



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F-487 / Talcahuano
Año Escolar 2022

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**COLEGIO
REMODELACION SIMONS F-487
TALCAHUANO**

Actualización ABRIL 2022

“Todo lo que queremos ser, ...eso seremos.”



ÍNDICE

1.- INTRODUCCION	4
2.- NUESTRA IDENTIDAD	5
2.1.- IDENTIFICACION	5
2.2.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL COLEGIO	6
2.3.- CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS.....	7
3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES.....	8
3.2.- MISIÓN	8
A la vez establece como misión:.....	8
3.3.- SELLOS INSTITUCIONALES:	8
3.4.- SLOGAN	8
3.5.- PRINCIPIOS VALÓRICOS.....	10
4.1.- AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....	11
4.2.- IMPLEMENTACIÓN DE PLANES.....	12
4.4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS	15
4.5.- FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	16
4.7.- EFICIENCIA ESCOLAR	18
4.7.1.- RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA 2021.-.....	18
4.8.- RECURSOS HUMANOS	20
4.10.- RECURSOS FINANCIEROS	20
4.11.- NIVELES QUE ATIENDE.....	21
4.12.- ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA (ETE).....	21
4.13.- INFRAESTRUCTURA	21
5.- IDENTIFICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DEL ESTABLECIMIENTO.....	22
6.- ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.....	23
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TALCAHUANO DAEM	23
ESTABLECIMIENTO.....	23
8.- PERFIL DEL ALUMNO.....	26
9.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA / Objetivos y Metas.....	27



1.- INTRODUCCION

Nuestro Proyecto Educativo plasma los sueños de la comunidad escolar y de una manera clara y dinámica entrega las líneas educativas a seguir, con el fin de responder a las necesidades y desafíos que nos presenta hoy en día el mundo.

Contiene la expresión de nuestra más sólida voluntad de lograr una educación de calidad y equidad para todos los niños y niñas que pasen por nuestras aulas, de modo que puedan desarrollarse en forma plena e integral.

Este documento es resultado del esfuerzo participativo, dinámico y comunitario de todos los agentes educacionales que conforman la comunidad educativa, realizado en instancias de reflexión que nos permitieron alcanzar la uniformidad necesaria sobre la idea educativa que postulamos.

La finalidad esencial de este Proyecto Educativo Institucional es orientar y cohesionar los procesos que ocurren en nuestro Sistema Escuela, dando sentido y dirección a la gestión, incorporando en él los lineamientos que nos permitirán emprender acciones adecuadas, clarificando metas de mejoramiento en función de los aprendizajes y formación de nuestros alumnos

Señalamos que en la elaboración de nuestro Proyecto se consideró como referente el marco legal y conceptual emanado de MINEDUC, que guiará nuestro accionar, enmarcado en la normativa vigente nacional.

EQUIPO DE GESTION



2.-NUESTRA IDENTIDAD

2.1.-IDENTIFICACION

Nombre	: COLEGIO REMODELACION SIMONS F-487
Ubicación	: Benavente 1035
Ciudad	: Talcahuano
Teléfono	2541066
Director	: Rosa Trinidad Alvear Ortega.
Dependencia	: Municipal
Nivel que atiende	: Educación Parvularia (1er y 2º Nivel de Transición). Educación General Básica (1º a 8º Año).
Modalidad	: Enseñanza Básica
I.V.E.	: 88%
Categoría	: Urbana
Jornadas	: Jornada Escolar Completa de Pre Kinder a Octavo Año.
Nº de Cursos	10
Rol Base de Datos	: 004742-2



2.2.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL COLEGIO

Nuestro Colegio nace en el año 1981 con la fusión de las escuelas N° 8 Y N° 10 de nuestro puerto para atender una población escolar de 800 alumnos.

En el año 1983 es anexada la escuela N° 17 con lo que su matrícula asciende a 1400 alumnos. La dotación docente del establecimiento en ese momento, corresponde a 42 docentes, siendo una escuela que se destacó, hasta el año 1998, por sus logros en disciplinas deportivas, artísticas, científicas y de creación literaria. Las evidencias de estos resultados se exhiben en una vitrina ubicada en la puerta de ingreso del Establecimiento.

Actualmente la población escolar atendida no es similar a la de sus inicios. Proviene de barrios y poblaciones del puerto, en su mayoría de ex - alumnos que forman sus familias y vuelven al establecimiento como apoderados a educar a sus hijos.

A raíz del terremoto ocurrido el 27 de Febrero de 2010, la escuela debe fusionarse con La Escuela Básica Arenal, aumentando la planta docente nuevamente.

Desde Abril de 2012, se implementó en el colegio la Jornada Escolar Completa Diurna, en los niveles de 3º a 8º Año Básico y desde el año 2013 ingresaron a la JEC Pre Kínder y Kínder, posteriormente en 2014, 1º y 2º Año Básico.



2.3.- CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS

El Colegio Remodelación Simons F-487, está ubicada en calle Benavente 1525, Sector Centro del Puerto de la Comuna de Talcahuano, funciona en un moderno edificio de dos pisos, refaccionado en el año 2009.

Atiende una población escolar de alto riesgo social proveniente, en su mayoría, de sectores como: Caleta El Morro (Campamento Post-terremoto 2010), Población Libertad (lugar reconocido como de alta peligrosidad, con los mayores niveles de delincuencia, tráfico y consumo de droga), Arenal (lugar de Clubes Nocturnos y conventillos), Cerros, San Vicente, Sector Centro y otros.

El entorno socio-cultural gravita negativamente en los niños y niñas que provienen de sectores deficitarios en lo económico, social y cultural, razones por las que el trabajo que desarrollan los docentes en las aulas es más difícil y desafiante.



