



PROYECTO **E**DUCATIVO **I**NSTITUCIONAL

PERIODO 2023-2026



CONTEXTO

A. INTRODUCCIÓN

El establecimiento educacional Félix Eyheramendy ha revisado y actualizado su proyecto educativo durante el año 2018 como parte de su gestión para el mejoramiento de la calidad de la educación y para dar cumplimiento a los objetivos educacionales propuestos por la Ley General de Educación 20370, publicada el 12 septiembre del 2009 , y la constitución política de Chile en su artículo 67, que hace referencia al derecho a la educación y a la responsabilidad compartida por los miembros de la sociedad (familia, estado).

En este proceso de actualización se han considerado las demandas que vienen del medio externo y las necesidades internas mediante un diagnóstico participativo donde se han involucrado los distintos actores de la comunidad educativa con el fin de unificar criterios en la formación integral de los niños y niñas de nuestra escuela .

B. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

INFORMACIÓN GENERAL

RBD	5106
Reconocimiento Oficial	Resolución Exenta 1500 De Fecha 01/04/1962
Dependencia	Municipal
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia- Enseñanza Básica
Matrícula total de alumnos	503
Promedio alumnos por curso	26
Cantidad de cursos:	3 Nivel parvulario 16 Nivel Básico (2 en cada nivel)
Dotación Docente:	41 Docentes
Directivos Docentes	03
Otros profesionales del equipo técnico	1 Jefe Técnico Pedagógico 1 Orientadora

RESULTADOS INSTITUCIONALES

Resultados SIMCE

2° Básico	2014	2015	2016	2017	2018	
COMP RENSI ÓN LECTO RA	240	239	— —	— — -	— —	
4° Básico	2012	2013	2014	2015	2016	2017
COMP RENSI ÓN LECT ORA	266	248	258	251	245	239
MATE MÁTI CA	274	240	241	235	230	227
HISTO RIA, GEO Y CS. SOCI ALES	265	-	239	-	-	
CIEN CIAS NATU RALE S	-	248	-	-	-	-
6° Básico		2015	2016			
COMPRESIÓ N LECTORA		211	219			
MATEMÁTICA		211	221			

HISTORIA	221	-			
ESCRITURA	48				
8° Básico	2015	2016	2017		
COMPRESIÓN LECTORA	230	-	207		
MATEMÁTICA	228	-	213		
CIENCIAS NATURALES	-	-	233		
HISTORIA, GEO Y SOCIALES CS.	242	-	-		

C. RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Félix Eyheramendy nace aproximadamente en el año 1876, con la que fuera la Escuela de Hombres, ubicada en la carretera principal que cruzaba la ciudad, junto a lo que fue, hasta hace un par de años, el Edificio de la Municipalidad de Los Álamos. Años después se crea, a unos 50 metros de ahí, la Escuela de Niñas. Estos edificios las albergaron hasta el año 1960, cuando, producto del terremoto, debieron construirse unos pabellones de “emergencia”, que duraron casi 40 años y fueron ubicados en el terreno que había sido donado, sólo unos meses antes, por el Alcalde de ese entonces, don Félix Eyheramendy Larroulet.

La actual Escuela es el resultado de la fusión de estas Escuelas, F-1199 y F-1200, que fue dispuesta por la I. Municipalidad de Los Álamos, a contar del 01 de Abril de 1982.

Hoy posee un moderno edificio de albañilería que data de 1999, comprende 3 aulas de nivel parvulario, 16 aulas de 1° a 8 año básico, 6 aulas de recurso para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, 1 sala audiovisual, 1 sala multi-taller, 1 laboratorio de informática, oficinas administrativas, sala de profesores, biblioteca CRA, cocina, comedor, servicios higiénicos, comedor para profesores, además cuenta con calefacción central alimentada por caldera a petróleo y contribuyen a la mantención de la temperatura ideal estufas a combustión

lenta en lugares estratégicos. La infraestructura también cuenta con oficinas administrativas y Clínica dental para la atención de estudiantes de la comuna.

La superficie de la escuela alcanza 3.058 metros cuadrados construidos, sobre un terreno de 10.000 metros cuadrados, esto permite a nuestros estudiantes desenvolverse cómodamente y en un espacio seguro compartido desde Educación parvularia a octavo año. La Escuela posee un moderno equipamiento en material audiovisual y tecnológico lo que significa para los niños un gran atractivo, al permitir una enseñanza interactiva con apoyo de proyectores multimedia y equipos de amplificación en cada sala de clases, laboratorio de computación para 45 alumnos con conexión permanente a Internet, Laboratorio Móvil de Informática, el cual permite el acceso, en forma individual a los estudiantes. Además, somos parte de un proyecto de tecnología digital, que permite el uso individual de Tablet a estudiantes de pre kinder a primero básico.

