
**CORPORACIÓN
EDUCACIONAL
LOS GIRASOLES**



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



2023-2025

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE	Corporación Educacional Los Girasoles
PRESIDENTE	Paola Vergara Vega
DIRECTORA	Catalina Paolini Veas
R.B.D	40140-4
DIRECCIÓN	Colombia #2551 Cia Alta
PROVINCIA	Elqui
REGIÓN	Coquimbo
TELÉFONO	978829954
E-MAIL	<u>escueladelenguajelosgirasoles@hotmail.com</u>
DEPENDENCIA	Corporación
NIVELES QUE IMPARTE	<ul style="list-style-type: none">• Medio Mayor• Primer nivel de transición• Segundo nivel de transición
RÉGIMEN	Semestral

INTRODUCCIÓN

La Comunidad Educativa de Los Girasoles, consideró oportuno realizar una revisión y actualización de su Proyecto Educativo, más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación para los siguientes cuatro años y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con nuestro Proyecto Educativo obedece a:

- ✚ La normativa vigente.
- ✚ Que nuestros alumnos(as)=, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.
- ✚ Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.
- ✚ Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de ella, como profesional de la educación.
- ✚ Que nos permita tener el foco claro de los proyectos que queremos materializar con nuestros párvulos.
- ✚ Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo.

Como institución queremos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser, intelectual, valórico y social. Estimular el desarrollo de experiencias enriquecedoras, significativas y constructivista, con el fin de lograr un desarrollo máximo del potencial de cada individuo. El Proyecto Educativo Institucional nos permitirá potenciar a nuestra escuela como un referente educacional de innovación en experiencias de aprendizajes reales, disfrutar de un estilo de vida saludable, bajo los valores cívicos y sociales.

Buscamos brindar una educación de excelencia académica a nuestros alumnos, logrando la superación de sus dificultades en relación al lenguaje, inspirada por valores que permitan en los estudiantes consolidar las bases para una vida plena. Impulsar la educación como una experiencia llena de aprendizajes significativos y relevantes, integrando como pilar fundamental el desarrollo de una pedagogía activa, en donde el alumno es protagonista y artífice de su propio aprendizaje favoreciendo su participación, a través de un ambiente cálido y con un alto nivel de preocupación por las necesidades, expectativas e intereses de las familias y la formación que éstos aspiran para sus hijos.

RESEÑA HISTÓRICA

Con fecha 28 de Abril del 2009, con número de resolución 847 y su R.B.D 40140-4 en la comuna de La Serena la señora Paola Vergara Vegas, crea la Corporación Educacional Los Girasoles Quien recibía a niños pre escolares entregándoles atención personalizada y especializada para superar las dificultades del lenguaje que se diagnosticaran, a través de una evaluación integral realizada por un equipo multidisciplinario compuesto por una fonoaudiólogo y educadoras especialistas en trastornos específicos del lenguaje.

Los pilares que fundamentan el espíritu de nuestro establecimiento educacional y que conforman los sellos característicos de Los Girasoles, distinguiéndolos de otros establecimientos son:

- ✚ Excelencia académica basada en la superación de dificultades del lenguaje mediante experiencias significativas y reales.
- ✚ Promover y disfrutar un estilo de vida saludable.
- ✚ Desarrollar y fortalece valores cívicos, morales y sociales

De este modo nuestra Escuela, en conjunto con la familia y la comunidad, pretendemos influir de manera positiva en el crecimiento y desarrollo del estudiante en la sociedad. Es tarea de toda la comunidad educativa velar por que la educación sea de calidad y sea para todos.

MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

La Corporación educacional Los Girasoles, tiene como objetivo favorecer una Educación de calidad, oportuna y permanente que propicie aprendizajes significativos para los niños y niñas y sus familias, produciendo un desarrollo pleno y una trascendencia hacia el ser mejores personas preparadas para enfrentar una realidad social y educativa en la Educación básica.

MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Trabajar todas las áreas lingüísticas, creativas, psicomotoras y social de manera contextualizada y significativa, para que el alumno o alumna sea un ser creador, inserto en la sociedad, comprometido con los principios valóricos de libertad, respeto, amor a la patria, responsabilidad, honestidad y exigencia personal tan importantes para superar sus Trastornos de Lenguaje.

Capaz de expresar lo que siente, sin temor a comunicar sus necesidades, sentimientos y creaciones, porque trabaja en mejora de sus problemas lingüísticos y se vea enfrentado a la Educación Básica sin dificultades que interfieran en sus Aprendizajes Escolares.

SELLOS EDUCATIVOS

- Respeto a la Diversidad
- Perspectiva Educativa vinculada al amor
- Equipo Profesional idóneo y comprometido
- Participación activa de la Familia dentro del proceso educativo de los estudiantes
- Formación integral del párvulo

DESCRIPCIÓN DEL SECTOR

La Corporación Educacional “Los Girasoles” está ubicada en un sector poblacional cercano a Colegio Martín de Porres, Colegio Christ School, Escuela de Lenguaje Happy Day, precisamente en la localidad de las compañías, Calle Colombia N° 2551, Cía Alta.

Los alumnos que serán atendidos provendrán de hogares ubicados en sectores de la Compañía Alta y Compañía Baja.

Gran parte de la población está constituida por familias disfuncionales y en su mayoría con estudios básicos y medios incompletos.

REDES DE APOYO:

Nuestro establecimiento Educativo cuenta con las siguientes redes de apoyo:

-  IV comisaría de Carabineros de Chile
-  Casa de la Cultura “Las Compañías”
-  Bomberos 4ta Compañía
-  Consultorio de Salud Raúl Silva Henríquez
-  Jardín Infantil “Villa Alegría”
-  Escuela Básica: Arturo Prat Chacón
-  Plaza: “los Sueños”
-  Colegio San Martín de Porres
-  Alumnas en práctica de diversas instituciones públicas
-  Delegación Municipal

OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVOS GENERALES

- ✚ Preparar a los párvulos para enfrentar la continuidad educativa, con una enseñanza significativa y contextualizada a realidad de los párvulos.
- ✚ Facilitar el desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad del niño(a), con el fin de capacitarlos en la comprensión del mundo que lo rodea y poder desenvolverse adecuadamente en el.
- ✚ Contribuir con su formación valórica, fomentando la dignidad, el respeto, la cortesía, la responsabilidad, el trabajo, solidaridad; a fin de orientarlos hacia una provechosa vida futura.
- ✚ Mejorar los resultados de superación de Trastornos Específicos de Lenguaje, integrando en forma clara y comprensible los diferentes niveles del lenguaje.
- ✚ Promover la labor educativa de la Escuela hacia la comunidad, a través de los resultados que arrojan los aprendizajes obtenidos por los párvulos.
- ✚ Satisfacer las necesidades de los párvulos, a través de programas educativos de calidad, considerando la activa participación del personal, familia y la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Párvulos

- a) Crear un ambiente grato y de sana convivencia en que prime el afecto y la comprensión hacia nuestros alumnos(as).
- b) Favorecer el normal desarrollo del lenguaje, afianzando su expresión oral mediante el uso de las diferentes formas lingüísticas.
- c) Favorecer el desarrollo integral del alumno(a), a través de actividades artístico creadoras.
- d) Favorecer el desarrollo personal a fin de facilitar su independencia social y escolar.
- e) Contribuir y reforzar la formación de valores entregada en el hogar.
- f) Contribuir al desarrollo de hábitos y habilidades sociales.

Docentes

- a) Crear las condiciones favorables para un buen desempeño profesional.
- b) Mantener una constante interrelación entre el Ministerio de Educación, a fin de entregar información oportuna y actualizada sobre aspectos técnicos y administrativos.
- c) Desarrollar y mantener un ambiente de cordialidad, respeto y armonía entre los integrantes de la Unidad Educativa.
- d) Incentivar la realización de actividades sociales tendientes al fortalecimiento de las buenas relaciones humanas.
- e) Promover la participación activa de todo el personal del establecimiento en las actividades propuestas en el Proyecto Educativo Institucional.
- f) Mejorar las prácticas pedagógicas y Fonoaudiológicas, a través de estrategias innovadoras, activas y participativas.
- g) Organizar y desarrollar actividades artísticas en conjunto con Asistentes de la Educación con motivo de:
 - Aniversario de la escuela
 - Fiestas Patrias
 - Vacaciones de invierno y verano
 - Navidad
 - Graduación alumnos(as) segundo nivel transición
- h) Lograr la complementación de los docentes de acuerdo a sus capacidades y conocimientos adquiridos, en la planificación mensual, aportando ideas para desarrollarlas en las planificaciones.

Padres

- a) Integrar a los padres activamente en el proceso educativo de sus hijos(as).
- b) Comprometerlos en el trabajo de estimulación de su hijo(a) en todas las áreas que se trabajen.
- c) Reafirmación permanente de su autoestima y autoafirmación.
- d) Hacerlos participe del refuerzo lingüístico que involucran las actividades dadas para el hogar.
- e) Incentivar a colaborar con las diferentes actividades delegadas por las docentes en cada nivel.
- f) Participar activamente en las escuelas para padres programadas por el establecimiento según necesidades, intereses.

Comunidad

- a) Integrar a los padres al proceso educativo, como principales mediadores de los aprendizajes de sus hijos e hijas.
- b) Integrar a los padres a través de las actividades realizadas por el Centro General De apoderados.
- c) Lograr una actitud de respeto y cooperación hacia la labor que cumple la Escuela y Personal Docente.

CRITERIOS DE INGRESO AL ESTABLECIMIENTO

Tener 3 años a 5 años 11 meses de edad y ser evaluado por un pediatra que ratifique que el niño (a) no tiene ningún daño neurológico u otro diagnóstico que sea primario al trastorno de lenguaje.

