

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA TOQUI LAUTARO

INDICE

1.- IDENTIFICACION

2.- FUNDAMENTACION

2.1. MISION

2.2. VISION

2.3. PERFIL DEL ALUMNO

2.4. SELLOS EDUCATIVOS

3.- DIAGNOSTICO

3.1. ANALISIS FODA

3.1.1. FORTALEZAS Y DEBILIDADES

3.1.2. OPORTUNIDADES Y DEBILIDADES

3.2.- ASPECTOS GENERALES DE LA ESCUELA Y EL SECTOR

3.2.1. ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS

3.2.2. ASPECTOS EDUCACIONALES

3.2.3. RELACIONES CON LA COMUNIDAD

3.2.4. ROL DE LA ESCUELA DONDE ESTA INSERTA

3.2.5. ESTAMENTO DE LA COMUNIDAD.

3.3.- ASPECTOS EDUCACIONALES

3.3.1. MATRICULA HISTORICA ULTIMOS AÑOS

3.3.2. ASISTENCIA ULTIMOS 5 AÑOS

3.3.3. RENDIMIENTO ULTIMOS AÑOS

3.3.4. ORGANIGRAMA

3.3.5. INFRAESTRUCTURA

3.3.6. RECURSOS DIDACTICOS

3.3.7. RECURSOS HUMANOS

4.- ASPECTOS TECNICOS

4.1. PLANES Y PROGRAMAS

4.1.1 PLANES DE CURSO

4.1.2 INTEGRACION ESCOLAR (PIE)

4.2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN DESARROLLO

4.2.1 PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO SEP

4.2.2 PROYECTO CMPC

4.2.3 PROYECTO BIBLIOTECA

4.2.4 ENLACES

4.-3 PROYECTOS Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y PREVEN.

4.3.1 PROYECTO DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS
Y ALCOHOL (SENDA)

4.3.2 RECREACION Y DEPORTES

4.3.3 ESCUELAS DEPORTIVAS DEL IND (Instituto Nacional del Deporte)

4.3.4 PROYECTO ACCIONA

5.- APOYO TECNICO

5.- ASPECTOS FINANCIEROS

6.- DOTACION DOCENTE

7.- OBJETIVOS, METAS Y ACTIVIDADES

8.- EVALUACION DEL PROYECTO

9.- ANEXOS

1. IDENTIFICACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA

NOMBRE	ESCUELA “TOQUI LAUTARO”
ROL BASE DE DATOS	004455-5
R.U.N.	60.930.540-0
DIRECCION	CALLE GALVARINO 650, POBLACION LAUTARO
REGION	OCTAVA REGION DEL BIOBÍO
PROVINCIA	BIOBÍO
COMUNA	NACIMIENTO

2. FUNDAMENTACION

Esta Unidad Educativa “Toqui Lautaro”, fundamenta su quehacer en la Constitución Política del Estado Art. 19 N° 10 de 11/03/1980; Ley General de Educación N.º 20.370 de 12/09/2009. Ley N° 19.070 del 01/07/1991 Estatuto Docente. Decretos de Evaluación N° 511/97.

Teniendo presente la legislación vigente anteriormente expuesta y los objetivos del Departamento de Educación Municipal de Nacimiento hemos dado forma a nuestro Proyecto Educativo.

2.1.- VISION: Ser una institución que impulse la participación, la inclusión, una cultura del buen trato. Que propicie el logro de más y mejores aprendizajes, que se adecue a los cambios y nuevos desafíos, y establezca relaciones productivas con la familia, la comunidad e instituciones del entorno, de manera de hacer el máximo de uso de las oportunidades existentes.

2.2.- MISION: Desarrollar en los alumnos (as) habilidades y competencias interdisciplinaria de carácter intelectual, artístico, cultural, emocional, ético y social, capaces de pensar en forma reflexiva, crítica e inquisitiva de acuerdo con su nivel, con sentido de identidad, que valoren la vida, la familia, su cultura, el entorno natural y se muestran abiertos a la diversidad, otras culturas, valores y tradiciones. Contando para ello con un ambiente de trabajo colaborativo y cohesionado entre todos los estamentos de la comunidad educativa: docentes asistentes de la educación padres y apoderados.

2.3 PERFIL DEL ALUMNO

La escuela tiene como propósito formar niños y (as) en cuyo perfil se destaque la motivación por lograr más y mejores aprendizajes, capaces de pensar en forma reflexiva y aplicar habilidades de pensamiento crítico de acuerdo con su nivel, con un desarrollo interdisciplinario que les permita interactuar en cualquier medio; que valoren su escuela, su familia, su entorno natural, su cultura y su nacionalidad y se muestren abiertos a otras culturas, valores y tradiciones. Deben destacarse por ser perseverantes, responsables, respetuosos y empáticos.

2.4.- SELLOS EDUCATIVOS

- a) Contar con un clima propicio para el desarrollo interdisciplinario de los alumnos, con énfasis en la motivación por el logro de más y mejores aprendizajes.
- b) Fortalecimiento el clima de convivencia escolar. Atendiendo las necesidades de apoyo de los intereses, habilidades, aptitudes y desarrollo formativo y valórico y social de los alumno/as.
- c) Oportunidad de aprendizaje para todos atendiendo a la diversidad de los alumnos y alumnas.
- d) Trabajo participativo, comprometido y cohesionado de todos los estamentos de la comunidad educativa: docentes, asistentes de la educación, Padres y Apoderados.

