

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL 2024 – 2025

Escuela Almirante Patricio Lynch
LIRQUÉN



INTRODUCCIÓN

En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional 2024-2025 se han revisado y modificado la Visión, Misión, Sellos y valores, considerando el perfil del estudiante que queremos formar y el contexto educativo actual. A la vez se han tomado en cuenta las orientaciones para la Reactivación y recuperación de aprendizajes. El proceso se ha realizado en conjunto con los miembros de la Comunidad educativa, liderado por el Equipo de Gestión, integrado por Directora, Jefe Técnico, Evaluadora, Orientadora, Coordinadora PIE y encargado de Convivencia escolar.

En la fijación de políticas, estrategias y operativa, se ha elegido también como camino viable la labor participativa, liderada permanentemente por el equipo de gestión de la Escuela y el Consejo Escolar en las funciones informativas, consultivas y propositivas.

Ha sido un trabajo arduo, enriquecedor, muy valioso y comprometedor, que nos ha permitido reencontrarnos como colegas frente a un proyecto con intereses comunes, entregándonos claramente los sellos de nuestra escuela para poder reestructurar nuestra Misión y Visión, como también el perfil de estudiantes que deseamos tener y entregar al término del proceso escolar.

Nuestra tarea nos llevará, sin lugar a duda, al logro de las metas propuestas, considerando que será un trabajo en el que necesitaremos el profesionalismo y compromiso de cada uno de los estamentos comprometidos.

Debemos señalar que el clima organizacional dentro de nuestro establecimiento facilita las buenas relaciones humanas, en donde cada uno de los componentes es considerado como parte importante de la organización siendo escuchado y valorado en sus ideas, lo que hace factible la disposición a enfrentar los nuevos paradigmas.

A pesar de las debilidades a nivel de padres detectadas en el diagnóstico, en donde existe gran cantidad de madres Jefes de hogar, éstas adquieren gran relevancia trabajando colaborativamente en los microcentros de cursos o el centro general de padres de la escuela aportando ideas para el desarrollo y bienestar de sus propios hijos e hijas. -

I.- MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

Identificación del Establecimiento.

- Escuela “Almirante Patricio Lynch” Lirquén

RBD	4811-9
DECRETO COPERADOR	7392 20 OCTUBRE 1981
DEPENDENCIA	MUNICIPALIDAD PENCO
DIRECTORA	SANDRA SUSPERREGUY TORRES
DIRECCIÓN	CAMILO HENRIQUEZ #6
COMUNA	PENCO
PROVINCIA	CONCEPCIÓN
REGIÓN	BÍO-BÍO
TELÉFONO	957290094 – 991267825
CORREO	sandra.susperreguy@escuelapatriciolynch.cl

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS Y VALORES

1. Nuestro establecimiento tiene como principio atender **A LA DIVERSIDAD**, no discrimina a los alumnos y alumnas por sexo, edad, capacidades intelectuales y habilidades sociales, discapacidades físicas, nivel socioeconómico, raza, cultura y religión.
2. Nuestro Establecimiento en el presente entrega una educación pluralista, basada en el **ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**, y en los valores del humanismo cristiano, como el respeto, la verdad, el perfeccionamiento intelectual, la solidaridad, la justicia y la paz.
3. Nuestro establecimiento se esfuerza cada día por fortalecer y promover la **CONVIVENCIA ESCOLAR** especialmente en los estudiantes dando a conocer y vivenciando el reglamento interno y cada uno de los protocolos existentes para evitar el BULYING y permanecer en un ambiente disciplinado y de seguridad.
4. Nuestro establecimiento espera entregar **EDUCACIÓN DE EXCELENCIA**, que les permita a los alumnos y alumnas desarrollar y potenciar sus capacidades y habilidades; para lo cual se toman como punto de partida los conocimientos previos de los educandos y los aprendizajes que se le entregan están en directa relación con su vida cotidiana.
5. Entre el **PERSONAL DOCENTE** del Establecimiento se pretende promover las comunidades de aprendizaje, con solidaridad y trabajo en equipo, con lealtad, y mérito profesional, relevando el **CONSTANTE PERFECCIONAMIENTO** y la apertura al cambio en cuanto a innovaciones metodológicas para mejorar el proceso de Aprendizaje.
6. Nuestro establecimiento considera la importancia de fortalecer los **VALORES** de nuestra **IDENTIDAD NACIONAL, DE NUESTRO PUEBLO Y ESCUELA** entregándolos estos a nuestros alumnos y alumnas desde la Educación Pre- escolar en adelante para que sean internalizados, valorados, respetados y formen parte de la vida de ellos.
7. Nos comprometemos como Establecimiento a desarrollar en nuestros **ALUMNOS Y ALUMNAS LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES** como el trabajar en grupos, resolver problemas, respetar el entorno en que viven, adaptarse a los cambios tecnológicos, científicos y cibernéticos, preparándolos así para la vida en comunidad.
8. Nuestro Establecimiento respeta los **CREDOS RELIGIOSOS** de los alumnos y alumnas, pero tiene como base una religión cristiana, Pluralista y Democrática.