3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES

3.1.- VISION

Esta Unidad Educativa, con los estamentos que la constituyen se ha forjado un sueño, una visión que nos compromete a todos:

Posicionarse como una escuela de buen nivel académico, que entregue una educación integral y de calidad a los alumnos que atiende, con sólidos principios valóricos y éticos, en una cultura de altas expectativas y en un ambiente de participación democrática.

3.2.-MISIÓN

A la vez establece como misión:

Formar alumnos integrales a través de metodología efectivas, que tengan sentido de identidad, con una postura positiva frente a la vida, con valores como la responsabilidad, el respeto, el compromiso, la honestidad, la solidaridad, la perseverancia. Niños y niñas democráticos y participativos.

3.3.- SELLOS INSTITUCIONALES:

- *Alumnos(as) con talentos deportivos y artísticos.*
- *Alumnos(as) integrales que disfruten de la lectura.*
- *Alumnos(as) con identidad democrática y participativa.*

3.4.-SLOGAN

“Todo lo que queremos ser, ...eso seremos.”



Para llevar a cabo LA MISIÓN es necesaria:

- **En el Ámbito Docente** Consolidar una escuela efectiva, esto es, con:
 - Sentido de unión y trabajo en equipo.
 - Una identidad propia.
 - Un sentido positivo del quehacer pedagógico.
 - Un adecuado clima organizacional.
 - Un claro conocimiento de la realidad de sus alumnos y necesidades.
 - La incorporación de nuevos estilos pedagógicos.
 - Instalación de una cultura de altas expectativas.
 - Mejoramiento de las instancias de participación de todo el alumnado.
 - Ofreciendo oportunidades de demostrar diferentes habilidades y talentos.
 - El convencimiento de brindar una educación de calidad.
 - Contar con espacios físicos adecuados: talleres, laboratorio, sala de proyecciones, biblioteca, servicios higiénicos aptos, instalaciones apropiadas al trabajo de párvulos, gimnasio, salón de actos, patio techado, comedor, camarines y duchas; recursos tecnológicos en buen estado, laboratorio de informática y otros.

B) En el Ámbito de los Alumnos: Que dé respuestas a las siguientes aspiraciones

- Que entregue una educación centrada en la persona del alumno y alumna.
- Que forme competencias esenciales para desarrollarse con éxito en la vida.
- Que, al egresar, esté en condiciones de elaborar su Proyecto de Vida.
- Que se le entregue un aprendizaje activo y pertinente.
- Que asuma compromisos y participe en todas las actividades de su Colegio.
- Que se comprometa con su rendimiento académico con una clara definición en lo valórico.



3.5.-PRINCIPIOS VALÓRICOS

Valores	Descripción
SOLIDARIDAD	<p>Entendemos que la solidaridad es la conciencia ética de la necesidad del otro, de los otros, para ser persona. Esta noción se funda en el proceso de construcción de la dignidad humana, que enseña a cada ser humano que ella sólo es posible gracias a los demás; que si bien es radicalmente distinto y original, esa identidad es el fruto de la riqueza original de los otros, igualmente dignos e iguales, dotados de razón y de conciencia, sujetos de sí mismos.</p> <p>Una persona tendría una conducta solidaria cuando en su acción diaria demuestra ser capaz, a lo menos, de:</p> <p>Prestar colaboración - Agradecer la ayuda - Admitir los errores propios y ajenos - Valorar los aciertos propios y ajenos - Interesarse por los demás - Proyectar acciones de participación - Asumir actividades de monitoria - Manifestar confianza en los demás - Demostrar amistad y agrado en el trato - Preocuparse por mejorar estéticamente el entorno.</p>
LIBERTAD	<p>Todos los seres humanos están llamados a crecer en libertad, es decir, en capacidad de autorrealización y de vida, por sí mismos, desde la autoconciencia que le ofrecen “los otros”.</p>
AUTONOMIA	<p>Educar en y para la autonomía significa crear condiciones para que la libertad de pensamiento, de opinión, de determinación, sea parte orgánica del pensar y del actuar de la cultura escolar. La autonomía escolar está presente cuando en las salas de clases el profesor delega y transfiere poder, cuando hay posibilidades de cometer errores, sin temor a ser sancionado, cuando las ideas y el diálogo fluyen sin límites intelectuales, cuando el establecimiento promueve la organización de los alumnos para que se autodeterminen.</p>
RESPONSABILIDAD	<p>Es un acto enteramente voluntario, constituye mi respuesta a las necesidades, expresadas o no, de otro ser humano. Ser responsable significa estar listo y dispuesto a responder.</p>
RESPECTO	<p>Denota la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad. Respetar significa preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle en su propio sentido. De este modo el respeto implica la ausencia de explotación. El respeto sólo existe sobre la base de la libertad.</p>
RESPECTO A LA DIVERSIDAD	<p>La diversidad es el reconocimiento de que cada ser humano, cada actor educativo, estudiante, profesor, familia, es único e irrepetible, que tiene particulares estrategias para explotar, conocer y comprometer su mundo material, social y cultural. Respetar y atender a la diversidad implica la convicción de que todos los seres humanos, particularmente los adolescentes, son capaces de aprender, y que la función del Colegio y de todos sus actores es facilitar y concretar esta premisa. Ello requiere que el proceso educativo esté centrado en los estudiantes.</p>
EQUIDAD	<p>La noción de equidad incorpora el reconocimiento de las diferencias y exige, por tanto, que para hacer justicia sea necesario otorgar un trato desigual. Es decir, que la oferta real de igualdad de oportunidades para grupos con muy distintos capitales culturales, requiere asignar más recursos y prestar atención especial a los grupos social y culturalmente más vulnerables. Para esto se aplican orientaciones de discriminación positiva.</p>