3. DIAGNOSTICO

3.1.ANALISIS FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Profesores comprometidos con el aprendizaje.	Porcentajes del SIMCE de 8° año inferior a los de los 4° años básicos.
Buen clima laboral.	Falta implementar más actividades físicas, deportivas artísticas y culturales en el establecimiento, para los alumnos especialmente de 1er. Ciclo básico.
Liderazgo Equipo Directivo y Técnico, con énfasis en lo pedagógico.	Problemas puntuales de comportamiento en el aula que obstaculizan el normal desarrollo del proceso enseñanza de aprendizaje.
Avances progresivos y sostenidos en el tiempo en los resultados del SIMCE en los cuartos años y último SIMCE de 8° año.	Faltan actividades culturales y deportivas recreativas para padres y/o apoderados, tendientes a mejorar la relación familia-escuela.
Evaluación SNED Excelencia Académica desde el año 1998 al 2018, décima vez consecutiva.	20% de reuniones con baja asistencia de Microcentro.
Clasificación SEP: Escuela Autónoma	Falta de sistematización de acciones relacionadas con formación ciudadana y derechos humanos.
Docentes evaluados: competentes y destacados	
Proyecto de mejoramiento educativo SEP en desarrollo	
Apoyo de perfeccionamiento asesoramiento a los docentes Directivos y profesores de aula de Pre-Básica a cuarto básico, por Fundación CMPC	
Laboratorio de computación equipado con 35 computadores y Laboratorio Móvil.	
Biblioteca CRA	
Proyecto de Integración N°170 en desarrollo (alumnos con NEE permanentes y transitorios, atendidos en sus necesidades educativas)	
Centro General de Padres y apoderados, comprometidos con las metas institucionales.	
Buena infraestructura y mantención del edificio escolar.	

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Subvención Escolar Preferencial ⁶	Migración de la población aledaña hacia otros sectores de la ciudad.
Apoyo Empresa CMPC y maestranzas del sector	Vulnerabilidad social del entorno (alcoholismo, delincuencia, drogadicción, violencia intrafamiliar)
Imagen externa positiva del establecimiento por sus rendimientos e Infraestructura.	Contaminación del aire y acústica, provocada por las industrias del sector.
Contacto con Universidades, alumno(as) en prácticas	Debilitamiento del rol formativo valórico de la familia
Buenas relaciones con instituciones y organizaciones de la comunidad	Alto porcentaje de familias disfuncionales.

3.2 ASPECTOS GENERALES ESCUELA Y SECTOR.

La Unidad Educativa, Escuela Toqui Lautaro, se ubica en el sector oriente de la ciudad de Nacimiento, distante a 3kms. del centro de la ciudad; separada por el río Vergara. A su alrededor se encuentran las poblaciones Lautaro, Progreso, Entre Ríos, Cardenal Raúl Silva Henríquez y Villa las Araucarias, así también las industrias del papel y otras como Aserraderos y Maestranzas.

3.2. ASPECTOS GENERALES ESCUELA Y SECTOR.

La Unidad Educativa, Escuela Toqui Lautaro, se ubica en el sector oriente de la ciudad de Nacimiento, distante a 3kms. del centro de la ciudad; separada por el río Vergara. A su alrededor se encuentran las poblaciones Lautaro, Progreso, Entre Ríos, Cardenal Raúl Silva Henríquez y Villa las Araucarias, así también las industrias del papel y otras como Aserraderos y Maestranzas.

3.2.1. ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS

La población y Comunidad Escolar en general es de un bajo nivel económico y social, cuyos jefes de hogar trabajan en forma temporal y generalmente fuera del sector.

La matrícula del año 2017 es de 508. Los cursos de K a 8° básico de los cuales 407 son acreedores de la Subvención Escolar Preferencial SEP.

Del total de la matrícula de la escuela el 40% de los alumnos son hijos nacidos fuera del matrimonio y que viven únicamente con la madre o con parientes.

Esta realidad socio económica genera jóvenes desmotivados con baja autoestima y presa fácil de vicios y malos hábitos.

Razón por la cual dentro del Plan de Mejoramiento en el área de Convivencia se han priorizado talleres deportivos artísticos-culturales y recreativos además de acciones que involucren mayor participación y conciencia ciudadana en los estudiantes.

3.2.2. ASPECTOS EDUCACIONALES

La población y comunidad escolar en general en los últimos años ha mejorado en este aspecto, sin embargo, aún consideramos bajo el nivel de educación.

Promedio Escolaridad de los Padres año 2017

- Con Educación superior	4 %
- Con Educación Media Completa	35 %
- Con Educación Media Incompleta	18 %
- Con Educación Básica Completa	18 %
- Con Educación Básica Incompleta	10 %
- Analfabetos	1%
- No se tiene Información	14%

Promedio Escolaridad de las Madres año 2017

- Con Educación Superior	6 %
- Con Educación Media Completa	35%
- Con Educación Media Incompleta	18 %
- Con Educación Básica Completa	22 %
- Con Educación Básica Incompleta	16%
- Analfabetos	0 %
- No se tiene Información	3 %

Esta realidad sumada a la falta de medios, escasez de estímulos, incide en que nuestros alumnos tengan una pobreza idiomática y muy poco apoyo en su proceso de aprendizaje escolar.

