



***ESCUELA "DICHATO"***

***"JUNTOS AVANZANDO HACIA EL FUTURO"***



*P. E. I.*

**Proyecto Educativo  
Institucional**

**2015-2018**

# ESCUELA "DICHATO"

## P. E. I.

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

#### I.- IDENTIFICACIÓN:

Nombre oficial del Establecimiento Educ.	Escuela "DICHATO" E-427
Localidad	Dichato
Comuna	Tomé
Provincia	Concepción
Región	Octava del Bío Bío
Dirección	Daniel Vera 780 / Anexo Bilbao 780
Fono	(41) 2186140
Email	modulardichato@gmail.com

NOMBRE DEL PROYECTO EDUCATIVO	
FECHA VIGENCIA PEI.	2015 - 2018
DCTO. COOPERADOR	7357/81
ROL BASE DATOS	004834-8
RUT	60.924.707-K
DEPENDENCIA	MUNICIPAL
NOMBRE DEL SOSTENEDOR	Ilustre Municipalidad de Tomé
NOMBRE DIRECTOR DE LA ESCUELA	Guido Martínez Caro

#### II.- ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO:

1.- **Reseña Histórica:** La localidad de Dichato data de más o menos 1826, fecha en que se establece don José Miguel Reyes (según monografía de la comuna de Tomé del profesor Rafael Miranda Yáñez de 1926), en esa publicación se reconoce que en Dichato existía instrucción pública con buena asistencia y matrícula, desde antes de esa fecha.

La escuela de Dichato no tiene fecha de creación puesto que no existen registros de la creación de la primera Escuela, sólo hay antecedentes emitidos por personas antiguas que de generación en generación han transmitido alguna información referida a que la Escuela fue creada en el primer decenio del 1900, siendo una de las cinco primeras de la Comuna de Tomé. En un comienzo fue atendida por una sola profesora en una casa de adobe habilitada para ello.

En 1921 asume funciones docentes ad-honores la Srta. Ana María Navarrete Goicoechea.

En 1930 asume funciones remuneradas por el Estado doña Olga Olivera Maldonado. La escuela funcionaba al lado del hotel Montecristo en dos salas de clases con 82 alumnos, antes había funcionado en el local que ocupaba la antigua panadería de la familia Alomar.

Para el terremoto del año 1939 (20 de Enero), en el local escolar funcionaba una colonia escolar, una pared de adobe aplastó lamentablemente a dos niños que perecieron en el mismo lugar.

En 1940 el gobierno del presidente Pedro Aguirre Cerda construyó escuelas tipo en todo el país, dotadas en el frontis de un Escudo Nacional que decía Escuela Pública. En Dichato se construyó en la actual dirección. Daniel Vera N° 780, era una escuela rural que se distinguió con el N° 21, funcionó en un principio de 1° a 4° año, después hasta 6° año. Posteriormente el local escolar se amplió con 4 salas lo que permitió extender la cobertura educacional hasta 8° año, posteriormente se incrementó en dos salas más y en una de ellas funcionó un primer año medio. En el año 1988 las actividades escolares se desarrollaron en diferentes locales mientras se construía el actual edificio que fue inaugurado el 30 de Marzo de 1989.

Con el transcurso del tiempo nuestra escuela pasó a ser Urbana y designada con el N° 427, actualmente se llama Escuela "Dichato" E- 427.

Existen registros desde el año 1943 según los cuales:

1943 a 1954 funcionaba de 1° a 4° con dos profesores.

1955 había hasta 5° año con 3 profesores.

1959 funcionó hasta 6° año.

1956 a 1958 hubo un Grado vocacional (anexo) en la especialidad Carpintería de Ribera.

1961 empezó a funcionar el Jardín Infantil.

1963 a 1967 un Grado Vocacional con primer año Modas.

1966 se creó el 7° año y en 1967 el 8° año.

1973 y 1974 funcionó un primer año Medio.

1974 se crea cargo de Subdirector de la Escuela, ese mismo año el Consejo de Profesores reconoce oficialmente el Himno de la Escuela escrito por la profesora Sra. Corina Lermenda Gutiérrez.

Desde el año 1995 hasta el 2002 hubo Educación de Adultos: ETEA, D – 348 Y D – 12 licenciando promociones de 4° año medio Adultos.

En la actualidad nuestra Escuela cuenta con dos locales de funcionamiento (principal y anexo) impartiendo enseñanza Pre-básica y Básica completa, 20 cursos, todos ellos con Jornada Escolar Completa, Un total de 102 alumnos del Programa de Integración Escolar. Un Director, Una Jefe Técnico 44 Profesores (de ellos 3 Educadoras de Párvulo, 7 de Educación Diferencial, 1 de Religión), 22 Asistentes de la educación, Un equipo multiprofesional (Sicóloga, Fonoaudióloga, Trabajadora Social, Profesoras Especialistas) para atender a los alumnos (as) del PIE y un Sicólogo con horario completo en la Escuela Dichato para alumnos que lo requieran.

