

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
LICEO BALDOMERO LILLO
FIGUEROA
LOTA**



2024 - 2026



Todo parece imposible hasta que se hace

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es aquel instrumento que ordena y le da sentido a la gestión del establecimiento educacional, señalando las acciones, procesos y metas que se quieren alcanzar como comunidad educativa, según el propósito que señala la Ley General de Educación que es contribuir a la formación y al logro de los aprendizajes de las y los estudiantes asegurando un desarrollo pleno en lo espiritual, moral, valórico, ético e intelectual.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional es una construcción colectiva de toda la comunidad educativa que orienta todo el quehacer educativo, la gestión institucional, curricular y de convivencia dentro y fuera del aula, reglamentos y normas, proyectos y actividades extracurriculares, generando un sentido de pertenencia y adhesión de todos los miembros del Liceo Baldomero Lillo Figueroa.

1. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

Establecimiento	Liceo Baldomero Lillo Figueroa
RBD	4952-2
Dependencia	Ilustre Municipalidad de Lota
Fundación	Año 1986
Reconocimiento	Según Resolución Exenta 7445 de fecha 20/10/1981
Dirección	Ignacio Serrano N°546, Lota bajo Provincia de Concepción VIII Región Chile
Teléfono	412347579
Correo Electrónico	ebaldoenlaces_7@yahoo.es
Nivel de enseñanza	Educación Parvularia, enseñanza básica y enseñanza Media Científico Humanista.
Modalidad	Diurna
Directora (I)	Jacqueline González Torres

2. CONTEXTO

El Liceo Baldomero Lillo Figueroa, establecimiento autónomo y de excelencia, se encuentra ubicada en pleno centro urbano de Lota, es una escuela de gran arraigo en la comuna, portener 127 años de existencia. Debido a esta trayectoria histórica, son generaciones familiares las que han asistido al establecimiento y las que conservan prácticamente como una tradición matricular a sus hijos y nietos en la institución.

Los estudiantes que asisten a la unidad educativa pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, sus familias en su mayoría percibe subsidios del estado, la mayoría hijos e hijas de trabajadores sin especialización y con bajo nivel de escolaridad, por lo que el medio familiar presenta problemáticas tales como: ambiente poco estimulante, problemas sociales evidentes en los sectores en donde habitan (tales como alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, delincuencia, entre otros), familias mono-parentales o disfuncionales, constantemente.

Los y las estudiantes provienen de diversos sectores de la comuna, entre ellos: sector feria, sector playa, centro, cerros aledaños y periferia (Población Julio Rivas, Lautaro 1 y 2, El Roble Alto, Cousiño al Cerro, Gabriela Mistral, Cantera 1 y 2, Cancha Calama) y en menor medida proceden de Lota alto, Valle Colcura y la comuna de Coronel, estos últimos, principalmente, porque sus familias emigraron en años recientes a poblaciones subsidiadas por el Gobierno, lo que ha provocado un descenso generalizado en la matrícula en todas las escuelas y liceos de la comuna.

Los nudos críticos de convivencia detectados son: deficiente participación de padres y apoderados en actividades cotidianas del establecimiento (como reuniones), baja asistencia a clases en algunos grupos identificados (sobre todo en pre-básica), deficiente cumplimiento de deberes por parte de algunos grupos de estudiantes y problemas disciplinarios. A pesar de lo anterior el Liceo Baldomero Lillo cuenta con excelentes resultados SIMCE, que la posicionan dentro de las primeras instituciones en el *ranking* comunal y en la última clasificación realizada por la Agencia de la Calidad se situó en la categoría de autónoma, siendo considerado un establecimiento que ha mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos en sus alumnos de acuerdo a los instrumentos diseñados por el Ministerio de Educación.

Además el establecimiento ha sido apreciado por la calidad de sus profesores, en donde más del 20% de ellos ha sido calificado como destacado en la evaluación docente. También se reconoce a la unidad educativa por sus logros en el área artística-cultural, en donde los estudiantes han sido galardonados en los últimos cuatro años con diversos reconocimientos a nivel internacional, nacional, regional, provincial y comunal. Además de generar constantes innovaciones y proyectos de convocatoria comunal e internacional en el área ya señalada.

