

Proyecto Educativo Institucional

**Colegio San Francisco de
Asís de Angol**



Periodo 2022-2023

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

Sostenedor: FUNDACION EDUCACIONAL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS DE ANGOL
Colegio: COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS DE ANGOL
Representante Legal: HNA. GUADALUPE VELASQUEZ FIGUEROA
Directora (S): LETICIA BERNALES ARAYA
Dirección del Establecimiento PUREN 747, ANGOL
R.B.D. 5264-7
Comuna ANGOL
Fono 45-712114
E-mail contacto@colegiosfa.cl
Fecha de creación del Establecimiento Educacional: 12 de Septiembre de 1889
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado: 0300 de 1987
Dependencia PARTICULAR SUBVENCIONADO
Nivel y Modalidad PREBASICA, BASICA Y MEDIA HC
Planes y Programas MINEDUC Resolución /Fecha
Horario de Funcionamiento MAÑANA Y TARDE
Nº de Docentes Directivos 3
Nº de Docentes 67
Nº Asistentes de la Educación 62
Nº Religiosas 2

1.- PRESENTACION

A toda la comunidad Angolina, en especial a los padres, apoderados, profesores, alumnos, hermanas franciscanas y docentes, presentamos el PEI del Colegio San Francisco de Asís de Angol.

El presente Proyecto Educativo Institucional, es un instrumento que contiene, explícitamente, las definiciones fundamentales de la organización escolar, por lo que sirve de orientación y principio articulador de la gestión institucional; permite que las decisiones que se toman estén alineadas y actúa como marco de referencia para las futuras generaciones.

Contiene, en profundidad, los fundamentos de la educación y principios propios de un establecimiento confesional católico. En él, además, se intenta plasmar los modos, metodologías, actividades diferenciadoras, prácticas y formas de estructurarse, existentes en la organización. Abarca lo propio, tanto en el aspecto académico como en el espiritual, teniendo como eje orientador la Iglesia Católica, más específicamente, los lineamientos de la Congregación de Hermanas Terceras Franciscanas Misioneras de la Inmaculada Concepción. Recoge el diagnóstico realizado en las distintas dimensiones de la gestión Escolar. Es el fruto de un trabajo participativo donde se contó con el aporte de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Se debe tener presente , las diferentes culturas que evangelizamos, con un espíritu abierto, para poder vivenciar el misterio salvífico de Jesucristo, con las características propias de nuestra Madre Fundadora **María del Carmen Fuenzalida Iturriaga** y de nuestro Padre San Francisco de Asís, fortaleciendo valores como: fraternidad, acogida, paz, amor a la naturaleza, solidaridad, alegría, respeto, tolerancia, sana convivencia.

Optamos por un currículum Humanista-cristiano, centrado en la persona.

-Es humanista porque concebimos al hombre como un ser creado a imagen y semejanza de Dios, irrepetible, perfectible, trascendente, libre y porque situamos a los alumnos y alumnas en el centro de una formación integral.

-Es cristiano porque nuestra visión de la persona se fundamenta desde la fe que profesamos. Porque buscamos que nuestros estudiantes comprendan su identidad de hijos e hijas de Dios, llevando una vida coherente.

-Es centrado en la persona porque en él se prioriza el aprendizaje y el cambio individual, el objeto de la educación es la persona, y su posición ontológica está centrada enteramente

1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

El Colegio San Francisco de Asís de Angol fue fundado por la Congregación de Hermanas Terceras Franciscanas Misioneras de la Inmaculada Concepción, lideradas por la Madre María del Carmen Fuenzalida Iturriaga, el 12 de Septiembre de 1889. En sus inicios se llamaba escuela Santa Ana y su objetivo era educar a niñas mapuches, en una época de interminables conflictos entre criollos y mapuches, lo que hacía de esta obra una labor arriesgada. En el año 1892 y en respuesta a las demandas de la comunidad angolina, se amplió su cobertura a niñas no mapuches, las que tenían que pagar y de esta manera se ayudaba a financiar la educación de las niñas que tenían menos recursos. Las profesoras eran todas religiosas. Luego el Colegio pasó a ser mixto. Al inicio de la década de los 80 el Colegio es todavía una pequeña escuela con un curso por nivel, desde Kinder hasta 8º Básico. El año 1995, como una forma de darle más identidad a los Colegios fundados por la Congregación de Hermanas Terceras Franciscanas Misioneras de la Inmaculada Concepción, se cambió el nombre de Escuela Santa Ana por Escuela San Francisco de Asís de Angol. Tres años más tarde (1988) y en respuesta a las reiteradas demandas de los apoderados, se da inicio a la Educación Media, pasándose a llamar Colegio San Francisco de Asís de Angol.

Durante el año 2012 y como una forma de dar cumplimiento a la LEGE, se iniciaron los trámites para cambiar el Sostenedor y constituir Fundación, pasando a ser la institución Sostenedora la Fundación Educacional Colegio San Francisco de Asís de Angol.

El Colegio San Francisco de Asís de Angol, ingresa a la Jornada Escolar Completa, desde 3º básico hasta 4º Medio el 24 de Abril del año 2001. Esto implica ampliación en su infraestructura, construyéndose 3 pabellones en Segundo piso, lo que trajo consigo un cambio estético en la fachada del Colegio.

