



COLEGIO REPÚBLICA DE GRECIA

ESCOCIA 82 LEONERA CHIGUAYANTE
colegiogrecia@colegiogrecia.cl
443049304 / 443049305



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**COLEGIO REPÚBLICA DE GRECIA
CHIGUAYANTE**

Chiguayante, Marzo 2024.

INTRODUCCIÓN

En el nuevo escenario que se presenta para la educación Chilena, particularmente para los niños y jóvenes más vulnerables, se hace necesario dar un giro en los procesos de enseñanza–aprendizaje, toda vez que ello está sustentado en la Ley N° 20.248 (SEP). A partir de la misma, se establece la obligatoriedad de elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, que asegure un mayor y mejor aprendizaje, sobre todo de los alumnos más vulnerables, calificados por la misma Ley como prioritarios.

Este Proyecto Educativo Institucional, requirió de la participación de toda la comunidad educativa, ya que cada uno aportó, desde su quehacer, al mejoramiento de los procesos de enseñanza–aprendizaje, en primer lugar se realizó una encuesta al azar entre quienes labora en el establecimiento 30 entre docentes , asistentes educación, padres y apoderados, y alumnos , y el 50% respondió que no conocía el PEI, y consideraban que ese instrumento era responsabilidad de otros integrantes de la comunidad escolar conocerlos.

El principio de responsabilidad de los padres y apoderados en relación con la educación de sus hijos o pupilos es fundamental para lograr una mayor integración de la familia, en el proceso educativo (Ley 20.845) por lo tanto fueron invitados con prioridad para participar en la reformulación de este

La ley de Inclusión (20.845) establece que se debe propender a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes.

Con respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales se indica que es deber del Estado generar las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de estos alumnos.

El Colegio República de Grecia, es y será un espacio de encuentro entre los estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, de sexo, culturales, étnicas, de género, nacionalidad o de religión. Es deber fomentar el

respeto por el medio ambiente natural y cultural como también por las tradiciones y costumbres del lugar, todo esto de acuerdo al Proyecto Educativa Institucional y al Reglamento interno.

Es en este contexto entonces, surge la necesidad de reformular el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para ello el equipo responsable, elabora una propuesta de cambio, que es discutida en tres reuniones generales con participación de los Docentes, Padres y Apoderados, Asistentes de la Educación , estudiantes y los otros profesionales que laboran en el Liceo , como los son Dupla psico-social, Educadoras de Párvulos, Fonoaudiólogos, de esta forma participativa con la comunidad escolar se discutió estratégicamente los cambios del PEI.

Se realizó trabajo colaborativo en talleres integrados por distintos estamentos del Liceo, en donde se aplicó el método FODA, encuestas de los perfiles que deberían tener los diferentes estamentos que trabajan en el Liceo Republica de Grecia, discusión y toma de acuerdos en plenarios dirigidos por una comisión interestamento.



COLEGIO REPÚBLICA DE GRECIA

“TRANSFORMANDO REALIDADES”

VISIÓN

El Colegio República de Grecia, pretende ser reconocido como una Institución de Educación Pública, acogedora, formadora de valores y actitudes en sus estudiantes, partícipes del quehacer cultural de su comuna teniendo como base una Educación de Calidad, que les permita ser protagonistas en la transformación de su realidad.

MISIÓN

Educar a niños, (as) y adolescentes en el desarrollo de sus competencias y habilidades cognitivas, artísticos-culturales, deportivas, sociales, cuidado del medio ambiente, fortaleciéndolos en valores , actitudes y respeto por la diversidad , de esta forma integrarlos a la Educación Superior orientando su proyecto de vida en la sociedad.

SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

El Colegio República de Grecia, fue fundado en el año 1945 como escuela unidocente de tipo rural y con el nombre de "Escuela Rural", en una casa contigua a una parada de Estación de F.F.C.C existente llamada Omer - Huet, ubicada entre las Comunas de Chiguayante y Hualqui.