3. RESEÑA HISTÓRICA

El Liceo Baldomero Lillo Figueroa remonta sus orígenes al siglo XIX, fue fundada en 1896, su primera ubicación fue en el sector de la feria de Lota en la calle Monsalve y es considerada una de las unidades educativas más antiguas de la comuna, cumpliendo el año 2020, 124 años de existencia.

En 1956 se construyó el actual edificio, ubicado en Ignacio Serrano N°546. Hasta 1978 estuvo dividida en dos escuelas; la N°8 de mujeres y la N°6 de hombres, al fusionarlas fue llamada Escuela D-684, luego se unió con la ex - escuela N°21, cuando ésta cedió su local al Liceo Comercial Presidente Frei Montalva, haciendo crecer la población escolar enormemente, contando en esos entonces con una matrícula de más mil estudiantes.

En 1993 se incorporaron profesores y alumnos de la Escuela México, ya que ésta se transformó en el CEIA y emigró a otro sector, con la creación de este Centro Educativo desapareció la jornada de adultos que por muchos años sostuvo el establecimiento y se dedicó a impartir exclusivamente educación pre-básica y básica.

Cuando existió la posibilidad de ponerle un nombre distintivo al Liceo, docentes, alumnos y apoderados, decidieron rendir homenaje al célebre escritor de Lota, Baldomero Lillo Figueroa, quien retrató en sus obras la vida de los mineros del carbón, consus cuentos “sub-sole” y “sub-terra”, marcando así también el sello cultural del establecimiento, que durante toda su existencia ha mantenido siendo destacado precursor en el área.

El 1 de agosto del 2005 la institución se fusionó con la escuela F-697 Valle de Louta, más conocida como Escuela Cuba y que fue su vecina durante muchos años. Tras de eso se remodeló el edificio, convirtiéndolo en el más grande y moderno de los establecimientos municipales de la comuna, con una capacidad de albergar a más de mil estudiantes, ocupando prácticamente toda la cuadra entre calle Monsalve y Serrano.

En los últimos años la unidad educativa ha disminuido considerablemente su matrícula, debido a la emigración de la población a la comuna de Coronel, pero se ha valido de diversas estrategias para mantener vivos sus sellos institucionales y su excelencia académica, innovando constantemente y creando instancias de participación tanto para las y los estudiantes, como para toda la comunidad escolar.

4. IDEARIO

4.1 Objetivos Institucionales

- ✓ Entregar educación integral y de calidad a todos nuestros estudiantes, asegurando el desarrollo de habilidades, competencias, destrezas y el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes de cada nivel educativo propuestos por los planes y programas del Ministerio de Educación.
- ✓ Implementar un sistema de evaluación del desempeño docente, cuya finalidad será acompañarlos en su desarrollo profesional, proveyéndoles las herramientas necesarias que les permitan cumplir con las metas institucionales.
- ✓ Promover el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, generando acciones que promuevan la plena integración y el sentido de tolerancia y respeto de todos quienes son parte del Liceo.
- ✓ Fomentar el compromiso y colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa implementando un plan de gestión de convivencia escolar. para el logro de los objetivos institucionales, potenciando entre ellos el vínculo familia- Liceo.
- ✓ Implementar al establecimiento con los recursos educativos de apoyos necesarios para el logro de las metas institucionales, proveyendo: personal, bienes e insumos, servicios requeridos, así como también un sistema de registro y control.
- ✓ Asumir el liderazgo directivo de forma eficiente y eficaz en la conducción de todos los procesos de gestión.
- ✓ Fomentar las iniciativas estudiantiles dando espacio y cabida a sus propuestas de expresión, ayudándolos a encontrar las herramientas necesarias para su consolidación. Dando relevancia sobre todo al "Gobierno Escolar".
- ✓ Entregar herramientas adecuadas para que los estudiantes enfrenten con flexibilidad y creatividad los constantes cambios del mundo actual, en donde se inclinen a descubrir siempre nuevas oportunidades, solucionar problemas y emprender.
- ✓ Crear conciencia ambiental, generando experiencias motivadoras que les permitan conocer las temáticas y poner en marcha soluciones reales a problemas cotidianos.

