

Proyecto Educativo Institucional

LICEO POLITECNICO DOMINGO SANTA MARIA

2025

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

| | |
|----------------------------------|---|
| NOMBRE ESTABLECIMIENTO | LICEO POLITECNICO DOMINGO SANTA MARIA |
| DIRECCION | CORNELIO OLSEN 345 |
| COMUNA | RENAICO |
| PROVINCIA | MALLECO |
| REGION | ARAUCANIA |
| TELEFONO | 940125763 - 962073173 - 997939436 |
| RBD | 05270-1 |
| DECRETO COOPERADOR | 8886 DE 1981 |
| E.mail | Liceo_domingosantamaria@yahoo.es |
| DEPENDENCIA | MUNICIPAL |
| AREA | URBANA |
| NIVEL Y MODALIDAD | Nivel Parvulario : NT1 y NT2 Básica 1er. Ciclo : NB1 y NB2 Básica 2do. Ciclo : NB3, NB4, NB5 y NB6 Media H – C : 1° y 2° medio Media Técn. Prof. : 3° y 4° medio Básica Adultos : 3 Nivel Media adultos : 1° y 2° ciclo media |
| HORARIO DE FUNCIONAMIENTO | E. PREBASICA Y BASICA: 08.30 A 16.00 HRS. E. MEDIA : 08.15 A 17.10 HRS. E. ADULTOS : 19.00 A 23.30 HRS. |

2. CONTEXTO: CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

El Liceo Politécnico Domingo Santa María se encuentra ubicado en el sector urbano de la comuna de Renaico y atiende una matrícula de 600 estudiantes, provenientes de la comuna de Renaico y Negrete con nivel Prebásico, Básico, Medio y educación de adultos. De acuerdo a la información proporcionada por JUNAEB el establecimiento tiene un índice de vulnerabilidad escolar de un 96 % en enseñanza básica y un 97% en educación media, con un 8% de estudiantes de ascendencia Mapuche, atendiendo al 70% de familias que son del sector Urbano y un 30% de familias de sectores rurales.

La población de la comuna de Renaico presenta las siguientes características demográficas, educacionales, sociales y económicas

INDICADORES DEMOGRÁFICOS

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2017, y de las Proyecciones de Población 2024, generadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) la comuna de Renaico presenta una población total según Censo 2017 de 10.250 habitantes y la Proyección 2024 del INE de 11.002 habitantes, de los cuales 9.272 viven en el área urbana y 1.730 en el área rural.

De acuerdo a la edad, la población comunal presenta los siguientes grupos etarios

| Grupo Edad | Población comunal por grupo de edad (n°) | | Porcentaje de la población por grupo etarios Proyección 2024 en la comuna |
|------------|--|-----------------|---|
| | Censo 2017 | Proyección 2024 | |
| 0 a 14 | 2.187 | 2.126 | 19,3 |
| 15 a 29 | 2.185 | 2.057 | 18,7 |
| 30 a 44 | 2.003 | 2.252 | 20,5 |
| 45 a 64 | 2.619 | 2.887 | 26,2 |
| 65 o mas | 1.256 | 1.680 | 15,3 |
| Total | 10.250 | 11.002 | 100 |

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2017, Proyecciones de Población 2024, INE

INDICADORES SOCIALES

En relación a los indicadores sociales, los datos extraídos de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2017 y 2022 instrumentos gestionados por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, dan cuenta que la comuna de Renaico presenta para el año 2022 un índice de pobreza del 12,5 %, un punto más alto que el índice regional. Así también esta fuente estadística nos señala que el porcentaje de personas presente en el RSH que declara pertenecer a pueblos indígenas en la comuna de Renaico alcanza solo al 8,2 % muy por debajo del 30,7 regional.