Posteriormente, se traslada a un terreno de la población Leonera Vieja, para atender a la mayor población rural de ese entorno. Debido a un aumento de la demanda de la matrícula por el nacimiento de la población Villa la Leonera es trasladada al terreno en el que hoy se levante el consultorio de Villa la Leonera en la Comuna de Chiguayante; funcionando en tres jornadas con solo cuatro salas de clases.

Por estar ubicada a metros del camino que une a Chiguayante con la Comuna de Hualqui, y considerando el riesgo que esto significaba para los estudiantes y por la trágica muerte por atropellamiento de dos menores de Primer Año Básico, la autoridad ante la presión de la comunidad resuelve el año 1975, trasladar la Escuela al centro de la Población "Villa la Leonera". Terreno en el que actualmente desarrolla sus actividades pedagógicas.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Colegio República de Grecia, se encuentra ubicado en un sector de alta vulnerabilidad social, en el extremo sur de la comuna de Chiguayante, cercana al río BíoBío y 500 metros del cerro Manquimávida el que se encuentra incluido en la Reserva Nonguén en el sector denominado Leonera.

Gran parte de los jefes y jefas de familia son trabajadores(as), obrero (as), pequeños comerciantes y empelados de oficios, sin embargo, en los últimos años se ha visto crecer el número de profesionales que provienen de estas familias y un porcentaje importante de ellos egresaron de nuestras aulas. También un grupo importantes de familias, especialmente de las que provienen nuestros estudiantes, son mono parentales o disfuncionales con altos índices de madres jefas de hogar, algunas de ellas con mucha violencia intrafamiliar, maltrato infantil o negligencia, drogadicción, alcoholismo, y otras familias en un número no menor, sufre dificultades económicas serias producto del desempleo a consecuencia del cierre de muchas empresas de la Comuna. Sin perjuicio de lo anterior un número importante de nuestros apoderados asisten y apoyan a los estudiantes.

Existen variados vínculos que nuestro establecimiento establece permanentemente con instituciones del medio que colaboran activamente en nuestra tarea de educar, como los son:

- Redes de apoyo con Universidades e Institutos profesionales de la región, Fundación Gabriel y Mary Mustakis, Fundación Sinfónica de Concepción, Club Trece Gallos.
- Red Psicosocial, Fundación Tierra Esperanza, Afecto, Divino Niño Jesús, Cesfam Leonera, Escuela Preventiva de Fútbol.
- Apoyo de Instituciones públicas, Centro de Salud Familiar Leonera, Ilustre Municipalidad de Chiguayante, Carabineros de Chile, PDI, Junta de Vecinos Leonera, JUNAEB, Alimentación, y Beca Indígena, Beca Presidente de la República entre otras, Programa Previene de Senda, OPD.

- Granja educativa para el desarrollo integral de la ciencia y el cuidado del medio ambiente.

Durante los últimos años las familias de los sectores aledaños que pertenecen a nuestra escuela se han visto afectadas por diversas condiciones sociales, económicas y culturales que afectan directamente a nuestros estudiantes, pero que a la vez nos proveen oportunidades y desafíos para nuestras orientaciones educativas.

En este sentido, tiene gran relevancia el trabajo conjunto que se realiza entre docentes, administrativos, apoderados y representantes estudiantiles, es decir, entre la comunidad escolar de manera integrada para reencantar y retener a nuestros estudiantes en el camino de los aprendizajes, la formación integral y búsqueda de un futuro prometedor, logrando contrarrestar dificultades como la existencia de familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar, la situación de abandono de niños y jóvenes, los altos índices de cesantía, la influencia negativa del consumo de drogas y el alcohol de manera prematura, sumando el bajo grado de escolaridad de Padres y Apoderados entre otras muchas situaciones.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

SELLOS EDUCATIVOS:

1.- Generadores de altas expectativas en nuestros estudiantes educando de acuerdo al desarrollo de sus competencias, conocimientos y habilidades, para alcanzar estudios superiores, respetando la diversidad en forma responsable para construir una mejor sociedad.