Para apoyar a los alumnos en este aspecto dentro del Plan de Mejora se han considerados acciones de refuerzo educativo, apoyo específico a alumnos SEP y estímulos a los avances académicos.

3.2.3. RELACIONES CON LA COMUNIDAD (otras Instituciones)

Nuestro establecimiento desde siempre ha mantenido las mejores relaciones con toda la Comunidad y por cierto es nuestro objetivo seguir manteniéndolas.

En el sector se destaca la presencia de Industrias CMPC, Maestranzas, Bombas Bencineras, Clubes Deportivos y Juntas de Vecinos, que conforman el entorno inmediato, todos ellos sumados a las Instituciones y Organismos de la ciudad, son el apoyo incondicional que complementan y enriquecen nuestro trabajo educativo; manteniendo una cordial relación con el Centro General de Padres y Escuela toda.

Incorporación de Instituciones a los Procesos Educativos año 2016.

- 1. CARABINEROS:** Charla y exposición sobre Prevención del consumo de Alcohol y Drogas, dirigido a alumnos docentes y apoderados.
- 2. CRUZ ROJA:** Charlas de Primeros Auxilio, dirigida a personal asistente de la Educación y docentes.
- 3. PLANTA SANTA FE:** Aporta con cinco camionadas de despunte para mantener calefaccionadas las salas de Clases, y ofrecer de esta forma un ambiente confortable a los alumnos, propicio para el aprendizaje.
- 4. CESCOF LAUTARO:** Jornada dirigida a profesores. Tema “Salud Mental y Diagnóstico en Niños adolescentes”.

Estas Instituciones se encuentran incorporadas al Plan de Convivencia Escolar, como apoyo a la acción formativa del establecimiento, variando año a año las temáticas.

Además, desde el año 1998, se han abierto excelentes redes de apoyo con la Planta SANTA FE C.M.P.C.

En el año 1998 SANTA FE ofreció a la escuela financiar un Proyecto a través de la Ley de Donaciones. Este proyecto fue postulado y ganado, consistente en capacitación docente para prepararse para la puesta en marcha de la Jornada Escolar Completa Diurna.

Empresas de la Madera colaboran con la escuela, con residuos de madera para las estufas de las salas de clases. Además, colaboran con maderas para proyectos específicos del establecimiento cada vez que se les solicita.

Sumado a todo lo anterior, la fundación CMPC ,consciente de las necesidades de apoyo de nuestro sistema educativo y como una forma de hacer posible esta visión vanguardista, a contar del año 2000, ha venido apoyando nuestra escuela, desarrollando Proyectos de capacitación y perfeccionamiento que ha permitido a los docentes, desde pre- básica a cuarto año básico, mejorar sus prácticas metodológicas en las áreas de Lenguaje y Matemática .Además capacitando a los docente directivos ,para desarrollar de mejor forma la Gestión Educativa.

Destaca además en el año 2005, el valioso aporte, consistente en la ampliación de nuestra biblioteca con aproximadamente 1400 libros. El apoyo de CMPC continúa vigente hasta la fecha, año 2017.

3.2.4.- ROL DE LA ESCUELA EN LA ZONA DONDE ESTA INSERTA

La Escuela Toqui Lautaro, es una entidad creada para cumplir la función educativa y formadora de sus alumnos.

Por estar ubicada en un sector de escasos recursos y alta vulnerabilidad, por, sobre todo, ofrece a sus educandos, variadas oportunidades de aprendizajes, que les desarrollen al máximo sus potencialidades, congruente con el actual Currículo.

Se les motiva para que tengan altas expectativas de continuidad de estudio y se les encausa a optar libremente su futuro. Se les entrega durante su permanencia en ésta, apoyo social a aquellos que lo necesitan, de acuerdo con la estratificación social que realiza la JUNAEB y sus profesores.

En el aspecto Sociocultural, la realidad nos muestra un ambiente con muchas limitaciones, razón por la cual, la escuela procura mejorar los aspectos negativos dentro de sus posibilidades de acción.

En resumen, la escuela con todos los recursos recibidos por SEP en los últimos años ha implementado espacios de aprendizajes y talleres extracurriculares en el área del deporte, recreación y cultura, con recursos materiales y humanos. En el área Sicosocial a través de la Dupla Psicosocial y para propiciar el logro de más oportunidades y mejores aprendizajes cuenta con apoyo específico de personal de apoyo SEP y especialistas PIE.

Con todo lo anterior, la escuela busca y buscará siempre entregar a sus educandos lo mejor de sí, a través de estrategias innovadoras, metodologías activas, orientación pertinente y espacios que atiendan los interés y aptitudes personales de los alumnos, en resumen una educación de calidad, que les satisfaga en su futuro vocacional y realización personal, así esta Unidad Educativa responderá a las expectativas de las familias y comunidad, lo que está demostrado en los resultados obtenidos en el SIMCE en los últimos 14 años y que ha permitido a nuestra unidad educativa por octava vez consecutiva la distinción de Excelencia (SND) que otorga el MINEDUC a las escuela con mejores logros Académicos. Además de estar clasificada como escuela “Autónoma “y en el Nivel Alto por la Agencia de la Calidad en la marcha blanca años 2013- 2014- 2015.

Evaluación 2016- Nivel Alto.

3.2.5.- ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

a). - SOSTENEDOR: JEFE DAEM

b). - CONSEJO ESCOLAR.

