

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA EL ESFUERZO



I.- PRESENTACIÓN

La Escuela El Esfuerzo, presenta a toda su comunidad, el fruto de la participación activa de un grupo humano en el cual se combinan el análisis racional con la inteligencia creativa para el logro de un diseño pedagógico objetivo, que acredite y demuestre la razón de ser de nuestro establecimiento.

En una Escuela Rural como la nuestra, inserta en un lugar muy vulnerable, es esencial poder contar, con un instrumento de planificación y evaluación que guía a la Institución en su desarrollo hacia la consecución de las grandes metas compartidas por la propia comunidad educativa.

El proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye la expresión del grado de autonomía que ha alcanzado la Organización dentro del marco que ofrece el conjunto del sistema educativo. Significa el reconocimiento de la capacidad de ejercer liderazgo con estilo propio en función de las características específicas de la comunidad educativa y su problemática concreta.

Este PEI busca ser el espejo amplio en donde todos los estamentos de la Escuela hacen realidad los sueños y propósitos académicos, con el ímpetu propio de quienes están en permanente búsqueda del saber.

Como institución educativa, la Escuela El Esfuerzo, tiene como anhelo impartir una educación de calidad, lo que significa ofrecer a sus estudiantes experiencias significativas de aprendizaje que les permitan incorporar a sus vidas una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que la sociedad demanda.

II. RESEÑA HISTORICA

En la década de los sesenta surge la necesidad de contar con una Escuela en la Comunidad de Pejerrey, ubicada al Sureste de la Comuna de Quilleco, siendo entonces la señora Natalia Campo Salazar quien donara una hectárea de terreno para hacer realidad el sueño de educar a los hijos de pequeños agricultores, inquilinos y peones de los fundos del sector.

En el año 1964 se construye esta Escuela con mucho esfuerzo, siendo la encargada de esta a la Profesora Natalia Campo, con niveles de 1° a 6° Básico, siendo unidocente y teniendo una sala para todos los alumnos que ese año asistieron a clases.

Actualmente su Profesora Encargada es la Profesora de Educación General Básica Lidia Castro Mellado y cuenta con un equipo de cuatro docentes de aula común y dos docentes del área de integración. Con niveles de 1° a 8° año, con cuatro cursos combinados. La Escuela El Esfuerzo de Pejerrey entrega una formación integral, que busca plasmar y armonizar en el crecimiento de sus estudiantes el desarrollo de lo académico, con las artes, la actividad física, la formación valórica entregando un espectro formativo más amplio de oportunidades para seguir estudios de Educación Media.

Existe una alta priorización hacia potenciar el capital humano, buscando permanentemente mejorar las condiciones laborales, la convivencia de todos los componentes de la comunidad educativa.

Hay una apertura hacia el sector circundante a través de actividades realizadas de la Escuela con y para la comunidad como talleres para apoderados y comunidad.

III.- UBICACIÓN GEOGRAFICA

La Escuela El Esfuerzo de Pejerrey, está ubicada en la Región del Bío Bío, Provincia de Bio Bío, Comuna de Quilleco, sector Pejerrey, km 25 camino a Villucura, fono: 43 1971699,

IV.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ESCUELA EL ESFUERZO

NUESTRA VISIÓN:

Una escuela acogedora, abierta a nuestros desafíos, preocupada de formar integralmente a sus estudiantes a partir de la realidad social en que está inserta ofreciéndoles la oportunidad de aprender y crecer en armonía, potenciando sus fortalezas y superando sus debilidades junto a un pleno desarrollo personal, social y físico para enfrentar situaciones de aprendizaje y convivencia

NUESTRA MISIÓN:

Entregar una educación de calidad, orientada a desarrollar en nuestros estudiantes competencias académicas necesarias para su ingreso a la Enseñanza Media. Teniendo a su desarrollo integral en el ámbito intelectual, afectivo, físico, artístico, moral y social. Generando oportunidades significativas para que sean capaces de adaptarse a desafíos culturales, sociales y tecnológicos.

NUESTROS SELLOS:

Educación inclusiva: Entregar una atención que corresponda a la diversidad de los estudiantes, avanzando en el acceso, la permanencia, la participación y sus logros; bajo la normativa planteada en el Reglamento de Convivencia del Establecimiento.