9. El establecimiento tiene como propósito promover entre los alumnos y alumnas el conocimiento, el desarrollo y la práctica de los **DERECHOS HUMANOS**, para que, desde pequeños los orienten en su conducta, los ayuden a comprender críticamente la realidad y los incentive a defender sus derechos y los derechos de los demás.
10. Nuestra Establecimiento promueve, fomenta y desarrolla **ACTIVIDADES Y/O TALLERES CURRICULARES DE LIBRE ELECCIÓN** en las áreas artística, deportiva científico-tecnológica y. social.
11. El Establecimiento procura integrar y **COMPROMETER** a la **FAMILIA** en la labor Educativa, haciéndola participe y protagonista de la educación de sus hijos; como también pretende profundizar la vocación de ésta y de los miembros que la componen, promoviendo el respeto y cuidado de sus integrantes y el lugar donde estudian y viven.
12. En nuestro establecimiento todos los funcionarios especialmente los asistentes de la educación están comprometidos con la **FORMACIÓN INTEGRAL** de los niños y niñas para que el proceso de enseñanza aprendizaje se cumpla de la mejor forma posible relevando siempre la formación valórica y el cuidado del medio ambiente.
13. Nuestro establecimiento promueve en los estudiantes el respeto y valoración por la **HISTORIA LOCAL**, con énfasis en los hitos de mayor relevancia.

SELLOS EDUCATIVOS

VISIÓN

“Comunidad educativa comprometida en formar personas autónomas, reflexivas y críticas, con responsabilidad social y respeto por su entorno local, natural y cultural”

MISIÓN

Promover en los y las estudiantes el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, con conciencia medioambiental que le permitan paulatinamente concretar su proyecto de vida en plenitud.

SELLOS

- ▣ Desarrollo de aprendizajes integrales para la vida.
- ▣ Clima escolar positivo basado en el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.
- ▣ Compromiso medioambiental, social, deportivo y cultural.
- ▣ Alianza colaborativa familia – escuela.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Dimensión Cognoscitiva:

- Utiliza las experiencias y conocimientos previos para construir nuevas situaciones de aprendizajes.
- Comprometidos en su proceso de aprendizaje, buscando desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Identifican y Reconocen sus fortalezas y debilidades, involucrándose en experiencias de aprendizaje que les permitan descubrir y desarrollar sus intereses y habilidades.
- Se comunica en forma oral, escrita y plástica, expresando sus ideas con espontaneidad, claridad, coherencia y creatividad.
- Se integra y desenvuelve en su medio social y natural en forma positiva.

- Atienden a sus deberes escolares de manera responsable, con interés y dedicación, manteniendo una buena comunicación con profesores y asistentes de la educación.

Dimensión Personal Social y Afectiva:

- Asume y expresa una actitud crítica y reflexiva frente a los diversos conocimientos.
- Asume una actitud positiva frente a los cambios, respetando los valores y principios que la escuela tiene como entidad formadora de personas.
- Manifiesta un concepto positivo de sí mismo y de los demás, reconociendo sus virtudes y defectos.
- Se muestra tolerante, acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás.
- Valora la familia, como escuela que forma para la vida.
- Adquiere y vivencia valores cívicos morales.
- Valora y Cultiva la amistad.
- Valora su entorno, natural, social y cultural.

II.- ASPECTOS ANALITICOS SITUACIONALES

Reseña Histórica

Alrededor del año 1929 cuando se encontraba el auge de la mina de carbón de esta localidad, surge la necesidad de fundar una escuela que diera educación formal a los hijos de mineros que llegaban a radicarse al Pueblo. Fue así, como nacen las escuela N°35 de Hombres y la N° 36 de Mujeres.

Las escuelas fueron afectadas por los terremotos de los años 1939 y 1960 y posterior un incendio en el año 1967, logrando ser fusionadas en el año 1979 pasando a llamarse escuela E596 de Lirquén. El 11 de Octubre del año 1985 es apadrinada por la fragata de la Armada de Chile “Almirante Patricio Lynch” adoptando de ese día su actual nombre que luce con orgullo en su estandarte.

En el año 1992, la antigua escuela funcionaba desde el año 1968, fue remodelada parcialmente, funcionando hasta el mes de Septiembre del año 2010 en la que se le entregó al servicio de la comunidad una nueva escuela con moderna infraestructura la que hermosea el entorno central de la comunidad de Lirquén y que da satisfacción a los padres, apoderados, docentes y especialmente estudiantes que cuentan con un lugar grato para emprender el proceso educativo, consolidándose además con la incorporación a la JECD desde 1° básico hasta 8°básico.

Actualmente el establecimiento cuenta con una matrícula de 275 estudiantes organizados en 15 cursos desde el nivel preescolar hasta 8º año básico. Trabajan en este establecimiento 52 personas entre docentes, administrativos, auxiliares y manipuladoras, esmerándose por en entregar cada día una mejor educación a los niños y niñas del EE.

Nuestra escuela atiende a niños de todos los sectores de la localidad de Lirquén y alrededores cercanos. Presenta un índice de vulnerabilidad de 98% con un gran porcentaje de madres que asumen rol de jefas de hogar lo cual, en paralelo a sus deberes, suele repercutir en diversas situaciones familiares que, por disponibilidad del tiempo y/o funcionamientos familiares, repercuten en su involucramiento activo con sus hijos e hijas y, por consiguiente, en sus procesos de desarrollo afectivo, educativo e integralidad personal.