El año 2008 se firma el Convenio de Igualdad de Oportunidades SEP, con clasificación Autónomo. Se cuenta además con Programa PIE, que focaliza su atención en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los resultados SIMCE de las últimas mediciones, en cuarto básico muestran tendencia al alza en Lectura, Matemática y Ciencias naturales y una tendencia a mantenerse en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, con resultados más altos que establecimientos similares. Para octavo básico el Colegio muestra una tendencia a

establecimientos educacionales similares en Lectura y similares en Matemática, (MINEDUC 2011).

Respecto de los resultados PSU, éstos también tienden al alza en Matemática y se mantienen en las otras áreas.

El Colegio cuenta con estamentos internos consolidados tales como: Equipo de Gestión, Consejo Escolar, Departamento de Apoyo Integral (DAI), Centro de padres, madres y apoderados, Centro de Alumnos, Consejo de profesores, UTP y Pastoral.

En relación a la infraestructura, el colegio cuenta con una moderna construcción de aulas, CRA, gimnasio, laboratorio de ciencias, laboratorios de computación, sala de artes y canchas de deportes. Cabe señalar que el año 2013 se inauguró un nuevo y moderno edificio, el que fue construido acorde a la población etárea que atiende, es así que alberga a los estudiantes de Pre Kinder a Segundo año básico.

El Colegio cuenta con una matrícula que asciende a los 1429 estudiantes, provenientes de distintos puntos de Angol y sus alrededores. El nivel socioeconómico de las familias es heterogéneo, encontrándose familias muy vulnerables en un alto porcentaje, le sigue un nivel medio y unos pocos de nivel más alto. Para atender a estos alumnos, la planta docente alcanza a los 64 profesores y 47 Asistentes de la Educación.

1.2. Antecedentes del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por nivel
Educación Parvularia	NT1	3	90
	NT2	3	90
Educación Básica	1°	3	102
	2°	3	110
	3°	3	108
	4°	3	112
	5°	3	117
	6°	3	124
	7°	3	120
	8°	3	117

1.3 Oferta Educativa: Planes de Estudio de Enseñanza Básica y Media

Asignaturas de Aprendizaje		1° y 2° básico	3° y 4° básico
1	Lenguaje y Comunicación	6	7
2	Idioma extranjero	2	3
3	Matemática	6	6
4	Comp. Medio Natural y social	5	8
5	Ed. Tecnológica	3	3
6	Ed. Artística	3	4
7	Ed. Física	3	3
8	Religión	2	2
9	Taller JECD		2
Total		30 horas	38 horas

Asignaturas de Aprendizaje		5° y 6° básico	7° y 8° básico	1° y 2° medio	3° y 4° medio
1	Lenguaje y Comunicación	6	6	7	4
2	Idioma extranjero	3	3	5	3
3	Matemática	6	6	7	4
4	Ciencias naturales Biología Física Química	4	4	3 2 3	3 3
5	Historia, geografía y Cs. Sociales	4	4	4	4
6	Ed. Tecnológica	2	2	2	
7	Ed. Artística	4			
8	Artes Visuales	2	2	2	2
9	Artes Musicales	2	2	2	
10	Ed. Física	2	2	2	2
11	Religión	2	2	2	2
	Orientación	2	2	2	1
	Consejo de Curso	1	1	1	1
	Taller JECD	2	2		
	Diferenciado				10
Totales		38	38	42	42

1.4 Otros Antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)						
SNED	2010	2012	2014	2016	2018	2020
%	60	100	60		60	

Índice de Vulnerabilidad		
Años	Porcentajes (%)	
2015	Básica	23.8
	Media	24,6
2016	Básica	29.5
	Media	28.5
2017	Básica	39.8
	Media	38.7
2018	Básica	48.1
	Media	43.8
2019	Básica	52.4
	Media	45.9

1.5 Infraestructura

1.5 Infraestructura		
Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	49	Bueno
Biblioteca CRA	1	Bueno
Laboratorio de Ciencias	1	Regular, falta implementación.
Laboratorio de Informática	4	Buenos
Enfermería	2	Bueno
Sala UTP	1	Bueno
Sala Profesores	2	Bueno
Gimnasio- Duchas	1	Bueno
Comedor	2	Bueno
Cocina	2	Bueno
Despensa	2	Bueno
Multicancha	1	Bueno
Servicios Higiénicos	6	Bueno
Patios Techados	3	Buenos
Sala de Artes	1	Bueno
Salas Atención de Apoderados	4	Bueno
Salas PIE	4	Buenos
Sala multicopiado	1	Bueno
Oficinas	12	Buenas
Sala SEP	1	Bueno
Sala Plan Diferenciado	3	Bueno
Sala pastoral	1	Bueno
Sala Terapia Ocupacional	1	Bueno

1.7 Índices de Eficiencia Interna

Matrícula por años

	2014	%	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%
--	-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------