### ***Características distintivas:***

- a) Es la primera Escuela de la Comuna de Tomé que atendió alumnos con discapacidad desde el año 1989, lo que después se oficializó con el Decreto de 490 del 90, luego Dcto-1 del 98, actualmente Dcto-170.
- b) Cuenta con una dotación docente con gran experiencia académica por su Perfeccionamiento y un alto grado de vocación y profesionalismo.
- c) Ha obtenido el Premio, EXCELENCIA ACADÉMICA, por su desempeño destacado, por diez períodos consecutivos.

- d) Posee símbolos institucionales tales como: Estandarte, Insignia, Himno y Uniforme.
- e) Cuenta con un Centro General de Padres con personalidad Jurídica.
- f) Se ha logrado a la fecha, un muy buen Clima Organizacional, excelentes relaciones entre personal Directivo, Docentes, Administrativos y Auxiliares, como también, con los Apoderados y Comunidad en general.
- g) Se cuenta con una buena integración de apoderados en las actividades de extensión, culturales, sociales y deportivas.
- h) Es la única escuela existente en la localidad, por lo que debe atender a todo el alumnado en edad escolar de Nivel Básico y Nivel de Transición 1 y 2.

### **III.-Objetivos del Proyecto Educativo Institucional ( P.E.I. )**

#### **Objetivos Generales:**

1. Lograr, con la participación de todos los estamentos la Escuela (Dirección, Docentes, Auxiliares, Padres, Apoderados y Comunidad) y los recursos materiales y didácticos que recibe y/o posee, mejores aprendizajes en todos los alumnos y alumnas, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, en un ambiente de **Inclusión, Respeto, Responsabilidad, Cooperación, y Solidaridad**, respetuosos del **Medio Ambiente y la Vida Saludable**.
2. Cumplir a lo menos el 70% de los indicadores de gestión: Orientación hacia las familias y la comunidad, Liderazgo Directivo, Gestión de competencias docentes, Planificación, Gestión de procesos y Gestión de resultados, fortaleciendo con ello la identidad de escuela con tradición de efectividad.
3. Cumplir plenamente con las normativas vigentes referidas a la gestión educacional, que emanan de Mineduc, Superintendencia, Agencia de Calidad, Secreduc, Deproe y DEM Tomé, referidas a Leyes, Decretos, Circulares, Planes, Programas, Proyectos y Ordinarios.
4. Vincular eficientemente todos los estamentos de la Escuela, con Instituciones, empresas y medios de Comunicación local y/o Regional.

## **IV.-Objetivos Estratégicos**

### **Gestión Pedagógica:**

1. Potenciar habilidades de los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), de acuerdo a sus intereses, ritmos de aprendizaje y estilos de Aprendizajes.
2. Proporcionar al 100% de los alumnos instancias de desarrollo de habilidades y competencias de acuerdo a sus necesidades e intereses.

### **Liderazgo:**

1.- Gestionar la creación de un Liceo en la Escuela Dichato de continuación de estudios, con un enfoque inclusivo e integrador, para los alumnos de la localidad, con especialidades acordes al entorno y de acuerdo a los cambios que implica la nueva política educacional.

2.- Lograr que el 90% que los educandos continúe sus estudios medios en la misma comunidad educativa, cursando especialidades como: acuicultura, gastronomía, garzonería u otras relacionadas con el desarrollo turístico de la localidad; y el 10% restante lo haga en las otras alternativas de la comuna.

### **Convivencia Escolar:**

1.- Fomentar el compromiso de los apoderados en las actividades educativas de sus hijos.

2.- Lograr que el 90% de los apoderados se comprometa con el proceso de formación de sus hijos, a través de su participación en las diversas actividades programadas por la escuela.

3.- Mejorar los canales de comunicación y difusión entre los miembros de la comunidad educativa y los miembros de la comunidad local, a través de medios de comunicación masiva.

4.- Mantener, a través de medios de comunicación masiva (radio escolar), en un 100% informada a la comunidad escolar de las diversas actividades realizadas o a realizar y así lograr una mayor participación de los padres y apoderados.

## **Recursos:**

1.- Asegurar que existan los recursos humanos y materiales suficientes y adecuados para el buen funcionamiento de los diferentes talleres, instalaciones, dependencias y actividades de la escuela.

2.- Contar con el 100% del personal: docentes, asistentes de la educación, técnicos y monitores, necesario para el funcionamiento del establecimiento; del mismo modo, contar con el 100% de los recursos materiales suficientes y adecuados en el tiempo requerido.

## **Resultados:**

1. Elevar los niveles Adecuado y Elemental de los estándares de aprendizaje en Lenguaje y Matemática, entregados por la Agencia de Calidad, de acuerdo a la evaluación SIMCE.
2. Mejorar en dos puntos porcentuales la asistencia de alumnos y alumnas.
3. Reducir la cantidad de conflictos según bitácora y actas de comisión de Convivencia Escolar.