Dando cumplimiento a la Ley N.º 19.979 el establecimiento cuenta con el Consejo Escolar con carácter informativo, consultivo, y propositivo, (si el sostenedor lo decide, tendrá carácter resolutorio).

El Consejo Escolar lo integran los siguientes representantes de la comunidad escolar:

Directora
Representante Sostenedor DAEM
Representante Consejo de Profesores
Presidenta Centro General de Padres y Apoderados
Representante Asistentes de la Educación
Encargado de Convivencia Escolar

El Consejo Escolar se reúne durante el año en forma bimensual.

c) EQUIPO DE GESTIÓN:

Directora
Inspectora General
Jefe e Integrantes de Áreas de UTP
Representante de Profesores Básicos
Representante de Profesores Educación Parvularia
Representante Docentes de Educación Diferencial
Encargado de Convivencia Escolar

Reuniones mensuales del Equipo de Gestión con la finalidad de organizar, planificar, evaluar y retroalimentar todo el quehacer de la unidad educativa en función del logro de objetivos y metas institucionales.

d) CENTRO GENERAL DE PADRES (Con personalidad jurídica vigente año 2015-2016)

Representado por los siguientes integrantes que conforman la directiva del Centro General de Padres:

Presidenta
Vice-Presidente
Secretaria
Tesorerera

Durante el año el Centro General de Padres solicita una cuota voluntaria a los apoderados como aportes financieros en apoyo a la gestión escolar. Los dineros son invertidos en apoyo a acciones internas del establecimiento.

Todos los gastos deben ser rendidos y respaldados con sus respectivas boletas y revisados por la comisión revisora de cuentas.

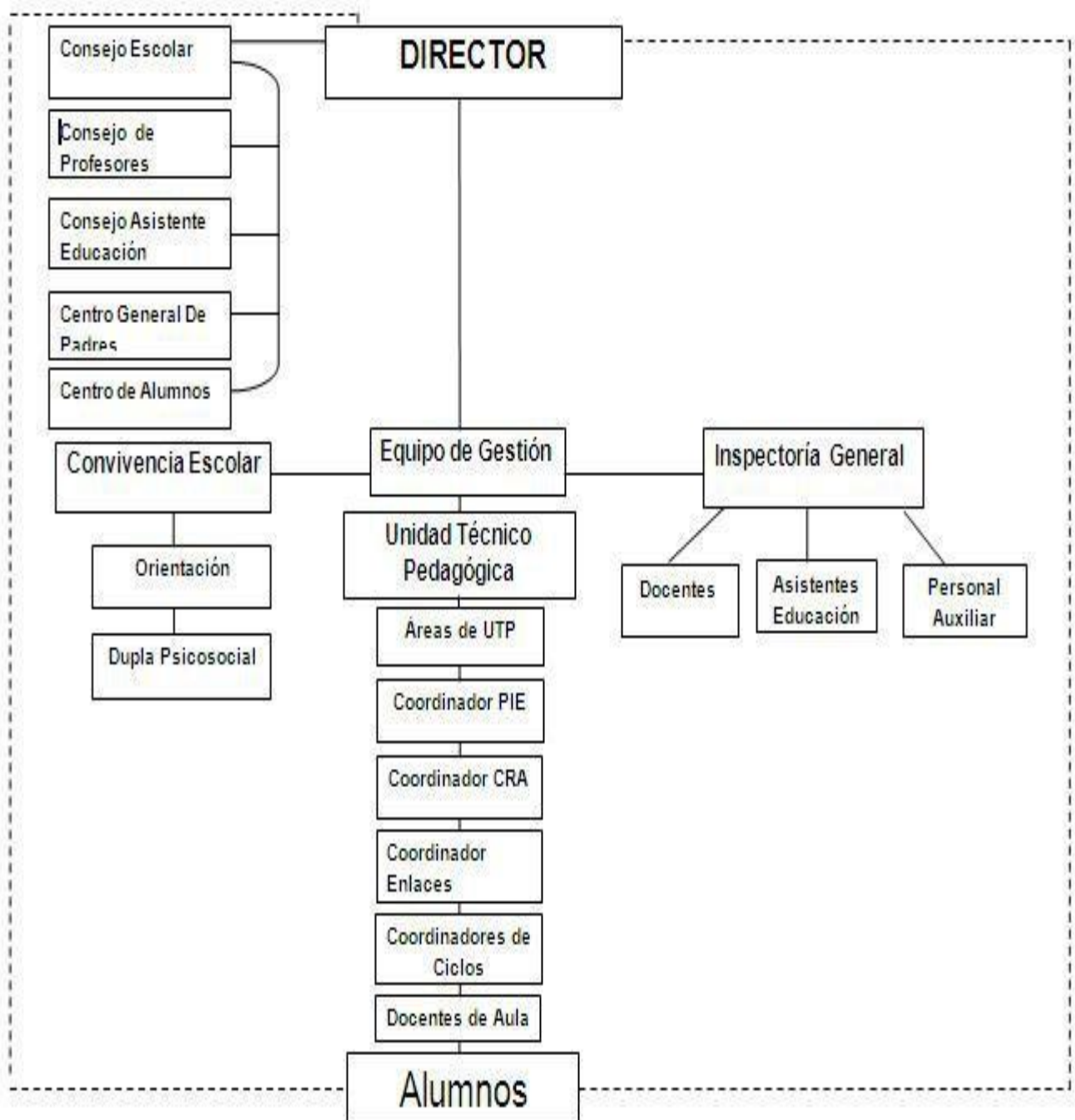
MICROCENTROS DE APODERADOS:

En cada uno de los cursos de 1° a 8° básico, se realizan reuniones mensuales orientadas principalmente a la incorporación de la familia al quehacer escolar.

f) CONSEJO DE PROFESORES:

El consejo de profesores durante el año sesiona al menos una vez al mes, con temas Técnico Pedagógico y/o administrativos. Además, se desarrolla una asamblea inicial de 15 minutos al inicio de la jornada escolar, de lunes a viernes, en esta asamblea se entregan informaciones sobre funcionamiento interno.