1.8 Resultados de mediciones externas

Prueba SIMCE Lectura		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática	
Años	4° Básico	Años	4° Básico	Años	6° Básico	Años	6° Básico
2015	287	2015	273	2014	253	2014	268
2016	273	2016	271	2015	255	2015	267
2017	275	2017	256	2016	245	2016	258
2018	278	2018	282	2018	260	2018	252

Prueba SIMCE Lectura		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico
2015	259	2015	293	2015	250	2015	276
2017	243	2017	275	2017	--	2017	256
2019	241	2019	268	2019	266	2019	--

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática	
Años	2° Medio	Años	2° Medio
2015	266	2015	317
2016	267	2016	313
2017	256	2017	321
2018	270	2018	325

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora

Los resultados del SIMCE a lo largo del tiempo, son fluctuantes, lo que implica que se hace necesario consolidar prácticas de mejora continua.

Se observa una tendencia al alza en Lenguaje en 4° Básico y matemática de II Medio

Se realizan las siguientes estrategias de mejora:

- Aplicación de pruebas internas para medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas en los distintos niveles de enseñanza, para emprender acciones de mejora desde las debilidades.

- d) Programa de estímulos para los estudiantes que logran superar sus dificultades y también para potenciar a los destacados.
- e) Apoyo especializado desde el Programa de Integración Escolar, para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Análisis Cualitativo de los Resultados PSU y Propuestas de Mejora:

Los resultados de la PSU desde hace algunos años, son privados y no se conocen sus tendencias específicas, pero son coherentes con el rendimiento del NEM en las distintas generaciones de estudiantes que han egresado de la institución.

Ha habido un aumento gradual en el promedio de la prueba de Matemática.

En Lenguaje no hay variaciones significativas, per la mayoría de nuestros estudiantes logran ingresar a las instituciones de educación superior de su interés.

Se realizan las siguientes estrategias de mejora:

- a) Continuar con Ensayos internos del Colegio.
- b) Hacer seguimiento riguroso a la cobertura curricular de los contenidos de Ed. en los distintos niveles.

1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Liceo/Colegio/Escuela

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	Plan de Mejoramiento Educativo SEP
PIE	2004	Programa de Integración Escolar (PIE)
TICS - ENLACES	2000	Tecnologías de la información y comunicación
OTROS	2008	SENDA-PREVIENE

2.- FUNDAMENTOS

La acción educativa del Colegio San Francisco de Asís de Angol se lleva a cabo, considerando los siguientes fundamentos:

En nuestra forma de enseñar privilegiamos el uso de las metodologías y estrategias de aprendizaje activo-participativas, haciendo uso de múltiples técnicas.

La evaluación se entiende como parte integral del proceso educativo, preferentemente como un proceso de verificación y retroalimentación constante. Su finalidad es informar sobre avances y dificultades, verificar la validez de los procesos y dar luces para corregir y mejorar.

Capacitamos a nuestros alumnos/as en el manejo de la tecnología y en la selección de información como una forma de mejorar la calidad de los aprendizajes.

B) SOCIOCULTURAL: la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, por ende, el primer espacio donde la persona asimila la cultura. Los padres tienen por tanto el gravísimo deber y el derecho de educar a sus hijos e hijas. Como Colegio católico propiciamos la implementación de estrategias destinadas al acompañamiento, orientación y apoyo de los padres, madres y apoderados de nuestros alumnos/as.

Enfatizamos el desarrollo de una conciencia ecológica destacando y promoviendo permanentemente la necesidad de contar con un ambiente sano y libre de contaminación, promoviendo una alimentación saludable.

Construimos estrategias que estimulan la participación de nuestros alumnos/as en el ámbito escolar, social y cultural al considerar el entorno o comunidad donde se desarrollan nuestros estudiantes.

El currículum escolar es permeable al entorno de manera crítica, por cuanto considera la adaptación de éste en concordancia a las necesidades e intereses del alumno/a.

Al manifestar como colegio católico que nuestro lema es “Evangelizar educando”, enfatizamos que la evangelización debe llegar hasta la cultura en la que el hombre nace, se desarrolla y vive, apoyados en el lema universal que San Francisco de Asís dejara como legado: “Paz y Bien”.

C) PSICOLOGICO: La educación debe caracterizarse por ser “liberadora” como respuesta a todas las necesidades de la personas, por esta razón el educando es el sujeto de su propio aprendizaje, corresponde al docente privilegiar estrategias de aprendizaje en

las que el alumno tiene un rol activo y protagónico. Graduamos los aprendizajes de nuestros alumnos/as llevándolos a través de etapas crecientes de complejidad y dificultad, guiándonos por una pedagogía que parte de la simplicidad tomando en cuenta las

Los objetivos fundamentales transversales a través de todas las asignaturas que forman el currículum buscan contribuir significativamente al proceso de crecimiento y autoafirmación personal; a orientar la forma en que la persona se relaciona con otros seres humanos y con el mundo; a fortalecer y afianzar la formación ético-valórica ; al desarrollo del pensamiento creativo y crítico, y a las habilidades tecnológicas necesarias para desenvolverse en un mundo digital.