4.2 Sellos Institucionales

✓ La comunicación en todas sus expresiones

La comunicación es trascendental en el mundo globalizado y de cambios acelerados en que los estudiantes viven actualmente, es por ello que es uno de los sellos institucionales del Liceo Baldomero Lillo. Se debe considerar que la comunicación constituye una característica y una necesidad intrínseca del ser humano y de las sociedades, que tiene como objetivo primordial intercambiar información y relacionarse entre sí. Es por ello que en el Liceo Baldomero Lillo se da énfasis a la expresión, a través de proyectos innovadores adaptados a las necesidades de cada estudiante, además de facilitar el uso de las diversas herramientas tecnológicas para potenciar nuevos medios e instancias de comunicación.

✓ Fomento y valoración del patrimonio natural, social y cultural

Liceo Baldomero Lillo Figueroa tiene como uno de sus sellos fundamentales la puesta en valor, rescate y resguardo del patrimonio cultural tangible e intangible asociado a su historia, trayectoria y comuna, consolidando así también su propia identidad. La valoración de su patrimonio como fuente de conocimiento, tradición y sentido de pertenencia permitirá al alumno potenciarse como agente de cambio en la sociedad actual, siendo un aporte para su comuna, región y país, fomentando además valores como son la creatividad, colaboración, protección de su medio natural, compromiso y autonomía. Así también se promoverá la imagen, vida y obra de Baldomero Lillo Figueroa, célebre escritor de la comuna.

✓ Cultura de altas expectativas en la formación académica y valórica

El Liceo Baldomero Lillo Figueroa fortalece una cultura de altas expectativas promoviendo el desarrollo y progreso de su comunidad educativa, tanto en el ámbito académico, el ámbito formativo, socioemocional y socioambiental. Potencia y realiza diversas acciones formativas relacionadas con la autoestima académica, participación, motivación, retención escolar, clima propicio para el aprendizaje y convivencia escolar. Promueve además valores fundamentales declarados en nuestro proyecto educativo institucional que contribuyen al desarrollo integral de las y los estudiantes.

4.3 Misión

Somos una comunidad educativa que asegura a sus estudiantes educación integral mediante procesos educativos innovadores y de excelencia que potencien el desarrollo de habilidades, promoviendo en la comunidad; una cultura de altas expectativas en la formación valórica y académica, brindando espacios participativos que permitan la comunicación en todas sus expresiones, valoración del patrimonio natural, social, cultural y el cuidado del medio ambiente.

4.4 Visión

Liceo Baldomero Lillo Figueroa tiene por visión convertirse en una institución educativa sustentable y de excelencia, caracterizándose por formar personas integrales, en el ámbito académico, con su entorno natural, social y valórico, por medio de procesos educativos innovadores, que potencien el desarrollo de las habilidades de todos los estudiantes, ampliando así sus expectativas para enfrentar nuevos desafíos y contribuir a la mejora de la sociedad.

5. INSTITUCIONALIDAD

5.1 Valores y Competencias: Sustentabilidad, bien común y sana convivencia, respeto, autonomía, compromiso, responsabilidad, colaboración, verdad, justicia, creatividad.

5.2 Competencias Institucionales:

✓ **Respeto**

Capacidad para dar a todas las partes de la comunidad educativa un trato digno, franco y tolerante, comportándose de acuerdo a buenos valores y acuerdos morales, utilizando buenas costumbres y prácticas profesionales, actuando con seguridad y congruencia entre el decir y el hacer.

✓ **Compromiso**

Capacidad para sentir como propios los objetivos de la institución educativa, cumpliendo las obligaciones personales, profesionales y organizacionales, previniendo y superando obstáculos que interfieran con el logro de los objetivos educativos.