DOCUMENTOS SOLICITADOS: (cada uno de estos debe completar la carpeta del alumno)

- + Certificado de nacimiento.
- + Autorización del apoderado para aplicar evaluación.
- + Formulario Único Valoración de Salud
- + Anamnesis, 4 test decreto 1300, exploración Fonoaudiológica, protocolo de Habilidades pragmáticas y su correspondiente informe fonoaudiológico.
- + Ficha de matrícula (compromiso de los padres y declaración)
- + Evaluación Pedagógica y su informe pedagógico
- + Informe a la Familia fonoaudiológico y pedagógico

La escuela atiende a niños entre los 3 años y los 5 años 11 meses que presenten algún trastorno específico del lenguaje de carácter expresivo o mixto.

La distribución de los cursos es la siguiente:

- + Alumnos entre 3 años y 3 años 11 meses → Nivel Medio Mayor
- + Alumnos entre 4 años y 4 años 11 meses → Primer Nivel de Transición
- + Alumnos entre 5 años y 5 años 11 meses → Segundo Nivel de Transición

EL HORARIO SEMANAL DE LUNES A VIERNES SERÁ EL SIGUIENTE:

Para el nivel Medio Mayor, Primer Nivel de Transición y segundo nivel de transición **JORNADA MAÑANA:**

HORARIO JORNADA DE LA MAÑANA	
08:30 a 12:45 horas	Lunes y martes
08:30 a 11:45 horas	Miércoles, jueves y viernes

Para el Nivel Medio Mayor y primer Nivel de Transición y segundo nivel de transición **JORNADA TARDE:**

HORARIO JORNADA DE LA TARDE	
13:30 a 17:45 horas	Lunes y martes
13:30 a 16:45 horas	Miércoles, jueves y viernes

- ✚ El periodo de clases, quedara estipulado según el calendario escolar enviado por la secretaria ministerial de educación a comienzos de año, pudiéndose hacer algunas modificaciones que serán solicitadas según el tiempo reglamentario y recuperando las clases días sábados en los casos que se amerite.
- ✚ La duración del año escolar y vacaciones se fijará de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación.
- ✚ Es muy importante que los niños lleguen puntuales a la escuela y que sean retirados también con puntualidad (no antes ni después del horario normal).
- ✚ El establecimiento junto a la educadora del nivel se harán responsables del alumno (a) solo en el horario de permanencia en éste.

HORARIOS DE RECREOS

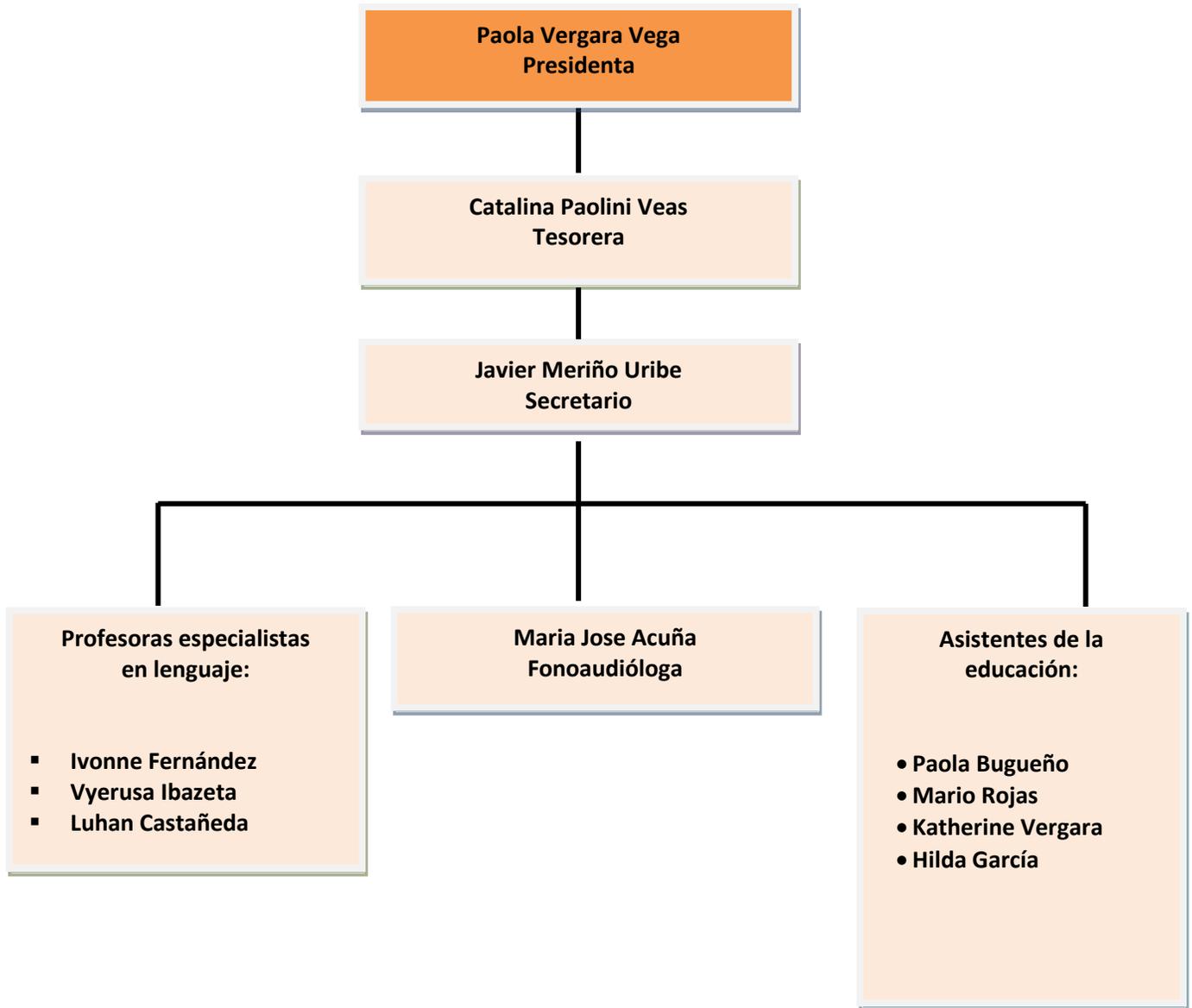
JORNADA DE LA MAÑANA

Nivel	1° y 2° recreo	1° Recreo
	Lunes y Martes	Miércoles-Jueves-Viernes
Medio mayor A	9:45 a 10:00 hrs. 11:15 a 11:30 hrs.	9:45 a 10:00 hrs.
Primer Nivel de Transición A	10:00 a 10:15 hrs. 11:30 a 11:45 hrs.	10:00 a 10:15 hrs.
Segundo Nivel de Transición A	10:15 a 10:30 hrs. 11:45 a 12:00 hrs.	10:15 a 10:30 hrs.

JORNADA DE LA TARDE

Nivel	1° y 2° recreo	1° Recreo
	Lunes y Martes	Miércoles-Jueves-Viernes
Medio mayor B	14:45 a 15:00 hrs. 16:30 a 17:00 hrs.	14:45 a 15:00 hrs.
Primer Nivel de Transición B	15:00 a 15:15 hrs. 16:45 a 17:00 hrs.	15:00 a 15:15 hrs.

ORGANIGRAMA



HORARIO FUNCIONAMIENTO PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO

Cargo	Cantidad de horas
Docentes	44 horas
Asistentes de aula	44 horas
Fonoaudióloga	25 horas
Asistente de servicio	44 horas
Asistente administrativa	44 horas
Chofer furgón escolar	40 horas

FUNCIONES DEL PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO

DIRECTORA- JEFE UTP

- ✚ Es responsable de la dirección, administración, supervisión y funcionamiento de la escuela de acuerdo a las normas legales vigentes que rigen para las escuelas de lenguaje.
- ✚ Liderar la formulación, gestión y evaluación del PEI según orientaciones impartidas por la Dirección Provincial de Educación.
- ✚ Informar y difundir en el personal las circulares o documentos emanados del Mineduc.
- ✚ Propiciar un clima organizacional participativo en la escuela creando las condiciones para obtener los objetivos propuestos en el PEI.
- ✚ Arbitrar las medidas necesarias para que realice la supervisión e inspección del Mineduc.
- ✚ Velar por el cumplimiento de las normas de prevención de riesgos, higiene y seguridad dentro de la escuela.
- ✚ Autorizar permisos en casos justificados.
- ✚ Dar estricto cumplimiento a la normativa vigente en materia de subvención.
- ✚ Favorecer las condiciones para que se efectúe el tratamiento de lenguaje en forma oportuna.
- ✚ Asesorar y supervisar el desarrollo de acciones técnicas relativas a planificaciones, evolución de tratamientos, metodología, material didáctico a fin de cautelar el cumplimiento del decreto 1300.
- ✚ Promover y organizar jornadas de perfeccionamiento, asesorar y orientar a los padres en el conocimiento y aceptación del TEL.
- ✚ Coordinar acciones de prevención.
- ✚ Coordinar y participar en la planificación, desarrollo y evaluación de los objetivos propuestos a nivel de personal de la unidad educativa, alumno, grupo familiar y comunidad.
- ✚ Colaborar con la dirección del establecimiento en la coordinación de todas las acciones propuestas por la unidad educativa tendientes a optimizar el proceso.

