



**Proyecto Educativo  
Institucional  
2018**

**Nueva Oriente 452 Población Libertad, Puerto Montt.  
Tel: 65-2258525**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## CAPÍTULO 1: CONTEXTO DE LA ESCUELA DE LENGUAJE VAINILLA

**Introducción**

**Información Institucional**

**Reseña Histórica**

**Entorno**

## CAPÍTULO 2: IDEARIO DE LA ESCUELA DE LENGUAJE VAINILLA

**Sello Educativo**

**Visión**

**Misión**

**Valores Institucionales**

**Definiciones y Sentidos Institucionales**

**Principios y enfoques educativos**

**Lineamientos reggianos**

**Planificación y proyectos pedagógicos**

**Prácticas evaluativas**

**Organización temporal de la jornada**

**Perfiles**

**Sostenedora y Directora**

**Directora pedagógica**

**Educadoras**

**Técnicos en atención de párvulos**

**Niños y niñas**

**Familias**

**Comunidad**

## **CAPÍTULO 3: OBJETIVOS**

**Definición de Objetivos Generales**

**Definición de Objetivos Estratégicos**

## **CAPÍTULO 4: EVALUACIÓN DEL PEI DE LA ESCUELA DE LENGUAJE VAINILLA**

**Seguimiento y Proyecciones**

**ANEXO:**

**“Los cien lenguajes” (Loris Malaguzzi)**



# Introducción

---

En el marco de la Reforma Educacional chilena y las políticas públicas que buscan garantizar la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los niños y niñas desde la Educación Parvularia, es que se ha construido este Proyecto Educativo Institucional que recoge y comunica la propuesta educativa que orienta coherentemente todos aquellos procesos que en el espacio educativo ocurren.

En este intento de analizar y mejorar continuamente el quehacer y la gestión de la Escuela de Lenguaje, es que hemos trabajado con el propósito de plasmar en las siguientes líneas la comprensión que tenemos como equipo pedagógico de la infancia, su cultura y sus más grandes potencialidades. En este contexto consideramos a los niños y niñas como sujetos de derechos, derecho a desarrollarse plenamente como también el derecho a la educación de calidad, a vivir una infancia con amor, respeto y valorando su persona en todas sus dimensiones.

En términos simples, lo que a continuación se presenta corresponde a una descripción detallada de cómo se gestiona el espacio educativo y cómo los lineamientos de las Escuelas de Reggio Emilia junto con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia inspiran, orientan y dan sentido al quehacer cotidiano en relación al ser y estar con los niños y niñas, dando cuenta de cómo se organizan aquellos escenarios en los cuales tienen lugar las relaciones educativas que potencian la co-construcción de conocimiento, identidad y cultura. En la medida en que se avance en la lectura de este documento podrán verse reflejadas construcciones colectivas con respecto al sello que nos identifica como institución educativa, nuestro ideario, nuestra imagen de niño y niña, de la infancia y la comunidad y de qué manera esta interrelación y participación activa hace posible construir una comunidad que valora la infancia como uno de los momentos más significativos de la vida.

*“La infancia es la metáfora más bella para describir las posibilidades del hombre, a condición que se le permita existir, se le reconozca y se termine con todos esos procesos de aceleración, de imitación cultural que, negándola, no destruyen la infancia, sino al hombre”*

**Carla Rinaldi**



## Información Institucional

---

Escuela de Lenguaje Vainilla nace en marzo del año 2011 a partir de la inquietud de ofrecer en la ciudad un espacio amable, inventivo y respetuoso, donde la mirada se centre en los intereses del niño y la niña, en la forma que tiene cada uno/a de pensar el mundo y la manera en cómo se relaciona con él.

### ANTECEDENTES GENERALES

<b>Nombre de la Institución:</b>	Escuela Especial de Lenguaje Vainilla.
<b>Institución a la que pertenece:</b>	Establecimiento Particular Subvencionado.
<b>Dirección:</b> Montt.	Nva. Oriente 452 Población Libertad, Puerto
<b>Teléfono:</b>	65-2258525
<b>E-mail:</b>	escuelavainilla@gmail.com
<b>Ubicación geográfica:</b>	Se ubica en Sector alto de la ciudad de Puerto Montt.