4.- DIAGNOSTICO

4.1.- AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Gestión Institucional (Dimensión de resultados)

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Nuestras acciones manifiestan resultados positivos, pero es necesario focalizar los esfuerzos en: - Motivar a la comunidad frente a las acciones que conllevan a lograr mejores y significativos aprendizajes en nuestros estudiantes. -Optimizar el tiempo disponible para favorecer el perfeccionamiento docente y la reflexión pedagógica.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Mantener un liderazgo participativo y colaborativo nos parece primordial para lograr acciones que favorezcan aprendizajes de calidad, por lo cual resulta muy importante atender con mayor énfasis a los siguientes aspectos educativos: - Optimizar los tiempos y espacios para el análisis y la reflexión, entre el equipo directivo y estamentos de la comunidad educativa, para lograr consensos y compromisos basados en las metas comunes que nos exige el escenario actual ante la crisis sanitaria.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Consideramos que la Convivencia Escolar es uno de los pilares fundamentales en esta crisis sanitaria, para ello resulta necesario fortalecer los siguientes aspectos: - Promover un rol más activo de los padres y apoderados apoyando el proceso de aprendizaje. - Promover una cultura de reconocimiento de los distintos actores educativos que motive la participación activa y el logro de habilidades y talentos utilizando los medios disponibles.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Es muy importante que los establecimientos educacionales cuenten con recursos que lleguen en forma oportuna, para dar atención a las necesidades detectadas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	De acuerdo al reporte de resultados obtenidos en evaluaciones externas, resulta fundamental: - Implementar una estrategia efectiva respecto del uso de los resultados. - Instalar estrategias de profundización de aprendizajes para aquellos estudiantes más aventajados. - Mantener estrategias de retroalimentación para estudiantes con aprendizajes descendidos.



4.2.- IMPLEMENTACIÓN DE PLANES

Título	¿Cuánto hemos avanzado?	¿Qué nos falta por mejorar?
Plan de Gestión de la Convivencia	El 100% de los estamentos de nuestro establecimiento participa en las jornadas de socialización de los Reglamentos Institucionales. Conocen y practican los instrumentos de gestión, participación y formación democrática de los distintos componentes de la comunidad escolar. El constante monitoreo de la implementación e instalación de esta política ha dado como resultado un lenguaje común en la comunidad entera.	Mayor compromiso de algunos apoderados en el cumplimiento de las normas formativas para sus hijos. (Instalar rutinas al interior del hogar para favorecer el cumplimiento de las responsabilidades escolares de sus hijos). La falta de apoyo a las normas establecidas y consensuadas con toda la comunidad es uno de los aspectos en los que ha costado avanzar. Hay un % de padres que no promueven la una sana convivencia afectando el logro de aprendizajes.
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	El 100% de las acciones definidas en este Plan están en desarrollo, ya que por tratarse de objetivos formativos, sus logros se verán consolidados en el tiempo, pero es importante señalar que el ambiente escolar se viven en un marco de respeto y sana convivencia, existiendo pocos hechos que perturben el normal desarrollo de las actividades escolares.	Falta instalar una cultura de altas expectativas en la valoración de sí mismos y de los demás, muchos estudiantes tienen baja autoestima y eso hace difícil el que se reconozcan a sí mismos como personas que tienen potencial para lograr.
Plan Integral de Seguridad Escolar	A través de la implementación de nuestro PISE, hemos generado en la comunidad escolar una actitud de autoprotección y de responsabilidad colectiva frente a la seguridad, disminuyendo las situaciones de riesgo y por ende, la tasa de accidentes escolares.	Sistematizar y socializar las estrategias necesarias para que toda la Comunidad Escolar dé una respuesta adecuada en caso de emergencia.



Título	¿Cuánto hemos avanzado?	¿Qué nos falta por mejorar?
Plan de Apoyo a la Inclusión	Dicho Plan se encuentra en proceso de implementación con una positiva aceptación de los distintos estamentos de la comunidad escolar y alta participación de éstos en las variadas instancias de encuentro, diálogo y reconocimiento de las opiniones, para la toma de decisiones institucionales que permitan mejorar la propuesta educativa de la escuela. Se ha avanzado en reconocer que la inclusión es brindar oportunidades de aprendizaje a todos (as) los estudiantes.	Falta enriquecer nuestra propuesta educativa centrada en las particularidades de los estudiantes que por razones comportamentales, no se adaptan a nuestro sistema educativo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	El 100% de las acciones de este Plan están implementadas y en proceso de desarrollo normal de acuerdo a lo programado. En el 100% de los cursos se intenciona el currículum en función del desarrollo de valores y actitudes sociales y cívicas.	Falta desarrollar más actividades que favorezcan la identidad familiar, social y cultural y que conduzcan a la formación de ciudadanos que opinan y sienten que tienen derecho a ser considerados en las diversas instancias del quehacer escolar.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	El acompañamiento al aula, el análisis de resultados basados en las prácticas pedagógicas y el intercambio de los recursos educativos, han dejado de ser prácticas agobiantes para los docentes, transformándose en instancias de aprendizajes colaborativos que facilitan el uso de estrategias diversificadas y efectivas al interior del aula.	Nos falta contar con los tiempos para desarrollar acciones que permitan el aprendizaje entre pares, lograr instalar una cultura de aprendizaje que perdure en el tiempo y que contribuya a mejorar las prácticas docentes y que logre tributar al mejoramiento de los aprendizajes.