- ✚ Coordinar y participar en la ubicación de los alumnos en otra instancia educativa cuando proceda.
- ✚ Dirigir los consejos o reuniones técnicas que le competen.
- ✚ Participar en el diseño, gestión y evaluación del PEI.
- ✚ Elaborar los horarios de clases y de horas curriculares no lectivas.
- ✚ El director tendrá siempre presente, que la función del Establecimiento es educar. Por lo tanto, toda su capacidad y energía deben dirigirse a utilizar los recursos de que dispone para cumplir en la mejor forma posible dicha función.
- ✚ Procurar establecer una adecuada planificación, organización, evaluación y supervisión del currículo del establecimiento realizando una eficiente distribución de los recursos asignados.
- ✚ Presidir los diferentes consejos y delegar funciones cuando corresponda.
- ✚ Velar por el cumplimiento de las normas y/o instrucciones emanadas de las autoridades superiores del servicio. Remitir a las autoridades competentes del Ministerio, las actas de subvención escolar, estadísticas y otros documentos que sean exigidos conforme a la reglamentación vigente.
- ✚ Delegar en el jefe de U.T.P. la coordinación de las actividades propias del Establecimiento que estructuran la rutina escolar.
- ✚ Informar a los organismos respectivos, en forma oportuna de las necesidades surgidas en el Establecimiento.
- ✚ Controlar el cumplimiento de los horarios de trabajo de todo el personal.
- ✚ Atender personalmente todas las Supervisiones Administrativas de Subvención, para lo cual deberá mantener a lo menos, en forma correcta y actualizada, la siguiente documentación : a) Copia del Decreto o Resolución, que le concede la calidad de Cooperador de la Unión Educativa de Estado al Establecimiento. b) Certificado de Higiene Ambiental del Establecimiento. c) Copia de certificado de título de dominio o documentos en que conste la situación legal del inmueble que ocupa el local escolar d) Inventario de mobiliario y material didáctico del colegio. e) Nombre, firma, número de cedula de identidad, número de registro y título para ejercer la docencia de todo el personal docente del Establecimiento. f) Nombre, firma, número de cédula de identidad y RUT del sostenedor del Establecimiento. g) Registro General de Matrícula o registro escolar. h) Libro de clases de cada uno de los niveles. i) Copia de los boletines estadísticos de cada uno de los niveles. - Confeccionar mensualmente y en los plazos establecidos los boletines estadísticos mensuales de subvenciones sin ningún error. - Mantener

actualizado y sin errores el Registro de Matrícula Escolar de los menores. - Mantener al día toda la documentación de alumnos y personal a cargo.

- # Controlar el ingreso de personas extrañas al establecimiento.
- # Velar por el cumplimiento del P.E.I. de los Planes y Programas de Estudio y del Reglamento Interno del Establecimiento. - Denunciar a la Justicia Ordinaria los delitos, robos o hurtos cometidos en el interior del Establecimiento en contra de alumnos, funcionarios o bienes de la Escuela.
- # Coordinador de la Unidad Técnico Pedagógica: El jefe de la U.T.P. es el encargado de programar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Cumplirá entre otras funciones relativas a Orientación, evaluación, planes y programas, actividades de colaboración. Será responsable de la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares del Establecimiento y de asesorar al Director en materias técnicas específicas.
- # Coordinar y programar los consejos técnicos de profesores. - Supervisar las actividades del equipo multiprofesional, en relación a las planificaciones realizadas para cada alumno.
- # Coordinar y participar en estudios de caso y cautelar el cumplimiento de las acciones y orientaciones que se determinen.
- # Coordinar y determinar el desarrollo de los objetivos planteados en el proyecto educativo Institucional.
- # Revisar las planificaciones de las docentes de acuerdo a las Bases Curriculares.
- # Asesorar y participar conjuntamente con los profesionales docentes y no docentes en el desarrollo de las actividades para padres y así comprometerlos en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- # Orientar el uso correcto del libro de clases, firmando al término de cada planificación semanal.
- # Coordinar las actividades del cuerpo docente durante la hora de colaboración ya sea en temas de planificación, material didáctico y actividades extra programáticas.
- # Coordinar el horario de tratamiento fonoaudiológico de todos los alumnos del establecimiento, en grupos de tres niños con una duración de media hora.
- # En caso de accidentes escolares, prestar ayuda en la entrega de los primeros auxilios junto con la docente a cargo del menor. - Coordinar la ejecución de los simulacros del Plan de seguridad Escolar.
- # Acatar el presente Reglamento Interno y los protocolos que de él se desprendieran.

DOCENTES

- ✚ Realizar clases de diferentes actividades según los niveles en los cuales se encuentra más descendido el alumno (a).
- ✚ Realizar actividades relacionadas con el Funcionamiento de talleres.
- ✚ Efectuar anotación de datos y constancia en formularios oficiales, tales como: libro de clases, registro diario de asistencia, registro de recepción y distribución de material recibido, certificados, registros diversos y otros informes.
- ✚ Participación en la elaboración del proyecto educativo institucional y el reglamento interno
- ✚ Elaboración y corrección de instrumentos evaluativos del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✚ Preparación, selección y confección de material didáctico.
- ✚ Supervisar el comportamiento de los alumnos, poniendo especial atención en velar por el cumplimiento del reglamento de convivencia escolar.
- ✚ Efectuar planificación de clases.
- ✚ Efectuar atención individual de alumnos y apoderados.
- ✚ Participar en todas las reuniones técnicas del establecimiento.
- ✚ Participar en otras reuniones técnicas como talleres y actividades de perfeccionamiento dentro o fuera del establecimiento educacional.
- ✚ Realizar visitas a instituciones cuyas actividades se relacionan con los objetivos de los programas de estudio, ya sea del docente sólo o con sus alumnos.
- ✚ Diseñar diversas estrategias curriculares tendientes a incentivar el uso de los recursos para el aprendizaje como un apoyo a las prácticas pedagógicas en todas las áreas del conocimiento.
- ✚ Elaborar los informes educacionales.
- ✚ Coordinar actividades culturales y recreativas.
- ✚ Participar en actos oficiales de carácter cultural, cívico y educativo del colegio y de la comunidad, cuando ésta lo solicite.
- ✚ Realización de actos cívicos y culturales.
- ✚ Realizar salidas pedagógicas.

- ✚ Realizar actividades relacionadas con el área artística (grupos de teatro, musicales, de pintura, concursos, deportivas otros).
- ✚ Realizar asesoramiento a: Centros de Padres y Apoderados.
- ✚ Desarrollar acciones de: Escuela para Padres, Coordinación y participación en comisiones mixtas salud-educación.
- ✚ Educar permanentemente a los alumnos, a través de la enseñanza y práctica en sus ámbitos y núcleos.
- ✚ Planificar, organizar, desarrollar y evaluar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de sus respectivos ámbitos y núcleos de tal manera, que contribuyan al desarrollo integral y armónico del alumno.
- ✚ Entregar planificaciones en el tiempo establecido por U.T.P.
- ✚ Contribuir a desarrollar en el alumno, valores, actitudes y hábitos, acorde a los fines de la Educación.
- ✚ Mantener al día y actualizado el libro de clases.
- ✚ Determinar y dar a conocer los horarios de atención a los apoderados.
- ✚ Cumplir a cabalidad su jornada de trabajo, en tanto, ingreso, salida, horas presenciales en aula y de colaboración.
- ✚ Informar a los padres y apoderados sobre el rendimiento académico de los alumnos y todo lo relacionado con el quehacer de la unidad educativa.
- ✚ Mantener archivador técnico al día con las planificaciones (Mensual y semanal) y las evaluaciones correspondientes.
- ✚ Mantener carpeta de plan específico, con registro y evaluaciones solicitadas por U.T.P. al día.

FONOAUDIÓLOGA

- ✚ Cumplir íntegramente su horario y las disposiciones de índole técnico que se establezcan.
- ✚ Cumplir con las actividades de colaboración y complementación del proceso educativo.
- ✚ Evaluación fonoaudiológica al ingreso y al egreso de los alumnos.
- ✚ Participación en la elaboración del proyecto educativo institucional de la escuela.
- ✚ Apoyo a los padres y la gestión de la familia en la superación del TEL.
- ✚ Participación en la formulación del plan anual de la escuela.
- ✚ Participación en las actividades del gabinete técnico y consejos técnicos de la escuela.
- ✚ Tratamiento fonoaudiológico para habilitar las competencias lingüísticas.
- ✚ Asesorar y colaborar con profesor especialista y profesor de aula, en sus planificaciones, actividades, evaluación y trabajo en la sala de clases.
- ✚ Trabajo con familia: entrevistas, programación de visitas con los padres.
- ✚ Aplicación de anamnesis, realización de talleres de desarrollo de habilidades de la comunicación para padres, escuela para padres.
- ✚ Velar por la seguridad y protección de los niños (as), mientras es aplicado el Plan Especifico fonoaudiológico (ir al baño y en cualquier caso seguridad: Sismo, incendio, caídas, etc)
- ✚ El profesional fonoaudiólogo tendrá una carga horaria mínima de cuatro horas cronológicas por cada 15 alumnos, de acuerdo a la matrícula de la escuela para realizar las funciones mencionadas anteriormente, conforme al Decreto 1300 y 170.
- ✚ Completar todos los registros fonoaudiológico de los alumnos (as)
- ✚ Crear material creativo y concreto para trabajar de forma lúdica con los alumnos (as).
- ✚ El fonoaudiólogo es el profesional que está a cargo de evaluar, diagnosticar y realizar tratamiento de manera atingente a cada N.E.E. que presenten los niños y niñas del establecimiento educativo.
- ✚ Realizar evaluaciones y confeccionar los informes de cada alumno(a) que ingresa al establecimiento.
- ✚ Mantener los registros plan Específico al día de cada alumno(a).
- ✚ Participar en reuniones técnicas aportando ideas para estudio de Caso.
- ✚ Mantener comunicación permanente con los padres y apoderados, estableciendo horarios de atención, para vincular al desarrollo el tratamiento de los alumnos.
- ✚ Mantener al día las reevaluaciones correspondientes, las que serían realizadas en periodos anuale

ASISTENTE DE AULA

- ✚ Asistir al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, patios escolares, etc.
- ✚ Colaborar en eventos, ceremonias, levantamientos de escenografías, exposiciones, etc
- ✚ Cumplir con turnos de atención a los alumnos en patios, portería, y otros
- ✚ Apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.
- ✚ Administrar los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros.
- ✚ Apoyar en trabajo en sala de clases en ausencia de profesores, orientados y guiados por el Jefe se UTP o Dirección.
- ✚ Realizar tareas que le asigne el jefe directo fuera del establecimiento.