INDICADORES EDUCACIONALES

Según el centro de estudios del MINEDUC la matrícula escolar según nivel de enseñanza se distribuye de la siguiente manera años 2021 – 2023:

| Nivel de Enseñanza | Comuna | |
|--|--------|-------|
| | 2021 | 2023 |
| Educación Parvularia | 150 | 161 |
| Enseñanza Básica Niños | 1.138 | 1.115 |
| Educación Básica Adultos | 0 | 0 |
| Educación Especial | 164 | 151 |
| Enseñanza Media Humanístico-Científica Jóvenes | 163 | 161 |
| Educación Media Humanístico-Científica Adultos | 56 | 24 |
| Enseñanza Media Técnico Profesional y Artística, Jóvenes | 205 | 224 |
| Educación Media Técnico Profesional y Artística, Adultos | 0 | 0 |
| Total | 1.876 | 1.836 |

Fuente: Centro de Estudios, MINEDUC

INDICADORES ECONOMICOS

En relación a los indicadores económicos extraídos desde las estadísticas del Servicio de impuestos Internos (SII), la comuna presenta un total de 627 empresas distribuidas de acuerdo a las ventas en 5 tramos, desde la micro (308), pequeña (76), mediana (10) y grande (1) existiendo 143 sin información.

De acuerdo al rubro económico en la comuna se encuentran 166 empresas dedicadas a la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 49 empresas dedicadas a la industria manufacturera; 48 a la construcción, 169 al comercio, 54 al transporte, 59 al alojamiento y servicios de comida y otras 82 a diversas actividades.

3. COBERTURA

| Niveles | Cursos | Cantidad de cursos por nivel | Matrícula por curso Actual | Matrícula Proyectada 2028 |
|----------------------|-----------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Educación Parvularía | NT1 - NT2 | 1 | 34 | 48 |
| Educación Básica | 1° | 1 | 30 | 28 |
| | 2° | 1 | 30 | 28 |
| | 3° | 1 | 30 | 28 |
| | 4° | 1 | 28 | 28 |
| | 5° | 1 | 33 | 28 |
| | 6° | 1 | 31 | 28 |
| | 7° | 1 | 37 | 28 |
| | 8° | 1 | 37 | 28 |
| Educación Media | 1° | 3 | 80 | 84 |
| | 2° | 3 | 83 | 84 |
| | 3° | 3 | 67 | 84 |
| | 4° | 3 | 70 | 84 |
| TOTAL | | | 614 | 608 |

| NIVELES | Ciclo | Cantidad de curso | Matrícula por curso Actual | Matrícula Proyectada 2028 |
|----------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|---------------------------|
| Educación de adultos | 3° Nivel básico | 0 | 0 | 0 |
| | 1° Ciclo media | 1 | 12 | 12 |
| | 2° Ciclo Media | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | 1 | 1 | 12 |

4. ESPECIALIDADES

Nuestro establecimiento en su proyecto educativo ofrece a la comunidad educativa tres especialidades en el área técnico profesional autorizadas según Resolución 1112 del 28 de junio del 2005 en la cual se autoriza el funcionamiento de los cuartos medios técnico profesional de Administración, mención recursos humanos y Electricidad y Resolución 1749 del 30 de junio del 2015 que autoriza el funcionamiento del cuarto medio atención de enfermería, mención enfermería.

La matrícula año 2024 de las tres especialidades es la siguiente:

| ESPECIALIDAD | 3° MEDIO | 4° MEDIO |
|------------------------|----------|----------|
| ADMNISTRACION | 14 | 23 |
| ELECTRICIDAD | 25 | 17 |
| ATENCION DE ENFERMERIA | 29 | 30 |

EL PROCEOS DE TITULACION DE LAS TRES ESPECIALIDADES EN LOS ULTIMO AÑOS ES EL SIGUIENTE:

| RESULTADOS TITULACION ESPECIALIDAD | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ADMINISTRACION | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| EGRESADOS | 22 | 15 | 11 | 12 | 10 | 23 |
| TITULADOS | 20 | 14 | 11 | 12 | 9 | |
| % TITULACION | 90,9 | 93,0 | 100,0 | 100 | 90 | |
| ELECTRICIDAD | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| EGRESADOS | 26 | 21 | 12 | 16 | 17 | 17 |
| TITULADOS | 20 | 14 | 12 | 15 | 17 | |
| % TITULACION | 76,9 | 70,0 | 100 | 94 | 100 | |
| ATENCION DE ENFERMERIA | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| EGRESADOS | 15 | 22 | 25 | 14 | 20 | 30 |
| TITULADOS | 14 | 16 | 25 | 12 | 20 | |
| % TITULACION | 93,3 | 72,7 | 100,0 | 85 | 95 | |

5. RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS

EVALUACIONES SIMCE

| 4° BASICO | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------|------------|------|------|------------|------------|------------|
| LENGUAJE | 247 | | | 257 | 276 | 260 |
| ESTANDARES DE APRENDIZAJE | | | | | | |
| Adecuado | 25 | | | 41 | 48 | 36 |
| Elemental | 35 | | | 14 | 21 | 28 |
| Insuficiente | 40 | | | 45 | 31 | 36 |
| MATEMATICA | 251 | | | 253 | 270 | 243 |
| ESTANDARES DE APRENDIZAJE | | | | | | |
| Adecuado | 23,8 | | | 20 | 35 | 0 |
| Elemental | 28,6 | | | 37 | 35 | 48 |
| Insuficiente | 47,6 | | | 43 | 31 | 52 |

| SEGUNDO MEDIO | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------|------------|------|------|------|------------|--------------|------------|
| LENGUAJE | 214 | | | | 234 | 217,5 | 239 |
| ESTANDARES DE APRENDIZAJE | | | | | | | |
| Adecuado | 2 | | | | 10 | 9 | 15,4 |
| Elemental | 7,8 | | | | 28 | 26 | 30,8 |
| Insuficiente | 90,2 | | | | 61 | 65 | 53,8 |
| MATEMATICA | 216 | | | | 228 | 225,5 | 246 |
| ESTANDARES DE APRENDIZAJE | | | | | | | |
| Adecuado | 0 | | | | 1 | 8 | 7.6 |
| Elemental | 20 | | | | 27 | 20 | 36.4 |
| Insuficiente | 80 | | | | 72 | 72 | 56.1 |

| PUNTAJE PAES | | | | | | | |
|---|-------|-------|------|-------|------|--------|--|
| RESULTADO COLEGIO | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | |
| INSCRITOS PARA RENDIR PSU | 44 | 33 | | | 44 | 58 | |
| TOTAL QUE RINDEN PSU | 44 | 33 | 23 | 0,0 | 38 | 57 | |
| PUNTAJE CONOCIDO | | | | | 24 | 41 | |
| % DE ALS SOBRE PUNTAJE DE POSTULACION EN RELACION AL TOTAL DE ALS QUE RINDEN PRUEBA | 15,9 | 45,5 | 26,1 | 69,7 | 83 | 71.9 | |
| LENGUAJE | 398,6 | 417 | 407 | 0,0 | 519 | 505.6 | |
| MATEMATICA | 425,3 | 414 | 386 | 0,0 | 534 | 499.6 | |
| PROMEDIO PSU | 411,9 | 415,5 | 405 | 0,0 | 527 | 503.06 | |
| EQUIVALENCIA NUEVA ESCALA | 481 | 482 | 475 | 515,8 | 527 | | |

6. TALLERES COMPLEMENTARIOS

| TALLER | DESCRIPCION BREVE | NUMERO DE ESTUDIANTES | OBJETIVO DE APRENDIZAJE ASOCIADO |
|----------------------------|---|-----------------------|--|
| BANDA ESCOLAR | Taller destinado a fortalecer la formación integral de los estudiantes trabajando en equipo responsablemente y con disciplina. | 35 | OA 4 ASIGNATURA DE MUSICA 1° MEDIO |
| BANDA INSTRUMENTAL | Taller destinado a fortalecer la formación integral de los estudiantes a través del dominio de diversos instrumentos de viento | 25 | OA 4 ASIGNATURA DE MUSICA 1° MEDIO |
| TEATRO | Taller que mediante la expresión escénica contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la formación integral de los estudiantes. | 15 | OA 5 ASIGNATURA DE LENGUAJE 1° MEDIO |
| CUECA | Taller que contribuye a fortalecer la identidad nacional a través del baile y música chilena | 10 | OA 5 ASIGNATURA DE EDUCACION FISICA DE SEXTO AÑO |
| BORDADO | Taller que contribuye a fortalecer la concentración en los estudiantes a través de la práctica de habilidades manuales finas. | 12 | OA 2 – OA 3 ASIGNATURAS DE ARTES VISUALES |
| ARTES | Taller destinado a generar o fortalecer las habilidades artísticas de los estudiantes a través del dibujo, la pintura en diversos manuales y espacios. | 24 | OA 2 – OA 3 ASIGNATURAS DE ARTES VISUALES |
| DESARROLLO PERSONAL | Taller destinado a fortalecer la salud mental de los estudiantes mediante el dialogo y la conversación relacionados a su vida cotidiana y edad. | 16 | OA DE COMUNICACIÓN 1° MEDIO, LETRAS K, L M |
| MEDIOAMBIENTE | Taller destinado a fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes mediante la realización de observaciones del medio natural y realización de acciones de reciclaje. | 22 | OA 6 ASIGNATURA DE CINCIAS NATURALES 6° AÑO |