## V.-DIAGNOSTICO F.O.D.A

### GESTION PEDAGOGICA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Compromiso profesional en el cumplimiento del currículum.</li><li>*Alta cobertura curricular y alineamiento de contenidos con otras asignaturas.</li><li>* JEC en todos los niveles.</li><li>*Implementación de diversos talleres artísticos, culturales, deportivos y de reforzamiento pedagógico.</li><li>*Contar con equipos multidisciplinarios y Redes de apoyo.</li><li>*Contar con apoyo de asistentes técnicos y docentes tutores.</li><li>*Disponibilidad de recursos pedagógicos.</li><li>*Charlas y capacitaciones.</li><li>*Recursos tecnológicos y software educativo (clic educa).</li><li>*PIE y horas colaborativas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Tiempos acotados para el trabajo en equipo.</li><li>*Tardanza en la adquisición de materiales e insumos a través de recursos SEP.</li><li>*Conectividad incompleta (internet en anexo).</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*El entorno natural permite el desarrollo de actividades relacionadas con el turismo y los deportes náuticos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Bajo Nivel sociocultural de la comunidad.</li><li>*Altos niveles de alcoholismo y drogadicción.</li><li>*Alto porcentaje de vulnerabilidad.</li><li>*Existencia de apoderados con bajo interés en el proceso escolar de sus hijos e hijas.</li></ul>

## LIDERAZGO

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Directivo docente que cumple con el perfil requerido para el cargo ganado en concurso público.</li><li>*Privilegiar el uso del tiempo en trabajo colaborativo.</li><li>*Grupo de gestión facilita un buen clima organizacional promoviendo la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa y las redes de apoyo.</li><li>*Gestión constante para el buen desarrollo de las acciones del plan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Cuestionamiento externo de decisiones tomadas en la escuela.</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Contar con Redes de apoyo (Carabineros, Posta, OPD)</li><li>*Ser la única escuela de la localidad de Dichato.</li><li>*Perfeccionamiento directivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Actitud de un grupo de apoderados frente al quehacer de la escuela.</li></ul>

## CONVIVENCIA ESCOLAR

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Contar con Coordinadora de convivencia escolar y una comisión.</li><li>*Reglamento de convivencia escolar socializado.</li><li>* Contar con Sicólogo y redes de apoyo.</li><li>*Se realiza trabajo en equipo involucrando a todos los estamentos de la comunidad educativa.</li><li>*Existencia de un Centro General de Padres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Grupo minoritario de apoderados que no se comprometen con el Reglamento de convivencia escolar.</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Trabajo con redes de apoyo (Habilidades para la vida).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Población flotante con malos hábitos, especialmente en verano, producto del turismo y eventos públicos y masivos.</li></ul>

## RECURSOS

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>*En recurso humano, se cuenta con personal idóneo capacitado y especializado en las diferentes asignaturas.</p> <p>*Se cuenta con equipo especialista del programa de integración escolar.</p> <p>*Existe apoyo de docentes tutores.</p> <p>*Recursos tecnológicos.</p> <p>*Recursos educativos como el invernadero, laboratorios de ciencias, de computación, sala de sicomotricidad, de música, biblioteca.</p> <p>* Implementación para diversos talleres.</p> <p>* Se entrega a los alumnos y alumnas uniforme escolar, buzo a los alumnos de prebásica, y útiles escolares a todos.</p>	<p>*Falta de personal asistente de la educación (auxiliar de aseo).</p> <p>* Necesidad de una sala de eventos para el desarrollo de diferentes actividades propias del quehacer escolar, como: clases de educación física y salud en temporada de invierno, actos académicos, licenciaturas y otras.</p> <p>*Carencia de medios de comunicación masiva y difusión.</p> <p>*Escaso compromiso del cuidado de los recursos y materiales por parte de algunos integrantes de la</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>*Recursos de Subvención Escolar Preferencial.</p> <p>*Otros recursos gestionados por dirección a través de proyectos, como: transporte escolar financiado por el Ministerio de transporte, construcción de embarcadero para Area de deportes náuticos.</p>	<p>Falta de eficiencia en la adquisición de los recursos por parte del DEM</p>

## RESULTADOS

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>*Disminución del porcentaje de repitencia.</p> <p>*Aumento de cantidad de alumnos que aprueban las asignaturas.</p> <p>*Mejora constante en los resultados del Simce de 4º año básico:</p> <p>Lenguaje 2011: 231    2012: 285    2013: 297</p> <p>Matemática 2011: 225    2012: 283    2013: 281</p> <p>Aumento en la matrícula de 1º a 8º</p>	<p>*Acciones que no se realizaron por la implementación tardía de los recursos necesarios para hacerlo.</p> <p>*No se logra mejorar los resultados simce de 8º año.</p> <p>*Se debe mejorar los niveles Adecuado y Elemental de los estándares de aprendizaje, según las evaluaciones SIMCE, especialmente en segundo ciclo(6º y 8º)</p>

<p>año.2012: 445 2013:484</p> <p>*Disminución de los casos de agresiones y bullying entre los alumnos por la aplicación efectiva del reglamento de convivencia escolar y el apoyo del Sicólogo de la escuela.</p>	
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<p>*Se cuenta con recursos educativos didácticos, tecnológicos y naturales adecuados para la implementación de clases efectivas.</p> <p>*Existen docentes y otros profesionales de apoyo a la labor del profesor de aula y para implementación de diversos talleres, entre ellos los de reforzamiento pedagógico.</p>	<p>*Licencias médicas de algunos funcionarios de la escuela que dificultan el proceso educativo de nuestros alumnos y alumnas.</p> <p>*Movimientos gremiales a nivel nacional imposibilitan el buen desarrollo del proceso educativo.</p>

## **VI.- MARCO TEORICO DOCTRINAL**

### **DECLARACION DE PRINCIPIOS**

La Escuela Dichato, como centro Educativo, quiere responder a los siguientes principios que constituirán su filosofía.