E) FILOSOFICO: siendo consecuentes con la visión humanista de la persona reconocemos en cada alumno/a a un ser creado a imagen y semejanza de Dios, irrepetible, perfectible y trascendente. Por ello se enfatiza el desarrollo y la formación de la propia identidad.

Buscamos formar personas que sean capaces de trazar su propio proyecto de vida desarrollando sus potencialidades y poniéndolas al servicio de la sociedad. Deben ser capaces de insertarse en ésta con un espíritu crítico-constructivo y ser agentes de cambio.

Los objetivos como colegio se resumen en 2 grandes áreas: por un lado la académica en la que se pretende que nuestros alumnos/as logren la capacidad de aprender a aprender. Y en el otro ámbito formar personas que vivencien los valores franciscanos de fraternidad, acogida, paz, amor a la naturaleza, solidaridad, alegría, respeto, tolerancia, sana convivencia. Somos un Colegio que acoge la diversidad con alumnos/as provenientes de ámbitos diversos en lo económico-social y cultural.

2.1 Visión

Ser la Institución de Educación Católica Franciscana, para los estudiantes de Angol y sus alrededores, que garantiza una Formación Integral inspirada en valores franciscanos como fraternidad, acogida, paz, amor a la naturaleza, solidaridad, alegría, respeto, tolerancia y sana convivencia, fortalecida con una sólida formación académica, que contribuya a formar personas que puedan insertarse en la sociedad de una manera constructiva.

2.2 Misión

Nos proponemos ser un Colegio de excelencia académica que crea las condiciones para formar un alumno/a integral, capaz de descubrir las potencialidades que Dios le ha dado en lo cognitivo, afectivo-espiritual y psicomotor, y con la capacidad para elaborar un proyecto de vida que le permita su realización y se integre como persona constructiva a la sociedad. Calidad de la Educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad; Participación, Flexibilidad, Transparencia e Integración.

Respecto de los principios propios en cuanto colegio confesional, cabe señalar que el colegio San Francisco de Asís de Angol es un Colegio confesional que pretende evangelizar, educar y colaborar en la formación de personas que contribuyan a la preservación de un ambiente sano. Está inspirada en los principios de San Francisco de Asís, quien nos insta a practicar valores como: amor a la naturaleza, creatividad, bondad, acogida, alegría, fraternidad, paz, solidaridad, respeto, tolerancia, sana convivencia y por sobretodo, nos invita a ser hombres de oración para ser testimonio vivo ante el mundo.

Nuestro Colegio es Particular Subvencionado, de carácter religioso católico. Atiende alumnos que provienen de diferentes puntos de la ciudad y sus alrededores, sin discriminación social, económica, étnica, cultural ni religiosa.

La acción educativa del Colegio se caracteriza porque:

- Presta especial atención a los desafíos que la cultura lanza en el siglo XXI. Se ayuda a los estudiantes a conseguir la síntesis entre Fe y Vida necesaria para la madurez del creyente y a identificar y refutar críticamente las deformaciones culturales que atentan contra la persona y por tanto son contrarias al evangelio.
- Los valores que se inculcan están orientados a regir el comportamiento de los alumnos en el ámbito personal y social. El actuar con honestidad, responsabilidad social, amor al prójimo, desapego, amor a la naturaleza humildad, tolerancia religiosa, respeto por los símbolos patrios.
- El niño comprenda y desarrolle un buen manejo intelectual y de respeto por las TICs, consciente que la tecnología le sirve como medio para su crecimiento académico, espiritual, moral y afectivo.
- Dentro de los valores implícitos en las líneas curriculares del Colegio se menciona la

capacidad de discernimiento ante situaciones de la vida cotidiana, el logro de una madurez emocional y afectiva, adquiriendo una mayor autonomía, logra una identidad social, desarrolla su nivel de autoestima, afianza su capacidad de adquirir compromisos y cumplir con sus deberes.

con los valores cristianos que caracterizan a la Escuela.

- Enfatiza el desarrollo de una conciencia ecológica en sus alumnos, destacando y promoviendo permanentemente lo fundamental que es contar con un ambiente sano, libre de contaminación.

2.4

Perfiles

A.- Directivos

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Conocimiento sobre liderazgo directivo y pedagógico	Habilidades comunicacionales	Compromiso ético, social y con el carisma del Colegio.
Conocimiento sobre historia del Colegio y la Madre Fundadora.	Habilidad para trabajar en equipo.	Proactivos
Conocimiento sobre políticas educacionales.	Habilidad en el manejo de resolución de conflictos.	Respetuosos
Conocimiento de sus estudiantes, su familia y el entorno de la escuela.	Dominio de grupo.	Empáticos
Conocimiento de Tics a nivel usuario.	Habilidades de liderazgo	Motivadores
Conocimiento en elaboración de proyectos.	Habilidad en el manejo de TICS.	Participativos
Conocimientos sobre resolución de conflictos.	Habilidades para saber escuchar.	Mediadores
Conocimientos sobre los Reglamentos vigentes en la institución.	Habilidades sociales.	Dinámicos
Conocimiento sobre la calendarización anual de la institución.	Habilidad para establecer redes sociales.	Creativos
Conocimientos sobre trabajos administrativos.		Actitud de adaptación al cambio
Conocimientos del Marco para la Buena Dirección y la Buena Enseñanza.		Capacidad de diálogo.
		Capacidad de autocontrol
		Comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes.