ASISTENTE DE SERVICIO

- ✚ Mantener el aseo y orden en la totalidad de dependencias del establecimiento.
- ✚ Mantener en orden y limpieza los bienes materiales y equipamiento del establecimiento.
- ✚ Controlar entrada y salida de personas al local escolar, según horarios e instrucciones dadas por la dirección.
- ✚ Responsabilizarse de la mantención, cuidado, almacenamiento y uso de los recursos asignados.
- ✚ Realizar tareas y labores cotidianas y extraordinarias asignadas por la dirección del establecimiento.

CHOFER FURGÓN ESCOLAR

- ✚ Realizar el traslado de alumnos en el furgón escolar desde su hogar a la escuela y viceversa.
- ✚ Cuidar y mantener en buen estado el furgón que le corresponda maniobrar o que se encuentre a su cargo, teniendo especial cuidado en los aspectos generales de mantención y funcionamiento del mismo, revisando periódicamente los niveles de combustible, lubricantes o aceites, presión de neumáticos, estado de luces y elementos de seguridad, dando aviso oportuno a su jefatura o a la dirección del colegio cuando detecte fallas o anomalías, con el fin de realizar las mantenciones y/o reparaciones requeridas en forma oportuna.
- ✚ Realizar aseo a diario del furgón.

ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN (SECRETARIA)

- ✚ Atender el teléfono.
- ✚ Entregar información sobre el establecimiento previa autorización de la Directora a apoderados alumnos y personal.
- ✚ Tomar recados telefónicos y transferirlos al destinatario.
- ✚ Mantener el aseo del sector donde desarrollan su labor diaria.
- ✚ Vigilar que al establecimiento no ingresen personas no autorizadas.
- ✚ Informar a los postulantes de todo lo que requiere para la Evaluación Fonoaudiológica para ingresar al establecimiento.
- ✚ Al término de la jornada revisar que se encuentren todos los libros de clase guardados.
- ✚ Hacer oficios correspondientes al establecimiento y todo documento que se requiera.

TRABAJO HORAS NO LECTIVAS DOCENTES

- ✚ Entrevista apoderados
- ✚ Planificación y adecuación según nivel
- ✚ Evaluación de planificaciones
- ✚ Preparación de material didáctico para clases en aula
- ✚ Sacar fotocopia para las actividades de planificaciones
- ✚ Preparación de reunión de apoderados
- ✚ Planificación de talleres para padres
- ✚ Planificación de talleres para párvulos
- ✚ Preparación de tareas diferenciadas para párvulos que estén más descendidos en algunas áreas.
- ✚ Completación de tareas en cuadernos ya sea fotocopiadas o marcadas
- ✚ Llamar a los párvulos que faltan a clases
- ✚ El día que sea reemplazada por la otra docente, la docente titular deberá revisar los cuadernos de comunicación.
- ✚ Elaboración de informes

NORMAS GENERALES DE INDOLE TÉCNICO PEDAGÓGICO

MODALIDAD CURRICULAR

La Corporación Educacional Los Girasoles, atiende alumnos con trastornos específicos del lenguaje de carácter expresivo y mixto, regidos por las Bases curriculares de la educación parvularia N° 289 año 2001 y N° 240 de 1999 / y además por el decreto N° 1300/2002 y N° 170/2010.

El plan de estudio cuenta con un plan general, en donde se trabaja toda el área pedagógica dependiendo de su nivel y basada en las bases curriculares de la educación parvulario. Además, se trabaja un plan específico enfocado a resolver los trastornos de lenguaje, según las necesidades individuales de cada alumno (a). Cada uno deberá tener un tope de horas semanales distribuidas de la siguiente forma:

Tipo de plan	Nivel medio mayor	Primer nivel de transición	Segundo nivel de transición
General	15	18	16
Específico	4	4	6
Total	22	22	22

La implementación del plan específico de estudio contempla atención fonoaudiológica en sesiones de hasta 3 niños con una duración de 30 min. El resto de la atención será realizada por la profesora en el aula, con la misma duración que la terapia con fonoaudióloga(o).

Los padres y apoderados deberán respetar y cumplir su deber de apoyar el tratamiento de los niños, cumpliendo con las derivaciones a otros especialistas, según estime conveniente el profesional que deriva. Además, debe cumplir con las actividades que la profesora y/o fonoaudióloga indique en la libreta de comunicaciones o el cuaderno del estudiante.

La concepción curricular de la Escuela de Lenguaje Los Girasoles destaca la importancia de potenciar las fortalezas del niño y niña, favoreciendo un rol más protagónico del alumno en sus propios aprendizajes.

Dado el nuevo contexto en que se desenvuelven actualmente los párvulos, nuestro currículo incorpora temáticas de validez permanente, tales como el fortalecimiento de la familia, la formación valórica, identidad (entendiendo esta como autoestima, auto concepto y autovaloración), comunicación, creatividad y el juego. Además, considera temáticas emergentes de acuerdo al tiempo y al espacio que les ha tocado vivir, aprovechando todas las oportunidades de aprendizaje que las personas y los ambientes generan actualmente, ello unido a las distintas dimensiones de la diversidad, la educación intercultural y la atención derivada de las necesidades educativas relacionadas con los Trastornos Específicos del Lenguaje. Así mismo constituyen ejes centrales del currículo la importancia de la conservación del medio ambiente, el desarrollo de estilos de vida saludable, el auto cuidado en

prevención del riesgo y seguridad, el buen trato entre y para los niños, el respeto a sus derechos y la consideración de las dimensiones de género.

Dadas estas temáticas, el currículo se ha organizado de acuerdo a las bases Curriculares de la Educación Parvularia según lineamientos del Ministerio de Educación, en los siguientes ámbitos y objetivos de aprendizajes.

MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo Pedagógico de nuestra escuela se fundamenta en el currículum Integral el cual se considera su metodología en base al juego. El Educador, debe asumir un papel reflexivo, dinámico y analítico en la práctica pedagógica tomando en cuenta las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña. Le corresponde guiar y observar el descubrimiento del niño y ser un modelo digno de imitación. La planificación es basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses individuales y grupales en todas las áreas de desarrollo. Este currículo habla de la familia, como el primer agente de socialización de los niños y niñas y como mediador entre el niño y la cultura. Desde el la perspectiva filosófica- antropológica del currículum integral, plantea una postura humanista, dando importancia al desarrollo del niño niña en sociedad; si bien propicia el desarrollo de un ser individual, se menciona que esto no significa forjar un concepto de existir sin deber nada a los otros, ya que la dependencia intelectual, social y valórica no se complementa nunca sin ayuda del otro y del medio. De esta forma se sustenta nuestra Visión y Misión. En coherencia con lo anterior, nuestro modelo integral - valórico se sustenta en los siguientes principios educativos:

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

Principio de Bienestar: Toda situación educativa debe propiciar que cada niña o niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales.

Principio de Actividad: La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación.

Principio de Singularidad: Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje.

Principio de Potenciación: El proceso de enseñanza- aprendizaje debe generar en los niños y niñas un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente.

Principio de Relación: Las situaciones de aprendizaje que se le ofrezcan al niño deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social.

Principio de Unidad: El niño como persona es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece.

Principio del significado: Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de las niñas y niños, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.

Principio del juego: Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y el niño.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La Corporación Educacional Los Girasoles, atiende alumnos con trastornos específicos del lenguaje de carácter expresivo y mixto, regidos por el decreto N° 1300/2002 y N°170/2010.

El plan de estudio cuenta con un plan general en donde se trabajará el área pedagógica dependiendo de cada nivel y basada en las bases curriculares de la educación parvulario, además se trabajará un plan específico enfocado a superar los trastornos de lenguaje según las necesidades individuales de cada alumnao

El plan de estudio cuenta con un plan general, cimentado en las bases curriculares de la educación parvulario establecida por los decreto supremos de educación N° 289 del 2001 y N° 40 de 1996, modificado por el N° 240 de 1999, con las adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas especiales que presenta cada alumno; y un plan específico que resuelva sus trastornos de lenguaje y sus necesidades de aprendizaje derivada del trastorno específico de lenguaje (TEL), según el decreto 1300/2002.

La implementación del plan específico de estudio contempla atención fonoaudiológica en sesiones individuales o en grupos de hasta 3 niños o niñas, con una duración de treinta minutos cada sesión. El resto de la atención lo realizara la profesora especialista en el aula con la misma duración que dura el tratamiento con fonoaudióloga por niño(a).

Tambien se desarrollara una planificación de período permanente en los Ambitos de Desarrollo Personal y Social que incluye los nucleos identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía. La cual será evaluada a travez de la observación directa.

FORMATO DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN PERIODO VARIABLE PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Educadora: Ivonne Fernández	
Unidad Temática: Como funciona mi cuerpo	Mes: Abril

I.- Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo : Lenguaje Verbal - Objetivo (s): - Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas. - Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. - Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. - Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
Evaluación: Lista de Cotejo
Ajuste Curricular: Se trabajará de acuerdo al nivel de competencias de los estudiantes.

Semana 1			
Clase	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Observaciones
Lunes 03	Inicio: Observan rincón de la temática del mes. Conocen los sistemas que aprenderán en este mes. Responden preguntas se indaga acerca de sus conocimientos previos. Desarrollo: Observan imágenes, video y escuchan descripciones, comentan y responden preguntas en relación al sistema digestivo. Conocen el recorrido de los alimentos en el sistema digestivo por medio de material didáctico. Colorean lamina alusiva al tema. Cierre: Mencionan las partes principales, resumen lo aprendido por medio de preguntas.	-Imágenes. -video educativo. -delantal sistema digestivo. -guía	
Martes 04	Inicio: Observan video de las vocales, cantan canción, responden preguntas. Desarrollo: Observan presentación de vocal en estudio, recorren su forma con el dedo y mencionan su sonido. Rellenan en forma grupal vocal estudiada. Fabrican tarjeta que llevan al hogar, colorean lamina alusiva a la temática. Cierre: Mencionan vocal trabajada, resumen lo aprendido.	-video. -Afiche de vocal -Cartulina -Pegamento -Papel lustre. -guía. -palos de helado.	
Jueves 06	Inicio: Observan la vocal aprendida en el rincón de las vocales, cantan canción. Desarrollo: buscan en la pizarra la vocal aprendida diferenciándola del resto, repiten el mismo ejercicio en guía de trabajo. Participan de juego clasificando las tarjetas con las vocales mayúsculas y minúsculas. Cierre: Comentan la actividades y participación.	-Rincón de las vocales. -Pizarra. -guía -lápices -tarjetas	

PLANIFICACIÓN PERIODO PERMANENTE MEDIO MAYOR

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Identidad y Autonomía

Objetivo General: Potenciar en los niños (as) habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación en los distintos planos de actuar.