1.-La Escuela Dichato se sitúa en un marco de pluralismo de opciones educativas en el seno de la comunidad dichatina, y se postula como medio que facilite la libertad de los padres de familia a elegir libremente el tipo de educación para sus hijos.

2.-La escuela Dichato trata de ser una Comunidad de Aprendizaje, integrada por todas aquellas personas o grupos que tienen relación con el hecho educativo: alumnos, padres, profesores, personal administrativo y de servicio, y redes de apoyo.

3.-Nuestra Comunidad Educativa está preocupada por una enseñanza de calidad, equidad e inclusión, en torno a un Proyecto Educativo común, diseñado para la formación integral de los alumnos y alumnas, en sus dimensiones psico-físicas, intelectuales, valóricas, afectivo, ético, social, vocacional y trascendente.

Por ello la educación integral supone formar un ser humano que desarrolle los siguientes valores:

3.1.- El Respeto a la Dignidad de toda persona y a las Diferencias Individuales.

3.2.- La Responsabilidad como formación básica en el proyecto de vida de cada estudiante.

3.3.- El Esfuerzo perseverante como única herramienta para mejorar la calidad de vida.

3.4.-La preparación progresiva para el uso responsable de la libertad.

3.5.-La estimulación de los valores afectivos.

3.6.-El desarrollo de la capacidad de razonamiento y la creatividad.

3.7.-La creación de una atmósfera que favorezca la Solidaridad, la Cooperación y la convivencia integradora en medio de nuestra sociedad actual.

3.8.-La educación progresiva del espíritu crítico con el fin de construir un mundo más humano y más justo.

3.9.-La formación ciudadana, derechos humanos y democracia, promoción de los sentimientos patrióticos, estimulando su amor y respeto a la tierra natal, a los símbolos patrios y los próceres.

4.-En nuestra Escuela educamos desde el respeto, la confianza y la aceptación a la persona de cada alumno, a sus diferentes ritmos de maduración, diversas necesidades educativas y proyectos de vida .Procuramos que cada alumno llegue al máximo de sus posibilidades en su maduración intelectual y social.

5.-En nuestra Escuela hacemos de la acción educativa una tarea común y pretendemos que el educando llegue a ser dueño de sí mismo; es decir, libre y responsable, y aprenda a basar su libertad en una escala jerárquica de valores humanos y cristianos que dé sentido, unidad y valor a toda su vida.

6.-En la Escuela Dichato los padres y apoderados son los primeros animadores y facilitadores de la formación integral de los educandos, en relación al Ideario del establecimiento y el Proyecto Educativo.

7.-La Escuela Dichato se compromete con el medio social y natural en que esta se encuentra inmersa, buscando los modos más adecuados y realistas para realizar su Misión, aprovechando los recursos naturales como el mar y el entorno en general, fomentando el respeto al medio ambiente.

8.-En la Escuela educamos la creatividad y la capacidad de expresión en las distintas formas del lenguaje, y proyectamos nuestra acción pedagógica y educativa más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre.

En base a todo lo anterior, nuestra Escuela concibe la educación como:

8.1.-Educación en la libertad y para la libertad:

- La educación debe capacitar al individuo para una libre y progresiva elección entre las diversas opciones que la vida actual le ofrece.
- La educación debe fomentar la Responsabilidad, el Respeto, el Esfuerzo y la Solidaridad como formas de vida elementales para alcanzar el éxito.

8.2.-La educación como creatividad :

- Debe potenciar una educación en la que se estimule la curiosidad del alumno, su capacidad de asombro, su tendencia natural a hacer preguntas, a descubrir, a inventar.

8.3.-La educación como apertura:

- Facilitar al alumno la apertura hacia los demás
- Posibilitar que se relacione positivamente con su entorno.
- Fomentar el trabajo en equipo.

#### 8.4.-Educación en solidaridad:

- Facilitar al alumno el conocimiento de otras realidades.
- Propiciar que el alumno pueda comprender y apoyar la diversidad cultural y social, fomentando la inclusión.

#### 8.5.-La educación como una formación de la persona regida por los principios de.

- Derecho a la diferenciación, prestando especial atención a la diversidad de los alumnos y alumnas con respecto tanto a sus capacidades físicas como intelectuales.
- Derecho a que se eviten las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos etc.
- Derecho a la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (N.EE.S.) y a que sean considerados miembros de pleno derecho dentro de la comunidad educativa.
- Derecho a la coeducación, potenciando la igualdad entre los sexos.

9.-Entendemos el papel del profesor no sólo como un facilitador de conocimientos, sino también como educador de personas concretas e individuales, que la educación ha de respetar y contribuir a desarrollar.