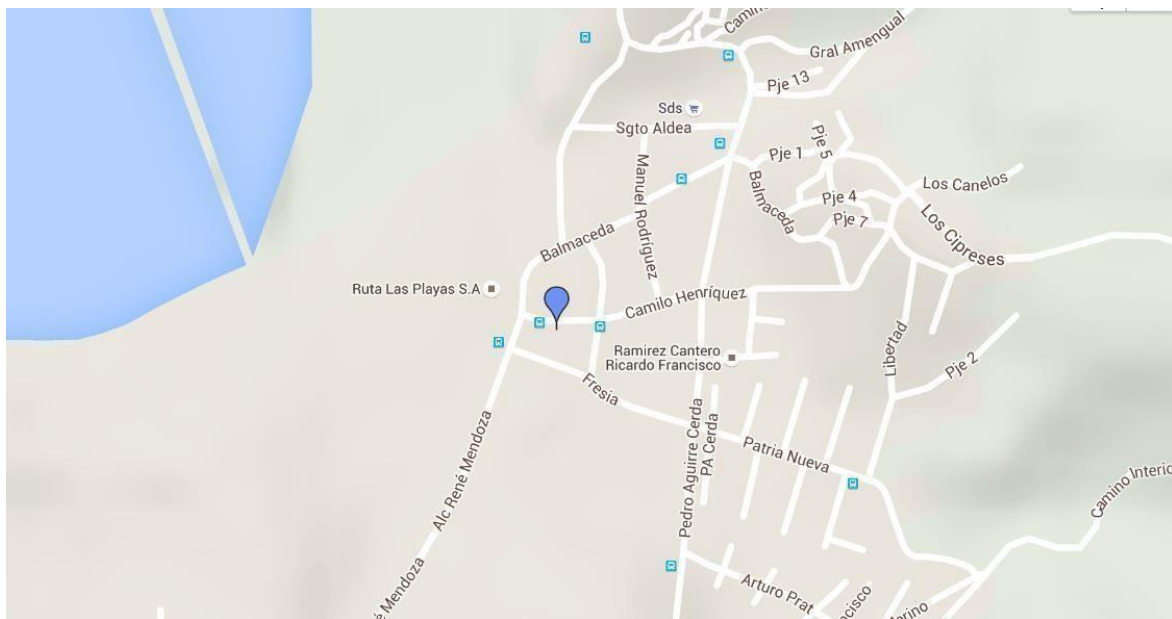
Paralelamente a ello, cabe hacer mención a características del sector y la cultura portuaria junto con la escasa formación educativa formal con que un amplio porcentaje de apoderados cuenta, lo cual, de igual modo constituye un obstaculizador en sus procesos y capacidades de apoyo para con sus hijos e hijas, necesidades por las cuales, considerando la labor y responsabilidad social - comunitaria institucional, la escuela ha desarrollado dentro de sus estrategias, el despliegue de talleres artísticos y deportivos orientados a la promoción de capacidades integrales del alumnado tales como; expresión corporal, habilidades artísticas y deportivas, fortalecimiento del idioma inglés, pensamiento científico, entre otros.

El Estamento Docente de nuestra Escuela, en un 85.2% se ha evaluado tiene un desempeño profesional de: 26% destacados, 71% competentes, 3% básicos y 0 % insatisfactorios, demuestran un gran compromiso de identidad con su escuela y en constante perfeccionamiento para mejorar las prácticas pedagógicas.

Ubicación Geográfica

El Establecimiento está distante 17 Km. de la ciudad de Concepción, en la Localidad de Lirquén Comuna de Penco con 9392 habitantes, inserta en un sector urbano marginal, portuario y de caleta de pescadores artesanales y rodeada de locales de comida establecidos.

MAPA



Contexto FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA

Orientaciones curriculares

De acuerdo a los principios y postulados de la actual LGE y la Reforma Educativa en marcha, considerando en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, las tendencias educativas que más se acercan a nuestra realidad y que nos han dado un mejor resultado, teniendo en cuenta las Bases Curriculares para la Educación General Básica, Educación Parvularia y sus respectivos programas de estudio, acogiendo los requerimientos educacionales de Padres y Apoderados y la idiosincrasia de nuestros alumnos (as), nos hemos inspirado en la Teoría educativa del Constructivismo para fundamentar este Proyecto, dada la necesidad de adecuar las estructuras curriculares y pedagógicas construyendo una Escuela efectiva que, a través de una formación valórica humanista y cristiana, se logre como producto un alumno/a íntegro capaz de desenvolverse en la sociedad adaptándose y adecuándose apropiadamente a las normas que rigen la convivencia sana en su comunidad de desenvolvimiento cotidiano aportando a la misma a partir de su actuar y su proceder dado en los valores pro sociales siendo fundamental para su formación la participación activa y colaborativa entre la escuela y la familia.

En los últimos años, investigadores en Educación, interesados en encontrar soluciones al fracaso que presentan alumnos(as) de los diferentes sistemas escolares, han estudiado la forma en que los seres humanos aprenden y construyan sus conocimientos. De sus observaciones, pueden desprenderse dos concepciones para explicar la forma en que se aprende; por un lado, una *“concepción positiva”*, que considera los conocimientos como posesiones que pueden ser transmitidas como objetos. Por otro lado, la *“concepción constructivista”*, que explica la aprobación de conocimientos por medio de una elaboración progresiva que transforma continuamente la relación de quien aprende con los objetos y personas que lo rodean.

En una perspectiva constructivista, la finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno/a desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, que el alumno/a *“aprenda a aprender”*. Por ello, es quien construye, enriquece, modifica, diversifica, relaciona y coordina sus esquemas; él es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje y de él/ella depende la construcción última del conocimiento.

La vinculación de nuestra escuela con comunidad de Lirquén, le dan un sentido a la labor social de nuestra Institución en Educacional en función de las diversas necesidades biopsicosociales del sector junto con el desarrollo de medidas orientadas a la atención y solución de las mismas a través de los diversos equipos profesionales del establecimiento.

Desde esta perspectiva, nuestra comunidad educativa es **INCLUSIVA** dado que se considera la opinión y aportes de todos los agentes que componen la unidad educativa, como también se respetan las diferentes etnias, religiones, y necesidades educativas de nuestro universo de estudiantes.