Objetivos de Aprendizajes Transversales	Experiencia de aprendizajes	Evaluación
<p>Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses (Recepción)</p> <p>Manifestar progresiva independencia y responsabilidad en sus prácticas de alimentación, vigilia, y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal, y evacuación (Colación / Hábitos de higiene)</p>	<p>En este período los niños/as son recibidos individualmente por su educadora y asistente educacional. En forma autónoma los niños/as cuelgan su mochila, sacan la bolsa de aseo y cuaderno de comunicaciones.</p> <p>Se saludan y revisan tablero de asistencia, meteorológico y responsabilidad a través de diferentes canciones lúdicas y creativas.</p> <p>En este periodo cada niño (a), sacará su colación, cantando una canción. Se les enseñará a botar los residuos o envases de los alimentos en el basurero y ordenar para dejar limpia su sala.</p> <p>En este periodo también los niños (as) serán llevados al baño para realizar el lavado de dientes y evacuación en el caso que se necesite.</p>	<p>Observación directa</p>

PLANIFICACIÓN PERIODO PERMANENTE MEDIO MAYOR

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía

Objetivo General: Potenciar en los niños (as) habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación en los distintos planos de actuar.

Objetivos de Aprendizajes Transversales	Experiencia de aprendizajes	Evaluación
Manifiestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.	En este periodo los niños y niñas podrán jugar libremente en el patio, teniendo juegos a disposición como resbalin, la casita, juguetes pasillos, entre otros compartiendo con sus pares. También se realizarán juegos tradicionales, como rondas, bailes y otros.	Observación directa

PLANIFICACIÓN PERIODO PERMANENTE PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Identidad y Autonomía

Objetivo General: Potenciar en los niños (as) habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación en los distintos planos de actuar.

Objetivos de Aprendizajes Transversales	Experiencia de aprendizajes	Evaluación
<p>Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares de su curso. (Recepción)</p> <p>Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad. (Colación / Hábitos de higiene)</p>	<p>En este período los niños/as son recibidos individualmente por su educadora y asistente educacional. En forma autónoma los niños/as cuelgan su mochila, sacan la bolsa de aseo y cuaderno de comunicaciones.</p> <p>Se saludan y revisan tablero de asistencia, meteorológico y responsabilidad a través de diferentes canciones lúdicas y creativas.</p> <p>En este periodo cada niño (a), sacará su colación, cantando una canción. Se les enseñará a botar los residuos o envases de los alimentos en el basurero y ordenar para dejar limpia su sala. En este periodo también los niños (as) serán llevados al baño para realizar el lavado de dientes y evacuación en el caso que se necesite.</p>	<p>Observación directa</p>

PLANIFICACIÓN PERIODO PERMANENTE PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía

Objetivo General: Potenciar en los niños (as) habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan convivir en armonía, descubriendo

Y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y de los demás.

Objetivos de Aprendizajes Transversales	Experiencia de aprendizajes	Evaluación
Comprender que algunas acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en la de sus pares.	En este período los niños/as podrán jugar libremente en el patio, teniendo juegos a disposición como resbalin, la casita, juguetes en los pasillos, entre otros, compartiendo con los pares. También se realizarán juegos tradicionales, como rondas, bailes y otros.	Observación directa

PLANIFICACIÓN PERIODO PERMANENTE SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Identidad y Autonomía

Objetivo General: Potenciar en los niños (as) habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación en los distintos planos de actuar.

Objetivos de Aprendizajes Transversales	Experiencia de aprendizajes	Evaluación
<p>Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares de su curso. (Recepción)</p> <p>Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad. (Colación / Hábitos de higiene)</p>	<p>En este período los niños/as son recibidos individualmente por su educadora y asistente educacional. En forma autónoma los niños/as cuelgan su mochila, sacan la bolsa de aseo y cuaderno de comunicaciones.</p> <p>Se saludan y revisan tablero de asistencia, meteorológico y responsabilidad a través de diferentes canciones lúdicas y creativas.</p> <p>En este periodo cada niño (a), sacará su colación, cantando una canción. Se les enseñará a botar los residuos o envases de los alimentos en el basurero y ordenar para dejar limpia su sala.</p> <p>En este periodo también los niños (as) serán llevados al baño para realizar el lavado de dientes y evacuación en el caso que se necesite.</p>	<p>Observación directa</p>

PLANIFICACIÓN PERIODO PERMANENTE SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía

Objetivo General: Potenciar en los niños (as) habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan convivir en armonía, descubriendo

Y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y de los demás.

Objetivos de Aprendizajes Transversales	Experiencia de aprendizajes	Evaluación
Comprender que algunas acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en la de sus pares.	En este período los niños/as podrán jugar libremente en el patio, teniendo juegos a disposición como resbalin, la casita, juguetes en los pasillos, entre otros, compartiendo con los pares. También se realizarán juegos tradicionales, como rondas, bailes y otros.	Observación directa

**INDICADORES DE EVALUACIÓN
SEGÚN BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Nivel Medio Mayor

Ámbito	Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Indicador de evaluación	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Manifiestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicita ayuda ante dificultades. - Avisa para ir al baño. - Controla esfínter. - Reconoce pertenencias. - Realiza rutina de cepillado de dientes. - Se lava y seca las manos. - Come colación de manera independiente. 	
		Manifiestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra seguridad y confianza al enfrentarse a nuevos contextos. - Demuestra seguridad al separarse de los adultos significativos. 	
		Manifiestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta normas establecidas dentro y fuera de aula. - Expresa y recibe muestras de afecto de pares y adultos. - Respeta turnos de participación. - Demuestra tolerancia a la frustración. - Comparte materiales con compañeros. 	
	Corporalidad y movimiento	Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica partes del cuerpo. - Reconoce función de las partes del cuerpo. - Comenta algunas características personales. - Identifica su género. 	
		Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.	<ul style="list-style-type: none"> - Toma el lápiz de forma adecuada. - Realiza arabescos. - Une una secuencia de puntos para trazar líneas rectas. - Une una secuencia de puntos para trazar líneas onduladas. - Pinta figuras simples. - Rasga papel. - Recorta trozos de papel. - Recorta siguiendo direcciones. - Realiza ejercicios de encaje. - Rellena figuras con diferentes materiales y técnicas. - Punza figuras simples. 	
		Reconocer situaciones en que se siente cómodo corporalmente, manifestando al adulto su bienestar y su interés por mantener estas condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta preferencia por algunos ejercicios. - Reconoce sus habilidades y destrezas físicas. - Identifica ejercicios que le producen incomodidad. 	
		Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas.	<ul style="list-style-type: none"> - Limita movimientos sugeridos. - Realiza ejercicios simples de equilibrio. - Corre alternando velocidades. - Realiza desplazamientos en diferentes direcciones. - Realiza desplazamientos de diferentes formas. (gateo, trote, marcha, etc.). - Realiza saltos. 	
	Comunicación integral	Lenguaje verbal	Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta intención comunicativa. - Se expresa oralmente con frases simples. - Dice su nombre. - Relata experiencias personales. - Transmite mensajes orales simples. - Participa en conversaciones grupales con apoyo de preguntas.

Interacción y comprensión del entorno	Lenguajes artísticos	Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha atentamente narraciones de cuentos. - Responde preguntas relacionadas con un relato. - Comenta lo que le gustó de una narración. - Describe características de personajes. - Realiza preguntas sencillas a partir de un relato.
		Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Produce trazos de manera libre. - Copia figuras y formas simples.
		Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en bailes sencillos. - Participa en juegos musicales. - Manipula diferentes instrumentos musicales u objetos para producir sonidos. - Acompaña canciones con diferentes recursos corporales o instrumentos musicales. - Interpreta canciones.
		Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla dibujos de manera libre. - Dibuja la figura humana. - Describe los elementos dibujados.
	Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.	<ul style="list-style-type: none"> - Modela figuras o elementos simples. - Realiza pinturas de forma libre. - Expresa ideas a partir de diferentes recursos. 	
	Exploración del entorno natural	Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de elementos naturales. - Describe elementos de su entorno natural. - Utiliza diferentes instrumentos que ayudan a la exploración de su entorno.
		Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del agua. - Reconoce la importancia del aire. - Identifica ambientes libres de contaminación. - Identifica acciones y elementos que contaminan el medio ambiente. - Colabora con acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.
		Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TIC'S.	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue diversos animales. - Describe animales. - Reconoce necesidades básicas de los animales. - Distingue plantas. - Describe plantas. - Reconoce necesidades básicas de las plantas.
Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.		<ul style="list-style-type: none"> - Explora elementos del entorno. - Describe elementos del entorno natural. - Relata experiencias respecto a fenómenos naturales. - identifica diferencias entre el sol y la luna. - Identifica componentes del universo. - Identifica características de las estaciones del año. 	
Comprensión	Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismo, y otras pertenecientes a su contexto geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos tóxicos presentes en el hogar. - Reconoce normas del tránsito. - Señala medidas de protección frente a catástrofes naturales. 	