4.3.- IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Pregunta	Respuesta
<i>Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</i>	La modalidad de clase virtual afectó la cobertura curricular de las distintas asignaturas y aumentó la exigencia de tiempo de los docentes para la planificación y diversificación de actividades que apuntan al logro de los objetivos priorizados emanados del MINEDUC. También existió una importante cantidad de familias que eran poco constante en el envío de los reportes de tareas solicitados, que resultaban vitales para generar la retroalimentación de los estudiantes.
<i>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</i>	Estas dificultades inciden enormemente, ya que, a menor cobertura implica menor aprendizaje logrados, sumando a ello el estado emocional incide directamente en el proceso de Enseñanza.
<i>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</i>	La implementación curricular se ha abordado a partir de la priorización de objetivos de aprendizaje, diseñados para el contexto de trabajo presencial Los docentes realizan un análisis de resultados y reprograman sus prácticas y estrategias según los avances obtenidos.
<i>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular? Cuál?</i>	El foco de la implementación curricular está en los objetivos de Aprendizaje que promueven el desarrollo del interés por la lectura, los talentos deportivos, artísticos, la participación y vida democrática. Nuestro colegio ha centrado su quehacer en que los estudiantes lean comprensivamente con el fin de que esto tribute a mejorar el aprendizaje. Así como también resaltar la importancia de fomentar los talentos de nuestros estudiantes con actividades atractivas para ellos.



4.4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Podemos concluir que tantos los resultados cualitativos como cuantitativos se mantiene estables. Lo anterior nos lleva a replantear las acciones en aquellas áreas más descendidas y que tiene relación con la acción docente al interior del aula y los factores que influyen en esa interacción, con el fin de planificar acciones remediales en conjunto con los equipos de aula. Junto con fortalecer y promover el análisis reflexivo entre EGE y docentes.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados se han mantenido estables en los últimos años, ya que hemos continuado con la misma línea de trabajo desde el inicio de nuestro plan de mejora, Las acciones se han articulado en las distintas áreas para la concreción de nuestra meta que consiste en lograr aprendizajes de calidad, fortaleciendo el desarrollo de capacidades, habilidades y valores en nuestros estudiantes. Sin embargo algunas acciones se vieron interrumpidas debido a la contingencia sanitaria
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos que influyen en los resultados son: - Diversificación de estrategias e instrumentos de evaluación personalizada en trabajo remoto. - Acción PIE con apoyo de profesores especialistas - Trabajo por Equipos de Aula. - Monitoreo y Acompañamiento constante de EGE con Equipos de Aula - Análisis de los resultados del acompañamiento al aula y retroalimentación respecto de prácticas docentes.



4.5.- FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	- Estrategias pedagógicas lideradas y monitoreadas por Equipo Técnico - Fortalecimiento del Trabajo colaborativo a través de los Equipos de Aula - Profesores mayoritariamente comprometidos, que planifican su acción pedagógica y realizan clases organizadas, aplicando diversificación de estrategias e instrumentos evaluativos. - Equipo PIE organizado y comprometido - Estrategia permanente de acompañamiento al Aula y su correspondiente retroalimentación.	- Optimizar los tiempos para la reflexión docente y el análisis de resultados educativos. - Promover la importancia del análisis de resultados educativos. - Formación docente en áreas como: Manejo habilidades TICs, Uso de datos y diversificación de instrumentos de evaluación.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	- Equipo Directivo que centra su acción en los procesos pedagógicos - Líder proactivo que promueve la mejora continua. - Equipo de Liderazgo que promueve una cultura de altas expectativas. - Equipo Directivo estable desde ya hace varios años.	- Optimizar los tiempos para la reflexión entre equipo y docentes, promoviendo una cultura de diálogo y consenso respecto de decisiones pedagógicas.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	- Formación de un Equipo de profesionales comprometidos e idóneos para las necesidades que requiere de esta dimensión. - Clima organizacional saludable, que permite la interacción deferente y cordial entre los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa. - Cautelar el bienestar de los integrantes de la comunidad escolar en contexto de pandemia - Actividades de Participación que involucra a toda la Comunidad Escolar.	- Optimizar los tiempos para llevar a cabo instancias de contención emocional - Optimizar los tiempos para el análisis y actualización de protocolos vigentes. - Asignar una mayor cantidad de los recursos existentes, a las actividades de participación y recreación diseñadas por esta área
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	- Sistema de Monitoreo y Registro de los recursos materiales existentes en el establecimiento, con el fin de asegurar el uso adecuado y detectar necesidades a tiempo. - Uso de los recursos para mantención y renovación de insumos pedagógicos y tecnológicos necesarios para el proceso E-A. - Contar con los recursos materiales y humanos que apoyen el logro de los objetivos propuestos.	- Optimizar los procesos de adquisición de recursos según las necesidades detectadas por el establecimiento.



4.6.- CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Nuestras acciones manifiestan resultados positivos, pero es necesario focalizar los esfuerzos en: - Motivar a la comunidad frente a las acciones que conllevan a lograr mejores y significativos aprendizajes en nuestros estudiantes. -Optimizar el tiempo disponible para favorecer el perfeccionamiento docente y la reflexión pedagógica
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Mantener un liderazgo participativo y colaborativo nos parece primordial para lograr acciones que favorezcan aprendizajes de calidad, por lo cual resulta muy importante atender con mayor énfasis a los siguientes aspectos educativos: - Optimizar los tiempos y espacios para el análisis y la reflexión, entre el equipo directivo y estamentos de la comunidad educativa, para lograr consensos y compromisos basados en las metas comunes que nos exige el escenario actual ante la crisis sanitaria.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Consideramos que la Convivencia Escolar es uno de los pilares fundamentales en esta crisis sanitaria, para ello resulta necesario fortalecer los siguientes aspectos: - Promover un rol más activo de los padres y apoderados apoyando el proceso de aprendizaje. - Promover una cultura de reconocimiento de los distintos actores educativos que motive la participación activa y el logro de habilidades y talentos utilizando los medios disponibles.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Es muy importante que los establecimientos educacionales cuenten con recursos que lleguen en forma oportuna, para dar atención a las necesidades detectadas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	De acuerdo al reporte de resultados obtenidos en evaluaciones externas, resulta fundamental: - Implementar una estrategia efectiva respecto del uso de los resultados. - Instalar estrategias de profundización de aprendizajes para aquellos estudiantes más aventajados. - Mantener estrategias de retroalimentación para estudiantes con aprendizajes descendidos.