Los sellos declarados en nuestra misión y visión son incorporados en forma transversal en el curriculum, dando respuesta a la formación de un estudiante Integral. Los que serán capaces de valorar su entorno Social, Natural y Cultural.

Nuestra escuela ofrece el servicio educativo de la **JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA** desde Pre - Kínder a 8° año básico contando para ello con un plan de clases que rige en horario de Lunes a Viernes desde las 8:30 a las 15:50 horas.

PLAN DE CLASES

Plan de Estudios por Curso año 2025, según Decreto N° 2960 del 2012 De 1º a 4º de Educación Básica con J.E.C.

Asignatura	Hrs. Semanales
Lenguaje y Comunicación	8
Inglés	2
Matemáticas	6
Ciencias Naturales	3
Historia y Geografía	3
Tecnología	1
Artes Visuales	2
Música	2
Educación Física y Salud	4
Religión	2
Orientación	1
Apoyo Pedagógico	2
Taller	2
Total Horas Plan	38 Hrs. semanales

Plan de Estudios por Curso año 2023, según Decreto N° 2960 del 2012 De 5º a 6º de Educación Básica con J.E.C.

Asignatura	Hrs. Semanales
Lenguaje y Comunicación	6
Inglés	3
Matemáticas	6
Ciencias Naturales	4
Historia y Geografía	4
Tecnología	2
Artes Visuales	2
Música	2
Educación Física y Salud	2
Religión	2
Orientación	1
Apoyo Pedagógico	2
Taller	2
Total Horas Plan	38 Hrs. semanales

Plan de Estudios por Curso año 2025, según Decreto N° 1363 del 2011

De 7º a 8º de Educación Básica con J.E.C.

Asignatura	Hrs. Semanales
Lengua y Literatura	6
Inglés	3
Matemáticas	6
Ciencias Naturales	4
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4
Tecnología	2
Artes Visuales	2
Música	2
Educación Física	2
religión	2
Orientación	1
Apoyo Pedagógico	2
Taller Jec	2
Total Horas Plan	38 Hrs. semanales

EQUIPO DE GESTIÓN:

- Directora : Sandra Elizabeth Susperreguy Torres
- Jefe U.T.P. : José Manuel Muñoz Torres
- Orientadora : Jeannette Irma Cáceres Moscoso
- Evaluadora : Ruth Aurora Castillo Díaz
- Encargado de Convivencia : Aldo Rodríguez Salgado
Camila Oviedo Fierro.
- Coordinadora PIE

CONSEJO ESCOLAR:

- Director del Establecimiento : Sandra Susperreguy Torres
- Sostenedor o Representante : María Cristina Valdebenito
- Representantes de los Docentes : Ximena Careaga Fierro
- Representante del Centro de Padres y Apoderados : Juan Parra Ruiz
- Presidente del Centro de Alumnos : Isidora Claramunt Merino
- Representantes de los Asistentes de la Educación : Vanessa Castro Morales

CENTRO GENERAL DE PADRES:

- Presidenta : Juan Parra Ruiz
- Secretaria : Judith Calvin Collio
- Tesorera : Marcela Sánchez San Martín
-

Los recursos con que se cuenta:**PLANTA DOCENTE y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

Recursos Humanos	
DIRECTIVOS	01
Jefe U.T.P.	01
Educadoras de Párvulo	03
Profesores primer ciclo	09
Profesores segundo ciclo	16
Profesores Diferenciales	05
Subtotal	33
Asistentes de la Ed. Administrativos	17
Total	54

PROCESO DE ACREDITACIÓN (A.E.P./R.M.M.) Y EVALUACIÓN DOCENTE (AVDI)

De los Docentes que actualmente trabajan en el Establecimiento, 33 han sido evaluados, de estos Docentes:

12 % obtuvo el nivel Experto 1.-

14% obtuvo el nivel de **DESTACADOS** 62% obtuvo

el nivel de **COMPETENTE** 12% obtuvo el nivel de

BÁSICO

0% obtuvo el nivel de **INSATISFACTORIO**

Recursos Materiales : - Implementación, para las actividades artísticas deportivas.

- Laboratorio de Ciencias.
- Biblioteca CRA

Recursos Tecnológicos: - El 100% de las aulas de clase cuentan con implementación, TICS.

- Laboratorio de computación.

Fortalezas y debilidades por áreas de proceso

	FORTALEZAS
GESTION PEDAGÓGICA	-Docente profesional. -Se cuenta con un equipo de gestión. -Se cuenta con un lineamiento para el desarrollo del curriculum. -Estudiantes con muchas inquietudes y expectativas.
LIDERAZGO	-Cultura de altas expectativas para con los estudiantes. -Buen clima organizacional. -Buena comunicación con los diferentes actores de la comunidad educativa.
CONVIVENCIA ESCOLAR	-Se cuenta con un plan de acción de convivencia. -Protocolos correspondientes. -Reglamento interno. -Redes de apoyo. -Respeto por la diversidad.