		<p>Describir actividades habituales de su comunidad, como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras señalando su participación en ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce actividades de recreación. - Comenta sobre su participación en diferentes actividades al aire libre. - Describe actividades que realiza en familia al aire libre.
		<p>Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica acontecimientos relevantes para la historia del país. - Distingue alimentos, elementos o vestuarios que se utilizan en conmemoraciones. - Señala características de los tipos de vivienda. - Identifica el lugar donde se encuentra su hogar, ciudad o rural.
		<p>Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce instituciones de su entorno. - Describe las actividades que realizan las instituciones de su entorno. - Identifica los profesionales que trabajan en instituciones de su entorno.
		<p>Distinguir en paisajes de su localidad, elementos naturales (bosque, cerros, ríos), y culturales (caminos, edificios, puentes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos naturales (bosques, cerros, ríos) - Señala características de elementos naturales de su localidad.
		<p>Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como, conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sucesos importantes de la familia. - Comenta sobre fechas importantes celebradas en familia. - Nombra actividades realizadas en familia. - Observa y describe fotografías familiares.
	Pensamiento Matemático	<p>Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza e identifica cuantificadores más/menos. - Utiliza e identifica cuantificadores mucho/poco. - Utiliza e identifica cuantificadores todo/ninguno.
		<p>Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los números. (1-3) (2-5) - Cuenta elementos. (1-3) (3-5) - Nombra secuencialmente números del 1 al 5. - Asocia números a cantidad. (1-3) (3-5)
		<p>Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura y longitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica objetos por color. - Clasifica objetos por forma. - Clasifica objetos por tamaño. - Clasifica objetos aplicando dos atributos a la vez.
		<p>Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca/lejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la posición de objetos y personas. - Ubica objetos siguiendo instrucciones de ubicación y distancia.
		<p>Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica figuras geométricas. - Nombra figuras geométricas. - Identifica características de las figuras geométricas. - Relaciona figuras geométricas con elementos de su entorno.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN
SEGÚN LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN**

Ámbito	Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Indicador de evaluación	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta tolerancia a la frustración. - Expresa y recibe muestras de afecto. - Manifiesta disposición y confianza al separarse de los adultos significativos. - Respeta normas establecidas dentro y fuera de aula. - Respeta turnos de participación. - Persevera en la realización de las actividades. 	
		Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa gustos o preferencias personales. - Participa en juegos y actividades grupales. - Propone ideas y juegos. 	
		Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Come colación de manera independiente. - Manifiesta independencia al vestirse (abotonar, amarrar, abrochar). - Realiza rutina de higiene de manera independiente (lavado de manos, cepillado de dientes). - Identifica situaciones y comportamientos de riesgo. 	
	Corporalidad y movimiento	Corporalidad y movimiento	Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra partes de su cuerpo. - Menciona la función de partes de su cuerpo. - Describe características personales. - Reconoce cambios manifestados por su cuerpo durante el ejercicio físico.
			Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Toma el lápiz de forma adecuada. - Realiza arabescos. - Une una secuencia de puntos para trazar líneas rectas. - Une una secuencia de puntos para trazar líneas onduladas. - Une una secuencia de puntos para trazar líneas mixtas. - Colorea figuras respetando márgenes establecidos. - Rasga papel. - Recorta libremente con tijeras. - Recorta con tijeras respetando márgenes establecidos en diferentes direcciones. - Realiza ejercicios de encaje. - Rellena figuras con diferentes materiales y técnicas. - Troquela y desprende figuras simples. - Dibuja figuras.
			Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejercicios simples de equilibrio. - Realiza saltos con un pie. - Realiza saltos con dos pies. - Realiza movimientos sugeridos. - Realiza movimientos siguiendo diferentes ritmos. - Corre alternando velocidades. - Manifiesta coordinación óculo-manual al lanzar y recibir objetos.

Comunicación integral	Lenguaje verbal	<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejercicios simples de equilibrio. - Realiza saltos con un pie. - Realiza saltos con dos pies. - Realiza movimientos sugeridos. - Realiza movimientos siguiendo diferentes ritmos. - Corre alternando velocidades. - Manifiesta coordinación óculo-manual al lanzar y recibir objetos.
		<p>Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta intención comunicativa. - Participa en conversaciones grupales con apoyo de preguntas. - Introduce temas en una conversación. - Realiza descripciones utilizando palabras nuevas. - Describe incluyendo diferentes atributos. - Utiliza correctamente tiempos verbales: presente y pasado. - Usa oraciones con estructuras comprensibles.
		<p>Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende instrucciones simples. - Comprende instrucciones complejas. - Responde preguntas simples a partir de lo escuchado. - Responde preguntas a partir de cuentos o relatos escuchados. - Formula preguntas pertinentes a lo escuchado.
		<p>Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras cortas y largas. - Identifica sonido inicial a nivel vocálico. - Identifica sonido final a nivel vocálico. - Identifica sonido inicial a nivel silábico. - Identifica sonido final a nivel silábico. - Marca, mediante la percusión, sílabas de una palabra. - Identifica cantidad de sílabas de una palabra.
		<p>Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza oraciones afirmativas, interrogativas y exclamativas. - Realiza presentaciones sencillas sobre un tema de su interés. - Expresa sus impresiones y opiniones en forma clara y comprensible.
		<p>Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia tipos textos. - Infiere contenidos de diferentes textos presentados. - Describe características de diferentes textos escritos. - Juega a leer. - Sigue con el dedo, la progresión de la escritura (izquierda a derecha). - Se interesa por conocer el contenido de diferentes textos escritos.
		<p>Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la atención por periodos de 10 minutos. - Predice hechos a partir de lo escuchado. - Formula hipótesis frente a situaciones diversas. - Describe información entregada por algún texto.

		<p>Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica vocales en formato imprenta mayúsculas. (A-E-I-O-U). - Identifica vocales en formato imprenta minúsculas. (a-e-i-o-u) - Distingue algunos logos de su entorno y les otorga significado.
		<p>Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une secuencia de puntos. - Traza líneas rectas en diferentes direcciones. - Traza líneas onduladas en diferentes direcciones. - Traza líneas mixtas. - Escribe vocales mayúsculas en imprenta. - Escribe su nombre en letra imprenta.
	Lenguajes artísticos	<p>Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canta canciones. - Participa en cantos y bailes. - Imita coreografías de bailes. - Interpreta diferentes canciones. - Participa de juegos musicales. - Manipula diferentes instrumentos musicales u objetos para producir sonidos.
		<p>Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de roles y/o mímicas.
		<p>Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza pinturas de forma libre. - Crea figuras a partir de marcas, líneas, puntos y formas. - Modela figuras reconocibles con masa o plasticina. - Confecciona o decora un objeto a partir de diferentes materiales.
	<p>Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Copia figuras simples. - Dibuja figuras humanas. - Dibuja libremente utilizando, líneas figuras y formas. - Dibuja elementos de su entorno. - Organiza espacialmente objetos dentro de dibujos. 	
Interacción y Exploración del entorno		<p>Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica fenómenos naturales - Formula predicciones acerca de causas de fenómenos naturales - Reconoce consecuencias de fenómenos naturales.

	<p>Manifiestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cambios que se generan a partir de movimientos de la tierra. - Reconoce elementos del sistema solar.
	<p>Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica acciones positivas para el medio ambiente. - Identifica acciones negativas para el medio ambiente.
	<p>Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica necesidades básicas de personas - Identifican cambios físicos de acuerdo al crecimiento de personas. - Reconocen etapas del crecimiento de personas. - Identifica necesidades básicas de animales y plantas. - Identifican cambios físicos de acuerdo al crecimiento de animales y plantas. - Reconoce etapas del crecimiento de animales y plantas.
Comprensión del entorno sociocultural	<p>Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta sucesos históricos. - Reconoce aspectos relevantes de la historia el país. - Asocia festividades a hechos significativos de la historia.
	<p>Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica actividades importantes de la comunidad. - Reconoce roles de los miembros de su familia.
	<p>Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce características de objetos tecnológicos - Reconoce utilidad de objetos tecnológicos - Compara elementos tecnológicos.
	<p>Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica instituciones importantes en su comunidad - Reconoce la función de instituciones importantes de su comunidad. - Identifica el rol de personas en las diferentes instituciones de la comunidad.

Pensamiento Matemático	<p>Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continúa una secuencia combinando dos o tres elementos. - Crea una secuencia utilizando diferentes elementos.
	<p>Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa objetos de una colección considerando dos o tres atributos. - Identifica semejanzas y diferencias entre objetos. - Ordena de acuerdo a diferentes atributos una colección de objetos.
	<p>Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena ilustraciones utilizando conceptos de día noche; antes después. - Ordena secuencialmente sucesos o hechos de una historia, cuento o experiencia de al menos tres escenas. - Utiliza conceptos temporales.
	<p>Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica números. (1 al 5) (5 al 10). - Ordena secuencia numérica. (1 al 5) (5 al 10). - Cuenta objetos uno a uno. (1 al 5) (5 al 10) - Asocia números a cantidades de elementos. (1 al 5) (5 al 10).
	<p>Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe números. (1 al 5) (5 al 10). - Escribe el número correspondiente a la cantidad de elementos. (1 al 5) (5 al 10). - Dibuja cantidad de elementos. (1 al 5) (5 al 10). - Representa cantidades utilizando material concreto. (1 al 5) (5 al 10).
	<p>Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce figuras geométricas. - Nombra figuras geométricas. - Identifica cuatro figuras geométricas. - Describe atributos de las figuras geométricas. - Identifica cuerpos geométricos. - Describe atributos de los cuerpos geométricos. - Relaciona figuras geométricas con elementos de su entorno.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN
SEGÚN BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN**

Ámbito	Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Indicador de evaluación
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar normas establecidas dentro y fuera del aula. - Respetar turnos. - Demuestra tolerancia a la frustración. - Persevera en la realización de actividades. - Manifiesta disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.
		Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa gustos o preferencias personales. - Participa en juegos y actividades grupales. - Propone ideas y juegos.
	Corporalidad y movimiento	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Modela con masa o plastilina diferentes figuras. - Enhebra siguiendo direcciones. - Toma el lápiz adecuadamente. - Dibuja figuras de manera libre. - Copia figuras a partir de un modelo. - Completa trayectorias manteniendo regularidad en el trazo. - Colorea dibujos respetando márgenes. - Corta con tijeras siguiendo direcciones. - Realiza nudos simples.
		Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica partes de su cuerpo. - Reconoce cambios manifestados por su cuerpo durante el ejercicio físico. - Reconoce izquierda y derecha en sí mismo. - Se ubica en relación a izquierda o derecha de objetos o personas.