✓ **Integridad**

Capacidad para comportarse de acuerdo a los valores de la institución educativa, las buenas costumbres y prácticas profesionales, para actuar con seguridad y congruencia entre el decir y el hacer.

✓ **Responsabilidad Social y medioambiental**

Capacidad para identificarse con las políticas organizacionales en materia de responsabilidad social y medio ambiental. Impulsar, proponer y llevar a cabo propuestas y proyectos orientados a contribuir y colaborar con la sociedad en sus áreas más carenciadas.

5.3 Análisis FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El establecimiento cuenta con una infraestructura adecuada a los requerimientos educativos, en ella podemos destacar el centro de recurso de aprendizajes implementado con aproximadamente 12.000 textos de las diversas áreas, contamos con dos salas de informáticas con equipos habilitados para el desarrollo de las TICS; laboratorio de ciencias considerado como el más implementado de la comuna, ya que cuenta con insumos que lo hacen un lugar apto para el desarrollo de las ciencias; contamos con salas temáticas de música y artes implementadas para apoyar las habilidades artísticas de nuestros estudiantes; para el desarrollo de las actividades motrices contamos con dos espacios techados , una cancha deportiva e implementos para que los docentes desarrollen sus actividades de aprendizajes; para el desarrollo de diversas actividades curriculares y formativas contamos con una sala auditorio equipada con butacas y equipos audiovisuales.</p> <p>Para el fortalecimiento y apoyo de las diversas necesidades de nuestros estudiantes contamos con docentes comprometidos con las necesidades educativas y aprendizajes de los estudiantes, contamos con un proyecto de integración escolar en donde se realizan apoyos a estudiantes con necesidades educativas y equipos multidisciplinarios, entre ellos tres psicólogos, fonoaudiólogo y</p>	<p>Se hace necesario sistematizar el monitoreo de los resultados de aprendizajes de las y los estudiantes.</p> <p>Optimizar los tiempos para el desarrollo de actividades curriculares.</p> <p>Fortalecer estrategias en la resolución de conflictos en las y los estudiantes.</p> <p>En los recursos materiales y humanos, se hace necesario por parte del sostenedor, una prontitud en la aprobación de adquisición o contratación de profesionales.</p> <p>Mejorar los resultados en evaluaciones externas.</p>

asistente social.

El liceo en la parte académica ha fortalecido el trabajo colaborativo a través de comunidades de aprendizaje y cooperación mutua organizadas en equipos de aulas, reuniones por asignaturas y de ciclo. En este ámbito se evalúan los procesos para la toma de decisiones.

Desde la unidad técnica se ha fortalecido el seguimiento y monitoreo a la cobertura curricular y logros de aprendizaje para evaluar e implementar acciones remediales, así también en conjunto con convivencia escolar se realiza un trabajo articulado para promover el desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera de la sala de clases.

En el área extraescolar contamos con talleres en las diversas áreas tanto deportivos, culturales, formativos y artísticos fortaleciendo nuestros sellos institucionales.

Nuestro liceo cuenta con orientadora cuya función es promover acciones formativas, apoyo, motivación y contención emocional a las y los estudiantes.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>El trabajo educativo se complementa con el apoyo de distintas redes quienes fortalecen el trabajo pedagógico articulado a nuestros sellos institucionales.</p> <p>Vínculos con instituciones de educación superior que ofrecen charlas vocacionales, evaluaciones y ensayos para los estudiantes de tercero y cuarto medio.</p> <p>Pre universitario comunal al que tienen acceso todos nuestros estudiantes de tercero y cuarto medio.</p> <p>Apoyo del programa comunal "Habilidades para la Vida" a través de diferentes acciones que favorecen el desarrollo socio emocional y motivacional de nuestros estudiantes</p>	<p>Alto índice de vulnerabilidad en nuestros estudiantes.</p> <p>Amenaza latente en el entorno de las familias debido a diferentes factores, tales como: Falta de empleo, problemas sociales, baja escolaridad, familia disfuncionales</p>