	-Escuela certificada en el nivel avanzado de SENDA PREVIENE (consumo de drogas y alcohol).
RECURSOS DE GESTIÓN	-Se cuenta con personal comprometido, para dar cumplimiento al trabajo técnico pedagógico. -El establecimiento promueve la matricula y la asistencia a clases. -Establecimiento cuenta con una biblioteca CRA y recursos TIC en funcionamiento para apoyar los aprendizajes de los estudiantes. -Buena infraestructura. - Buena asistencia y equipamiento tecnológico elemental. -Buenos logros deportivos y culturales. -Centro de práctica de universidades tradicionales E institutos técnicos profesionales.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS

	Objetivos estratégicos	Metas Estratégicas
GESTION PEDAGÓGICA	Potenciar el trabajo técnico pedagógico y su gestión de aula para alcanzar aprendizaje significativos y obtener una mejor movilización de estudiantes en los diferentes niveles de logros.	80% de los docentes desarrollan y cumplen con la implementación de la cobertura curricular, a través de una planificación efectiva, monitoreada por el equipo directivo y técnico, quienes orientan en el quehacer pedagógico, trabajando en conjunto con los y las docentes especialistas.
LIDERAZGO	Liderar y potenciar las acciones y procesos pedagógicos que promueven la gestión institucional, los planes normativos y los distintos actores del establecimiento, a fin de fortalecer la participación activa de la comunidad escolar en los procesos vinculados a los objetivos del PEI y PME.	90% de los docentes recibirá apoyo del equipo directivo para el fortalecimiento de los procesos formativos y pedagógicos socializando y monitoreando el PEI y PME, para mejorar e instaurar una cultura entre todos los estamentos de la comunidad en pos de las metas propuestas.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Promover el desarrollo de espacios de contención psicoemocional de todos los estamentos de la comunidad educativa implementando acciones y prácticas articuladas entre las diversas unidades a fin de fortalecer recursos protectores institucionales resguardando las condiciones en que los estudiantes llevan adelante sus procesos pedagógicos.	Lograr que el 70% de la comunidad educativa acceda a instancias de trabajo de contención psicoemocional durante el periodo Académico.
GESTIÓN DE RECURSOS	Adecuar infraestructura interna a fin de facilitar el desarrollo de la labor educativa en el establecimiento educacional gestionando recursos humanos, tecnológicos, pedagógicos y sanitarios acordes a las necesidades del contexto sanitario.	Implementar en un 100% un sistema de gestión de recursos que permita dar respuesta a las principales necesidades del establecimiento junto con el cumplimiento de metas declaradas en el PME y los procesos institucionales de mejora continua.

RESULTADOS	Aumentar la conectividad de los estudiantes a fin de garantizar su participación permanente en clases virtuales junto con procesos pedagógicos asociados.	Lograr que el 90% de los estudiantes cuenten con los recursos tecnológicos necesarios para poder desarrollar sus procesos pedagógicos vía remota
-------------------	---	--

3.- ASPECTOS OPERATIVOS

Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos.

OBJETIVO ESTRATEGICO GESTIÓN PEDAGOGICA		Organizar y potenciar el Trabajo técnico pedagógico y su gestión de aula para lograr aprendizajes de excelencia y mejorar los niveles de logros educativos de los estudiantes.						
NOMBR E PROGRA MA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONO G RA MA	COST OS	EVALUACIÓN
Proyecto “ENLACES”	Incorporar la informática en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.	Fortalecer la incorporación de la informática en los aprendizajes del 100% del alumnado.	-Planificación -Disminución -Repitencia	-Asistencia al laboratorio. -Manejo básico del computador.	Alumnos(as) de kínder a Octavo año.	Anual		Registro de asistencia al laboratorio.
“Reforzamiento Educativo” S.E.P.	Lograr nivelar aaquellos alumnos(as) con rendimientos deficientes en Lenguaje, Matemática.	Lograr que el 100% de los alumnos prioritarios participen en el programa de reforzamiento.	Porcentaje de aprobación en la asignatura.	Registro de notas.	Alumnos(as) de cuarto y octavo año.	Anual		-Porcentaje de promoción. -Análisis de resultados. -Asistencia.
“Biblioteca de Aula”	Fortalecer biblioteca de aula al interior de lasala de clases.	Implementar en el 100% de las salasde clases una biblioteca de aula.	Uso de la biblioteca.	Registro en el libro de clases.	Alumnos(as) de kínder a Octavo año.	Anual		-Observación directa. -Registro en libro de clases.
“Integración escolar”	Incorporar y apoyar a los alumnos(as) que presenten N.E.E.	Lograr que el 100% de los alumnos(as) diagnosticados, sean incorporados al proyecto P.I.E.	Cantidad de niños(as) con N.E.E.	Registros y pautas de evaluación.	Alumnos(as) con necesidades educativas especiales.	Anual		-Informe psicológico. -Derivaciones. -Adecuacióncurricular. -Eval. Diferenciada.

NOMBR E PROGRA MA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONO G RA MA	COSTO S	EVALUACIÓN
Educación Extraescolar	Desarrollar actividades complementarias que revitalicen y enriquezcan el proceso educativo.	Elevar un 30% del total del alumnado, la participación en actividades de libre elección.	Cantidad de talleres.	-Registro de talleres. -Asistencia de participación en eventos internos y comunales.	Alumnos de tercero a octavo año.	Anual		-Registro de talleres. -Registro de asistencia. -Muestra anual.
Proyecto “Matte	Mejorar el aprendizaje de la Lecto-Escritura de alumnos(as) de primer año.	Lograr que al término del año el 95% de los alumnos(as) lean en forma fluida.	-Planificaciones. -Capacidad lectora. -Capacidad para escribir.	-Lectura fluida. -Cuadernos.	Alumnos(as) de primer año.	Anual		-Registro de resultados. -Informe.
“Educación y seguridad escolar”	Promover el conocimiento de normas y reglamentos para una adecuada vial.	Realizar a lo menos un evento anual tendiente a conocer y aplicar las normas del tránsito.	Planificación de los eventos.	Fotografías y guías.	Alumnos(as) de Pre-Kínder a octavo año.	Anual		Observación directa.
“Compra de material administrativo y educativo”	Fortalecer la implementación de la cobertura curricular y estrategias metodológicas que permitan mejorar los niveles de logro en los resultados académicos.	-Lograr que el 100% de los docentes cumplan con la cobertura curricular. -Que el 100% de los docentes presenten sus planificaciones.	-Planificaciones. -Portafolios. -Pautas. -Cronogramas.	Planificaciones. -Portafolios. -Pautas. -Cronogramas	Alumnos y alumnas del establecimiento.	Anual		-Pautas. -Libros de clases.