10.-Asimismo pretendemos que la enseñanza-aprendizaje sea un proceso en que el alumno sea el sujeto activo y el profesor, como especialista y experto, asuma el papel de mediador y motivador.

11.-Finalmente, propugnamos una gestión democrática y participativa en la que padres, profesores, alumnos, personal no docente y redes de apoyo colaboren de manera real y efectiva en la vida y funcionamiento del centro, respetando en todo momento las normas.

## VII.- MISION. VISION E IDEARIO

<i><b>MISION</b></i>
Somos una escuela inclusiva centrada en el aprendizaje donde todos los niños y niñas de nuestra comunidad educativa tienen las mismas oportunidades de desarrollo basados en valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la vida saludable.

### **Nuestra tarea es formar alumnos y alumnas:**

1. Principalmente **Responsables, Respetuosos** de sí mismos y de los demás, **Esforzados** en la consecución de sus metas, **Solidarios** además de tolerantes, con espíritu de superación, comprometidos con el desarrollo de su vida presente y futura.
2. Capaces de adquirir y manifestar conocimientos (el saber), habilidades (las destrezas) y actitudes (el modo de actuar) que le permitan continuar estudios sin dificultades en la Educación Media.
3. Respetuosos de su entorno social y natural y que valoren sus raíces culturales y respeten el medio ambiente.
4. Interesados en practicar una vida sana y sean capaces de discernir entre situaciones que deterioren su salud y dignidad y las que aporten a su desarrollo integral.
5. Fortalecidos para practicar valores sociales y espirituales que manifiesten su respeto a sí mismo y los demás.
6. Capaces de practicar la democracia y el respeto a los derechos humanos en sus grupos e instituciones escolares, que le permitan una sana y positiva convivencia social.

### ***VISION***

Aspiramos a ser un centro educacional que brinde los niveles de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Media completa, que atienda las diferentes necesidades e intereses y desarrolle al máximo las habilidades de todos nuestros alumnos y alumnas.

### **Imaginamos y anhelamos**

1. Lograr que todos los alumnos alcancen los Objetivos de su nivel escolar en cada año de estudio, para reducir al mínimo los índices de reprobación de las asignaturas y/o repitencia.
2. Mejorar la Cobertura Curricular, elevando a su vez los Estándares de Aprendizaje evaluados por la Agencia de Calidad a través de las pruebas SIMCE.
3. Otorgar a los alumnos y alumnas la posibilidad de continuar sus estudios medios en esta comunidad educativa, siendo un centro educacional que imparta desde Pre Kínder hasta Enseñanza Media.
4. Atender a todos los niños y niñas con NEE y contar con apoyo de equipos de especialistas como psicólogo y trabajador social.
5. Lograr que todos los padres y apoderados se integren a la gestión de la escuela y asuman su rol de apoyo a la formación y educación de sus hijos.
6. Lograr que todos los profesores se perfeccionen en los niveles o asignaturas que ejercen y apliquen su perfeccionamiento y experiencia para motivar y facilitar los aprendizajes.
7. Que la Convivencia de toda la Comunidad Escolar conserve el ambiente grato, de respeto mutuo, cordialidad permanente y actitudes constructivas.

## IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

### a) Perfil del alumno:

- El alumno de nuestra escuela, al término de su Educación Básica y Media, debe reunir idealmente las siguientes características personales:

1.- Sólida formación valórica y académica de acuerdo a su edad y nivel, que se expresará en una actitud reflexiva, analítica y proactiva, que le permita actuar con autonomía y responsabilidad, dispuesto a asumir los aprendizajes de modo consecuente, con creatividad y disciplina, para enfrentar con éxito el próximo nivel de educación.

2.- Veracidad y honradez en su actuación, porque su vida está marcada por el signo del amor y la razón. Valorará a las personas por lo que son y actuará con sentido tolerante y democrático.

3.- Hará uso de su libertad personal, con capacidad para analizar la realidad que le rodea, a través del diálogo y la crítica, aceptándose a sí mismo, con sus potencialidades y debilidades, perfeccionando las primeras y superando las segundas.

4.- Comprometido con su seguridad, higiene, presentación y superación, ya sea, como hijo, estudiante y/o ciudadano, cultivando con actitud de respeto las costumbres y tradiciones que se identifiquen con nuestros valores, la familia, la sociedad y el medio ambiente.

5.- Será capaz de valorar las tradiciones culturales y manifestará amor y respeto por su patria en las celebraciones o conmemoraciones.

6.- Tendrá conciencia ecológica, manifestando respeto y amor por la naturaleza, el medio ambiente y la vida saludable.

### b) Perfil del Profesor:

El docente de nuestra Escuela debe poseer las siguientes características profesionales y personales.-

1.- Sólida formación pedagógica, ética y moral, que actúa como facilitador/a de los aprendizajes, que estimula cambios conductuales y que enriquece y orienta el desarrollo personal de sus alumnos y alumnas con respeto y tolerancia.

2.- Tiene vocación pedagógica, perfeccionamiento y capacitación para mejorar su desempeño y servir los intereses y objetivos de la Escuela y la comunidad local y nacional.