Escuela Acogedora: Hacer del Establecimiento un entorno seguro y saludable que reúna condiciones físicas, emocionales y sociales que fomenten el aprendizaje; donde los niños y niñas sean escuchados y sus derechos protegidos.

Alianza familia – escuela: Mantener una relación entre el Establecimiento y la familia, buscando la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, aunando esfuerzos y actuando de manera conjunta hacia una formación integral; a través de un plan estratégico de participación y los consejos escolares.

Educación integral y de calidad: Brindar oportunidades de desarrollo en lo académico, social, afectivo y valórico, procurando la preparación del estudiante para la vida y que le permita desenvolverse eficazmente en la sociedad

VALORES INSTITUCIONALES

La Escuela proyecta y asume, con propiedad, los valores universales que nuestros alumnos deben conocer, cultivar y hacer suyos en su formación como personas rectas y de bien.

AMOR: Entendido como la capacidad de entrega y donación hacia el prójimo, especialmente los más necesitados.

Actitudes que promueve el amor.

- Amabilidad: Entendida como trato afable y sincero, cercanía y presencia bondadosa
- Amistad: la capacidad para vincularse creando lazos afectivos, profundos y trascendentes.
- Lealtad: la fidelidad a los propios principios y valores y a las personas y los grupos de pertenencia.

LIBERTAD: Entendida como la capacidad de decidir por uno mismo y de autodeterminarme, asumiendo las consecuencias de mis actos.

Actitudes que promueve:

- Responsabilidad: Como la capacidad de asumir compromisos consecuencias de lo que se hace individualmente o en grupo
- Tolerancia: Como la capacidad de aceptar la diversidad de opiniones, actitudes y personas.
- Autonomía: como la capacidad de decidir libre y responsablemente en mis actitudes y juicios personales, asumiendo consecuencias.

VERDAD: El buscar lo que es verdadero con actitud de discernimiento cristiano.

Actitudes que promueve:

- Coherencia: Como la capacidad de actuar de acuerdo a los propios principios en todo momento, es decir, consecuencias entre el decir y el actuar.
- Honestidad: Como la capacidad de actuar correctamente en congruencia con los valores y normas socialmente aceptadas.
- Autenticidad: Como la capacidad de expresarse sin fingir, con sencillez y veracidad.

JUSTICIA: Entendida como la capacidad de respetar a las personas, ayudando a construir relaciones fraternas basadas en el respeto a la dignidad y a los derechos de cada uno.

Actitudes que promueve:

- Respeto: Comprende el autorrespeto, el respeto a los derechos, deberes y a la dignidad de todas las personas y el respeto al medio ambiente que sustenta toda forma de vida.
- Corresponsabilidad: Como la capacidad de vincularse afectiva y efectivamente a los grupos de pertenencia con una actitud de compromiso frente a los acuerdos asumidos y las obligaciones contraídas.
- Sensibilidad social: Como la capacidad de impactarse y entender las problemáticas que vive el prójimo, poniéndose en el lugar del otro y asumiendo una actitud de compromiso con ellos.

TRABAJO: capacidad creadora y transformadora del mundo, desarrollando las cualidades y destrezas personales; colaborando con la obra creadora de Dios en su cuidado y protección.

Actitudes que promueve:

- Compromiso: la vivencia responsable y comprometida de la propia vocación y de los valores cristianos que lo anima
- Participación: hacerse parte, dinámica y responsablemente, de las actividades del grupo social al que pertenece.
- Perseverancia: continuidad con el esfuerzo necesario para mantenerse fiel a los compromisos adquiridos. Es un esfuerzo diario de crecer.