ORGANIGRAMA



3.3.- INDICADORES Y OTROS ASPECTOS EDUCACIONALES:**3.3.1. MATRICULA ULTIMOS 6 AÑOS**

AÑO	N° ALUMNOS
2013	558
2014	558
2015	540
2016	537
2017	508

3.3.2. ASISTENCIA MEDIA ULTIMOS 6 AÑOS

AÑO	%Asistencia Media
2012	95
2013	92
2014	92
2015	92
2016	92
2017	92

3.3.3. RENDIMIENTO ULTIMOS 6 AÑOS

AÑO	MATRICULA TOTAL	PROMOVIDOS		REPROBADOS	
		CANT.	%	CANT.	%
2012	545	531	97	30	3
2013	558	533	96	25	4
2014	547	532	97	15	3
2015	456	446	98	10	2
2016	436	422	97	14	3
2017	508	492	97	16	3

3.3.4.- INFRAESTRUCTURA.

El Establecimiento Educacional, Escuela Toqui Lautaro, ocupa una superficie de 9.767 ms², que históricamente se ha ido construyendo de acuerdo con el marco de las necesidades que ha presentado el factor educación en las 5 décadas de vida de su fundación.

En el Año 2008 se dio inicio a los trabajos de reposición del nuevo edificio escolar el que fue inaugurado y puesto al servicio de la comunidad escolar en abril del año 2009.

Actualmente cuenta con la siguiente infraestructura:

1. Un edificio nuevo que cuenta en el 1° piso con 3 salas de clases con capacidad para 35 alumnos cada una, 1 sala de integración, biblioteca, sala de computación, 2 multitalleres, portería, inspectora, patio cubierto, baños damas y varones, pasillos de circulación interna. El segundo piso este nuevo edificio cuenta con 5 salas de clases y las dependencias administrativas: Inspectora General, secretaria, Dirección, UTP, Sala de profesores, oficina de atención de apoderados baños de Profesores y sala de archivos
2. Pabellón Antiguo, denominado Pabellón JEC, construido en material concreto para la puesta en marcha de la Jornada Escolar Completa año 2000, unido al nuevo edificio por una puerta lateral que permite el acceso a un pasillo en forma de L de 47,50 x 3,50 que da acceso a la Ex - oficina de Dirección de 2,50 x 2,50 y a cuatro salas chicas de 5,65 x 6,40 c/u y cinco grandes de 8,60 x 6,40. Además se ubican en este pabellón los baños de hombres y mujeres (separados por una pared lateral). Los baños de mujeres cuentan con 9 WC ,3 duchas y 6 lavamanos, los de hombres con 5 WC, 1 urinario y 3 duchas.
3. Unido al Pabellón JEC lado norte, se encuentra el pabellón de Parvularia, el que fue remodelado al momento de la reposición, el pabellón de Educación Parvularia cuenta con tres salas de clases, oficina para las Educadoras y un patio cubierto.
4. Conectado al nuevo edificio por un pasillo interno, al lado sur se encuentra el comedor para los alumnos.
5. Al lado Sur Este del Pabellón JEC se encuentra el Gimnasio conectado por un pasillo techado.
6. Entre el gimnasio y el comedor se ubica una multicancha techada.
7. Espacios recreativos y convivencia: Plaza activa 1° y 2° Ciclo, Pérgola con jardineras y bancas en el patio central 2° ciclo.

3.3.5. RECURSOS DIDACTICOS.

a) Biblioteca: en el año 1985 se implementó la biblioteca compuesta inicialmente por 300 ejemplares y que funcionaba en pequeño espacio de 3x8 metros.

En el año 1992-1993 se recibieron bibliotecas de aulas en el primer ciclo básico y segundo de transición.

El año 2003 a través de un proyecto concursable y con aportes de CMPC Santa Fe, Municipalidad, DAEM y Centro General de Padres se logró acondicionar un espacio de 11x6 metros, con buena iluminación y mobiliario para atender cursos completos. Todo esto como parte de los requerimientos para poder adjudicarse la biblioteca CRAC del MINEDUC. Se recibieron 1120 libros, y otros materiales didácticos como Mapas, balanzas, microscopios, calculadoras y otros.

Actualmente la biblioteca funciona en un espacio de 18 x 7 metros y cuenta con un total de 5400 libros, los que se fueron incrementando con donaciones de Fundación CMPC y SEP. Se suma a esto las bibliotecas de aula entregadas por el Mineduc par NT1, NT2, 1° y 2° año Básico.