### ANTECEDENTES ESPECÍFICOS

<b>Niveles Educativos:</b>	Medio Mayor, Transición I y Transición II
<b>Capacidad de Atención:</b>	55 niños y niñas por jornada divididos en 4 salas con un máximo de 15 niños/as.
<b>Edades:</b>	Entre los 3 y 5 años 11 meses.

**Horario de atención:**

Jornada Mañana  
**08:30 -12:15 horas**

Jornada Tarde  
**14:00-17:40 horas**

**Matrícula actual:**

**110 niños y niñas**

**Equipo de Trabajo:**

- **Directora**

**Vela por el buen funcionamiento del espacio educativo en todos sus aspectos. Organiza y coordina, junto a su equipo.**

- **Utp**

**Se encarga de acompañar y guiar en los procesos de planificación pedagógica revisando y realizando mejoras constructivas de esta cuando se requiera.**

- **4 educadoras de aula**

**Observar y mantener una escucha activa de los intereses de los niños y niñas para posteriormente planificar y proponer experiencias que potencien el desarrollo. Reflexionar y documentar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.**

- **3 técnicos en atención de Párvulos**

**Junto con el equipo, observa y “escucha” a los niños y niñas del nivel como también participa de manera activa en la reflexión pedagógica. Velan por el buen funcionamiento de cada sala, espacio físico y materiales.**

-



## Reseña Histórica

---

Escuela de Lenguaje Vainilla nace el 2012, luego de años de experiencia trabajando como Educadora en diferentes Jardines Infantiles y Colegios de la región en los niveles de Educación Parvularia. Es así como comencé a interesarme en construir un espacio que fuese innovador y respetuoso con los niños/as y sus familias, propiciando ambientes amables, de alegría y bienestar, espacios que inviten a crear, construir, reconstruir, imaginar, mirar, escuchar y ser escuchados, pues tengo la convicción que de esta manera es como le damos el sentido y el valor que la infancia se merece.

Durante muchos años hemos intentado desarrollar en nuestros niños/as habilidades que como adultos creemos son las que debemos potenciar, enmarcadas en diversas actividades que a veces se repiten año tras año, a pesar de trabajar con diferentes niños/as. Fue en ese camino un poco marcado por el sistema tradicional que empecé a cuestionarme algunas prácticas y a partir de aquello comencé a reflexionar, a leer, a buscar. En esa intensa búsqueda descubrí a Loris Malaguzzi y la filosofía italiana Reggio Emilia, me encontré con una mirada muy potente en relación a los niños/as, la infancia, las familias y la comunidad. Desde allí decidí abrir este espacio con ciertos lineamientos reggianos que orientaran el quehacer pedagógico, revalorando la imagen de niño/a y con la convicción de que son ellos/as mismos/as los creadores y co-creadores de experiencias que permiten generar conocimiento en interacción con sus pares y con los adultos que lo acompañan.

Fue así como en marzo de 2018 decidimos hacer un cambio en nuestro quehacer pedagógico y comenzamos este interesante desafío con todos los niveles ávidos a descubrir, asombrarse, construir y aprender en relación con otros. A medida que transcurría el tiempo más nos convencíamos de que esos lineamientos eran los que queríamos orientaran la relación de los niños/as con el espacio, el entorno y con las personas en la Escuela, todo en función de aprendizajes con sentido y significado.

Constantemente estamos trabajando para que este ideario de proyecto se concrete tal como lo imaginamos, porque siempre habrá cosas que cambiar, ideas que reflexionar y pensamientos que potenciar, el mundo es dinámico, cambia y se transforma.