4.7.- EFICIENCIA ESCOLAR

Criterios de Calidad de los Logros

- **Eficacia:** Calidad referida a la medida en la cual los alumnos logran las competencias, habilidades y actitudes intencionadas por el currículum escolar.
- **Eficiencia:** Calidad de logro que relaciona resultados obtenidos con recursos invertidos.
 - **Eficiencia escolar:** años de estudios de alumnos; índices y factores que inciden en la reprobación, repetición, deserción, ausentismo, etc.
 - **Eficiencia pedagógica:** medida de tiempo para fines pedagógicos. Tiempo efectivo que se destina al proceso de aprendizaje; a otras funciones, ausentismo de docentes, etc.
 - **Eficiencia en el uso de recursos:** medida en la cual se aprovechan los recursos docentes (horas docentes); recursos administrativos (horas administrativas); recursos materiales (uso de infraestructura, utilización de material didáctico, etc.) y uso de recursos financieros, para fines educativos.
- **Relevancia:** congruencia entre los contenidos de las asignaturas del programa de estudios, las competencias, habilidades y actitudes que se forman y las necesidades e intereses de niños y jóvenes que atiende el Colegio. Cabe aquí destacar la existencia y relevancia de talleres, actividades curriculares de libre elección que se realicen en el Colegio, como asimismo analizar el tema más amplio de la relevancia de la formación que otorga la educación básica y media para las necesidades educativas y laborales de los alumnos, en términos de habilidades, actitudes y valores.

4.7.1.- RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA 2021.-

INDICADORES DE EFICIENCIA EXTERNA 2021	RESULTADOS ACADÉMICOS
CATEGORÍA DE DESEMPEÑO	MEDIO
EXCELENCIA ACADÉMICA	SNED 2020-2021 (2º Período)
SIMCE 2021	Suspendido por Pandemia Covid - 19



INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA 2021		RESULTADOS ACADÉMICOS
MATRÍCULA 2021		274
% ASISTENCIA		94 %
IVE		88 %
PROMOCIÓN ESCOLAR:	Promovidos	100 %
	Reprobados	0
	Deserción	0
RENDIMIENTO ACADÉMICO Promedio Escuela		6.25



4.8.-RECURSOS HUMANO

Personal del establecimiento	
Directivos	1
Jefe UTP	1
Encargada Convivencia Escolar / Inspectoría / Orientadora	2
Docentes	15
Docentes Decreto 170	8
Profesionales Asistentes de la Educación	6
Técnicos Asistentes de Aula	10
Auxiliares (Servicios Menores)	3
Administrativos	5
Total Personal	47

4.9.- RECURSOS TECNICO-PEDAGOGICOS

- Fotocopiadora
- Televisor a color
- Equipo de Música
- Radios Casetes
- Computadores
- Software educativos
- Internet banda ancha
- Bibliotecas de aula
- Juegos Didácticos.
- Biblioteca CRA
- Sala de ENLACES
- Sala de videos

4.10.- RECURSOS FINANCIEROS

- Recursos para sueldos, reparaciones y mantención, provenientes del Sistema de Subvenciones que administra el DAEM.
- Cuota voluntaria del Centro General de Padres y Apoderados para reparación y gastos menores.
- Aporte cuota de mantenimiento Ministerio de Educación, administrado por DAEM.
- Aporte LEY SEP, Decreto 170 administrado por DAEM



4.11.- NIVELES QUE ATIENDE

- ✓ Educación Parvularia (1er y 2º Nivel de Transición).
- ✓ Educación General Básica (1º a 8º Año).
- ✓

4.12.- ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA (ETE)

Se promueve el trabajo colaborativo en equipo con profesionales de ambos niveles (Educatora de Párvulos y Profesora de 1º y 2º básico), participando en reuniones donde se analizan y seleccionan, los aprendizajes esperados, que tengan una perspectiva de continuidad curricular, estableciéndose las relaciones entre lo que se va a enseñar y aprenderán los niños del segundo nivel transición y serán los conocimientos previos para iniciar con éxito el primer año básico.

Este criterio permite hacer real el proceso de transición educativa entre ambos niveles y a la vez relacionando los objetivos de aprendizaje de educación parvularia y educación básica, realizando actividades entre ambos niveles: visitas a terreno, visitas a aulas compartiendo inquietudes y experiencias.

Durante el periodo de finalización la educadora entrega información sobre fortalezas, debilidades de los niños(as) que son promovidos a 1º año básico a profesora que continuará con los niños que han cursado el segundo nivel de transición.