3.- Utiliza las instancias de planificación y trabajo colaborativo, en forma permanente, con el fin de optimizar su labor docente y facilitar el logro de aprendizajes de todos sus alumnos.

4.- Valora y respeta como persona a sus alumnos (as) y apoderados, estimula la creatividad, el pluralismo y la democracia en su ejercicio docente.

5.- Valora y cumple las normas y directrices emanadas de Dirección y del Consejo de Profesores, referidas a horarios, presentación personal, vocabulario, interrelación personal.

6.- Posee altas expectativas respecto a sus alumnos

7.- Altamente comprometido y leal con la comunidad educativa.

8.- Promueve la buena convivencia escolar con sus pares y comunidad educativa.

9.- Manifestará satisfacción personal en el ámbito profesional

### **c) Perfil de los Padres:**

Los padres y/o apoderados para cumplir como entes colaboradores en el proceso educativo idealmente tendrán las siguientes características:

1.-Serán personas que se integren positiva y responsablemente al proceso educativo y protagonistas activos en la educación de sus hijos, ya sea como facilitadores y/o colaboradores.

2.- Serán los primeros y más importantes educadores y deberán dar testimonio con su actitud de los valores que impriman en la personalidad de sus hijos, reconociendo que un ambiente familiar favorable y sin violencia, es fundamental para el logro del desarrollo personal de niños y jóvenes.

3.- Deberán esforzarse por asumir las normas morales de la sociedad para vivir cristianamente, reconocer sus limitaciones, ser comprensivos con los errores de sus hijos, corregirlos y/o remediarlos oportunamente, establecer una relación armónica con ellos y ser capaces de estimular sus éxitos, aptitudes y cualidades.

4.- Serán respetuosos y tolerantes con el trabajo de sus hijos y profesores y acatarán reflexivamente las normas internas de la escuela, para favorecer una sana convivencia social y un adecuado clima organizacional.

### **d) Rol de los Asistentes:**

#### **Profesionales y Técnicos:**

1. Sólida formación profesional de acuerdo al rol que le compete.
2. Especialista en temática educacional.
3. Capacidad de trabajo en equipo

### **Asistentes de Apoyo**

1. Competente y comprometido en su labor.

### **Auxiliares de Aseo**

1. Respetar como persona a alumnos, apoderados, docentes, asistentes y directivos.

## **VIII.- DIMENSIONES DEL P.E.I.**

### **DIMENSION PEDAGOGICA- CURRICULAR:**

1. Promover y encausar el perfeccionamiento docente como una forma de mantener la calidad educativa de la escuela.
2. Privilegiar el uso del software educativo en el proceso de aprendizaje.
3. Reforzar las acciones pedagógicas de los alumnos con NEE.
4. Implementar acciones de apoyo a los alumnos con aprendizajes descendidos a través de programas de reforzamiento.
5. Cuidar la calidad educativa, promoviendo la innovación pedagógica educativa, haciendo uso de estrategias y recursos didácticos y tecnológicos disponibles.
6. Mejorar el rendimiento escolar en todas las asignaturas del currículum de acuerdo a los estándares y mediciones de la Agencia de Calidad.
7. Incorporar en el desarrollo de las clases todos los recursos disponibles en los distintos niveles de enseñanza.
8. Disminuir la repitencia y deserción escolar con el objeto de mejorar el nivel académico de los alumnos y, por ende, de la comunidad.
9. Crear Primer y Segundo año Medio.

### **DIMENSION ADMINISTRATIVA FINANCIERA**

1.- Encausar los recursos humanos, materiales y técnicos para un servicio más eficaz y para ello: optimizar el recurso humano calificado.- Obtener el mayor provecho posible de los recursos técnicos e instalaciones existentes.

2.-Financiar con recursos SEP la adquisición de material para los diferentes talleres, grupos extraescolares, Banda, material de informática, huerto...etc.

3.-Hacer uso pleno de los medios informáticos en las labores administrativas y de apoyo al aula.

## **DIMENSION COMUNIDAD Y ENTORNO**

- 1.-Apoyar toda forma de participación y colaboración de la escuela hacia el quehacer comunitario ( juntas de vecinos, comités de barrios, clubes deportivos, Iglesia, ...etc)
- 2.-Favorecer acciones que tiendan a optimizar las relaciones con la comunidad, sean personas naturales, instituciones u organizaciones que aporten al proyecto educativo institucional.
- 3.-Incorporar y acercar a los padres y apoderados al quehacer educativo en la toma de decisiones referente a sus pupilos (actualizar cada año el Reglamento de Convivencia).
- 4.-Lograr un cambio de actitud de algunos padres y apoderados frente al quehacer educacional de sus pupilos.
- 5.-Fomentar y fortalecer el respeto y cuidado del medio ambiente.
- 6.-Desarrollar hábitos de seguridad y auto-control.
- 7.- Instalar radio comunitaria con el fin de mantener informada a la comunidad educativa y local.