Todo lo anterior, permite actualmente contar con suficiente material para el incentivo y desarrollo del gusto por la lectura en los alumnos desde Pre -Básica a 8° Año. Y un notable mejoramiento en la lectura comprensiva y mejoramiento del lenguaje en general, lo que está demostrado en los resultados del SIMCE con avances significativos.

b) Textos Escolares

En relación a textos escolares el 100% de nuestros alumnos, todos los años reciben textos escolares de Mineduc en las cuatro asignaturas principales e inglés.

C) RECURSOS TIC

- Laboratorio de Computación: En el año 1998 la escuela fue favorecida con 10 computadores y con perfeccionamiento para 20 docentes. En el año 1998 y 1999. Estos computadores comenzaron a ser utilizado como un importante recurso en el Proceso de Enseñanza.

Con recursos SEP se han adquirido nuevos computadores permitiendo con esto complementar las necesidades reales para trabajar con un curso completo en la sala de computación con un computador por alumno. Actualmente en el año 2017 el laboratorio cuenta con 36 y una impresora en Red.

- Laboratorio Móvil 2° Ciclo El año 2014 con recursos SEP se adquiere un Laboratorio Móvil con 35 Notebook, para ser utilizado como recurso didáctico en las clases del 2° ciclo básico.

-30 Notebook personales asignados a los docentes de aulas para ser utilizados en el desarrollo de las clases.

4.- ASPECTOS TECNICOS PEDAGOGICOS.

4.1 PLANES Y PROGRAMAS

El Primer y Segundo Nivel de Transición se rige en cuanto a Planes y Programas por Decreto Bases Curriculares N.º 289 del 29 de octubre del 2001.

Se trabaja en tres ámbitos:

1.- Formación Personal y Social

- a) Autonomía
- b) Identidad
- c) Convivencia

2.- Comunicación

- a) Lenguaje Verbal
- b) Lenguaje Artístico

3.- Relación con el Medio Natural y Cultural.

- a) Seres vivos y su entorno
- b) Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
- c) Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.

Planes y Programas N.º 2960 de 20012 1º a 6º Básico, N.º 628 de 1916, 7º y 8º Básico. Decretos de Evaluación N.º 511/97.

Los niveles de Pre- Básica trabajan con JEC. El Primer Nivel a partir del año 2008 y Segundo Nivel a contar del año 2009.

4.1.1 PLANES DE CURSO

Distribución horaria 1º a 4º Básico. Tiempo obligatorio:

ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	8
Matemáticas	6
Historia y, Geografía y Ciencias Sociales	3
Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	2
Música	2
Educación Física y Salud	4
Tecnología	1
Orientación	1
Religión	2
Total	32

Distribución Tiempo Libre Disposición 1° a 4° Básico:

Curso y/o Nivel	Nombre del Período de la Jornada	Descripción Breve de la Experiencia central del Período	Ámbito, Núcleo o Asignatura	Duración Aprox. del Período	N° de veces x semana
1°a 4° Básico	Taller de Refuerzo Educativo y Tareas Escolares	Recreando el lenguaje a través de tic y juegos matemáticos. Creación de textos, (Historietas, cómics, poemas, acrósticos, otros) Reescritura de textos impresos en Word. Uso de PPT (Power Point) (Afiches, avisos, invitaciones, otros) Cálculo Mental Juegos Pedagógicos con naipes, dados, domino, ludo, etc. Juegos con calculadora Construcción de cuerpos y figuras geométricas.	Lenguaje y Comunicación	90'	1
1°a 4° Básico	Multitaller	Desarrollo de Habilidades, Aptitudes e Intereses Multitalleres, distribuido en los siguientes grupos: Deportivo Recreativo, Arte, Danza, Música. Salud y Medio Ambiente, Computación y Cine Educativo. (reportajes y películas educativas)	Integrado	90'	1
1°a 4° Básico	Taller de Inglés	Children Speaking English Actividades lúdicas Canciones infantiles en inglés. Interpretaciones de Música Popular. Diálogos Simples. Vocabulario. Creación de PPT (Power Point) con sonido y animación en inglés. Historietas en Inglés	Idioma Extranjero	90'	1

DISTRIBUCIÓN HORARIA 5° A 8° TIEMPO OBLIGATORIO:

ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	6
Idioma Extranjero Inglés	3
Matemáticas	6
Ciencias Naturales	4
Historia y, Geografía y Ciencias Sociales	4
Educación Tecnológica	1
Educación Artística	3
Educación Física	2
Orientación	1
Religión	2
Total	32

DISTRIBUCIÓN TIEMPO LIBRE DISPOSICIÓN 5° A 8° BÁSICO:

Curso y/o Nivel	Nombre del Período de la Jornada	Descripción Breve de la Experiencia central del Período	Ámbito, Núcleo o Asignatura	Duración Aprox. del Período	N° de veces x semana
5° y 6° Básico	Taller de Lenguaje	Comprensión lectora, Juegos Pedagógicos:	Lenguaje y Comunicación	90'	1
5° a 8° Básico	Taller de Computación	Producción de Textos Uso de Power Point	Uso de TIC's	90'	1
5° a 8° Básico	Multitaller	Desarrollo de Habilidades, Aptitudes e Intereses Multitalleres, distribuido en los siguientes grupos: deportivos recreativos, arte, periodismo, Salud y medio Ambiente, robótica, danza, teatro y computación	Integrado	90'	1
7° y 8° Básico	Taller de Lenguaje	Comprensión Lectora Juegos pedagógicos	Lenguaje y Comunicación	45'	1
7° y 8° Básico	Taller de Arte	Representaciones plásticas	Arte	45'	1