La sala audiovisual, con capacidad para 100 personas, dispone de elementos de última generación, entre ellos Proyector Multimedia, telón, equipos de amplificación de sonido, etc. Nuestra escuela es un espacio abierto a la comunidad organizada, al municipio y otras instituciones públicas, facilitando sus dependencias para diferentes actividades. Todo esto contribuye a que los alumnos perciban la escuela como un lugar agradable, opinión que también expresan padres, madres y apoderados.

El desarrollo de las habilidades deportivas y sociales se realizan a través de clases de educación física y talleres deportivos destacándose la disciplina de Banda de Guerra y halterofilia , cuyos integrantes han obtenido logros a nivel nacional.

D. ENTORNO

La Escuela Félix Eyheramendy está ubicada en la calle Pedro Eyheramendy N° 579, cercana al centro de la ciudad y próxima a la población Los Canelos, sector densamente poblado. Está al servicio de una población de aproximadamente 21.000 habitantes, incluidas las zonas rurales. Por estar ubicada en la ciudad de Los Álamos, cabecera de la comuna del mismo nombre, está clasificada como escuela urbana municipal. En la actualidad, y debido al desplazamiento geográfico de oficinas y servicios públicos , la escuela quedará instalada en el centro de la ciudad,

al lado de la Ilustre Municipalidad, del CESFAM, de un nuevo supermercado, un terminal de buses y otras oficinas públicas.

La escuela atiende alumnos del centro de la comuna y de los sectores aledaños, sin distinción de su procedencia. El 34% de estudiantes pertenece a la etnia mapuche.

El rango socioeconómico y cultural de nuestros educandos y sus familias, se encuentra en un nivel medio bajo, con un IVE de 92%. La fuente laboral, principalmente, gira en torno a la actividad forestal, a los programas de empleo generados por el gobierno, trabajos esporádicos e independientes y un alto porcentaje de apoderados cesantes. El nivel educacional de los padres es, en promedio, de educación básica incompleta.

Anualmente recibimos un 10% de alumnos excluidos de otros establecimientos educacionales de nuestra comuna y de sectores vecinos, por problemas de aprendizaje, conductuales y de adaptación social, los cuales son matriculados durante todo el año escolar, siendo recibidos sin discriminación y obteniendo logros académicos significativos en comparación a sus conductas de entrada.

Contamos con movilización gratuita que beneficia al 100% de los alumnos de prebásica y grupo laboral y a los estudiantes que residen en distantes de la escuela de 1° a 8° año.

Desde el año 2007 se encuentra formado el centro de Alumnos de la Escuela, con programa anual de actividades e involucrado en el quehacer del establecimiento, quienes desarrollan proyectos conforme a sus intereses escolares.

También funciona, formalmente establecido, el centro de General de Padres y Apoderados, con Personalidad Jurídica y presencia permanente en las actividades del establecimiento.

El consejo escolar está conformado desde el año 2004, integrado por representantes del sostenedor, directora, docentes, apoderados, asistentes de educación y de los estudiantes, los que regularmente se reúnen conforme a la normativa vigente.

IDEARIO

A. SELLOS EDUCATIVOS

En base al documento de apoyo “Sentidos de Nuestro Proyecto Educativo”, del MINEDUC, elegimos los sellos de la escuela. En cada una de las dimensiones de aprendizaje del ser, conocer, convivir y hacer, dispuestas en el Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors “La educación encierra un tesoro”, se eligió el sello que más identificaba a la escuela.

“APRENDER A HACER USO DE SUS HABILIDADES EN BENEFICIO PROPIO Y DE LOS DEMÁS”

B. VISIÓN

Ser una escuela reconocida por ayudar a los estudiantes a descubrir sus habilidades, impulsándoles a cumplir sus metas, en un marco de convivencia pacífica y con la autonomía necesaria para demostrar responsabilidad, respeto y confianza en sí mismos.

C. MISIÓN

Impulsar una educación valórica, basada en la responsabilidad, el respeto y el desarrollo de la confianza personal, mediante el cultivo de la disciplina, la comunicación y el desarrollo de habilidades

D. DEFINICIÓN Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

-PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVOS

Nuestro establecimiento al establecer un proyecto educativo centrado en el desarrollo de estudiantes como seres integrales en el desarrollo de sus aspectos cognitivos, emocionales, afectivos y psicomotrices, requiere de un modelo pedagógico centrado en la persona, basado en un enfoque curricular psicologista-humanista, donde las experiencias de aprendizaje planificadas y dirigidas, así como sus resultados intencionales, vayan dirigidas a desarrollar el potencial de cada alumno basándose en habilidades, destrezas, actitudes a partir de los intereses y necesidades de los y las estudiantes y señalando que en su elaboración participan tanto docentes como alumnos.