## **IX.- OBJETIVOS ESTRATEGICOS POLITICAS**

### **DIMENSION PEDAGÓGICO CURRICULAR**

- 1.-Fomentar el desarrollo armónico de los alumnos y alumnas en sus aspectos físico, intelectual, afectivo, ético y social.
- 2.-Disminuir la repitencia y el ausentismo escolar.
- 3.- Mejorar los resultados obtenidos en las mediciones según los estándares de la Agencia de Calidad.
- 4.-Mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos mediante nuevas estrategias, la creatividad y el juego.
- 5.- Estimular el desarrollo de la actividad académica dentro de un clima de participación, pluralismo, tolerancia y respeto mutuo.
- 7.-Fomentar el respeto a la diversidad en todas sus expresiones, tales como: credo religioso, cultural, social, étnico, sexualidad.
- 8.-Potenciar la orientación como ayuda en el proceso de maduración de la personalidad de los alumnos y alumnas y de la elección académica de continuidad en la Enseñanza Media.
- 9.-Impulsar la acción tutorial como instrumento esencial para poner en práctica la orientación educativa, así como otras medidas educativas y de atención a la diversidad.
- 10-Fomentar actividades de cooperación y solidaridad dentro de la escuela y fuera de ella si se necesita.

11.-Seleccionar y poner en práctica adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas contenidos curriculares funcionales para los alumnos con NEE.

12-Insertar la acción educativa en el contexto sociocultural del alumnado.

13-Potenciar los aprendizajes significativos.

14-Capacitar a los alumnos en el conocimiento y utilización de técnicas de estudio.

15-Utilizar técnicas y metodologías que favorezcan la motivación de los alumnos (Refuerzo Educativo).

16-Utilizar técnicas que favorezcan la convivencia entre los alumnos de un grupo o clase y también con sus profesores.

17- Emplear técnicas de trabajo pedagógico más adecuadas para los alumnos con dificultades de aprendizaje y con necesidades educativas especiales (NEE).

18-Evaluar, reevaluar e integrar nuevos alumnos con NEE.

19-Utilizar el proceso de evaluación como un referente fundamental de superación, de cara al proceso de enseñanza-aprendizaje.

20-Conseguir que el alumno, se sienta comprendido y atendido como persona.

21-Establecer cauces fluidos para la participación de las familias en la actividad educativa y en el proceso de orientación.

## **DIMENSION ORGANIZATIVO OPERATIVO.**

1.-Establecer cauces de participación que aseguren un buen funcionamiento y gestión del centro educativo.

2.-Favorecer la adecuada transmisión de la información en toda la comunidad educativa.

3.-Distribuir funciones y competencias de modo que favorezcan la participación, el funcionamiento y la gestión de la escuela (revisar y readecuar reglamento interno de convivencia escolar, reglamento disciplinario).

4.-Propiciar entre los diversos sectores de la comunidad educativa una comunicación e información basada en el diálogo, el respeto, la aceptación y estima mutuos.

5.-Gestionar de manera efectiva y eficiente todos los recursos humanos, materiales y económicos puestos a disposición de la escuela (SEP, Mantención, CEGEPA, Pro-retención y otros).

6.-Reforzar la acción de la UTP hacia el cumplimiento de planes y programas de estudios, normas de evaluación, orientación, drogadicción, alcoholismo, medio ambiente.

7.-Organizar a los docentes de primer segundo ciclo en grupos de trabajo pos subciclos para que planifiquen, organicen y evalúen su trabajo curricular.

8.-Organizar reuniones técnicas de profesores especialistas con profesores de aula.

9.-Establecer medidas que favorezcan la reflexión y mejora permanente en todos los ámbitos de la actividad de la escuela, con el fin de lograr un funcionamiento, una gestión y una enseñanza de calidad.

10-Facilitar el desarrollo de las aptitudes y cualidades profesionales y personales de todos los profesores y profesoras.

11.- Realizar semanalmente Consejos Técnicos de profesores y una vez al mes Consejo Administrativo

12-Estimular la participación e integración activa del profesorado en la organización y funcionamiento de la escuela.

13.-Proporcionar al profesorado los medios y condiciones que le permitan desarrollar una acción educativa y profesional de calidad.

14.-Potenciar el trabajo en equipo de los profesores, a través de formación de grupos de trabajo colaborativo.

15-Posibilitar la formación del profesorado, proporcionándole los medios adecuados para su reciclaje y perfeccionamiento, con la finalidad de mejorar la práctica docente.

16-Favorecer la integración del profesorado en las actividades formativas y proyectos de innovación que se llevan a cabo en la escuela.

17.-Fomentar una buena relación y un clima favorable de trabajo y convivencia entre integrantes de la comunidad escolar.

## **DIMENSION COMUNIDAD Y ENTORNO**

1.-Lograr un compromiso de padres y apoderados frente al quehacer educacional de sus pupilos.

2.-Mantener relaciones de colaboración con personas, instituciones relacionadas con la actividad educativa. Posta-Bomberos-Carabineros, Organización de Pescadores Artesanales, organizaciones sociales de la localidad.

3.-Participar en actos cívicos, culturales, extraescolares y deportivos a nivel comunal con los distintos grupos y academias de la escuela.