4.1.2.- INTEGRACION ESCOLAR: Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar, tiene como objetivo ayudar a los alumnos (a) con N.E.E. para un adecuado manejo de las técnicas instrumentales básicas en lectoescritura, calculo, y otras áreas de acuerdo con las necesidades específica de cada alumno, a fin de que mejoren su calidad de aprendizaje y/o progreso en el Sistema de Educación Regular. Además de orientar a los docentes de curso común y al grupo familiar en relación con una adecuada actitud y apoyo para una plena integración del niño, fortalecer la autoestima y seguridad personal que da estabilidad a su integración en el medio escolar, familiar y social.

A contar del año 2011 se trabaja con alumnos que presentan trastornos transitorios y permanentes desde educación parvularia hasta 8° Año Básico, con asignación de horas para el trabajo colaborativo entre el docente de curso común, el docente especialista y otros profesionales de apoyo.

4.2 PROYECTOS PEDAGOGICOS EN DESARROLLO.

4.2.1 PLAN DE MEJORAMIENTO SEP

A contar del 2009 con recursos de la Ley de Educación Preferencial se da inicio al Plan de Mejoramiento en Lenguaje y Matemática y las áreas de Gestión de Convivencia, Liderazgo y Recursos. A contar del año 2013 el Plan de Mejoramiento contempla las siguientes áreas: Convivencia, Gestión Curricular, Liderazgo y Recursos.

4.2.2 PROYECTO CMPC.

Desde el año 2002 CMPC entrega capacitación a los docentes desde Pre- básica a Cuarto Año para mejorar los aprendizajes en Lenguaje, Matemática y Gestión Educativa.

4.2.4 PROYECTO ENLACES

El propósito de éste es que todos los alumnos(as) utilicen la sala de informática para reforzar su capacidad creativa, producir textos, reforzar lectura, organizar información, y a la vez descubrir y utilizar los avances científicos y tecnológicos del mundo de hoy, e interactuar con otras realidades sociales y culturales.

4.3.2 RECREACIÓN CULTURA DEPORTES y ACTIVIDAD FÍSICA

A contar del 2002 la escuela cuenta con un gimnasio donde se desarrollan las actividades recreativas y las clases de Educación Física. Además de prestar servicio a la comunidad.

En el Plan de Mejoramiento Sep se contemplan las siguientes acciones artísticas – recreativas:

Taller de folclore y danza Latinoamericana.

Taller polideportivo (Gimnasia artística, Babyfutbol, Básquetbol y Atletismo)

- Taller de flauta Dulce
- Taller de Arte
- Taller de Teatro
- Taller de Música
- Taller de Robótica
- Brigada Ecológica
- Recreos activos: Implementación para actividad física en los diferentes espacios de esparcimiento y recreación de los alumnos: Patio de Pre- Básica y Básica.

4.3.3 PROYECTO “ESCUELAS DEPORTIVAS DEL IND” (Instituto Nacional del Deporte)

Durante el año 2017 funcionan dos talleres con dos horas semanales cada uno, en las disciplinas de Hándbol y Básquetbol damas y varones.

4.3.4 PROYECTO ACCIONA

Arte, Teatro y Danza.

5 - APOYO TÉCNICO

La Unidad educativa cuenta con un Equipo Técnico, el que entrega apoyo en las áreas de Planificación, Evaluación, Orientación, además de coordinar y supervisar las acciones del Plan de mejora SEP en el ámbito Pedagógico y acciones con los Padres y Apoderados.

Además, planifica coordina y dirige talleres de auto perfeccionamiento.

El Equipo Técnico Pedagógico que contar del año 2009 cuenta con la siguiente dotación:

5.1.- EQUIPO TECNICO PEDAGOGICO

CARGO	Nº HRS
Encargado de UTP	44
Orientador	8
Evaluador	14
Curriculista	14
Coordinador Extraescolar	6

5.2. DOTACIÓN:

38 docentes y 46 Asistentes de la Educación

OBJETIVOS, METAS Y EVALUACION DEL PROYECTO EDUCATIVO.

ÁREA LIDERAZGO:

Objetivo Estratégico de Liderazgo

Afianzar el rol del Equipo directivo en la consolidación de procesos de gestión eficientes y efectivos, generando dinamismo, participación y significación en todo el quehacer educativo, en función del logro de los objetivos y metas del PEI.

Objetivos Específicos

1. Establecer mecanismos de orientación, coordinación y motivación a los miembros de la comunidad educativa para el efectivo logro de los objetivos de la escuela y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
2. Organizar y desarrollar Consejos, reuniones, con calendarización apropiada, para promover la participación de los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones. (Consejo Escolar; Equipo de Gestión, Consejo de Profesores, Reuniones Asistente de Educación Centro General de Padres, Centro de Alumnos).
3. Mantener redes de apoyo con otros actores de la comunidad escolar, académicos, servicios públicos y empresariales, para apoyar el logro de los objetivos institucionales.
4. Dar cuenta de la gestión educativa de la institución escolar a las autoridades educacionales de la localidad y a toda la comunidad educativa.