Nuestro establecimiento en sus años de existencia, no ha consolidado un modelo pedagógico que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto es de vital importancia fijar directrices que permita orientar nuestra acción docente y para éste fin nos basaremos en las teorías sobre el aprendizaje de los siguientes autores:

Gardner: que sostiene que la escuela no solamente debe hacer énfasis en el aprendizaje sino también en el desarrollo humano, exigiendo objetivos y contenidos que garanticen el desarrollo de mayores niveles de inteligencia intra e interpersonal (Gardner, 1983, cit. por De Zubiría, 2005:218).

Ausubel,; que considera que en el proceso de aprendizaje es importante considerar el desarrollo cognoscitivo que ha alcanzado el niño y cuando el docente prepara su clase debe considerar este aspecto así como los conocimientos previos que el estudiante posee y que se relacionan con el nuevo aprendizaje que va adquirir, manifestando que sólo así es posible el aprendizaje significativo. (Ausubel, 2002:)

Wallon, que considera que el niño es un ser bio-social que a partir de sus emociones y en la interacción con el otro va construyendo una relación social que lo impulsa al movimiento, a la acción. De allí que la educación debe ayudar al niño a convertirse en un ser social que desarrolla

tanto su intrasubjetividad como su intersubjetividad, buscando tanto el desarrollo de su personalidad como su capacidad de aprendizaje. (Wallon, 1987: 103-132).

Merani (1975) que hace énfasis en el desarrollo psicológico del niño, así como en la necesidad de que la escuela considere las etapas evolutivas por las cuales atraviesa el niño hasta alcanzar su etapa adulta. La escuela no solamente debe preocuparse por el aprendizaje, también debe procurar el desarrollo de lo humano en cada niño, en cada estudiante garantizando mayores niveles de pensamiento, afecto y acción. Es decir la “humanización del ser humano” (De Zubiría, 2005: 213)

Considerando las teorías de aprendizajes enunciadas, que apuntan a los objetivos de nuestro PEI, expresados en la misión y visión, estamos trabajando en un modelo de enfoque humanistas-sicologista, donde el qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar, junto a los roles de estudiantes y docentes, están centrados en desarrollar habilidades que contribuyan a la formación una persona autónoma, con amplias capacidades y confianza en sí mismos, preparados para tomar decisiones y emitir juicios de valor, demostrando creatividad y aportando desde lo individual a lo social con bases valóricas y habilidades en la totalidad de su ser como persona.

-PANEL DE VALORES

valores	actitudes
RESPECTO	Aceptar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias.
	Respetar turnos (para opinar, recreos, desayuno, almuerzo)
	Mantiene un trato y lenguaje respetuoso con sus pares y adultos
RESPONSABILIDAD	Hacerme cargo de mis acciones y sus consecuencias .
	Respetar horarios y compromisos adquiridos
	Procurar el bienestar de los demás y mi propia integridad.
FRATERNIDAD	Ayudar a mis pares y otras personas cuando lo requieran.
	Actuar en base a la justicia, la verdad, derechos humanos y bien común.

Colaborar en el aseo y cuidado del medio natural y sus recursos, la limpieza de la sala de clases y otras dependencias de uso común.
--

E. PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO

- Ejercen liderazgo y administran el cambio al interior de la escuela.
- Comunican sus puntos de vista con claridad y entienden las perspectivas de otros actores.
- Aseguran y fortalecen la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos.
- Capaces de administrar conflictos y resolver problemas.
- Difunden el proyecto educativo institucional y aseguran la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo.
- Conocen los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco para la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.
- Organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.
- Establecen mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
- Aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.
- Administran y organizan los recursos del establecimiento en función de su proyecto educativo institucional y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Motivan, apoyan y administran el personal para aumentar la efectividad del establecimiento educativo.

DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Profesional motivado , optimista y comprometido con la labor que ejerce.
- Profesional reflexivo frente a su quehacer pedagógico , innovador , proactivo y en constante perfeccionamiento de su práctica docente.