		Actitud positiva hacia la capacitación y el perfeccionamiento.
		Tolerancia y respeto por la diversidad.

- Es una persona equilibrada intelectual y psicológicamente.
- Apoya al alumno a fin de que éste pueda enfrentar el saber como un desafío personal permanente y enriquecedor.
- Se preocupa constantemente por su crecimiento profesional.
- Su forma de trabajar en el aula y sus metodologías son acordes con los enfoques constructivistas en educación.
- Es positivo en el desempeño de su trabajo con los estudiantes y con la comunidad.
- Se mantiene actualizado en el conocimiento y el uso de las tecnologías.
- Es consecuente en su ser y su actuar.
- Es creativo y motivador en su quehacer pedagógico, generando ambientes propicios para el aprendizaje.
- Ejerce un rol de líder positivo en su comunidad.
- Es receptivo frente a los llamados a mejorar.
- Domina los contenidos de su disciplina y se mantiene actualizado.
- Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.

C.- PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION

- Se identifica con la espiritualidad franciscana, asistiendo a las actividades definidas por el Colegio.
- El desempeño de su función es en coherencia con los valores del evangelio de Jesucristo.
- Es una persona equilibrada intelectual y psicológicamente.
- Tiene espíritu de superación y de servicio.
- Posee habilidades para: trabajar en equipo, comunicarse y saber escuchar, resolver conflictos.
- Es proactivo, respetuoso y tolerante.
- Posee conocimientos específicos en el área en que se desempeña.

D.- PERFIL DE LA FAMILIA

Las familias del Colegio San Francisco de Asís deben:

- Ser las primeras responsables de la educación de sus hijos, lo que significa estar en permanente contacto con el Colegio.
- Sentirse comprometido con la Pastoral del Colegio.
- Favorecer la experiencia humana y religiosa de sus hijos al interior de la familia, creando así un clima de educación al amor.
- Conocer e impregnarse del PEI y de la línea educadora del Colegio.
- Apoyar al Colegio y en el quehacer escolar y en lo que se le solicite para hacerlo siempre mejor.
- Velar por la higiene y la salud de los alumnos.
- Participar y comprometerse en los Programas y Proyectos que el Colegio emprende.
- Participar activamente en las reuniones que el Colegio convoca.

E.- PERFIL DEL ALUMNO/Aque le rodea.

- Ser capaz de comunicarse y trabajar en equipo, manejar adecuadamente la incertidumbre y la adaptación al cambio.
- Ser tolerante a la frustración.
- Manejar adecuadamente las redes sociales.
- Preocuparse de su autocuidado personal, emocional y social.
- Tener espíritu crítico, positivo y reflexivo.
- Tener espíritu de superación y de servicio.
- Ser capaz de descubrir y desarrollar sus aptitudes y habilidades.

2.5 Propuesta curricular

FINALIDAD. Nuestro Colegio se propone crear las condiciones para formar un alumno, que descubra dentro de sí las potencialidades que Dios le ha dado, con una sólida constitución espiritual, intelectual, valórica y moral; capaz de elaborar un proyecto de vida, que le permita su plena realización personal y su inserción en forma constructiva en la sociedad en que le corresponda vivir.

OFERTA. El colegio atiende a niños/as y jóvenes de todo el espectro social, provenientes de Angol y sus alrededores, sin discriminación alguna. Somos un establecimiento particular subvencionado, de carácter confesional-católico. Nuestra oferta académica aborda los niveles Pre-básico, Básico y Ens. media humanista- científica.

QUÉ ENSEÑAR. Desde el nivel inicial a cuarto año medio utilizamos los programas oficiales emanados del MINEDUC. En el subsector de Religión se emplea el programa oficial de la Iglesia Católica (Conferencia Episcopal de Chile). En Ens. Media, la asignatura de Orientación, se trabaja en base a programas propios aprobados por el MINEDUC.

CUÁNDO ENSEÑAR. Referente a la secuencia de los objetivos y contenidos que se trabajarán, éstos corresponden a los avances estipulados por nivel durante el año lectivo, previo diagnóstico de conductas de entrada.

CÓMO ENSEÑAR. Las estrategias metodológicas generales para la institución guardan estrecha relación con un currículum formativo integral y de realización personal, para formar alumnos desde una perspectiva individual e irrepetible.

En cuanto a los tiempos, el Colegio trabaja con un régimen Semestral; Jornada Escolar Completa a partir de 3° básico hasta 4° medio.

Respecto de los recursos se puede mencionar que cuenta con una infraestructura adecuada para la cantidad de alumnos que atiende, recursos como sala de informática, laboratorio de ciencias, gimnasio, multicancha, cancha al aire libre, comedor, CRA, capilla, entre otros.