V.- PERFILES INSTITUCIONALES

PERFIL DEL DOCENTE:

1. Abierto al cambio, con gran capacidad de reflexión y crítica ante su propia práctica pedagógica, analizar los resultados de su trabajo, evaluarlos y tomar decisiones para mejorar la calidad de los aprendizajes.
2. Ser capaz de planificar y organizar el trabajo educativo, de diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas y remediales con el propósito de que todos los niños y niñas logren los aprendizajes esperados.
3. Con alta capacidad de trabajo en equipo.
4. Innovador en su práctica pedagógica
5. Comprometido con su profesión docente
6. Acogedor, afectivo, mediador y facilidad de los aprendizajes con todos sus alumnos y alumnas en igualdad de condiciones, respetando las diferencias individuales.
7. Fomentar de valores y conciencia ecológica.
8. Consecuente con los valores que enseña, irradiando confiabilidad.
9. Ser capaz de resaltar su figura docente
10. Consciente de la realidad sociocultural en la que educa y dispuesto a asumir los desafíos que se le presentan
11. Ser capaz de abrir espacios ante situaciones conflictivas para promover la reflexión y el diálogo.

PERFIL DEL ESTUDIANTE:

Que los alumnos y alumnas practiquen en la vida diaria y en la sociedad actitudes y valores fundamentales como: respeto, tolerancia, sepan escuchar, sean solidarios, procedan con honradez, conozcan y practiquen sus deberes y derechos, tengan sentido patrio y de familia, además de dominar los contenidos y objetivos mínimos en las asignaturas, de modo que al término de la educación básica les permitan proseguir estudios en la educación media.

PERFIL DEL APODERADO/A

1. Responsable como padre y/o apoderado, conscientes que ellos son los primeros formadores.
2. Valorar y reconocer que el establecimiento es la segunda institución formadora de valores.
3. Capaz de transmitir a su hijo/a un proyecto de vida basado en los valores entregados por la familia y escuela manteniendo altas expectativas.
4. Poseer un alto grado de compromiso y participación efectiva en las acciones que el establecimiento emprenda, en beneficio del logro de sus objetivos.
5. Demostrar interés en informarse constantemente del avance en los aprendizajes de su hijo/a
6. Participar en talleres de escuela para padres.
7. Responsable en la asistencia reuniones de padres o cuando la escuela se lo solicite.
8. Respetuoso y tolerante con el trabajo escolar, apoyando la labor de cada docente del Establecimiento.
9. Respetuoso con los miembros de la comunidad educativa. Que sea capaz de manifestar su opinión respetando y aceptando las opiniones de los demás.

VI. FODA Escuela

Área de LIDERAZGO

Debilidades:

- Falta de autonomía en la toma de decisiones en relación al manejo de recursos humanos.
- Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en las unidades educativas.
- Falta un criterio sistémico en la coordinación con las Escuelas y Liceos de Quilleco.

Fortalezas:

- Existencia de una política de educación inclusiva.
- Equipo docente dispuesto a buscar soluciones a las problemáticas emergentes.
- Equipo docente preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos derivados del área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes.
- Planes de Mejora en vigencia que permiten el ordenamiento de la gestión Educativa.

Área de GESTION CURRICULAR:

Debilidades

- Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos.
- Falta de acompañamiento a los docentes en el trabajo de aula
- Falta de monitoreo permanente a nivel sistémico.

Fortalezas

- Existencia de proyectos y programas que permitan el mejoramiento de los aprendizajes al interior de la escuela.
- Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes del establecimiento.
- Coordinación permanente con equipos técnicos del Mineduc.

Oportunidades

- Redes y convenios con instituciones y empresas privadas que apoyan la gestión Educativa.
- Modelo de gestión de calidad
- Incrementar la cobertura mediante los fondos destinados a ese propósito

Área de CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES:

Debilidades

- Falta crear una institución educativa de transición que permita contener alumnos con conflicto severos en proceso de intervención
- Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.

Fortalezas

- Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar (pro retención)
- Equipos multidisciplinarios instalado en la Escuela con fondos SEP
- Reglamento Internos en Escuelas y Liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación.
- Existencia de planes de seguridad y planes de protocolos

Oportunidades:

- Proyecto MINEDUC
- Oferta de programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC.
- Convenio con diversas instituciones educativas y de servicio para los estudiantes
- Redes sociales que apoyan a la Escuela.

Amenazas

- Drogadicción, alcoholismo y delincuencia.
- Falta de sistematización de procesos
- Familias disfuncionales
- Violencia intrafamiliar
- Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos.