6. PERFILES Y FUNCIONES

6.1 Equipo Directivo:

- ✓ Con capacidad para dirigir personas, distribuir tareas y delegar autoridad, además de proveer de oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Implica la capacidad para desarrollar talento y potencial de su personal, brindar retroalimentación oportuna, con la finalidad de permitirles realizar sus mejores contribuciones.
- ✓ Líder, con capacidad para comunicar la visión estratégica y los valores de la organización a través de un modelo de conducción de personas acorde con la ética y el respeto, motivando a los colaboradores a alcanzar los objetivos planteados con sentido de pertenencia y real compromiso.
- ✓ Visionario, con capacidad para anticiparse y comprender los cambios del entorno, estableciendo su impacto a corto, mediano y largo plazo en la institución educativa, con el propósito de optimizar las fortalezas, actuar sobre las debilidades y aprovechar las oportunidades de mejora en el contexto educacional.
- ✓ Empoderado, con capacidad para obtener los mejores resultados, lograr la integración del grupo y aprovechar la diversidad de los miembros del equipo para lograr un valor agregado en la institución educativa. Implica fijar objetivos de desempeño claro, medible y asignar las responsabilidades correspondientes.
- ✓ Flexible, con capacidad de adaptarse a los cambios y transformaciones, tomando decisiones de forma creativa y eficiente.

6.2 Perfil del Docente:

- ✓ Preparado y competente para el logro de aprendizajes significativos y de calidad en sus estudiantes.
- ✓ Planificado y organizado, con capacidad para determinar eficazmente metas y prioridades de su tarea, especificando etapas, acciones, plazos y recursos requeridos para el logro de los objetivos. Incluyendo mecanismos de seguimiento y verificación de los grados de avance de cada tarea, manteniendo el control del proceso y aplicando las medidas correctivas cuando corresponda.

- ✓ Capacitado y dispuesto a la mejora continua, utilizando y optimizando los recursos disponibles, agregando valor a través de ideas, enfoques o soluciones originales, velando por entregar soluciones a situaciones puntuales que se puedan generar en la comunidad escolar. Estar dispuesto a actualizarse continuamente a través de capacitaciones y cursos de perfeccionamiento.
- ✓ Tolerante y con capacidad de trabajar en distintas situaciones contextuales, educando con determinación, firmeza y perseverancia a fin de alcanzar los objetivos propuestos, concretando acciones o decisiones que requieran un mayor compromiso.
- ✓ Líder, para asegurar una eficiente conducción en los procesos de enseñanza, desarrollando habilidades, conocimiento, actitudes y valores manteniendo un clima propicio para el aprendizaje.
- ✓ Comprometido a entregar una enseñanza de excelencia a todos sus alumnos y alumnas, con auténtica vocación de servicio.
- ✓ Creativo, capaz de innovar constantemente para dar solución efectiva a problemas e imprevistos, generando un ambiente de aprendizaje estimulante en donde prime la formación del pensamiento crítico – reflexivo, una cultura de altas expectativas, valoración del patrimonio natural, social y cultural y la comunicación en todas sus expresiones.

6.3 Perfil de asistente de la Educación:

- ✓ Colaborador, con capacidad para trabajar en equipo, formar parte de un grupo y relacionarse con todos los estamentos de la unidad educativa de forma respetuosa, con el propósito de alcanzar las metas institucionales. Dispuesto a brindar apoyo a otros estamentos, respondiendo a las necesidades y requerimientos, dando solución efectiva a problemas, aunque los mismos no se hayan insinuado expresamente.
- ✓ Tolerante y con capacidad de trabajar bajo presión, manteniendo firmeza y perseverancia, además de un alto nivel de desempeño en situaciones exigentes y cambiantes, velando por el logro de los objetivos institucionales.
- ✓ Mantener una actitud de apoyo y promoción del auto -cuidado en los alumnos, siendo un ente de soporte para los estudiantes, así como también un facilitador de la información a los demás estamentos de la unidad educativa