4.13.- INFRAESTRUCTURA

El edificio escuela es de construcción mixta: estructura metálica, albañilería-madera, techumbre de cinc, construido en el año 2009 para JECD. Consta de dos pisos con las siguientes dependencias:

- Aulas (22) más 3 salas de Párvulos
- Oficinas (Dirección, Subdirección, U.T.P.)
- Sala Inspectoría
- Comedor de alumnos
- Cocina y despensa
- Hall que se utiliza como Gimnasio Techado
- Bodega de Deportes
- Sala de Profesores
- Baño de Damas y Baño de Varones alumnos
- Baño de profesores y profesoras
- Sala de Cruz Roja
- Laboratorio de informática
- Biblioteca
- Bodega, portería
- Patio (Multicancha)

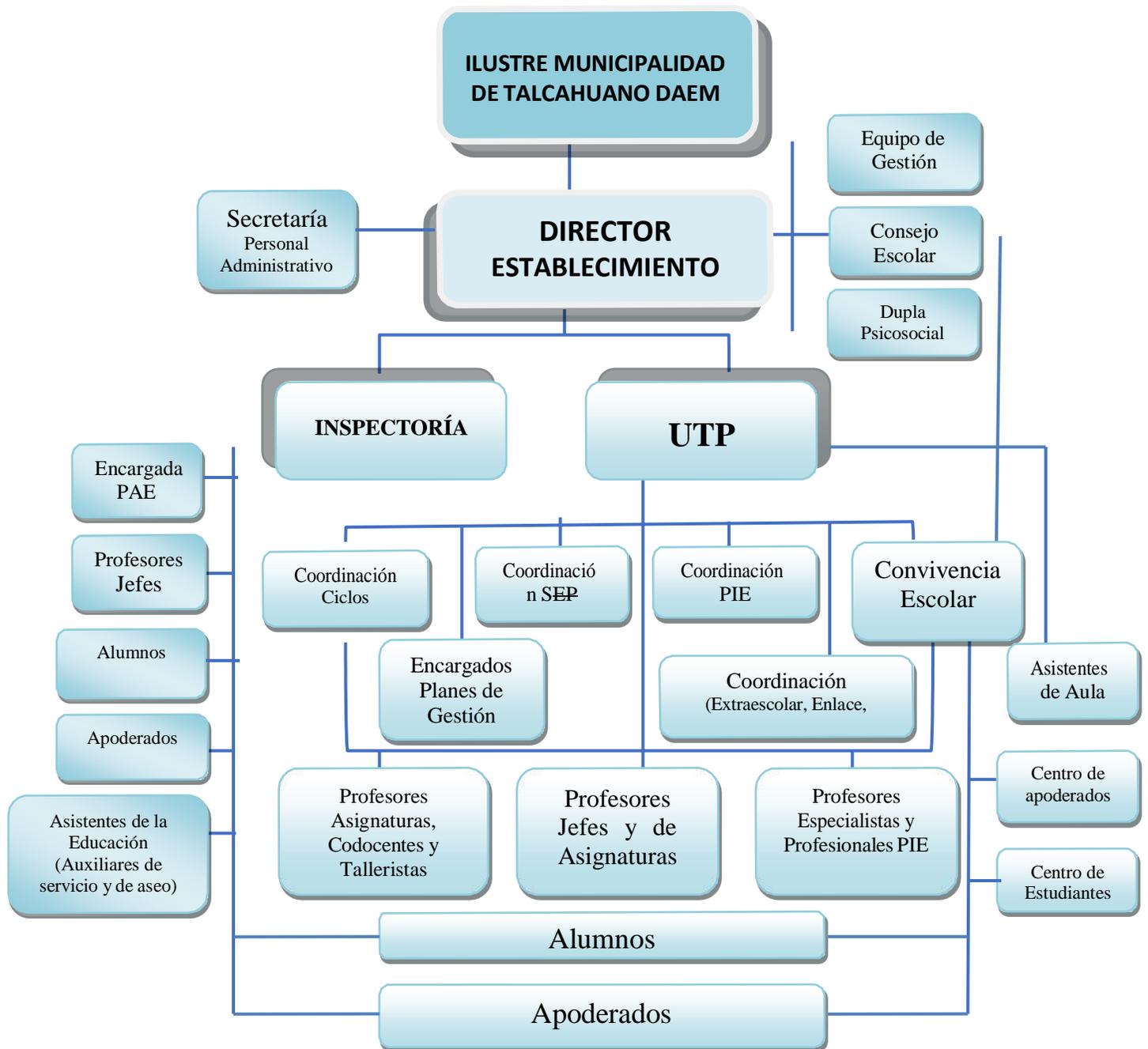


5.-IDENTIFICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DEL ESTABLECIMIENTO.