OBJETIVO ESTRATEGICO LIDERAZGO		Fortalecer el Liderazgo Directivo en las metas educativas, en un buen clima Laboral y Académico, difundiendo elPEI y el PME a todos los Estamentos de la Comunidad Educativa.						
NOMBR E PROGRA MA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONO G RA MA	COSTO S	EVALUACIÓN
Biblioteca CRA	Implementar la biblioteca con los recursos necesariotanto en infraestructura como pedagógica, para mejorar el hábito lector del alumnado.	Lograr que el 100% del alumnado use la biblioteca.	-Planificación. -Uso de biblioteca.	-Registro asistencia. -Ficha de trabajo. -Registro préstamo libros.	Toda la comunidad.	Anual		-Registro en el libro de clases. -Observación directa.
“Articulación de nivel de transición y primero básico.”	Mantener una coordinación permanente entre docentes de pre-básica y primero básico.	Realizar a lo menos tres reuniones técnicas de articulación por cada semestre.	-Reuniones de articulación. -Actas de acuerdo.	-Cantidad de alumnos(as) integrados al proyecto.	Registro en U.T.P.	Semestral		-Registro reuniones. -Registro de actividades. -Observación directa.
“Valores patrios en actos de apertura”	Desarrollar en alumnos(as) valores patrios y sentido de permanencia con su escuela y comunidad	Lograr que el 100% de los alumnos interpreten con respeto el himno nacional.	Actitud al interpretar el himno nacional.	Respeto a los símbolos patrios.	Alumnos(as) de Pre-Kínder a octavo año.	Anual		Observación directa.
“Seguridad escolar”	Fomentar en los alumnos(as) la internalización de concepto de autocuidado como actitud de vida.	Incentivar al 100% de los alumnos(as) para que conozcan las normas necesarias frente a acciones y condiciones inseguras.	-Juegos en los recreos. -Herramientas peligrosas. -Actitud frente a fenómenos naturales.	-Taza de accidentes escolares. -Plan Integral de Seguridad escolar. (P.I.S.E.)	Alumnos(as) de Pre-Kínder a octavo año.	Anual		-Registro de unidades de seguridad en tránsito. -Registro de operación P.I.S.E. -Registro de accidentes escolares.

NOMBR E PROGRA MA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONO G RA MA	COSTO S	EVALUACIÓN
“Difusión, revisión y actualización del P.E.I. y P.M.E.	Difundir el P.E.I. y P.M.E. asegurando la participación de todos los actores de la comunidad educativa.	Lograr la participación del que hacer de la escuela en todos los ámbitos.	-Trabajo grupal por estamentos. -Recopilación de información.	-Elaboración del P.E.I. y P.M.E. -Paleógrafos.	-A toda la comunidad educativa.	Anual		-Encuesta. -Observación.
“Cuenta pública”	Informar del que hacer de la escuela en todos sus ámbitos.	Realizar una cuenta pública con la participación del 90% de los representantes de las entidades de la comunidad.	Cronograma establecido en planificación.	Cuenta pública.	A toda la comunidad.	Anual		-Evaluación cualitativa y cuantitativa.
“Perfeccionamiento docente”	Proporcionar el perfeccionamiento decente a través de auto-perfeccionamiento e instituciones.	Lograr que el 100% de los docentes realicen por lo menos un curso en el año escolar.	Cantidad de docentes en perfeccionamiento.	Certificado de aprobación.	Docentes.	Anual		-Auto-evaluación. -Auto-perfeccionamiento.
“Optimización de la colaboración y participación de los C.G.P.A.”	Organizar el funcionamiento de los centros de padres, asesorándolos para canalizar su colaboración y participación.	Lograr que el 90% de colaboración y participación de los padres y apoderados en las actividades del C.G.P.A.	Planificación de anual actividades.	-Actas de consejo. -Reglamento del C.G.P.A. -Acciones concretas.	Padres apoderados y	Anual		-Encuesta de satisfacción. -Observación directa.

NOMBRE PROGRAMA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONOGRAMA	COSTOS	EVALUACIÓN
“Consejo escolar”	Proporcionar información de los avances administrativos y técnicos de la comunidad escolar.	Lograr un 90% de integración y participación.	Participación.	-Cuaderno de actas del consejo escolar. -Registro de firmas.	-Equipo de gestión. -Centro de padres. -Asistente de la educación. -Centro de alumnos. -Sostenedor.	Anual		Informes de avances.
“Centro de práctica”	Desarrollo de práctica profesional de alumnos(as) de universidades e instituto profesionales.	Mantener en el tiempo convenio de prácticas profesional con instituciones educativas.	Convenios suscritos.	-Alumnos en práctica profesional. -Hoja de asistencia.	Alumnos(as)	Anual		-Registro de alumnos en práctica. -Programa de alumno en práctica. -Pauta de evaluación. -Rubrica de desempeño.
“Red de apoyo”	Fomentar las relaciones y compromiso con las instituciones de la comunidad, potenciando de este modo el P.E.I. y los resultados de los aprendizajes.	Lograr mantener el 100% de las redes de apoyo operativas apuntado a la atención de las necesidades de la escuela.	-Protrocinio de proyecto. -Presentación de proyecto.	Mejoramiento del rendimiento escolar.	Toda la comunidad escolar y vecinos del sector.	Anual		Análisis reflexivo y crítico del proyecto en mesa de trabajo.
“Superemos la impuntualidad e inasistencia a clases”	Importancia de la puntualidad y la asistencia en el logro de los aprendizajes.	Mejorar en un 90% la asistencia y puntualidad.	Porcentaje de asistencia.	-Registro de libros de clases. -Registro libro atrasos.	Toda la comunidad educativa.	Anual		-Informe a apoderados. -Registro mensual de subvenciones.