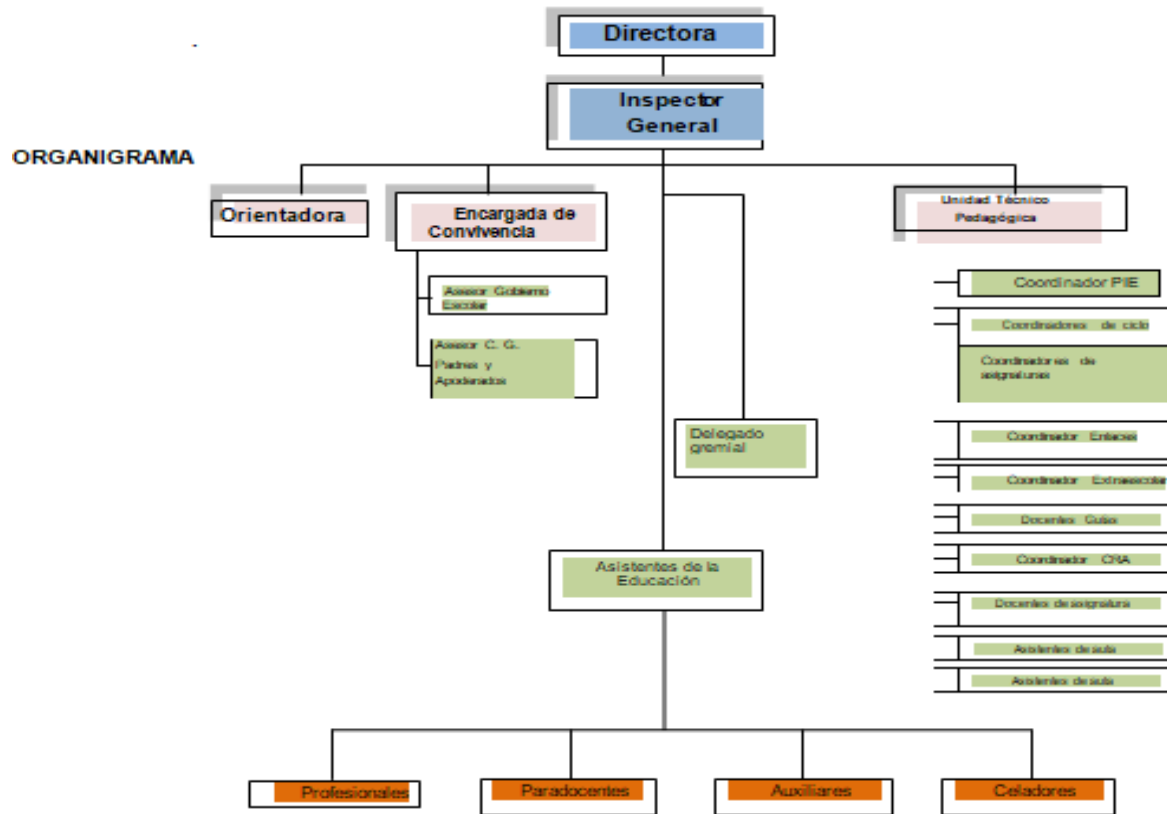
6.4 Perfil del Estudiante:

- ✓ Responsable, con capacidad para mantener el balance entre las obligaciones personales y educativas, promoviendo el logro de sus objetivos educativos y un adecuado clima en el aula.
- ✓ Comprometido, capaz de comprender la importancia de alcanzar una educación integral y de excelencia, dispuesto a trabajar por ello.
- ✓ Respetuoso, capaz de respetarse a sí mismo, a sus compañeros y a todos los miembros de la comunidad educativa, expresando aquello a través de su lenguaje y acciones.
- ✓ Creativos y flexibles, capaces de enfrentar el aprendizaje con actitud positiva frente a los desafíos, alcanzando el pensamiento crítico - reflexivo, adaptándose a las diversas circunstancias, y utilizando de la forma más eficiente las diversas herramientas disponibles.
- ✓ Autónomos, capaces de tomar decisiones asertivas, actuar bajo sus propias convicciones y trabajando continuamente para formarse como personas íntegras.
- ✓ Colaborador, con capacidad de trabajo en equipo y todas las personas de su comunidad manteniendo una buena disposición y voluntad.
- ✓ Resiliente y capaz de superar los desafíos, incorporando en su formación una cultura de altas expectativas.