2.- Trabajo colaborativo, sostenemos que el aprendizaje y todo tipo de iniciativas incrementan su desarrollo cuando se trabaja y solucionan problemas en forma conjunta con los integrantes de la comunidad, sea esta educativa, social u otra.

3.- Conciencia y responsabilidad en el cuidado del medio ambiental, participando y proponiendo medidas que ayuden a su entorno, comuna y el País, con el propósito de un medio ambiente apto para el desarrollo de la vida, cualesquiera sean sus formas.

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS:

El Colegio Republica de Grecia tiene, absoluta claridad respecto a los fundamentos que sustentan su labor educativa, declarando sus principios que guiarán su proceder educacional.

1. **Mejoramiento Continuo:** Lo concebimos como el proceso mediante el cual nuestro Liceo analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones, desafíos en los ámbitos institucionales-pedagógicos, planifica, proyecta objetivos y metas e implementa acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales - pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2. **Inclusión:** En el contexto de la educación es entendida como un derecho social, en el que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos acceden a ella en igualdad de condiciones. Nuestro Liceo propone la atención a todos los y las

estudiantes, sin segregar ni seleccionar. En este contexto, las familias, por mayor grado de afinidad cultural, política o religiosa podrán escoger nuestro colegio, en función de lo que ofrecemos como horizonte formativo y educativo con el cual están de acuerdo. Nuestro Liceo propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales y brindará oportunidades a todos los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y talentos respetando sus intereses y su cultura de origen, generando una convivencia democrática donde todos puedan participar.

3. **Articulación:** Es la práctica de vincular y unir. Esto supone reconocer que nuestro colegio es una organización educativa que está formada por personas diversas y estamentos o unidades que son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo. Se trata de tener la disposición y la actitud para unirse a otros y compartir conocimientos y experiencias, establecer vínculos y relaciones para hacer sinergia y contribuir al mejoramiento de los procesos institucionales - pedagógicos, con la finalidad de impulsar la mejora educativa con una mirada de la educación más amplia, profunda y significativa.

4. **Participación:** Tiene que ver con la posibilidad de formar parte del Liceo e involucrarse en las diversas actividades que se realizan. Participar tiene que ver con el derecho y oportunidad que tienen todos los integrantes de colegio de compartir información, propuestas, ideas, ser consultados en diversas materias educativas de importancia con la finalidad de construir acuerdos y respetarlos y por último de resolver y tomar decisiones en aspectos que son de la competencia que a cada uno/a le corresponde.

5. **Compromiso:** Se refiere a la capacidad de tomar conciencia de la importancia de cumplir lo prometido. Se trata de una responsabilidad que cada uno adopta consigo mismo, con las demás personas y con la institución de la cual forman parte. El compromiso se refiere al acto de generar una promesa: "Me comprometo a..." y realizar lo necesario y poner el mayor esfuerzo en lograr los objetivos. Los estudiantes comprometidos, apoderados, docentes y asistentes sienten como propios los valores del colegio, se integran, colaboran, se dedican y están dispuestos a trabajar por el bienestar de todos y cada integrante de la comunidad escolar.

ÁREA DE PROCESO: RESULTADOS HISTÓRICOS

Categoría de Desempeño 2019

Desempeño Medio Enseñanza Básica

Desempeño Medio Bajo Enseñanza Media.

La Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018. Categoría de Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran **que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.**

Evolución de la categoría de desempeño del Liceo República de Grecia



ÁREA DE PROCESO: RESULTADOS HISTÓRICOS

Promedio SIMCE en lenguaje y Matemática obtenido por los estudiantes de los cursos evaluados

RESULTADOS SIMCE 2018

- SIMCE 4° BÁSICO

	Eje Habilidades	SIMCE 2016	SIMCE 2017	SIMCE 2018
Lenguaje	Localizar/ Reflexionar/ Interpretar y relacionar	249	245	258
Matemática	Números y operaciones/ Patrones y álgebra/ Geometría/	234	239	237