META: El equipo directivo asume la responsabilidad del 100 % de las acciones contempladas en el PEI promoviendo acciones pertinentes con el desarrollo pedagógico y formativo de los alumnos desde Pre- Básica a 8° año Básico.

ÁREA GESTIÓN PEDAGOGICA

Objetivo Estratégico Gestión Pedagógica

Fortalecer procesos que aseguren la preparación, análisis, monitoreo y retroalimentación de las prácticas pedagógicas en el aula, atendiendo a la diversidad y aplicando normas, estrategias y rutinas que ayuden al logro de más y mejores aprendizajes.

Objetivos Específicos de Gestión Pedagógica

1. Crear y desarrollar instancias y procedimientos para asegurar que los diseños de enseñanza se realicen en coherencia con los Programas de Estudios y con el PEI’.
2. Fortalecer el proceso de planificación curricular, y las metodologías didácticas, de manera de asegurar su efectividad en las acciones de enseñanza – aprendizaje.
3. Incorporar como práctica pedagógica, el acompañamiento al aula, con fines de observación y apoyo a las estrategias de enseñanza.
4. Incorporar y utilizar de manera efectiva recursos educativos e informáticos que potencien el desarrollo curricular.
5. Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes, estableciendo criterios y procedimientos evaluativos.
6. Desarrollar Consejos de Evaluación del proceso, por cursos y niveles, para recoger información de la implementación del currículo, en lo que respecta a estrategias, recursos y evaluación.
7. Desarrollar un programa permanente de reuniones técnicas de reflexión y análisis sobre la implementación curricular, que permita tomar decisiones y propiciar ajustes.
8. Atender a la diversidad brindándoles a los alumnos con necesidades especiales apoyo específico de acuerdo con el grado de discapacidad que presenten.

META: Al menos el 75% de los estudiantes adquiere las habilidades planteadas en el Currículo Nacional desde a Pre- Básica a 8° Año Básico.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico de Convivencia Escolar

Propiciar un ambiente de participación institucional, generando un buen clima escolar entre todos los estamentos de la comunidad educativa, que incida significativamente en el desarrollo integral de los alumnos y alumnas

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar Plan de Convivencia Escolar, incorporando normas consensuadas por la Comunidad Educativa, que permitan regular las interrelaciones entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
2. Establecer canales de comunicación expeditos en forma interna para mantener una buena comunicación al interior de la Unidad Educativa.
3. Mantener una constante comunicación con los Padres y Apoderados, en reuniones mensuales de cursos y reuniones del Centro General, para promover el involucramiento de éstos en el quehacer educativo del establecimiento.

4. Desarrollar programas de prevención de la drogadicción y alcoholismo, y de seguridad escolar, entre otros dirigidos a padres y a alumnos, a partir de la acción del Área de orientación y Convivencia Escolar
5. Desarrollar programas que apoyen el fortalecimiento psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de nuestros alumnos y alumnas.
6. Fortalecer el desarrollo y la formación integral de los alumnos a través de la implementación de talleres extracurriculares y espacios educativos y formativos de carácter deportivo, artístico recreativo.
7. Desarrollar en los alumnos, las habilidades y destrezas por las expresiones artísticas como: danza, teatro, interpretación instrumental, canto, dibujo y pintura infantil.
8. Promover una ciudadanía activa con sentido de pertenencia y compromiso con el proyecto educativo y un sentido de responsabilidad, con sí mismo, el entorno, la cultura y la sociedad.

META: El 100% de los estamentos de la comunidad educativa, participan activamente en las actividades propuestas en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, aunando esfuerzo para lograr una educación de calidad en la escuela.

AREA RECURSOS

Objetivo Estratégico Área Recursos:

Desarrollar mecanismos de gestión que permitan asegurar la dotación de recursos profesionales idóneos para el desarrollo del currículum, de recursos financieros materiales y tecnológicos, y de procesos de soporte y servicios necesarios y suficientes para la implementación del PEI y para el logro de sus objetivos y metas institucionales.

Objetivos Específicos

Contar con la dotación docente requerida, comprometida y motivada con los objetivos educativos y las metas del Proyecto Educativo Institucional.

META: Lograr un uso eficiente y equitativo del 100% de los recursos humanos y materiales disponibles y conciliar las necesidades de los diferentes estamentos especialmente las de los estudiantes.

ÁREA RESULTADOS

Objetivo Estratégico Área Resultado

Desarrollar mecanismos de gestión que permitan elevar los resultados académicos de los alumnos y mejorar los niveles de efectividad del personal de la escuela, en sus respectivas funciones.

Objetivos Específicos.

1. Desarrollar estrategias que permitan un seguimiento permanente de los logros de aprendizaje de los alumnos en los distintos Niveles y Cursos.
2. Procurar alcanzar los porcentajes máximos de promoción, asistencia, y permanencia de los alumnos en la unidad educativa.

META: Lograr elevar los resultados académicos de los alumnos, mejorar los niveles de efectividad del personal de la escuela, en sus respectivas funciones, y evaluar el grado de satisfacción de los distintos actores del proceso educativo, respecto de la gestión del establecimiento.

8. EVALUACION DEL PROYECTO

Nuestra Unidad Educativa se rige por Régimen Semestral de Evaluación por lo que este Proyecto será evaluado en igual forma. En consejo de Evaluación con la participación de todos los docentes, al objeto de constatar el grado de adquisición de logros y para su posible reformulación y retroalimentación.