- Profesional conciente de que su estilo de enseñanza y forma de ver la realidad va a influir en su trabajo en el aula .
- Profesional que conozca y domine lo establecido en las bases curriculares y los programas de estudio elaborados por MINEDUC .
- Conocer y dominar los propósitos y fines de las disciplinas que imparte, reflejados en la coherencia y pertinencia en los procesos de planificación , implementación en el aula y evaluación de los aprendizajes
- Conocer e implementar estrategias activo-participativas que propicien el desarrollo de habilidades , actitudes y conceptos señalados en cada uno de los objetivos de aprendizaje de las bases curriculares educación básica y educación parvulario
- Conocer e implementar actividades pedagógicas que consideren la diversificación de la enseñanza.
- *Conocedor del uso de tecnología e incorporar a sus métodos de enseñanza potenciando el aprendizaje a través del uso de las TIC
- Poseer capacidad de autoconocimiento que le permita reconocer sus puntos débiles y fuertes para lograr ser un líder pedagógico que acompañe a todos sus alumnos en su proceso de formación a través de orientaciones apropiadas.
- Poseer flexibilidad ,proactividad , resiliencia , para saber actuar y responder a las necesidades de sus alumnos sin perder el objetivo de que éste y su desarrollo es el centro de su labor.
- Ser un profesional que guíe y acompañe al estudiante en la construcción de su proyecto de vida , atendiendo a cada alumno de forma individual y a la vez desarrollando habilidades y compromiso social
- ser un profesional que potencie intencionalmente el desarrollo del pensamiento y aspectos personales de los estudiantes , siendo un facilitador del aprendizaje un guía y mediador que permita el que los alumnos se acerquen a los niveles más complejos del conocimiento.

ESTUDIANTES

- Investigadores
- Comunicadores
- Reflexivos
- Críticos
- Creativos

- Proactivos
- Respetuosos y empáticos
- Responsables y comprometidos

APODERADOS

- Asistir a las reuniones de apoderados y a la citación de entrevistas.
- Respetar los horarios de atención de apoderados fijados por el profesor jefe.
- Evitar las inasistencias a clases de sus pupilos y justificarlas cuando ocurran.
- Evitar los atrasos a la hora de llegada de sus pupilos.
- Cuidar del aseo y presentación personal de sus pupilos.
- Reforzar y apoyar la realización de deberes escolares en casa.
- Revisar diariamente la agenda escolar para mejorar la comunicación profesor-- apoderado.
- Apoyar las determinaciones que como Colegio se tomen para apoyar el desarrollo escolar y personal de sus pupilos.
- Velar por una alimentación sana de sus pupilos y por el sueño (8 horas).
- Promover valores que respalden la sana convivencia, tanto en casa como en la escuela, enfatizando en el respeto, responsabilidad, tolerancia, esfuerzo, cuidado del medio ambiente, limpieza, orden y paciencia.
- Comunicar situaciones problemáticas a la autoridad pertinente, aplicando el conducto regular y respetando los protocolos.
- Escuchar y respetar las sugerencias de docentes, asistentes y directivos con respecto al proceso educativo de los estudiantes, reconociendo las capacidades de estos profesionales y técnicos.

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

A. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

	METAS
--	--------------

<p>ORGANIZACION Estructuración del currículum escolar, a través de un plan de desarrollo profesional ajustado a las necesidades institucionales, con la finalidad de diversificar la enseñanza y alcanzar mejores resultados.</p>	90% de los docentes implementan prácticas de innovación curricular establecidas en el modelo pedagógico institucional.
<p>Procesos de planificación y gestión de resultados, a través de instancias de trabajo colaborativo, asignación de responsabilidades y definición de metas, con la finalidad de mejorar los resultados académicos.</p>	Un 100% de las comisiones diseñadas cumplen su función.
<p>Intervención y comportamiento de la comunidad escolar, a través de un trabajo sistemático con acciones transversales, con la finalidad de mejorar la formación integral de los estudiantes.</p>	El 50% de los estudiantes manifiestan no sufrir violencia escolar (ausencia de maltrato a mi me sucede qué) Diagnóstico 2023 73% de los estudiantes consultados (5to a 8vo) perciben un nivel de violencia escolar (contados desde el nivel leve)
<p>Optimización del recurso humano y educativo, a través de sistemas de evaluación permanente, con la finalidad de mejorar las habilidades de los estudiantes.</p>	El 100% de los recursos humanos y materiales son aprovechados en función de los impactos alcanzados.
<p>RESULTADOS Mejora en el desempeño de la clase de los estudiantes, a través del abordaje sistemático de los otros factores que influyen en el aprendizaje, con la finalidad de mejorar los resultados educativos.</p>	El establecimiento alcanza un porcentaje promedio de un 93%