	Medición/Datos y probabilidades			
--	---------------------------------	--	--	--

- **SIMCE 6° BÁSICO**

	Eje Habilidades	SIMCE 2018
Lenguaje	Localizar/ Reflexionar/ Interpretar y relacionar	255
Matemática	Números/ Álgebra y funciones/ Geometría/ Probabilidad y azar	222
Ciencias	Biología/Física/ Química	215

- **SIMCE II° MEDIO**

	Eje Habilidades	SIMCE 2016	SIMCE 2017	SIMCE 2018
Lenguaje	Localizar/ Reflexionar/ Interpretar y relacionar	207	240	242
Matemática	Números/ Álgebra/ Geometría/ Datos y azar	221	196	221

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LECTURA 4° BÁSICO/ 2013- 2017 Y SU VARIACIÓN**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ADECUADO	5,5 %	27,7%	33,3%	30%	16,7%	25,8%

ELEMENTAL	21,8%	25,5%	30,8%	22,5%	38,9%	45,2%
INSUFICIENTE	72,7%	46,8%	39,9%	47,5%	44,4%	29%

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE MATEMÁTICA 4° BÁSICO/2013- 2017 Y SU VARIACIÓN**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ADECUADO	1,8%	4,2%	17,1%	10,8%	8,1 %	13,5 %
ELEMENTAL	16,7%	33,3%	48,8%	29,7%	40,5 %	32,5%
INSUFICIENTE	81,5%	62,5	34,1%	59,5%	51,4%	54,1%

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LECTURA 6° BÁSICO/ 2015- 2016- 2018 Y SU VARIACIÓN**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2015	2016	2018
ADECUADO	9,1%	15,4 %	18,9 %
ELEMENTAL	25 %	30,8 %	24,3 %
INSUFICIENTE	65,9%	53,8 %	56,8%

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE MATEMÁTICA 8° BÁSICO/2015- 2013- 2018 Y SU VARIACIÓN**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2015	2016	2018
ADECUADO	2,2 %	10,3 %	6,1 %
ELEMENTAL	40 %	38,5 %	48,5 %
INSUFICIENTE	57,8%	51,3 %	45,5 %

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE COMPRENSIÓN DE LECTURA II° MEDIO/ 2016**

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2016	2017	2018
ADECUADO	6,7%	9,1%	4,8 %
ELEMENTAL	26,7%	9,1%	42,9 %
INSUFICIENTE	66,7%	81,8%	52,4 %

***PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE APRENDIZAJE EN SIMCE MATEMÁTICA**

II° MEDIO/ 2018

AÑO / % NIVEL DE APRENDIZAJE	2016	2017	2018
ADECUADO	6,3%	0%	0%
ELEMENTAL	12,5%	9,1%	7,1 %
INSUFICIENTE	81,3%	90,9%	92,9 %

RESULTADOS HISTÓRICOS INDICADORES DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

CURSO CUARTO AÑO BÁSICO	2016		TOTAL	2017		2018
	M	H		M	H	
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	77	77	77	73	73	74
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	71	72	72	74	73	67

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	79	75	77	75	76	74
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	67	67	67	61	63	63

CURSO SEXTO AÑO BÁSICO	2015		TOTAL	2017		2018
	M	H		M	H	
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	73	78	76	73	73	68
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	70	73	72	74	73	72
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	76	77	77	75	76	74
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	69	75	72	61	63	69

CURSO II AÑO MEDIO	2016		TOTAL	2017		2018
	M	H		M	H	
AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	72	71	72	77	74	78
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	72	69	71	77	76	77
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	73	74	74	85	79	81
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	74	71	73	66	68	73

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar aprendizajes de calidad a nuestros/as estudiantes promoviendo su desarrollo integral mediante el fortalecimiento de sus competencias y habilidades cognitivas, artísticos-culturales, deportivas, sociales, socioambientales y formación en valores que les permitan acceder a la educación superior y orientar su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivos institucionales declarados en el PEI, los que se operacionalizan a través del PME, principalmente en la Fase Estratégica. A saber, los objetivos perseguidos por esta comunidad educativa son los siguientes:

Dimensión Gestión Pedagógica:

1. Fortalecer los procesos de Gestión Curricular y quehacer docente en el aula, con énfasis en la consolidación de estrategias de enseñanza diversificada, desarrollo de habilidades del pensamiento y procesos de evaluación, impulsando nuestros sellos institucionales para el logro de las metas educativas.
2. Potenciar las estrategias de diagnóstico y apoyos oportunos a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, habilidades

Dimensión Liderazgo:

1. Fortalecer el compromiso de todos los actores del proceso formativo, con el proyecto educativo y las prioridades del establecimiento con el propósito de lograr un trabajo colaborativo en todos los estamentos de nuestra institución, logrando que nuestros estudiantes incrementen sus niveles de autoestima académica y motivación escolar que contribuyan al mejoramiento de sus aprendizajes.

Dimensión Convivencia Escolar:

1. Mejorar el clima escolar promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, el respeto por el otro y medidas de autocuidado que contribuyan a crear condiciones propicias para el aprendizaje.
2. Fortalecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa mediante la promoción del compromiso, la participación y la colaboración favoreciendo condiciones óptimas para la labor educativa.

Dimensión Gestión de Recursos:

1. Mejorar la planificación y ejecución de políticas de perfeccionamiento y capacitación continua del personal docente y no docente con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y técnicas generando las condiciones para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.
2. Mejorar el Modelo de Gestión de recursos tanto humanos como materiales, con el fin de optimizarlos, generando condiciones adecuadas para el normal desarrollo del proceso educativo para incrementar los resultados de aprendizaje.

Dimensión Resultados:

1. Mejorar los aprendizajes deficitarios de los estudiantes potenciando el desarrollo de sus habilidades y conocimientos necesarios que permitan elevar sus niveles de logros y los resultados educativos en las mediciones internas y externas.

LINEAS DE ACCIÓN, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECÍFICOS

Área de Liderazgo

- Fortalecer el rol del director y el equipo directivo en relación al seguimiento de la implementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.

- Propiciar un adecuado clima organizacional, en el que cada estamento conozca y cumpla los roles y funciones que le correspondan según sus capacidades y competencias y conforme a los requerimientos del sistema.

- Ejercer un liderazgo técnico pedagógico y administrativo centrado en lo pedagógico, en un ambiente de participación, tolerancia y respeto entre todos los estamentos, de tal manera que en el accionar de la Escuela se evidencie un trabajo de equipo, evitando la atomización y desarticulación de éste.

- Generar sistemas de comunicación que permitan fundamentar las decisiones considerando los intereses y expectativas de la comunidad educativa en general.

- Promover la participación de la comunidad educativa en la elaboración y revisión del PEI de la Escuela

Área de Gestión Pedagógica

- Propiciar las condiciones de carácter técnico pedagógico para organizar, implementar y evaluar la propuesta curricular, con el objetivo de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas del establecimiento.

Área de Convivencia Escolar

- Propiciar en el Establecimiento un adecuado clima para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Área de Recursos

- Establecer mecanismos permanentes de diagnóstico de: necesidades de capacitación y perfeccionamiento del personal docente como asistente de la educación; evaluación de desempeño
- Promover el desarrollo profesional del personal docente y asistente de la educación de acuerdo a sus necesidades específicas, especialmente en el uso de TICs.
- Optimizar el uso de los recursos de infraestructura y financieros disponibles a través de proyectos, donaciones o leyes especiales

Área de Resultados

- Verificar niveles de logro de los aprendizajes declarados en el Marco Curricular, de metas institucionales.
- Recoger información acerca de niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa respecto de la gestión educativa de la Escuela.