Área de RECURSOS

Debilidades

- No existe conectividad a internet.
- Dependencias insuficientes para el personal
- Falta de autonomía de los Equipos directivos para la selección del personal.
- Insuficientes recursos de mantención para el Establecimiento.

Fortalezas

- Amplia cobertura Proyecto JUNAEB
- Recursos tecnológicos apropiados en cantidad y calidad.
- Planta docente acorde con las necesidades del sistema.
- Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos.

Oportunidades

- Contratación de equipo multidisciplinarios con fondos SEP
- Redes de apoyo y convenios con instituciones municipales y privadas.
- Redes de protección social (OPD, PIB, Tribunales, etc.)
- Recursos SEP para mejorar espacios educativos.
- Convenios y redes de apoyo social vecinal y comunal como: SAPU. Carabineros, Cuerpo de Bomberos entre otros.

Amenazas

- Sistema de adquisición Chile compra no permite siempre optar por la calidad.
- Alta vulnerabilidad de los alumnos.

Área RESULTADOS

Debilidades

- Falta fortalecer los procedimientos de Evaluación de Equipo Técnico Pedagógico
- Falta articulación entre Escuelas Básicas y Liceos de los Establecimientos de la comuna.
- Alta movilidad de alumnos entre escuelas de la Comuna.
- Bajos resultados en los Establecimientos Educativos en Pruebas estandarizadas para medir calidad.

Fortalezas

- Diagnóstico realizado en las Escuelas Básicas para diseñar los planes de Mejoramiento Ley Sep.
- Jornada de análisis SIMCE por Establecimientos
- Monitoreo de planes de Mejoramiento. Jornada PADEM desarrollada por todos los Establecimientos de la comuna con la dirección del área.

Oportunidades

- Contar con recursos del fondo de desarrollo a la gestión educativa municipal.
- Sistema computacional de ingreso de datos en todos los Establecimientos.

Amenazas

- Falta de soluciones a los problemas de la Educación chilena, lo que genera paro y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo.
- Competencia en matrícula con Establecimientos Municipales y particulares subvencionados de las comunas vecinas.

VII OBJETIVOS Y METAS

Gestión pedagógica

Objetivo: Fortalecer el sistema de gestión pedagógica de la Escuela con el propósito de potenciar el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes por medio de la optimización de recursos técnicos, humanos y otros.

Meta: Al cabo de cuatro años queda fortalecido el sistema de gestión pedagógica de la Escuela demostrado a través de un sistema de monitoreo de aprendizajes.

Liderazgo

Objetivo: Diseñar e implementar un sistema de monitoreo, evaluación y fortalecimiento sistémico del PEI, mediante la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa en conjunto con el sostenedor para identificar constantemente oportunidades de mejora institucional.

Meta: al cabo de cuatro años el Establecimiento contará con un PEI retroalimentado y conocido por el 100% de la comunidad educativa

Convivencia Escolar

Objetivo: desarrollar y ampliar los mecanismos de participación de las familias de la comunidad escolar en los diferentes ámbitos de la Escuela, mediante la definición de un plan estratégico que incorpore una mejor organización de las tareas de la Escuela e incentivo para que los padres participen.

Meta: lograr un 90 % de participación de las familias en las diferentes actividades de la Escuela, comparando el registro de asistencia inicial versus registro de asistencia final del periodo.

Gestión de recursos

Objetivo: Diseñar e implementar un sistema de gestión de recurso humano y educativo, a través de la definición de un plan estratégico y un sistema de monitoreo, que permita gestionar eficazmente los recursos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Meta: al cabo de cuatro años el Establecimiento contará con un sistema que optimice la gestión de recurso humano y educativo, demostrado a través de un registro de implementación efectiva.

Área de Resultados

Objetivo: fortalecer el sistema de gestión pedagógica de la Escuela con el propósito de potenciar el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes por medio de la optimización de recursos técnicos, humanos y otros.

Mejorando los resultados en las Evaluaciones en las Evaluaciones Estandarizadas y resultados de eficiencia interna.

Meta: Al cabo de cuatro años queda fortalecido el sistema de gestión pedagógico de la Escuela, demostrando a través de un sistema de monitoreo.