6.5 Perfil del Padre y/o apoderado

- ✓ Prudente, obra con sensatez y moderación en todos los actos, distinguiendo buenas y malas prácticas para la comunidad educativa.
- ✓ Comprometido, capaz de sentir como propios los objetivos de sus hijos, cumpliendo con las obligaciones familiares, previniendo y superando obstáculos en conjunto con la comunidad educativa.
- ✓ Participativo, capaz de cumplir adecuadamente sus propias responsabilidades como apoderado de la unidad educativa, asistiendo regularmente para informarse de su pupilo, así como también participando de las actividades cotidianas de la escuela

7. ORGANIGRAMA



8. Seguimiento y proyecciones del PEI

El monitoreo y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional se realizará anualmente con todos los estamentos que conforman el Liceo Baldomero Lillo Figueroa, con el propósito de reflexionar sistemáticamente e implementar mejoras para actualizar este proyecto.

9. PLAN DE ACCIÓN

a) Área Gestión Pedagógica:

OBJETIVO ESTRATEGICO	METAS ESTRATÉGICAS	ESTRATEGIA	ACCIONES
Fortalecer la gestión pedagógica a través de la conformación de comunidades de aprendizajes colaborativo – participativo, que conlleven al mejoramiento de estrategias de enseñanza aprendizajes efectivos e innovadoras, que permitan el logro de aprendizajes significativos y de calidad en las y los estudiantes.	El 100% de las/los docentes participan en comunidades de aprendizajes colaborativo-participativo promoviendo estrategias de enseñanza – aprendizaje efectivas e innovadoras, intercambio de experiencias y acciones de mejora.	Fortalecimiento de comunidades de aprendizajes que promuevan la reflexión y la participación, generando estrategias innovadoras y efectivas, que permitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.	Comunidades de aprendizajes y trabajo colaborativo. Fomento lector y escritor. Transición educación Parvularia y primer nivel básico.
Fortalecer el monitoreo de la cobertura curricular y los logros de aprendizajes en todos los estudiantes, a fin de promover instancias de reflexión para la toma de decisiones y la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.	El 100% de los objetivos y logros de aprendizajes son monitoreados con el fin de promover instancias de reflexión y mejora en relación a las dificultades y toma de decisiones.	Seguimiento y monitoreo de objetivos y logros de aprendizajes curriculares de las y los estudiantes, mediante sistema de monitoreo y de retroalimentación, evaluaciones formativas y sumativas.	Seguimiento y monitoreo a los objetivos de aprendizajes. Seguimiento y monitoreo a los logros de aprendizajes. Jornada de análisis de casos y acciones remediales.

b) Área Liderazgo:

OBJETIVO ESTRATEGICO	METAS ESTRATÉGICAS	ESTRATEGIA	ACCIONES
Fortalecer el liderazgo del equipo directivo, mediante prácticas de gestión que permitan mejorar la implementación curricular, las competencias técnicas, para la sistematización,	El 100% de los docentes fortalece sus competencias técnicas a través de jornadas de análisis y reflexión, autoperfeccionamiento y trabajo en equipo, de manera sistemática para asegurar la calidad educativa de	Generar instancias reflexivas, participativas mediante jornadas y talleres de actualización, capacitación, acompañamiento y retroalimentación promoviendo la	Jornadas de reflexión y autoperfeccionamiento. Vinculación y desarrollo de propuestas medioambientales.