7. DOTACION DEL ESTABLECIMIENTO

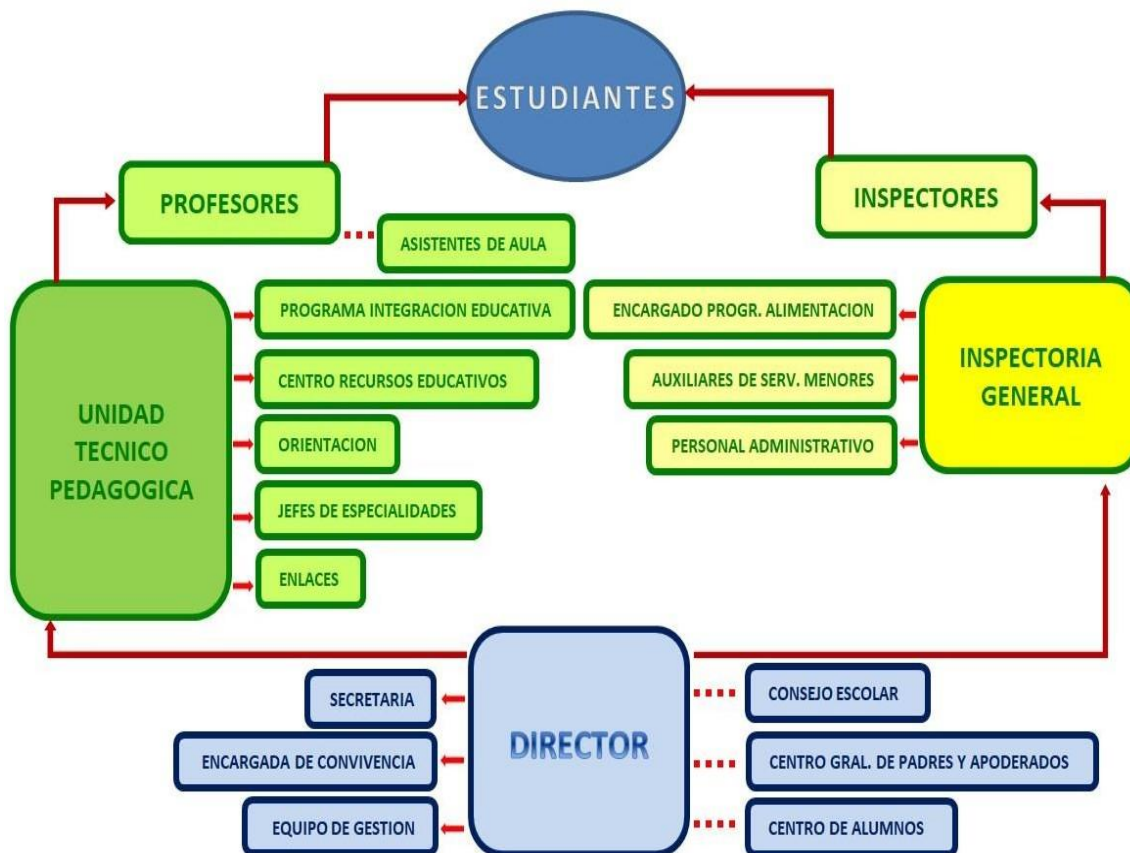
| DOTACION PERSONAL | NUMERO |
|---|---------------|
| DIRECTIVOS | 3 |
| DOCENTES ENSEÑANZA MEDIA | 25 |
| DOCENTES ENSEÑANZA BASICA | 18 |
| PROFESORES EDUCACION DIFERENCIAL | 10 |
| PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACION | 5 |
| ASISTENTES DE LA EDUCACION | 27 |
| TOTAL | 88 |