4.-Integrar a representantes del Centro de padres, juntas de vecinos, posta, carabineros, delegado municipal, en reuniones de Coordinación realizadas por la escuela.

5.-Integrar a los padres y apoderados e charlas de salud, eventos escolares...etc.

6.-Integrar a grupo de apoderados en el conocimiento de uso de software educativo y de los recursos computacionales.

7.-Fomentar el cuidado hacia su entorno natural y la mantención de prados y jardines de la escuela y comunidad.

8.-Desarrollar la capacidad de autocontrol frente a una situación de emergencia (Maremoto-Tsunami), Lograr evacuaciones del edificio en forma adecuada y mantener vigente el Reglamento de Seguridad Escolar.

8.-Participar en el control y orden de los alumnos tanto a la salida de la escuela como dentro de ella (Brigada escolar).

## **X.- DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL P.E.I.**

LAS ESTRATEGIAS QUE SE DESARROLLARAN SERAN LAS SIGUIENTES:

1.-Diseñar un Plan Anual Operativo en concordancia con los objetivos del P.E.I.

2.-Trabajo en grupo y Consejo Escolar en la formulación del Plan Anual de Acción. para el cumplimiento del presente P.E.I..

3.-Reuniones taller para la difusión del P.E.I. y Plan Anual de Acción a todos los estamentos de la comunidad educativa.

4.-Formación de comisiones de trabajo, para planificar el cumplimiento de las metas, analizando su ejecución en el tiempo previsto, posibles dificultades, formas de corregir, evidencias etc.

5.- Programar tres reuniones anuales para evaluar la marcha del Plan de acción.

6.-Programar dos reuniones semestrales con las directivas de micro centro para analizar los avances del .PEI. y así lograr un mayor compromiso por parte de ellos.

7.- Programar charlas con instituciones de la comunidad como Posta Dichato (salud), Bomberos, Carabineros, Senda, en programas de prevención de drogas, alcohol, SIDA, Hepatitis, y programas de estilo de vida saludable y protección del medio ambiente ...etc, tanto para profesores, Alumnos y Apoderados.

## XI.- PROYECTOS EN EJECUCION

PROYECTO	OBJETIVO	RESPONSABLES
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	Lograr los objetivos del PEI a través de la implementación de talleres, actividades de aprendizaje en terreno, reforzamiento pedagógico y otras.	Sostenedor, Director, Docentes, Comunidad educativa.
ENLACES	Utilizar la computación e Internet para el reforzamiento de aprendizajes e investigación de acuerdo a su nivel escolar.	Informático Docentes
PIE	Integrar socialmente a los alumnos con NEE que poseen algún tipo de discapacidad (cognitiva, física, sensorial, motora conductual, comunicacional), junto con proporcionar los conocimientos necesarios, ya sea para nivelar su aprendizaje o suplir carencias que éstos traen; además del trabajo permanente para desarrollar habilidades o potenciar capacidades.	Equipo PIE: Docentes especialistas Otros Profesionales como: Sicóloga, Fonoaudióloga, Kinesiólogo, Trabajadora Social.
ESCUELA PARA PADRES	Utilizar parte del tiempo de los talleres de padres y apoderados de Microcentros, para tratar temas contingentes o de su interés, que permitan favorecer y orientar la educación y formación de sus hijos al interior de la familia.	Docente encargada.
EDUCACION EXTRAESCOLAR	Lograr el desarrollo integral de los alumnos de acuerdo a sus intereses y habilidades, a través de la utilización de su tiempo libre en actividades extraescolares de libre elección	Docente encargado.
PAE Programa de alimentación escolar	Entregar a todos los alumnos con muy baja situación socioeconómica, la asistencia en alimentación y útiles escolares que entrega la JUNAEB.	Docente encargada.
SALUD ESCOLAR	Entregar a todos los alumnos con muy baja situación socioeconómica, la asistencia en salud escolar (oftalmología, otorrino	Docente encargada

	y kinesiología) que entrega la JUNAEB.	
PLAN DE FOMENTO LECTOR Kinder, 1º y 2º año	Mejorar la lectura comprensiva.	Docentes, UTP
ESCUELA CON CERTIFICACION MEDIOAMBIENTAL DE NIVEL MEDIO	Promover en nuestros alumnos y alumnas el cuidado del medio ambiente.	Docente Encargada
ESCUELA PROMOTORA DE SALUD	Fomentar la alimentación y la vida saludable.	Director.
HABILIDADES PARA LA VIDA	Desarrollar en los alumnos y alumnas las habilidades sociales fomentando conductas adaptativas dentro del sistema	Docente encargada y equipo sicosocial.

**DOCUMENTO APROBADO POR EL CONSEJO ESCOLAR.**

TULIO CANTO  
Representante del DEM

GUIDO MARTINEZ CARO  
Director Escuela

CAROLINA PEDREROS SEGUEL  
Jefa U.T.P.

GLORIA MORA CARES  
Representante Consejo de Profesores

JESSICA MARTINEZ P.  
Presidenta CEGEPA

ROSA AGUILERA CAMPOS  
Representante Asistentes de la Educación

CANELA COFRE MANRIQUEZ  
Representante de los Alumnos