## Entorno

---

*“El aula de infantil debiera ser una especie de acuario transparente donde se reflejaran las ideas, las actitudes y las personas.”*

**Loris Malaguzzi**

Una de los aspectos más relevantes en el desarrollo de esta propuesta es el énfasis que le otorgamos a cómo cada niño/a entiende el mundo y cómo se relaciona con él. Es en este contexto que el entorno toma gran importancia en el desarrollo, y cuando hablamos de entorno nos referimos tanto a los ambientes educativos como a la comunidad local de la que es parte la Escuela. Es preciso señalar que en este apartado hablaremos de ambientes refiriéndonos al espacio físico, pues entendemos que el ambiente va más allá que la simple infraestructura, es relación, diálogo, confrontación de ideas, entre otras cosas.

La infraestructura es principalmente una casa rediseñada para la Escuela y los espacios con los que cuenta se organizan principalmente en Un antejardín y un hall de entrada que es nuestro patio central interior que se relaciona directamente con las salas de clases. Están las 4 salas destinadas al trabajo diario y relacional con los diferentes grupos de niños/as, 3 baños (dos destinado a los adultos y el otro diseñado para los propios párvulos), también nuestro Atelier (lugar que invita a la investigación, exploración y descubrimiento), 1 sala destinada para el trabajo Fonocardiológico. Otros escenarios que forman parte de la escuela son el patio exterior, el primero se encuentra al aire libre y tienen a disposición con un jardín donde encontramos arboles, arbustos y rosales. Por la parte posterior de la casa se encuentra el invernadero, un espacio interesante para que los niños/as puedan desarrollar y potenciar sus aprendizajes.

En relación a la ubicación local, podemos señalar que nos encontramos emplazados en la región de Los Lagos, específicamente en la ciudad de Puerto Montt, la capital regional. Esto es lo que determina en parte que contemos con la presencia de una diversidad de lugares significativos que identifican a la ciudad y que por lo tanto pasan a ser espacios que contribuyen a generar aprendizajes significativos en los niños/as de la comunidad, claramente en la medida en que sepamos relacionarnos con ellos. Desde esta perspectiva es posible señalar algunos tales como:

- **Muelle de paseo**
- **Costanera de Puerto Montt**
- **Catedral de Puerto Montt**
- **Museo Juan Pablo II**
- **Teatro Diego Rivera**
- **Pueblito de Melipulli**
- **Angelmo**
- **Parque Nacional Alerce Andino**
- **Carretera Austral**
- **Plaza de Armas**
- **Biblioteca Pública**
- **Monte Verde**
- **Mercado Presidente Ibañez**

Por otra parte este sector nos ofrece distintos servicios públicos con los que podemos establecer convenios de colaboración que permitan generar una red con la Escuela con la finalidad de abrirnos a la comunidad y así desarrollar una identidad y generar pertenencia del lugar donde nos insertamos. Los servicios públicos presentes en la ciudad son: bomberos, carabineros, consultorios, Hospital Base, centro cívico, entre otros.

Para los siguientes periodos, planificaremos diversas actividades para fortalecer las relaciones con algunos espacios de la ciudad, como también generar redes con empresas que puedan ser un aporte para el trabajo en la Escuela. Los que podemos destacar en una primera instancia son:

- **CESFAM Antonio Varas**  
Se ha comenzado a planear una acción conjunta con el Cesfam Antonio Varas en donde tenemos un convenio de apoyo mutuo en donde atendemos a niño y niñas que son derivados desde la Sala de Estimulación del Consultorio y necesitan Atención Fonoaudiológica, además ellos nos cooperan con diferentes talleres, para padres los que se realizan en un grupo no superior a 15 personas los talleres que imparten han sido de gran apoyo para la crianza de los niños y niñas algunos de ellos han sido Crianza respetuosa, Límites y necesidades en la infancia, entre otros.

#### **Departamento de Medio Ambiente de la Municipalidad de Puerto Montt**

Con el propósito de adherirnos como espacio educativo a la iniciativa que tiene relación con el reciclaje y la conexión con el punto limpio de la ciudad. Esta propuesta implica una capacitación para el equipo de trabajo del Jardín, las familias y los niños y niñas, la cual cuenta con charlas para educar y promover el cuidado del medio ambiente.