En relación a Proyectos de Apoyo, cabe destacar que el año 2008 se suscribió el Convenio de Igualdad de Oportunidades SEP, para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales se cuenta con un Programa de Integración Escolar que apoya a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Desde el año 2000 se cuenta con Proyecto Enlaces, lo que se ha constituido en una fortaleza, ya que a la fecha se cuenta con 3 salas de informática equipadas, lo que ha permitido disminuir la brecha digital de los estudiantes y fortalecer las competencias TICs. En el ámbito de la prevención se trabaja el continuo preventivo SENDA PREVIENE desde prebásica hasta 4° medio, siendo certificado por el Conace como Colegio Preventivo; cabe destacar también que nuestro establecimiento ha sido certificado por el Minsal, como Colegio Saludable.

PARA QUÉ. Para formar personas que logren integrarse en la sociedad de manera constructiva, a través del desarrollo de todas sus potencialidades, que le permitan su plena realización personal.

SISTEMA DE PLANIFICACION Y SUS COMPONENTES.

El Sistema de planificación corresponde a los niveles de trabajo presentes en la institución. El nivel de Prebásica posee un modelo de planificación coherente con las bases curriculares vigentes. Desde 1° básico a 4° Medio el modelo de planificación correspondiente a cada asignatura contiene componentes comunes tales como: Objetivos de Aprendizaje y Transversales, Unidades de aprendizaje. Al inicio de cada año escolar se hace entrega a Dirección de planificación anual de cada asignatura y mensualmente las planificaciones Clase a clase a UTP.

HABILIDADES PRESENTES

En el diseño actual de la propuesta curricular, se destaca el desarrollo de habilidades que nuestros estudiantes deben lograr: aprendizajes superficiales y aprendizajes profundos; capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. Dentro de las capacidades cognitivas: la

ENFOQUE EVALUATIVO

La eficacia del aprendizaje se entiende como las competencias adquiridas por el alumno al término de cada etapa para desenvolverse en estudios posteriores o en un determinado trabajo.

Las evaluaciones se entienden como parte integral del proceso educativo. Se llevan a cabo evaluaciones Diagnósticas, Formativas y Sumativas, en una etapa inicial, de proceso y al finalizar alguna etapa. Son congruentes con la planificación, metodología y evaluación.

Los procedimientos evaluativos que se utilizan son variados, pudiendo ser tradicionales tales como: Pruebas Orales de tipo práctico, Pruebas Escritas, Listas de cotejo, Escalas de apreciación; o no tradicionales, utilizando Autoevaluaciones, Coevaluaciones, Investigaciones, Disertaciones, Mapas conceptuales, Informes, Rúbricas, Etc.

La evaluación proporciona información importante acerca de cómo se está llevando a cabo el proceso y sirve de referencia para ver que alumnos necesitan reforzamiento de los objetivos no logrados, como también proporciona información para la promoción de los alumnos/as.

Cabe destacar que la evaluación debe ser pertinente a las necesidades de los estudiantes, por tanto, se aplica la evaluación diferenciada en todos los niveles, a los estudiantes que lo requieren.

En el Reglamento Interno de Evaluación, se encuentran determinados los mecanismos de aplicación de los procedimientos evaluativos.

CLIMA

En coherencia con nuestro PEI, las características de nuestro clima de trabajo dicen relación con las sgtes. dimensiones propias de toda organización que aprende:

a) Énfasis en la vivencia de la espiritualidad franciscana, la celebración en comunidad, la participación, la comunicación, la confianza, respeto, motivación, compromiso, responsabilidad, solidaridad.

b) El clima de trabajo en la organización es considerado un elemento facilitador que fortalece el desarrollo humano de los integrantes de nuestra comunidad.

3.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Área	Objetivo estratégico	Línea de acción	Periodo de ejecución
Gestión curricular	1.- Potenciar la mejora en la calidad de los distintos procesos pedagógicos y curriculares a través de sistematización de procesos, articulación de ciclos.	1.1 Elaboración y difusión de programa de planificación de los distintos procesos en forma semestral.	Marzo – Agosto 2014
		1.2 Ejecución del programa de planificación.	Abril a Diciembre
		1.3 Elaboración, difusión y ejecución del Proyecto de articulación entre ciclos.	Primer Semestre y Noviembre
		1.4 Definición de reuniones por ciclos para seguimiento de los distintos procesos.	Marzo a Diciembre
	2.- Fortalecer la mejora en los logros de aprendizaje, promoviendo coherencia entre planificación, metodología y evaluación.	2.1 Sistematización y retroalimentación de las planificaciones Clase a Clase.	Marzo a Diciembre
		2.2 Talleres de reflexión pedagógica en planificación, metodología y evaluación.	Marzo a Diciembre
		2.3 Trabajo en definición de habilidades por asignaturas.	Marzo a Noviembre
		2.4 Seguimiento y acompañamiento al aula.	Segundo Semestre
		2.5 Reuniones de intercambio de experiencias y prácticas pedagógicas efectivas.	Segundo Semestre
		2.6 Utilización de material didáctico como apoyo a la didáctica.	Marzo a Diciembre
	3.- Desarrollar un programa de capacitación que permita concretizar en el aula el logro de aprendizajes de calidad y la formación valórica.	3.1 Talleres de formación en el desarrollo de habilidades, estrategias metodológicas y evaluación	Marzo a Diciembre
		3.2 Trabajo de formación por asignaturas y departamentos	Marzo a Diciembre
		3.3 Talleres de perfeccionamiento para desarrollar aprendizajes de calidad en matemática y lenguaje .	Primer semestre 2015
	4.- Promover el mejoramiento en los resultados de evaluaciones Simce	4.1 Elaboración de un Proyecto para trabajar estrategias y habilidades Simce.	Primer Semestre 2014
		4.2 Reuniones de reflexión y análisis de resultados Simce.	Abril a Diciembre
		4.3 Elaboración de Planes Remediales.	Junio a Diciembre
		4.4 Elaboración de Protocolo y Calendarización de Pruebas de Síntesis.	Abril - Octubre