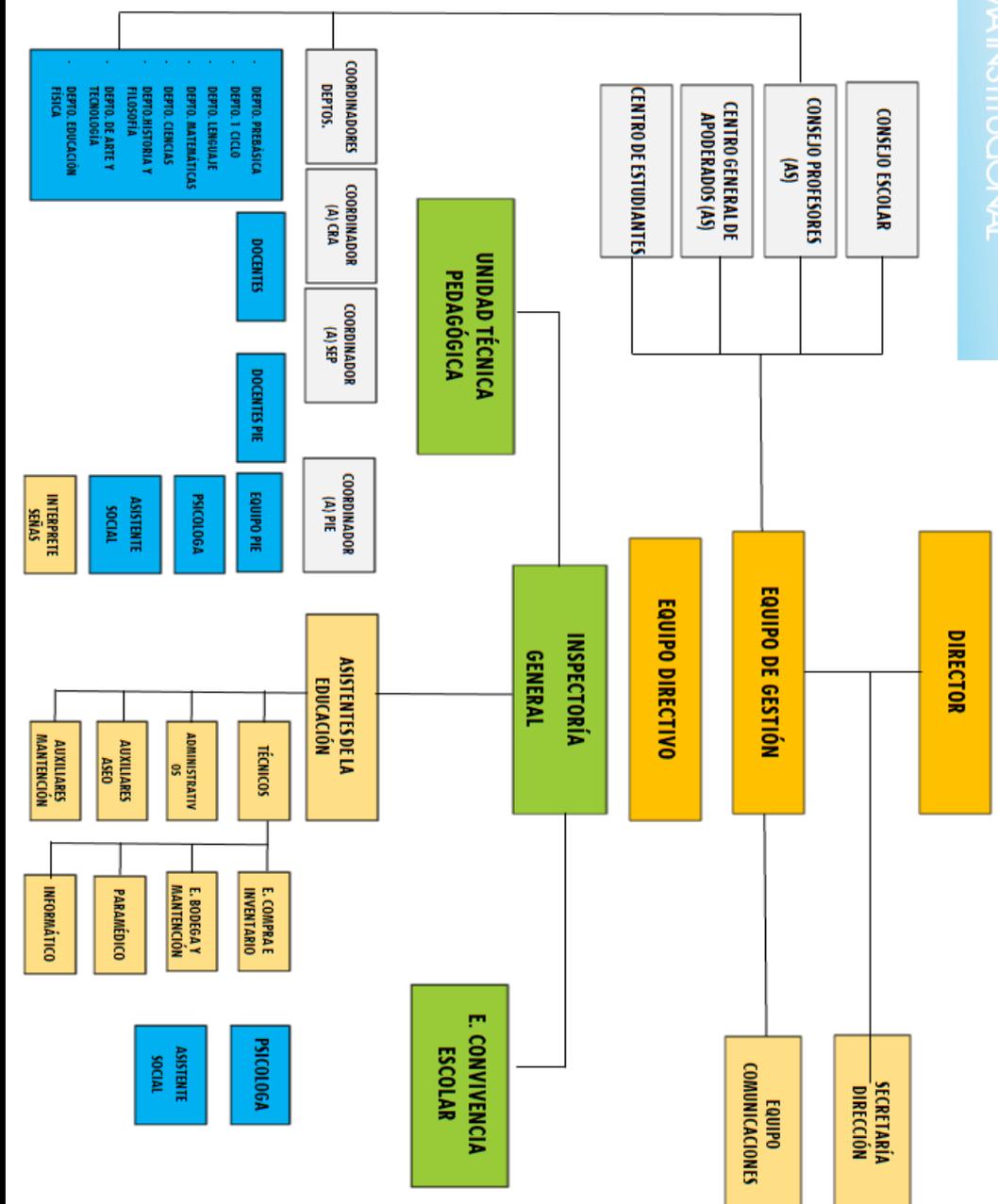
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA

Para el desarrollo de este proyecto, el liceo cuenta con el siguiente personal:

1.	Director	1 (44 horas)
2.	Inspectora General	(44 horas)
3.	Jefa de UTP	1 (44 horas)
4.	Encargada Convivencia Escolar	1 (44 horas)
5.	Psicólogo convivencia Escolar	1 (44 horas)
6.	Docentes	42
7.	Asistentes de la Educación	35
8.	Docentes Equipo Diferencial	10
9.	Psicólogo	1
10.	Fonoaudiólogo	1
11.	Kinesiólogo	1



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

El Liceo cuenta dentro de sus instalaciones:

1. 4 salas de clases para el nivel parvulario.
2. 16 salas de clases para educación básica.
3. 1 Laboratorio de Ciencias.
4. 1 Laboratorio de computación
5. 1 sala de deportes
6. 1 aula de reingreso
7. 1 sala de profesores.
8. 1 Biblioteca CRA.
9. 1 Enfermería.
10. Patio general, patio techado.
11. Servicios higiénicos para alumnos y profesores.
12. Oficinas administrativas.
13. Casino y cocina JUNAEB.

FASES DE ACCION, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

PLANIFICACION ANUAL: DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN	ESTRATEGIA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR
Gestión Pedagógica	Formalización de prácticas pedagógicas en el aula, que promuevan el fortalecimiento del desarrollo profesional, a través del acompañamiento al aula, la reflexión pedagógica y la capacitación.	Porcentaje de docentes que recibe retroalimentación en instancias de acompañamiento al aula.	Implementación de un sistema de acompañamiento para el 100% de los docentes, de al menos 2 veces por semestre, utilizando pautas de acompañamiento previamente socializadas.
Gestión Pedagógica	Formalización de prácticas pedagógicas en el aula, que promuevan el fortalecimiento del desarrollo profesional, a través del acompañamiento al aula, la reflexión pedagógica y la capacitación.	Nº de instancias de reflexión pedagógica y capacitación planificadas en función del logro de los Objetivos de Aprendizaje.	Participación de al menos el 95% de los equipos de aula en las reuniones de articulación, reflexión, y capacitación, en relación al porcentaje de logros de los OA.
Gestión Pedagógica	Implementación de estrategias colaborativas que permitan responder oportunamente a los intereses y necesidades de todos los estudiantes.	Porcentaje de permanencia en sistema educacional	Implementación de prácticas institucionalizadas desde el enfoque socioeducativo, que fomente la permanencia en el sistema educacional, mediante procesos de enseñanza flexibilizados, personalizados, y monitoreo constante.
Gestión Pedagógica	Implementación de estrategias colaborativas que permitan responder oportunamente a los intereses y necesidades de todos los estudiantes.	Número de estudiantes y porcentaje de asistencia de estudiantes que participan en talleres extra escolares, talentos UDEC, reforzamiento educativo, y PIE.	Realización de diversos Talleres extraescolares, convenio de talentos UDEC, Programa de Integración Escolar y reforzamiento educativo.

PLANIFICACIÓN ANUAL LIDERAZGO

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Fortalecer el compromiso de todos los actores del proceso formativo, con el proyecto educativo y las prioridades del establecimiento con el propósito de lograr un trabajo colaborativo en todos los estamentos de nuestra institución, logrando que nuestros estudiantes incrementen sus niveles de autoestima académica y motivación escolar.	Monitoreo y seguimiento de la planificación estratégica

INDICADORES

Liderazgo	Monitoreo y seguimiento de la planificación estratégica	% de funcionarios que mejoran su evaluación anual	A través de una pauta de evaluación conocida y socializada los funcionarios son evaluados con el fin de mejorar las prácticas laborales.
Liderazgo	Monitoreo y seguimiento de la planificación estratégica	Nº funcionarios conocen Manual de roles y funciones	Todos los funcionarios del EE conocen y aplican el Manual de roles y funciones, lo que favorece las buenas prácticas laborales.

PLANIFICACION ANUAL: DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática	Mejorar el clima escolar promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado. Fortalecer la identidad institucional de la comunidad educativa, mediante la promoción del compromiso, la participación y la colaboración.	Articulación de actividades formativas para el desarrollo de los valores descritos en el P.E.I. Involucrar activamente a los distintos actores de la comunidad educativa en actividades culturales ambientales, formativas y conmemorativas del establecimiento.