ROL	FUNCIONES
DIRECCIÓN	Dirigir, coordinar y monitorear las actividades curriculares y extracurriculares del establecimiento para resguardar la visión y objetivos que orientan la gestión educativa y que forman parte del proyecto institucional.
EQUIPO DE GESTIÓN	Planificar metas de mejoramiento, dar sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo, articular proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en cuanto a los objetivos compartidos.
CONSEJO ESCOLAR	Hacer posible una mayor integración, participación y representatividad de todos los que son parte de la comunidad educativa, aportando al mejoramiento de la gestión y la calidad de la educación de la Escuela.
INSPECTORÍA GENERAL	Organizar, dirigir y coordinar las actividades relacionadas con el cumplimiento de la normativa, el protocolo de convivencia y lo relacionado con los reemplazos de docentes ausentes.
UTP	Monitorear que la gestión pedagógica se enmarque dentro de los objetivos de los Planes y Programas de Educación, del PEI y del PME del establecimiento. Además monitorear el proceso evaluativo para que sea coherente con los niveles de aprendizajes esperados.
COORDINADOR DE CICLO	<ul style="list-style-type: none">- Promover y coordinar el desarrollo de las actividades académicas de la acción educativa del profesorado y alumnado de su ciclo.- Promover un clima relacional positivo, de cooperación y trabajo colaborativo entre los docentes, estimulando las directrices de los órganos superiores y desarrollando el trabajo conforme a ellas.- Coordinar a los profesores jefes de su ciclo y profesorado a proporcionar información de todos los asuntos relacionados con el ciclo y/o nivel, incluyendo la normativa legal.
CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">- Diseñar, elabora e implementa el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.- Promover el trabajo colaborativo en torno a la Gestión de CE- Ejecutar e implementar cada uno de los protocolos contenidos en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.- Actualiza, socializa y difunde Reglamentos y Protocolos del Establecimiento.
COORDINADOR SEP	- Velar por el desarrollo y cumplimiento administrativo del Plan de Mejoramiento Educativo, en conformidad con los objetivos, principios y normas del establecimiento.
COORDINADOR(A) PIE	Supervisar el cumplimiento de las funciones de todos los integrantes del equipo y de los docentes de aula. Coordinar la ejecución de actividades planificadas para el año en conjunto con el equipo. Conocer y buscar estrategias de solución a problemas que se presenten con los estudiantes integrados o con los profesionales del PIE en la escuela. Trabajar de manera colaborativa con los Equipos de Aula y la comunidad Educativa.
EXTRAESCOLAR	Promover actividades que desarrollen al alumno de manera integral y que responda a la mayor cantidad de inquietudes y talentos artísticos- deportivos de los educandos.
RED ENLACE	Favorece las diversas instancias de aprendizaje con el uso de nuevas tecnologías, abriendo tanto a los alumnos como al resto de la comunidad escolar la posibilidad de recibir una enseñanza acorde a nuestros tiempos y políticas gubernamentales.
DUPLA PSICOSOCIAL	Potenciar la capacidad de la institución educativa para que ésta cumpla con sus objetivos de educar y formar. Apoyando desde una perspectiva psicológica y social tanto a los estudiantes, al establecimiento y al grupo familiar en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales.
CENTRO GENERAL DE PADRES	Genera actividades que fortalezcan el vínculo entre el hogar y el establecimiento, apoyando su labor educativa, aportando esfuerzos y recursos que vayan en beneficio de los alumnos



6.-ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL





7.-FUNDAMENTACION

Concepto de Hombre.	<p>Creemos en la Dignidad de la persona humana. El hombre es un ser racional y libre con derechos inalienables que se inserta en un orden social que debe permitir el desarrollo pleno de su personalidad.</p> <p>El hombre es persona dotado de racionalidad y espiritualidad.</p> <p>Pero a la vez el hombre es perfectible; capaz de mejorar y trascender, capaz al mismo tiempo de transformar la sociedad en que le corresponde desarrollar sus potencialidades.</p> <p>Negamos el determinismo de las personas, el fatalismo y la aceptación de lo establecido como inmodificable. El hombre es protagonista de su presente y de su destino.</p>
Concepto de Sociedad	<p>La familia es el núcleo de la sociedad, en ella es donde es posible vivir los mejores valores de la relación humana y por tanto debe ser favorecida.</p> <p>El hombre necesita de la sociedad, porque tiene necesidades vitales que debe satisfacer: alimentación, afecto, casa, vestido...;pero también necesita ayuda para llegar a cierto grado de elevación en el conocimiento y un cierto grado de perfección en la vida moral.</p> <p>Optamos por una sociedad perfectible, una sociedad que logre alcanzar el mayor equilibrio entre justicia y libertad, fundada en una ética de la solidaridad social, que sea capaz de conservar los valores y tradiciones, que supere el atraso y la ignorancia.</p> <p>Una sociedad que permita el desarrollo de las instituciones a través de las cuales las personas se realicen como tales, sin más limitaciones que las establecidas por las leyes.</p>
Concepto de Educación	<p>En concordancia con los conceptos de hombre y sociedad postulados, entendemos la Educación como el desarrollo de las potencialidades del hombre facilitando la unicidad de todos los elementos personales, sociales, naturales y culturales para integrar a la persona, realizando en plenitud su ser individual, universal, histórico y trascendente.</p> <p>Es misión de la sociedad, proveer los medios para que sus miembros adquieran plenitud como personas; por ello la Educación debe entenderse, también, como patrimonio y tarea que concierne a toda la comunidad, con el objeto de capacitar a cada hombre y/o mujer en el ejercicio de la libertad responsable y bien orientada, es así que comparten responsabilidades de educadores en primer lugar los padres, la familia, los profesores, gobernantes, por cuanto de ellos depende el desarrollo de una actitud disciplinada, de trabajo y estudio.</p> <p>La Educación es un desafío para la inteligencia, la inteligencia es la facultad que tiene el ser humano para resolver sus problemas y uno de sus grandes problemas es realizar su proyecto de vida. La función fundamental de la Educación será, por tanto, permitir al ser humano realizar su Proyecto de Vida.</p>
Escuela Democrática	<p>La Escuela no debe ser sólo el lugar donde se hable de democracia, sino donde se genere la democracia. Todos los integrantes de esta comunidad asumen la responsabilidad de la acción educativa; participan en la discusión de su Proyecto Educativo y desde su particular situación aportan lo suyo para la consecución de los objetivos y metas propuestos.</p>