8. RECINTOS ACTUALES.

| CANTIDAD | ESPECIES |
|-----------------|---|
| 22 | SALAS DE CLASES |
| 3 | LABORATORIO TALLER |
| 3 | OFICINAS DE ADMINISTRACIÓN |
| 1 | SALA MULTIUSOS |
| 1 | SALA EQUIPÓ PIE (4 espacios para oficinas profesionales) |
| 1 | OFICINA SECRETARIA |
| 1 | SALA DE REUNIÓN EQUIPOS |
| 1 | LABORATORIO INFORMATICA |
| 1 | SALA DE MATERIALES ESCOLARES |
| 1 | TALLER DE MANTENIMIENTO |
| 2 | SALAS DE PROFESORES |
| 1 | SALA DE MATERIAL DEPORTIVO |
| 1 | SALA DE ARCHIVOS MATERIALES |
| 2 | SALA DE MATERIALES DE MUSICA |
| 1 | SALA DE MATERIAL DE ASEO |
| 1 | SALA DE REUNIONES, ATENCION DE APODERADOS |
| 2 | BAÑOS ENSEÑANZA BASICA VARONES Y DAMAS |
| 2 | BAÑOS DOCENTES |
| 1 | BAÑO DISCAPACITADO |
| 1 | BODEGA DE ALIMENTOS |
| 1 | SALA DE SERVICIOS BASICA |
| 1 | SALA DE AUDITORIO |
| 3 | PATIOS DE RECREOS |
| 3 | OFICINAS DE INSPECTORIA PASILLOS |

9. ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



10. IDEARIO

2.1.- SELLOS EDUCATIVOS

Ser un establecimiento con formación integral: Trabajamos para que todos los/as estudiantes, alcancen los objetivos generales de la educación en los ámbitos académico, artístico y deportivo.

Ser un establecimiento con un clima afectivo centrado en la sana convivencia: Incentivamos que la base de las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad sea el respeto a la persona y su singularidad, la práctica de la escucha activa y el buen trato.

2.2 -. VISIÓN

“Somos un establecimiento educativo, que lidera el cambio y el desarrollo de nuestros estudiantes, basándonos en un aprendizaje creativo y autónomo, comprometido con la innovación y el emprendimiento”.

2.3 -. MISIÓN

“Desarrollar, un proceso de aprendizajes significativos en donde los estudiantes construyen sus saberes y competencias, por medio de experiencias didácticas relevantes, que les permita plantearse nuevos desafíos para su vida y su entorno”.

11. MARCO TEORICO DE PROPUESTA EDUCATIVA

Diversas investigaciones han sostenido que la escuela es clave en el proceso de mejora, focalizando o centrándose en el aprendizaje y el nivel de logros de los estudiantes. Alcanzar esta meta, no es tarea de un líder salvador, héroe, sobre cuyos hombros se centran la esperanza del cambio (Hargreaves y Fullan, 2014). Es más bien tarea de todos, haciéndose necesario un liderazgo pedagógico y distribuido, donde directivos y profesores tomen decisiones y resuelvan los problemas colaborativamente, responsabilizándose, en forma colectiva de los resultados (Bolívar, 2015). Se trata de hacer partícipes a la Comunidad Educativa en el logro de las metas institucionales, y de ésta por sobre todo a los docentes, primer factor que incide en el aprendizaje, entendido este, como la capacidad de ejercer influencia sobre otros para movilizarnos en torno a metas comunes (Leithwood, 2006; Bolívar, 2010). Desde este escenario, se puede afirmar que un líder instala y desafía a la comunidad a quebrar esquemas en los procesos de aprendizajes de sus equipos que finalmente tributan a mejoras escolares, lo que nos lleva a la calidad y eficacia de los aprendizajes en el aula.