OBJETIVO ESTRATEGICO CONVIVENCIA ESCOLAR		Fortalecer la convivencia escolar en el establecimiento a través de estrategias que promueven, el trabajo colaborativo, el buen trato, respetando las normas establecidas, desarrollando la formación democrática, el sentido de pertenencia y el cuidado del medio ambiente.						
NOMBRE PROGRAMA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONOGRAMA	COSTOS	EVALUACIÓN
“Prevención del alcoholismo y la drogadicción” SENDA	Fortalecer factores protectores del consumo de drogas en los alumnos(as) y sus familias.	Apoyar el desarrollo de un estilo de vida saludable al 100% de la comunidad.	Disminución del % de alumnos consumidores.	-Encuestas.	Toda la comunidad educativa.	Anual		-Registro de sesiones. -Reuniones técnicas.
“Orientación vocacional”	Promover actividades que favorezcan el desarrollo personal y orienten el proyecto de vida de los estudiantes.	Estimular al 100% de los alumnos en la completación de su autoconocimiento e inclinaciones vocacionales.	-Charlas. -Foros. -Visitas a casas abiertas. -Test.	Registro de la orientación.	Alumnos de cursos superiores de enseñanza básica.	Permanente		-Registro de resultados de test, de encuestas y entrevistas. -Registro de seguimiento de alumnos egresados.
“Salas y diarios murales al día”	Incentivar a alumnos(as) a mantener sus diarios murales actualizados.	Lograr que el 100% de los cursos mantengan sus diarios murales al día.	Registro de actividades del libro de clases.	Existencia de diarios murales en la sala de clases.	Alumnos de kínder a octavos años.	Anual		Observación directa.
“Educación sexual y familiar”	Contribuir a satisfacer necesidades educativas de sexualidad humana.	Lograr un desarrollo socio afectivo sano y armonioso en un 80% de los estudiantes.	Clases y talleres de educación sexual.	Registro en el libro de clases.	Alumnos de 7º y 8º años básico y apoderados.	Semestral		-Tratamiento de unidades temáticas. -Reuniones de apoderados. -Charlas.
“Asistencialidad Pro-retención”	Propiciar el acceso a los beneficios de JUNAEB, servicio de salud, atención psicológica y social.	Lograr que al menos el 90% de los alumnos(as) se incorporen al beneficio de los programas de asistencialidad.	Cantidad de alumnos atendidos.	-Registro de asistencia. -Registro de atención.	Alumnos de Pre-básica a octavos años.	Anual		Registro de alumnos(as) beneficiados(as).

NOMBR E PROGRA MA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONO G RA MA	COSTO S	EVALUACIÓN
“Habilidades para la vida”	Detectar las habilidades de participación social en los 1º, 2º, 3º y 4º años básicos.	Lograr que el 100% de los alumnos de 1º a 4º básico participen en charlas a cargo de la psicóloga del departamento social de la I. Municipalidad.	Participación activa de los alumnos del primer ciclo básico.	-Registro de sesiones. -Trípticos.	Todos los alumnos del primer ciclo básico.	Anual		-Charlas con docentes. -Charlas con apoderados. -Taller con los alumnos.
“Convivencia escolar democrática”	Desarrollar la formación de valores fundamentales para una sana convivencia como el respeto y latolerancia hacia losdemás.	Contar con un reglamento de convivencia escolar, permitiendo a sus integrantes actuar con seguridad ajustándose a los protocolos.	Formas de resolución de conflicto.	-Registro individual de los alumnos en libro de clase. -Existencia de reglamento de convivencia escolar.	Toda la comunidad escolar.	Permanen te		Existencia de reglamento de convivencia en forma concreta.
“Danza y Folclore en mi escuela”	Incorporar la cultura folclórica artística del país como unaactividad pedagógica a los estudiantes.	Que el 100% de los alumnos reconozcan el folclor de nuestro país como propio y disfruten de ello.	Participación en actos internos y externos.	-Proyecto anual. -Informes evaluativos anuales.	Alumnos de 1º a 8º año básico.	Anual		-Observación directa. -Presentación dentroy fuera del establecimiento.
“Clima organizacional y convivencia escolar.	Fomentar las buenas relaciones interpersonales que consoliden un clima de trabajo, de sana convivencia, respeto y tolerancia.	Que en el 100% de las actividades realizadas logre un clima de trabajo y convivencia en que prime el respeto y tolerancia.	Clima organización.	-Buenas relaciones humanas.	Toda la comunidad escolar.	Anual.		Observación directa y logros.