	6.- Revisión, seguimiento y evaluación del PME a fin de lograr las metas propuestas. 7.- Fortalecer y valorar la acción del Programa de Integración Escolar (PIE), como herramienta que permite la inclusión de los estudiantes con NEE.	5.3 Elaboración de un Plan Anual de Gestión de uso de recursos emanados del PME. 6.1 Definición cronograma de reuniones mensuales para analizar, reflexionar, internalizar y monitorear el avance de tareas, los objetivos y las metas del PME. 6.2 Definición de estrategias para re direccionar las metas que no se están logrando. 7.1 Identificación de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, de acuerdo a evaluaciones estandarizadas. 7.2 Elaboración de adaptaciones curriculares de acuerdo a necesidades de los alumnos. 7.3 Apoyo directo en aula común y en aula de recursos a alumnos con NEE, problemas de rendimiento académico, dificultades afectivas, sociales y conductuales. 7.4 Trabajo colaborativo semanal con docentes cuyos cursos están incorporados al PIE.	Mayo Abril Permanente a lo largo del año Marzo-Abril Permanente Permanente Semanal
Liderazgo	1.- Potenciar procesos de acompañamiento, monitoreo y supervisión. 2.- Elaborar un programa de reflexión pedagógica, que permita evaluar y retroalimentar los distintos procesos, fortaleciendo los logros de las distintas áreas.	1.1 Reuniones sistemáticas del equipo de gestión con los distintos equipos para aunar criterios y la revisión del desarrollo de los distintos procesos. 1.2 Elaborar un programa de visitas al aula en los diferentes momentos. 1.3 Reuniones sistemáticas del Jefe de UTP con los distintos ciclos. 1.4 Diálogo pedagógico con los distintos actores involucrados en el proceso. 2.1 Elaboración de calendario de reuniones con los diferentes ciclos, áreas y equipos de trabajo. 2.2 Ejecución de estas reuniones con registros de actas. 2.3 Elaboración de planes de mejora para subsanar debilidades. 2.4 Evaluación y seguimiento de estos planes. 2.5 Reconocimiento por medio de estímulos, a los logros encontrados. 2.6 Revisión y seguimiento de las acciones del PME.	Semanal Agosto Mensual Segundo semestre 2014 , 2015 Marzo y Agosto Marzo a Diciembre Segundo semestre Octubre y Noviembre Noviembre y Junio Mensual

		actividades y sistemas de acompañamiento. 3.3 Elaboración de un protocolo de selección del personal. 3.4 Elaboración de un cronograma de encuentros de la Dirección del Colegio con el CCAA.	Octubre Segundo Semestre
	4.- Fortalecer el desarrollo de aprendizajes significativos a través de la capacitación y la formación de equipos efectivos.	4.1 Elaborar un programa de capacitación que responda a las necesidades existentes y que abarque a toda la comunidad educativa. 4.2 Reuniones de formación de los distintos equipos. 4.3 Conformación de un equipo de UTP que incluya un evaluador.	Septiembre Octubre Marzo 2015
	5.- Brindar apoyo pedagógico y psicopedagógico a los alumnos, proporcionando a todos igualdad de oportunidades.	5.1 Reunión de trabajo colaborativo entre equipo PIE y DAI. 5.2 Participación Coordinadora PIE en reuniones evaluativas con Equipo de gestión. 5.3 Apoyo a alumnos con NEE con servicios profesionales idóneos externos.	Mensual Semestral Cuando se requiere
Convivencia escolar	1.- Potenciar una convivencia sana y fraterna con el personal del Colegio.	1.1 Elaboración del proyecto "Potenciación de la sana convivencia al interior del Colegio" que incluya la realización de talleres de autocuidado, tanto fuera como dentro del Colegio, distintas celebraciones que faciliten la promoción de una convivencia armoniosa en el personal de la institución.	Marzo
	2.- Potenciación a través de la Escuela para padres, del rol de colaboración de los padres con la institución.	2.1 Definición de cronograma de Escuela para padres con diferentes temáticas a ser abordadas.	Marzo
	3.- Difundir y fortalecer el Reglamento de convivencia escolar.	3.1 Revisión, análisis e internalización del Reglamento de Convivencia escolar, con los profesores, estudiantes y apoderados.	Mayo
	4.- Promover la formación de líderes y mediadores escolares.	4.1 Elaboración proyecto formación de líderes. 4.2 Elaboración proyecto formación de mediadores. 4.3 Ejecución proyecto de mediadores.	Mayo Mayo Mayo Junio