DIMENSIÓN	ESTRATEGIA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Convivencia Escolar	Mejorar el clima escolar promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado.	<p>% de aumento de los IDPS</p> <p>% disminución de accidentes en recreos</p> <p>% de disminución de accidentes laborales</p>	<p>Aplicación de encuestas al inicio y al final del periodo escolar.</p> <p>En relación con el año anterior se disminuye porcentualmente el índice de accidentes escolares producidos en los recreos.</p>
Convivencia Escolar	Involucrar activamente a los distintos actores de la comunidad educativa en actividades culturales ambientales, formativas y conmemorativas del establecimiento	<p>% de aumento de la participación en relación con el año anterior.</p> <p>índice de satisfacción de los miembros de la comunidad</p>	<p>Se analiza la curva porcentual de participación de los miembros de la comunidad escolar.</p> <p>Se aplica encuesta de satisfacción aleatoria a representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa</p>

PLANIFICACION ANUAL: DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIÓN	ESTRATEGIA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Gestión de Recursos	Monitoreo y seguimiento optimización de recursos para favorecer el aprendizaje	% mejora percepción sobre uso de recursos	Aplicación de encuesta de satisfacción sobre el plan de uso de recursos.
Gestión de Recursos	Implementación y ejecución de Plan de desarrollo profesional docente y capacitación sistemática a asistentes de la educación apuntando a la mejora continua	% de funcionarios capacitados	Realización de capacitaciones al personal docente y no docente para fortalecer sus competencias laborales
Gestión de Recursos	Implementación y ejecución de Plan de desarrollo profesional docente y capacitación sistemática a asistentes de la educación apuntando a la mejora continua	Nº funcionarios reconocidos desempeño y trayectoria	Número de Docentes y Asistentes que son reconocidos anualmente por su desempeño y trayectoria.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	Mejorar la planificación y ejecución de políticas de perfeccionamiento y capacitación continua del personal docente y no docente con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales y técnicas generando las condiciones para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.	Implementación y ejecución de Plan de desarrollo profesional docente y capacitación sistemática a asistentes de la educación apuntando a la mejora continua
	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	Mejorar nuestro Modelo de Gestión de recursos tanto humanos como materiales, con el fin de optimizarlos, generando condiciones adecuadas para el normal desarrollo del proceso educativo para incrementar los resultados de aprendizaje.	Monitoreo y seguimiento optimización de recursos para favorecer el aprendizaje.

MARCO LEGAL Y DOCUMENTOS DE APOYO PEI

1. Ley General de Educación 20.370
2. Ley 19.070. Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento.
3. Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 Ley de inclusión Escolar. DFL 2/1998 artículo 6 Letra – ley 20845 art
4. Ley 19.532
5. Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD.
6. Ley 20.536, artículo 16 A, Mineduc (2011) Convivencia escolar.
7. Ley de violencia Escolar N° 20.536
8. Ley de no discriminación N° 20.609.
9. Ley 19.284 modificada a la Ley 20.422. Integración social de las Personas con Discapacidad. Establece Normas de Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.
10. Programas de Estudio del Ministerio de Educación.
11. Índice Vulnerabilidad Escolar (IVE) JUNAEB.
12. Resultados del SIMCE.
13. Sistema de Desarrollo Profesional Docente Ley 20.903.
14. Decreto N°24 del Ministerio de Educación, promulgado el año 2005. Reglamenta Consejos Escolares.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ley Nro. 20.370. Diario oficial de la República de Chile, Santiago, Chile 12 de septiembre 2009.
2. MINEDUC. (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional.
3. <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/>
4. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/elaboracion-del-proyecto-educativo-institucional>
5. <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/proyecto-educativo-institucional-una-herramienta-necesaria-para-fortalecer-los-valores-y-gestion-de-los-establecimientos-de-educacion-parvularia/>