NOMBRE PROGRAMA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONOGRAMA	COSTOS	EVALUACIÓN
“Formulación del reglamento interno”	Actualizar el reglamento interno y evaluación de la escuela.	Lograr que en la reformulación del reglamento participe el 100% de la comunidad.	-Existencia del reglamento interno. -Existencia del reglamento de evaluación.	Normas de acciones claras y precisas.	Alumnos(as)	Anual		Reglamento de evaluación.
“Actos académicos y sociales”	Realizar actividades conjuntas, escuela y centro general de padres y apoderados en beneficio de la comunidad escolar.	Realizar a lo menos tres actividades en conjunto.	Planificación de actividades.	-Realización de actos y eventos. -Programas.	Toda la comunidad escolar.	Anual		Observación directa.
“Celebración día del apoderado”	Valorar y fomentar el ROL que tienen los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.	Lograr que el 100% de los apoderados participen en el evento de celebración.	Planificación de actividad y participación.	-Realización de acto de celebración. -Invitación.	A padres y apoderados.	2º Semestre		Evaluación cuantitativa y cualitativa.
“Extensión cultural”	Promover una escuela abierta a la comunidad, brindando espacios de socialización en actividades culturales y artísticas.	Lograr que el 80% de la comunidad participe en las actividades artísticas y culturales.	-Interés por participar. -Grado de colaboración.	-Asistencia de eventos internos. -Grado de satisfacción.	Toda la comunidad escolar.	Anual		-Lista de cotejo. -Observación directa.

NOMBR E PROG RA MA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONO G RA MA	COSTO S	EVALUACIÓN
“Traslado seguro”	Brindar bienestar y seguridad a alumnos provenientes de la Pob. GEOCHILE y MIRAMAR que no cuentan con locomoción.	-Que los alumnos cumplan con un 100% de asistencia a clases. -% de alumnos aumente su rendimiento académicos.	-Grado de colaboración de apoderados y alumnos. Comportamiento respetuoso en el traslado por parte de los alumnos(as).	-Registro asistencia. -Autorizaciones de padres y apoderados.	Alumnos de Pre-Kínder a 8º año básico que cumplan con los requisitos.	Anual		-Encuesta satisfacción apoderados. -Observación directa.
“Asistencialidad a alumnos(as) de bajos recursos”	Proporcionar a alumnos(as) que no cuentan con los recursos necesarios para su uniforme escolar.	Cubrir las necesidades emergentes.	-Informe social de alumnos(as).	-Registro y de formulario entrega.	A alumnos(as) de Pre-Kínder a 8º año básico.	Anual		-Encuesta satisfacción a apoderados. -Informe de orientadora. -Informe de asistente social.

OBJETIVO ESTRATEGICO GESTION DE RECURSOS		Mejorar el uso eficiente de los recursos educativos y humanos, en las distintas áreas del Currículum con énfasis en las áreas artística-cultural y deportivos, para mejorar los resultados educativos y asegurar el buen funcionamiento delestablecimiento.						
NOMBR E PROGRA MA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	EVIDENCIAS	DESTINATARIO	CRONOG RA MA	COSTO S	EVALUACIÓN
“Contratación a honorarios y extensión horaria”	Fortalecer el funcionamiento del equipo técnico pedagógico del establecimiento para cubrir las necesidades educativas y administrativas.	-Cubrir necesidades educativas y administrativas.	-Contratación. -Suplir contratación de asistente de aula.	-Contratos. -Contratos a honorarios. -Registro de firmas.	-Kínder a 1º básico. -Administración.	Anual		-Pauta de evaluación. -Informe de terceros.
“Dupla psicosocial”	Equipar con una dupla psicosocial para cubrir las necesidades del alumnado a nivel psicológico y social.	Contar con los profesionales competentes.	-Contratación de la dupla.	-Contrato a honorarios. -Registro de firmas. -Registro de casos atendidos y derivados por la dupla.	A todo el alumnado del establecimiento.	Anual		-Pauta de evaluación. -Informe de terceros.
“Adquisición, reparación y reposición de recursos”	Mejorar la mantención, reposición, adquisición e implementación de los recursos educativos y tecnológicos para apoyar los aprendizajes de los estudiantes.	-Cubrir en un 100% las TIC de todo el establecimiento. -Cubrir las necesidades tecnológicas y educativas del alumnado. -Implementar biblioteca CRA, Lab. ciencias y computación.	-Oficios de solicitud de compra, mantención, reparación, etc.	-Contratos. -Facturas. -Guías de despacho.	Toda la comunidad educativa.	Anual		Observación directa.

DFL N°2 Ley General de Educación

DFL N°2 Ley de Subvenciones

Ley N° 20248 Ley SEP

DFL N°1 Estatuto Docente

Ley N° 19532 JECD

Ley 19410 , Mod Ley 19070

Ley N°19873 Pro retención

Ley N° 19464 Mej. Econ. Asist. De la EducaciónLey

N° 20162 Obligariedad Educ. Parvularia Ley N°

20501 Calidad y Equidad Educación

DECRETOS

Decreto N° 439-2012 aprueba bases curriculares 1° a 6° básico Decreto N°

433-2012 aprueba bases curriculares 1° a 6° básico Decreto 2960-2012

aprueba plan y programa de estudio 1° a 6° básico Decreto N° 548 Planta

física Establecimientos

Decreto N° 315 Reglamento LGE Reconocimiento Oficial

Decreto N°306 JCED

Decreto N°235 Reglamento SEP

Decreto N°1718 Edades de Ingreso Parvularia y Básica

Decreto N°47 Local escolar

Decreto N°47 local escolar

Decreto N°196 Vulnerabilidad

Decreto N°24 reglamento Consejos Escolares

Decreto N° 352 Función Docente

Decreto N° 216 Reglamento Pro

retenciónDecreto N°1300 Planes y

Programas TELDecreto N° 755

Reglamento JECD Decreto N°565 Reg

Centro Padres Decreto N°289 Cond

sanitarias EE Decreto N° 8144

Reglamento Subv.

Operacionales

Ord. N°443 Instrucciones Normativa Subvenciones

Ord. N°496 Instrucciones PIE

Resoluciones

Resolución N°838 Fija Modelo de Fiscalización MINEDUC

Detalle de Hallazgos y Sustentos de hallazgos

ORGANIGRAMA