análisis y toma de decisiones eficientes y eficaces, favoreciendo el trabajo en equipo sistemático y planificado que asegure la calidad educativa del establecimiento y el desarrollo del proyecto educativo institucional.	todos los y las estudiantes.	mejora en los aprendizajes de los y las estudiantes.	
Consolidar los procesos de gestión institucional a partir de la comunicación, participación y compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa que permita la buena convivencia, el trabajo en equipo y promueva la identificación con el proyecto educativo.	El 100% de los actores de la comunidad educativa, se compromete y participa en diversas iniciativas institucionales que promuevan el desarrollo del proyecto educativo institucional.	Generar instancias reflexivas y participativas de todos los estamentos de la comunidad escolar para contribuir al fortalecimiento y difusión del proyecto educativo y de sus sellos institucionales.	Acompañamiento al aula. Fortalecimiento del proyecto educativo institucional. Formación, ciudadana y participación.

c) Área Convivencia Escolar:

OBJETIVO ESTRATEGICO	METAS ESTRATÉGICAS	ESTRATEGIA	ACCIONES
Potenciar el pleno desarrollo personal y social de los y las estudiantes, promoviendo una cultura de altas expectativas, implementando diversas estrategias que fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar participativa, inclusiva y democrática, la resolución pacífica y dialogada de los conflictos, con enfoque formativo, participativo, de derechos, equidad de género y gestión institucional.	100% de las y los estudiantes de la comunidad educativa participan en diversas iniciativas, que promuevan una cultura de sana convivencia, cultura ciudadana e inclusiva y altas expectativas.	Potenciar y promover en las y los estudiantes altas expectativas y diversas estrategias enfocadas en la resolución pacífica de los conflictos, trato respetuoso y buena convivencia escolar.	Diversas actividades motivacionales para el desarrollo de las altas expectativas. Talleres psicoeducativos enfocado en desarrollo personal.

Consolidar procesos de participación de los estudiantes y apoderados que permitan desarrollar actitudes y habilidades para aportar activa y constructivamente en el establecimiento, con la finalidad de afianzar su pertenencia y adhesión al proyecto educativo institucional.	Contar con instancias institucionales que permitan la participación permanente del 100% de las y los estudiantes, y apoderados afianzando su adhesión al proyecto educativo institucional.	Generar espacios de encuentro y de reflexión para todos los integrantes de la comunidad educativa afianzando el sentido de pertenencia y adhesión al proyecto educativo institucional.	Actividades de encuentro enfocada en miembros de la comunidad educativa. Afianzamiento de valores institucionales para estudiantes, padres y apoderados. Apoyo formativo a estudiantes en diferentes áreas del desarrollo.
--	--	--	--

d) Área Gestión de recursos:

OBJETIVO ESTRATEGICO	METAS ESTRATÉGICAS	ESTRATEGIA	ACCIONES
Fortalecer la gestión institucional y distribución de los recursos humanos y materiales vinculados al proyecto educativo institucional, los cuales permitan atender oportunamente los requerimientos, garantizando mejoras permanentes en los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.	El 100% de los recursos y servicios solicitados, se encuentran disponibles en el tiempo y cantidad requeridos en el contexto actual.	Detección de necesidades de gestión de recursos considerando los requerimientos y apoyos que garanticen mejoras permanentes en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Actividades de premiación y refuerzos positivos. Resguardando las condiciones sanitarias.
Consolidar un conjunto de redes profesionales e instituciones vinculadas al proyecto educativo, que permitan atender los requerimientos de los distintos estamentos de nuestra comunidad educativa y con ello, potenciar las áreas que requieren mejoras.	Contar con el apoyo del 100% de las redes profesionales e instituciones vinculadas al proyecto educativo institucional, que permitan atender los requerimientos y necesidades de apoyo de los distintos estamentos de la comunidad educativa.	Fortalecer la colaboración con profesionales, equipos, programas e instituciones vinculadas al PEI generando acciones de mejora en beneficio de los aprendizajes de todos los estudiantes.	Insumos educativos. Apoyo para el aprendizaje. Redes de apoyo.