		<p>Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejercicios simples de equilibrio. - Realiza saltos con un pie. - Realiza saltos con dos pies. - Realiza movimientos sugeridos. - Realiza movimientos siguiendo diferentes ritmos. - Corre alternando velocidades. - Manifiesta coordinación óculo-manual al lanzar y recibir objetos.
		<p>Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejercicios que implican uso de fuerza. - Asume posturas necesarias para realizar diferentes ejercicios. - Realiza ejercicios utilizando diferentes implementos. - Se desplaza transportando objetos.
Comunicación integral	Lenguaje verbal	<p>Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza constantemente tiempos verbales: presente, pasado y futuro. - Utiliza nuevas palabras al describir. - Narra un cuento conocido en forma breve, sencilla y comprensible. - Participa en conversaciones grupales. - Introduce temas en una conversación. - Usa oraciones con estructuras comprensibles.
		<p>Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende instrucciones simples. - Comprende instrucciones complejas. - Responde de forma pertinente a preguntas sobre lo escuchado. - Realiza inferencias sencillas a partir de un relato. - Formula preguntas pertinentes a lo escuchado.

<p>Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras cortas y largas. - Identifica sonido inicial a nivel vocálico. - Identifica sonido final a nivel vocálico. - Identifica sonido inicial a nivel silábico. - Identifica sonido final a nivel silábico. - Identifica sonido inicial consonántico. - Nombra o escribe el número de sílabas de una palabra.
<p>Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza oraciones afirmativas, interrogativas y exclamativas. - Realiza presentaciones sencillas sobre un tema de su interés. - Expresa sus impresiones y opiniones en forma clara y comprensible.
<p>Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia tipos de textos. - Pregunta por algún detalle que le llame la atención de un texto escuchado. - Comenta sus impresiones sobre algunas acciones o momentos, de los contenidos escuchados de un cuento o relato. - Juega a leer. - Sigue con el dedo, la progresión de la escritura (izquierda a derecha). - Se interesa por conocer el contenido de diferentes textos escritos. - Infiere contenidos de diferentes textos presentados.
<p>Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue variados tipos de textos según su formato. - Responde a preguntas haciendo inferencias sencillas a partir de un relato. - Describe información entregada por algún texto. - Mantiene la atención por periodos de 15 minutos.

	<p>Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra palabras en etiquetas, paneles o letreros. - Distingue vocales en mayúscula cursiva (A-E-I-O-U). - Distingue vocales en minúscula cursiva (A-E-I-O-U). - Identifica consonantes (M-P-L-S-T). - Lee sílabas con las consonantes (M-P-L-S-T). - Lee palabras con las consonantes (M-P-L-S-T). - Identifica su nombre de manera escrita en forma cursiva.
	<p>Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando punto inicio y final. - Copia guirnaldas de acuerdo a un modelo. - Une una secuencia de puntos para trazar líneas mixtas, curvas o rectas respetando punto de inicio y final. - Escribe las vocales en cursiva, respetando punto de inicio y final (A-E-I-O-U) - Escribe las consonantes, respetando punto de inicio y final en cursiva. (M-P-L-S-T) - Escribe algunas palabras familiares que le interesen, intentando respetar la regularidad de la escritura. - Escribe su nombre y apellido en letra cursiva.
<p>Lenguajes artísticos</p>	<p>Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en cantos y bailes. - Imita coreografías de bailes. - Interpreta canciones. - Participa de juegos musicales. - Crea pasos de baile. - Manipula diferentes instrumentos musicales u objetos para producir sonidos.

		<p>Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos de roles y/o mímicas.
		<p>Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza pinturas de forma libre. - Crea figuras a partir de marcas, líneas, puntos y formas. - Modela distintas figuras reconocibles con masa o plasticina. - Confecciona o decora un objeto a partir de diferentes materiales.
		<p>Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja elementos de su entorno. - Dibuja figuras humanas con detalles característicos. - Organiza espacialmente objetos dentro de dibujos
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	<p>Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Identifica fenómenos naturales - Formula predicciones acerca de causas de fenómenos naturales - Reconoce consecuencias de fenómenos naturales.
		<p>Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Reconoce cambios que se generan a partir de movimientos de la tierra. - Reconoce elementos del sistema solar.

<p>Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Identifica acciones positivas para el medio ambiente. - Identifica acciones negativas para el medio ambiente.
<p>Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Identifica necesidades básicas de personas - Identifican cambios físicos de acuerdo al crecimiento de personas. - Reconocen etapas del crecimiento de personas. - Identifica necesidades básicas de animales y plantas. - Identifican cambios físicos de acuerdo al crecimiento de animales y plantas. - Reconoce etapas del crecimiento de animales y plantas.
<p>Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionándolos con posibles usos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Identifica características de elementos y objetos naturales - Explora elementos de la naturaleza. - Reconoce usos de elementos naturales.
<p>Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - -Identifica efectos que produce el calor. - Identifica efectos que produce el agua. - Identifica efectos que produce la fuerza.
<p>Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - -Conoce formas de cuidar el medio ambiente - -Reconoce elementos y acciones que dañan el medio ambiente - -Reconoce formas de contribuir al medio ambiente a través del reciclaje. - -Identifica acciones de la vida cotidiana que aportan al cuidado del medio ambiente.

Comprensión del entorno sociocultural	<p>Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Comenta sucesos históricos. - Reconoce aspectos relevantes de la historia el país. - Asocia festividades a hechos significativos de la historia.
	<p>Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica actividades importantes de la comunidad. - Reconoce roles de los miembros de su familia.
	<p>Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Reconoce características de objetos tecnológicos - Reconoce utilidad de objetos tecnológicos - Compara elementos tecnológicos.
	<p>Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - -Identifica características de estilos de vida del presente y pasado. - Compara formas de la vida del pasado y presente. - Identifica características de vida de diversas comunidades. - Compara características de vida de diversas comunidades. - -Identifica características propias de su país. - -Reconoce aspectos relevantes de vida en otros países del mundo.

		Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico	<ul style="list-style-type: none"> - - -Identifica riesgos dentro de su entorno. - -Identifica señales de advertencia. - -Comprende forma de actuar ante diferentes catástrofes naturales. - -Identifica acciones para prevenir accidentes.
		Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> - - Identifica instituciones importantes en su comunidad - Reconoce la función de instituciones importantes de su comunidad. - Identifica el rol de personas en las diferentes instituciones de la comunidad.
Pensamiento Matemático		Continúa secuencias combinando dos o tres elementos diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Continúa secuencias combinando dos o tres elementos diferentes.
		Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa objetos de una colección considerando forma, color y tamaño de forma simultánea. - Identifica semejanzas y diferencias entre objetos de acuerdo a su forma, tamaño, uso y longitud. - Ordena según diferentes criterios una colección de objetos.
		Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).	<ul style="list-style-type: none"> - -Utiliza conceptos temporales. - -Ordena secuencialmente sucesos y hechos.

	<p>Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica números. (1 al 10) (11 al 15) (16 al 20). - Ordena secuencia numérica. (1 al 10) (11 al 15) (16 al 20). - Cuenta objetos uno a uno. (1 al 10) (11 al 15) (16 al 20). - Asocia números a cantidades de elementos. (1 al 10) (11 al 15) (16 al 20). - Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. (ordinales 1º,2º,3º).
	<p>Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe números. (1 al 10) (11 al 15) (16 al 20). - Escribe el número correspondiente a la cantidad de elementos. (1 al 10) (11 al 15) (16 al 20). - Dibuja cantidad de elementos. (1 al 10) (11 al 15) (16 al 20). - Representa cantidades utilizando material concreto. (1 al 10) (11 al 15) (16 al 20).
	<p>Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de adicción simple con procedimientos concretos, en un ámbito numérico hasta 10. - Resuelve problemas de adicción simple con procedimientos pictóricos, en un ámbito numérico hasta 10. - Resuelve problemas de sustracción simple con procedimientos concretos y en un ámbito hasta 10. - Manifiesta acciones realizadas para resolver ejercicios de adición y sustracción.

		<p>Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce figuras geométricas.- Nombra figuras geométricas.- Identifica cuatro figuras geométricas.- Describe atributos de las figuras geométricas.- Identifica cuerpos geométricos.- Describe atributos de los cuerpos geométricos.- Relaciona figuras geométricas con elementos de su entorno.
--	--	--	---

METAS DE DESARROLLO NIVEL MEDIO MAYOR

Ámbito: Comunicación integral

- ✚ Mantener la atención al escuchar diferentes instrucciones, narraciones, cuentos leídos por un adulto.
- ✚ Desarrollar la comprensión de lo escuchado, contestando y haciendo preguntas, realizando comentarios y dibujos.
- ✚ Expresar verbalmente a través de algunas palabras sus necesidades e intereses, referidos a personas y objetos de su entorno cotidiano.
- ✚ Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos, y situaciones.
- ✚ Afianzar la comunicación mediante el incremento del vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones lingüísticas.
- ✚ Ampliar su producción lingüística utilizando la expresión oral para crear cuentos, canciones, poesías.
- ✚ Representar la figura humana y otros seres y objetos de su interés a través de la plástica en sus diversas formas.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

- ✚ Identificar progresivamente algunos atributos y propiedades de los objetos que explora: peso, textura, volumen, sonidos.
- ✚ Establecer relaciones espaciales con los objetos y personas, percibiendo la función de su cuerpo y las relaciones (cerca –lejos, dentro-fuera, encima-debajo).
- ✚ Identificar secuencias temporales en acciones, rutinas.
- ✚ Establecer distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia.
- ✚ Determinar la cantidad de objetos de una colección, sin importar como están dispuestos.
- ✚ Reconocer números en su entorno y los distintos usos que se hace de ellos.
- ✚ Comparar dos colecciones de objetos, determinando si tienen la misma cantidad o si una tiene más objetos que la otra.