- **Empresas**

**Nuestro propósito es generar redes con empresas que nos puedan proveer de materiales que para ellos sean desechos pero que en nuestro espacio pudieran ser recursos con una diversidad de posibilidades para potenciar el pensamiento, la exploración y la investigación.**

## CAPÍTULO 2: IDEARIO DE ESCUELA DE LENGUAJE VAINILLA



### Sello educativo

---

**Creemos en una infancia donde cada niño y niña sea valorado y reconocido, reconocido como un ser único, individual, competente, con múltiples potencialidades y particularmente con diversas formas de ser, sentir y actuar. Y en esta diversidad es que comprendemos también que existen muchas formas de entender y relacionarse con el mundo y por lo tanto siempre estaremos ante la presencia no solo de una, sino de muchas infancias.**

**Comprendemos el espacio educativo, entendiendo éste más allá de lo meramente físico, como motor de transformación social, por esto es que otorgamos un valor especial a quienes componen este sistema de relaciones y comunicaciones. Trabajamos constantemente en propiciar espacios de diálogo y generar espacios de participación real y activa entre quienes forman parte de la comunidad educativa, niños/as, sus familias, los educadores y la ciudad, pues cada uno es parte importante en todo proceso de aprendizaje. En este contexto comprendemos este proceso como una actividad cooperativa donde todos participamos de distinta manera pero juntos somos responsables de co-construir conocimiento, identidad y cultura.**

**Por otra parte, la labor educativa de las Educadoras y Asistentes de párvulos se dota de sentido en la medida en que adultos se unen a los niños y niñas como un compañero/a de experiencia en esa permanente búsqueda de significados, cada uno con diversas identidades y conscientes de las diferencias de sus roles, pero ambos como plenos investigadores del mundo que les rodea. Y es en esta interacción, en esta relación de reciprocidad cuando los niños y niñas aprenden y el educador aprende también junto a ellos/as. Todo esto genera en las educadoras y asistentes de párvulos estar en permanentes reflexiones acerca de sus prácticas y de cómo ocurren los procesos de aprendizaje, por lo que registrando y sistematizando hacen del trabajo pedagógico algo coherente, pertinente y potenciador.**



## **Visión**

---

**Soñamos ser un espacio que de visibilidad a esa imagen de infancia llena de potencialidades, niños y niñas ciudadanos, activos, críticos, creativos, ávidos de conocer y estar en el mundo que les rodea. Un espacio que “escuche” a los niños y niñas, pues a partir de una escucha activa es que se abre una infinidad de posibilidades que lleven a proponer ambientes y proyectar experiencias que inviten a investigar, cuestionar, pensar y a construir aprendizajes junto a los demás, porque el mundo no sólo actúa sobre ellos/as, sino el niño/a actúa sobre el mundo y por cierto, lo dota de sentido.**

**Aspiramos a ser una comunidad en la que se valoren los afectos, las relaciones, el diálogo; una comunidad que debe comunicar y compartir los recorridos de los niños y niñas que forman parte de este espacio con el propósito de dar visibilidad a una cultura de la infancia, dando valor a todas las experiencias vividas en ese lugar donde cohabitan niños/as, familias y educadores.**

**Deseamos proyectar un espacio educativo que constantemente se reinventa, se transforma, porque es un organismo vivo y dinámico donde adultos y niños se comunican, construyen y en ese mismo camino aprenden juntos, buscan sentidos y significados a partir de lo que allí sucede.**



## Misión

---

Que los niños y niñas puedan expresarse a través de sus múltiples lenguajes en un ambiente amable, inventivo, rico en posibilidades. Que vivan la infancia como merecen, que cada uno sea observado, escuchado, valorado y respetado; que la Escuela de Lenguaje Vainilla sea un espacio para aprender a pensar, a desarrollar la creatividad y a vivir con los demás; porque nuestro gran propósito es lograr que niños y niñas sean y se sientan plenamente felices.

**Nota: para obtener Proyecto Educativo completo dirigirse a Escuela de Lenguaje Vainilla y con gusto entregará y presentará PEI.**