Currículo Pertinente	<p>La Educación no puede ser solo el “traspaso de la cultura de una generación a otra” como algo inerte y masivo, sino como un proceso permanente de cambios y adecuaciones de tal modo que satisfaga las crecientes necesidades de la comunidad. La Escuela se entiende. Desde esta perspectiva como el organismo que genera las respuestas pertinentes a las necesidades emergentes de la comunidad en que está inserta.</p> <p>Talcahuano presenta características muy particulares: Nuestro Currículo no puede estar ajeno a ellas.</p> <p>Igualmente no debemos dejar de focalizar la acción educativa hacia la vida del trabajo, especialmente la Tecnología que permite a los alumnos definir con mayor certeza su Proyecto de Vida, en un ambiente que ha diario se tecnifica y que ofrece progresiva y progresivamente ocupación de mano de obra calificada.</p>
Educación para la vida	<p>Que enfatice la relación hombre ambiente: Lograr armonizar la relación hombre- naturaleza, con la participación de la Escuela en la enseñanza formal a fin de generar conciencia sobre la necesidad de realizar acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida de la comunidad en que se vive.</p> <p>La Educación de Talcahuano debe caracterizarse por su acción decidida y permanente en procura de un mejor ambiente donde vivir, creando conciencia sobre la crisis que vive Talcahuano, internalizando en los niños el amor por la vida y la naturaleza.</p> <p>- Que privilegie la familia: El amor por la vida lleva implícito el amor por la familia, centro motor del quehacer en sociedad, estructura base de toda acción educativa.</p> <p>Postulamos que toda persona estructura sus respuestas adaptativas al medio de acuerdo a las orientaciones recibidas en la infancia, enfatizando en la formación de hábitos, valores y principios.</p> <p>Que cree y fortalezca una identidad con Talcahuano: Es necesario que desde la infancia nuestros alumnos sientan a Talcahuano como su pueblo, como su ambiente natural. Que sean agentes protagónicos de su cultura y de su desarrollo.</p>
Teoría del Constructivismo	<p>Nuestra Escuela se adhiere a la teoría constructivista ya que fundamentalmente se refiere a que el niño aprende un contenido sólo cuando es capaz de atribuirle significados más o menos profundos, dependiendo de sus capacidades, de sus experiencias previas y de sus estructuras cognitivas. Según Ausbel sólo construimos significados cuando somos capaces de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos; es decir, cuando relacionamos las nuevas informaciones con nuestros esquemas previos de comprensión de la realidad.</p> <p>Para el profesor exige una serie de desafíos: dominio de los contenidos de las materias que aborda , relacionar estos contenidos con los conocimientos previos de los niños, conocer mejor a sus alumnos y aplicar las estrategias diversificadas que respetan sus estilos de aprendizaje.</p>



8.-PERFIL DEL ALUMNO

Bajo estos conceptos nuestro quehacer educativo se compromete con la formación de alumnos/alumnas que sean capaces de:

NUESTROS SELLOS	NUESTRO PERFIL DE ESTUDIANTE
Alumnos(as) con talentos deportivos y artísticos.	<ul style="list-style-type: none">- Desplegar todas sus capacidades y potencialidades artísticas y deportivas.- Relacionarse positivamente con los demás.
Alumnos(as) integrales que disfruten de la lectura.	<ul style="list-style-type: none">- Mostrar responsabilidad en su vida escolar y en su actuar.- Mostrar compromiso con sus deberes escolares y con su vida.- Mostrar honestidad en su forma de proceder.- Mostrar solidaridad en su actuar.- Ser perseverantes para el logro de los objetivos de vida.- Mostrar el gusto por la lectura.- Aprender a Aprender como una forma de crecer de modo continuo.- Valorar el estudio como medio de mejorar su calidad de vida y de realización personal.
Alumnos(as) con identidad democrática y participativa.	<ul style="list-style-type: none">- Ser respetuosos con la comunidad educativa en general y con quienes se relacionen.- Construirse en su propia identidad, en libertad y responsabilidad.- Participar y comprometerse en las actividades que ofrece la Escuela y la Comunidad favoreciendo su acción y desarrollo.- Cuidar y proteger el ambiente en que vive, su hogar y Escuela, respetando la naturaleza.- Valorar la vida y la diversidad biológica.



9.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA / Objetivos y Metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Mejorar prácticas pedagógicas de los docentes, referidas a la implementación curricular, trabajo colaborativo y a estrategias de enseñanza diversificadas y efectivas con el fin de fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes.	- El 90% de los docentes acompañados, son retroalimentados a partir de la observación de sus prácticas pedagógicas.
Gestión Pedagógica	Fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes potenciando progresivamente el gusto por la lectura.	- El 90% de los alumnos desde Pre kinder a 8º cuenta con plan lector domiciliario.
Liderazgo	Mejorar la gestión de recursos disponibles para fomentar la participación, inclusión, vida democrática y prácticas de monitoreo de resultados institucionales que fortalezcan los aprendizajes de todos los	- El 80% de los padres participa en actividades programadas por la escuela. - 4 de 6 indicadores de Eficiencia Interna son mejorados.
Convivencia Escolar	Mejorar prácticas de elaboración e implementación de los distintos protocolos e instrumentos de gestión para fomentar la participación y formación democrática del estudiante Simons, con el fin de potenciar los	- 90% de los estudiantes son consultados para la actualización de Reglamentos, protocolos y otros. - 90% de los estudiantes participa en Talleres de Libre Elección.
Gestión de Recursos	Mejorarlas condiciones psicoeducativas, instalaciones, equipamientos y recursos educativos que permitan el logro de los objetivos institucionales para potenciar el	- El 90 % de los estudiantes diagnosticados con alguna dificultad psicoeducativa serán apoyados por la dupla psicosocial - El 100 % de los cursos asistirá al laboratorio de ENLACES a lo menos una vez a la semana.
Área de Resultados	Instalar un plan de análisis y reflexión del logro de las metas de rendimiento por curso para fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes.	- El 90% de los cursos supera sus metas de rendimiento. - El 90% de los alumnos son monitoreados en sus progresos de aprendizajes.

COMUNIDAD ESCOLAR
COLEGIO REMODELACIÓN SIMONS F – 487
TALCAHUANO