Para muchos docentes en la actualidad el innovar los procesos de aprendizaje se ha convertido en un desafío. Una de estas estrategias de aprendizaje es el aprendizaje significativo. Por ello Moreira (2017) indica que el aprendizaje significativo “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas” (p. 2). Fullan 2017, indica que las variables que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes es la calidad de las prácticas docente; sin embargo, textos y revistas hacen referencia a que el liderazgo de directivos es decisivo a la hora de generar las condiciones para el trabajo de docentes y equipos en los establecimientos, en este sentido, los directores son responsables de involucrarse activamente en la mejora de la enseñanza el aprendizaje (Bolívar, 2017). En otras palabras el aprendizaje es significativo cuando el estudiante es actor principal en los procesos pedagógicos en donde experimentas con didácticas relevantes aprendizajes significativos, también podemos decir que el aprendizaje se genera cuando se afecta el núcleo pedagógico.

Nuestra responsabilidad como líder educativo en generar los espacios para que los docentes y comunidad pueden reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, intercambio de experiencia, uso de herramientas, favoreciendo un diálogo constructivo, siendo los primeros agentes de movilidad en la comunidad, teniendo presente que todo cambio y planificación de acciones deben tributar en el aprendizaje de los estudiantes.

Elmore (2009) manifiesta que el modelo del núcleo pedagógico de la práctica educativa brinda un marco de trabajo básico para saber cómo acompañar en el proceso educativo y mejorar la calidad y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en otras palabras, es importante tener en cuenta el núcleo de la práctica educativa desde el diseño y planificación de las actividades de aula, ya que así tendremos diseños y planificaciones que aseguren los aprendizajes de los estudiantes, dando lugar a que estudiantes y docentes aprendan de las formas y de los procesos de enseñanza de manera participativa en los estudiantes construyan sus saberes con experiencias relevantes que les permita visualizar su vida y entorno.

12. PERFILES

PERFIL DEL LIDER DIRECTIVO.

- 1.- Habilidades comunicacionales para vincular y respaldar su práctica cotidiana con el conocimiento y aprendizaje adquirido para el trabajo de la unidad educativa que tribute al aprendizaje de los estudiantes.
- 2.- Los directivos lideran la construcción o actualización de una visión estratégica sobre el establecimiento y sus objetivos, promoviendo que esta sea comprendida y compartida por todos los actores de la comunidad educativa.
- 3.- Desarrollando las capacidades profesionales, Los equipos directivos trabajan permanentemente para comprender, mejorar y potenciar las capacidades, las habilidades personales y la motivación de los centros educativos.
- 4.- Capacidad de fortalecer, incentivar un clima de sana convivencia. Incentivar a los equipos a que la base de las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad sea el respeto a la persona y su singularidad, la práctica de la escucha activa y el buen trato.
- 5.- Liderar el proyecto educativo institucional, incrementar las redes de colaboración con otras instituciones y/o empresas para mejorarlos aprendizajes de los alumnos en procesos de prácticas y de vincular el establecimiento con el mundo social al cual se integran sus estudiantes.

PERFIL DEL DOCENTE LIDER DE AULA.

- 1.- Habilidades comunicacionales para vincular y respaldar su práctica cotidiana con el conocimiento y aprendizaje adquirido para el trabajo con los estudiantes, manteniendo una comunicación afectiva con los equipos que lideran la organización "Liceo"
- 2.- Docentes íntegros con capacidades de liderar los procesos pedagógicos, construyendo y participando de una visión estratégica compartida con la educación de sus estudiantes.
- 3.- Fortalecer sus competencia y habilidades profesionales en una búsqueda de la mejora continua
- 4.- Capacidad de trabajo en equipo, desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo y colaborativamente relacionarse con sus pares para intercambio de experiencias exitosas que se puedan compartir para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- 5.- Dominio conceptual de marcos: curriculares de la Buena Enseñanza y Buena Dirección. La propuesta curricular del Liceo y el texto de Planificación y Diseño de la Enseñanza.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION

- 1.- Habilidades comunicacionales para vincular y respaldar su práctica cotidiana con el conocimiento y aprendizaje adquirido para el trabajo con los estudiantes, manteniendo una comunicación afectiva con los equipos que lideran la organización “Liceo”
- 2.- Capacidad de fortalecer, incentivar un clima de sana convivencia y de las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad sea el respeto a la persona y su singularidad, la práctica de la escucha activa y el buen trato Tener la capacidad de prevenir y resolver conflictos.
- 3.- Capacidad de trabajo en equipo, desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo y colaborativamente relacionarse con sus pares y demás miembros de la comunidad educativa para intercambio de experiencias exitosas que se puedan compartir para la mejora de los aprendizajes y de relacionarse con los estudiantes.
- 4.- Fortalecer sus competencia y habilidades profesionales, personales en una búsqueda de la mejora continua para apoyo de los estudiantes de la comunidad educativa.
- 5.- Tener actitud y disposición en lo personal y social para colaborar con los equipos directivos, docentes, alumnos, padres y apoderados, involucrándose con el proyecto educativo.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES.

- 1.- Habilidades de Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y escrituras pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.
2. Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros(as) in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
- 3.- Capacidad de fortalecer, incentivar un clima de sana convivencia y de las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad sea el respeto a la persona y su singularidad, la práctica de la escucha activa y el buen trato Tener la capacidad de prevenir y resolver conflictos.
- 4.- Respetar y solicitar respeto de deberes y derechos laborales establecidos, así como de aquellas normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral.
5. Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente.
6. Empezar iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando

principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad en su proyecto de vida.

7.- cuidado y protección del medio ambiente, en los distintos procesos de su vida, personal y profesional.

PERFIL DEL APODERADO

1.- Habilidades comunicacionales para vincular y respaldar el proyecto educativo y propiciando el aprendizaje de los estudiantes, manteniendo una comunicación afectiva con los equipos que lideran la organización "Liceo", Directivos, docentes, asistentes para el éxito de los logros académicos.

2.- Fortalecer habilidades de sana convivencia, prevenir y/o resolver problemas de su pupilo y/ o estudiante tanto en temas personales como académicos con: el asistente de educación, profesor o directivo.

3.- Capacidad de trabajo colaborativo y desarrollo de habilidades para vincularse con el proyecto del establecimiento de manera colaborativa potenciando el trabajo colaborativo en el proceso educativo de su hijo/ pupilo.

4.- Compromiso personal y familiar con el proceso académico para fortalecer el logro de los resultados de la comunidad educativa y de sus estudiantes.

13. OBJETIVOS ESTRATEGICOS

| Objetivo estratégico | acciones | metas |
|---|---|--|
| Lograr aprendizajes significativos en todos los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente • Generación de planes de reforzamiento y apoyo pedagógico para disminuir brechas de aprendizaje. | Al 31 de diciembre de 2025 el 50% de los docentes se habrán capacitado en diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de aprendizajes significativos |
| Comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto educativo institucional y las prioridades del establecimiento mediante un funcionamiento efectivo y ordenado, favoreciendo la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Generación y difusión de protocolos • Socialización de resultados académicos y metas • Formulación de proyectos para mejorar infraestructura y espacios • Generación de actividades identitarias con la comunidad educativa. | El director en colaboración con su equipo mejora en forma continua los resultados en los indicadores de desarrollo personal |
| Fortalecer el trabajo colaborativo en forma sistemática durante el año escolar para implementarestrategias que permitan dar respuestas educativas ajustadas a las necesidades y características de todos y cada uno de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de equipos de aula • Atención de niños y niñas con dificultades de aprendizaje • Realización de jornadas de reflexión pedagógica. • Aplicación de estrategias de co-enseñanza | El 100% por ciento de los equipos de aula son apoyados para que desarrollen y apliquen planificaciones que incorporen estrategias colaborativas y de co-enseñanza al interior de las salas de clases paraatender la cultura inclusiva del establecimiento. |
| Apoyar la implementación de procedimientos y prácticas efectivas para lograr el aprendizaje de los estudiantes fijados para cada nivel en el año escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Creación participativa de Plan de desarrollo profesional. • Implementación de instancias de trabajo colaborativo por niveles, asignaturas especialidades u otros. | El 90 % de los docentes participa en estrategiasde aprendizaje externa y/o internas destinadas a su mejoramiento profesional en todos los niveles educativos |