		5.4 Trabajo conjunto entre los profesores jefes y DAI para intervenir a cursos con dificultades académicas y/o disciplinarias. 5.5 Preparación y entrega de material para trabajo en jefaturas de curso y reuniones de apoderados. 5.6 Adaptación de los programas ministeriales para los consejos de curso de 1° a 8° básico y uso de programas propios de 1° a 4° medio.	Permanente Permanente Permanente
Pastoral	1.- Fortalecer en la comunidad educativa la adhesión al carisma franciscano. 2.- Potenciar el rol formativo de las familias. 3.- Fortalecer la pastoral de apoderados y de profesores. 4.- Motivar e incentivar la participación de la comunidad educativa en la pastoral del Colegio. 5.- Generar un currículum evangelizador que permita vivenciar la	1.1 Redefinición de eventos de participación del personal en actividades propias del Colegio. 1.2 Elaboración de cronograma de actividades y celebraciones litúrgicas por cursos y por estamentos. 1.3 Preparación por cursos junto a profesor jefe, de Eucaristía, de acuerdo a cronograma establecido. 2.1 Elaboración de cronograma de reuniones con delegados de pastoral apoderados. 2.2 Reflexión en reuniones de apoderados, escuela para padres, de temas formativos. 3.1 Reflexión en reuniones de apoderados de temas relacionados con la pastoral. 3.2 Elaboración de cronogramas de consejos pastorales para los profesores. 3.3 Participación de los profesores en eventos litúrgicos. 4.1 Elaboración de cronograma de actividades pastorales en conjunto con el área académica. 4.2 Realización de encuentros de pastoral en los distintos estamentos. 4.3 Apoyo a los profesores jefes en la preparación de celebraciones litúrgicas. 4.4 Formación de coro litúrgico con la participación de alumnos/as de distintos cursos. 5.1 Presencia de un capellán franciscano 2 veces a la semana.	Marzo Marzo y Agosto Mensual Marzo Bimensual Bimensual Marzo Mensual Marzo Anual Mensual Abril Semanal

Recursos	1.- Potenciar el uso de los recursos existentes a través de la toma de conciencia y la capacitación.	1.1 Elaboración programa de capacitación en el uso de pizarras interactivas.	Agosto
		1.2 Proveer de material tecnológico en salas no equipadas.	Segundo semestre
		1.3 Mantenión de los equipos tecnológicos existentes.	Permanente
		1.4 Utilización de página web para difundir actividades del Colegio a la comunidad.	Permanente
		1.5 Reunión semestral de concientización del buen uso de recursos existentes, tanto naturales como de la institución.	Semestral

4.- EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar los instrumentos que permitan dar cuenta de los resultados obtenidos e implementar las mejoras que sean necesarias.			
Fecha/Periodo	Indicadores	Periodicidad	Responsables
JULIO 2017	El Equipo de Gestión: -Difunde el PEI a todos los estamentos de la comunidad educativa. -Describe y clarifica los objetivos estratégicos. -Revisa Bitácoras para ir viendo avances en el logro de objetivos. -Retroalimenta aquellos objetivos que van con menor logro. -Monitorea el PME.	Semestral	DIRECTOR Y EQUIPO DE GESTION
DICIEMBRE 2017	-Establece mecanismos de evaluación (listas de Cotejo) para ver los avances anuales y los posibles ajustes al PEI. -Analiza resultados y difunde los logros anuales a la comunidad educativa. -Archiva evidencias de acciones realizadas. -Monitorea el PME. - Evalúa PAD, redefine objetivos y líneas de acción no logradas	Semestral	DIRECTOR Y EQUIPO DE GESTION
JULIO 2018	--Revisa Bitácoras para ir viendo avances en el logro de objetivos. -Retroalimenta aquellos objetivos que van con menor logro. -Monitorea el PME.	Semestral	DIRECTOR Y EQUIPO DE GESTION
DICIEMBRE 2018	-Solicita a una Empresa externa realice monitoreo del PEI y entregue análisis con propuestas de acciones para mejorar o fortalecer. Establece mecanismos de evaluación (listas de Cotejo) para ver los avances anuales y los posibles ajustes al PEI. -Analiza resultados y difunde los logros anuales a la comunidad educativa.	Semestral Bianual	DIRECTOR Y EQUIPO DE GESTION EMPRESA EXTERNA

Nombre de la representante del Sostenedor y de los integrantes del Equipo de Gestión del Establecimiento :

REPRESENTANTE LEGAL : HNA. GUADALUPE VELASQUEZ FIGUEROA

DIRECTORa (S) : LETICIA BERNALES ARAYA

INSPECTOR GENERAL : EDUARDO CESPEDES ULLOA

COORDINADORA DE FORMACIÓN : LETICIA BERNALES ARAYA

COORD. PEDAGOGICA E. BÁSICA : PAULÑINA UMANZOR SEPULVEDA

COORD. PEDAGOGICA E. MEDIA : CAROLA RIOS POBLETE

COORD. PASTORAL : RICHARD APABLAZA GONZALEZ

ANGOL, 2022