- ✚ Resolver situaciones problemáticas simples, utilizando diferentes estrategias.
- ✚ Descubrir cuerpos geométricos simples en objetos del entorno.
- ✚ Emplear cuantificadores simples (mucho-poco, más –menos, mayor-menor)

Ámbito: Desarrollo personal y social

- ✚ Lograr la independencia personal a través del juego de roles y cuidado de sus pertenencias.
- ✚ Lograr el desarrollo de la capacidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, y sentimientos a través de diferentes juegos de grupos.
- ✚ Participar en el cuidado y mantención de los lugares y espacios de juego y medio natural.
- ✚ Desarrollar hábitos de higiene personal.
- ✚ Desarrollar habilidades y/o destrezas que favorezcan su autoestima.
- ✚ Valorar su vida, las personas y las instituciones.
- ✚ Desarrollar valores, conductas y fomentar una adecuada expresión de su sexualidad.
- ✚ Lograr el equilibrio emocional y social estimulando rasgos y cualidades que conforman y afirman la identidad personal.

METAS DE DESARROLLO PRIMER NIVEL TRANSICIÓN

Ámbito: Comunicación integral

- ✚ Manipular y observar libros y otros textos impresos, interesándose por descubrir su contenido.
- ✚ Predecir contenidos de textos impresos, a partir de algunas claves como dibujos, ilustraciones o palabras que les sean conocidas.
- ✚ Mantener la atención al escuchar narraciones leídas por un adulto.
- ✚ Demostrar comprensión de lo escuchado, contestando y haciendo preguntas, realizando comentarios y dibujos o desarrollando otras formas de expresión a propósito de los textos.
- ✚ Usar palabras nuevas al realizar comentarios y al hacer responder preguntas, a partir de lo que han escuchado: narraciones, conversaciones, lecturas.
- ✚ Reconocer a primera vista su nombre escrito u otras palabras familiares en contextos significativos.
- ✚ Reconocer las vocales en distintas palabras.
- ✚ Reconocer auditivamente y a través de imágenes, palabras que tienen sonidos iniciales vocálicos semejantes.
- ✚ Reconocer auditivamente y a través de imágenes, palabras que tienen sonidos iniciales finales vocálicos semejantes.
- ✚ Tomar correctamente el lápiz y usarlo para trazar líneas curvas y rectas y mixtas
- ✚ Utilizar la tijera para recortar siguiendo líneas, rectas, curvas y mixtas
- ✚ Copiar las vocales y los dígitos en contextos significativos
- ✚ Escribir su nombre
- ✚ Representar gráficamente símbolos y signos respetando dirección, secuencia, organización y distancia.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

- ✚ Decir la secuencia numérica; al menos, desde el 1 hasta el 15
- ✚ Determinar la cantidad de objetos de una colección, sin importar como están dispuestos.
- ✚ Reconocer números en su entorno y los distintos usos que se hace de ellos.
- ✚ Leer y copiar los dígitos con que se forman los números presentes en el entorno.
- ✚ Comparar dos colecciones de objetos, determinando si tienen la misma cantidad o si una tiene más objetos que la otra.
- ✚ Asociar las diversas formas de objetos del entorno con figuras geométricas tales como cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo; y a cuerpos geométricos como cilindro, esfera y cubo.
- ✚ Representar objetos del entorno utilizando figuras y/o cuerpos geométricos.
- ✚ Comparar objetos concretos de la misma especie y figuras geométricas de acuerdo a su tamaño, longitud y grosor (utilizando las relaciones “más grande que”, “más chico que”, “más largo que”, “más corto que”, “más grueso que”, “más delgado que”, “más alto que”, “más bajo que”, “más pesado que”, “más liviano que”).
- ✚ Reconocer en su propio cuerpo el lado izquierdo y el lado derecho.
- ✚ Ubicar objetos y lugares que están a su lado izquierdo y el lado derecho.
- ✚ Ubicar objetos de acuerdo a su posición relativa con otro objeto (utilizando las expresiones “arriba de”, “debajo de”, “delante de” y a “atrás de”).

Ámbito: Desarrollo personal y social

- ✚ Lograr la independencia personal a través del juego de roles y cuidado de sus pertenencias.
- ✚ Lograr el desarrollo de la capacidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, y sentimientos a través de diferentes juegos de grupos.
- ✚ Participar en el cuidado y mantención de los lugares y espacios de juego y medio natural.
- ✚ Desarrollar hábitos de higiene personal.
- ✚ Desarrollar habilidades y/o destrezas que favorezcan su autoestima.
- ✚ Valorar su vida, las personas y las instituciones.
- ✚ Desarrollar valores, conductas y fomentar una adecuada expresión de su sexualidad.
- ✚ Lograr el equilibrio emocional y social estimulando rasgos y cualidades que conforman y afirman la identidad personal.

Ámbito: Comunicación integral

- ✚ Manipular y observar libros y otros textos impresos, interesándose por descubrir su contenido.
- ✚ Predecir contenidos de textos impresos, a partir de algunas claves como dibujos, ilustraciones o palabras que les sean conocidas.
- ✚ Mantener la atención al escuchar narraciones leídas por un adulto.
- ✚ Demostrar comprensión de lo escuchado, contestando y haciendo preguntas, realizando comentarios y dibujos o desarrollando otras formas de expresión a propósito de los textos.
- ✚ Usar palabras nuevas al realizar comentarios y al hacer responder preguntas, a partir de lo han escuchado: narraciones, conversaciones, lecturas.
- ✚ Reconocer a primera vista su nombre escrito u otras palabras familiares en contextos significativos.
- ✚ Reconocer las vocales en distintas palabras.
- ✚ Reconocer auditivamente y a través de imágenes, palabras que tienen sonidos iniciales semejantes.
- ✚ Reconocer auditivamente y a través de imágenes, palabras que tienen sonidos iniciales finales semejantes.
- ✚ Tomar correctamente el lápiz y usarlo para trazar líneas curvas y rectas
- ✚ Utilizar la tijera para recortar siguiendo líneas mixtas
- ✚ Copiar las vocales y los dígitos en contextos significativos
- ✚ Escribir su nombre
- ✚ Representar gráficamente símbolos y signos respetando dirección, secuencia, organización y distancia.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

- ✚ Decir la secuencia numérica; al menos, desde el 1 hasta el 20
- ✚ Determinar la cantidad de objetos de una colección, sin importar como están dispuestos.
- ✚ Reconocer números en su entorno y los distintos usos que se hace de ellos.
- ✚ Leer y copiar los dígitos con que se forman los números presentes en el entorno.
- ✚ Comparar dos colecciones de objetos, determinando si tienen la misma cantidad o si una tiene más objetos que la otra.
- ✚ Reconocer que la acción de agregar o quitar objetos de una colección modifica la cantidad de ellos.
- ✚ Asociar las diversas formas de objetos del entorno con figuras geométricas tales como cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo; y a cuerpos geométricos como cilindro, esfera y cubo.
- ✚ Representar objetos del entorno utilizando figuras y/o cuerpos geométricos.
- ✚ Comparar objetos concretos de la misma especie y figuras geométricas de acuerdo a su tamaño, longitud y grosor (utilizando las relaciones “más grande que”, “más chico que”, “más largo que”, “más corto que”, “más grueso que”, “más delgado que”, “más alto que”, “más bajo que”, “más pesado que”, “más liviano que”).
- ✚ Reconocer en su propio cuerpo el lado izquierdo y el lado derecho.
- ✚ Ubicar objetos y lugares que están a su lado izquierdo y el lado derecho.
- ✚ Ubicar objetos de acuerdo a su posición relativa con otro objeto (utilizando las expresiones “arriba de”, “debajo de”, “delante de” y a “atrás de”).

Ámbito: Desarrollo personal y social

- ✚ Lograr la independencia personal a través del juego de roles y cuidado de sus pertenencias.
- ✚ Lograr el desarrollo de la capacidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, y sentimientos a través de diferentes juegos de grupos.
- ✚ Participar en el cuidado y mantención de los lugares y espacios de juego y medio natural.
- ✚ Desarrollar hábitos de higiene personal.
- ✚ Desarrollar habilidades y/o destrezas que favorezcan su autoestima.
- ✚ Valorar su vida, las personas y las instituciones.
- ✚ Desarrollar valores, conductas y fomentar una adecuada expresión de su sexualidad.
- ✚ Lograr el equilibrio emocional y social estimulando rasgos y cualidades que conforman y afirman la identidad personal.

PLAN ESPECÍFICO FONOAUDIOLÓGICO

Este plan de trabajo se desarrollará durante el periodo de abril a noviembre , con el fin de que los párvulos puedan comunicarse en forma efectiva; logrando una adecuada integración de los cuatro niveles del lenguaje.

Dentro del plan de trabajo se contemplará lo siguiente:

Evaluación y Diagnóstico

- Determina la presencia o ausencia de un Trastorno de Lenguaje.
- Determina el tipo de Trastorno de Lenguaje (Expresivo/ Mixto).
- Detecta la etiología del Trastorno de Lenguaje u otro tipo de trastorno, distinto al de lenguaje, derivando al párvulo a otros profesionales o instituciones educacionales si así lo requiere.
- Detecta trastorno asociados al déficit lingüístico que requiera intervención de otros profesionales.
- Detecta el nivel de ingreso del niño a la escuela, de acuerdo a la severidad del cuadro y la edad cronológica del párvulo.

Tratamiento

A través del plan específico se pretende propender a la habilitación de los aspectos lingüísticos deficitarios, considerando:

- Brindar atención específica a todos los niños y niñas con dificultades de lenguaje.
- Sesiones semanales individuales o grupales cada 30 minutos de duración.
- Determinar los objetivos terapéuticos para cada párvulo en tratamiento (planificación fonoaudiológica).
- Registrar las actividades desarrolladas en cada sesión individualmente.
- Orientar a docentes en objetivos planteados y actividades de estimulación en sala (planificación de apoyo a docentes por nivel, actividad mensual en cada nivel).

Reevaluaciones Fonoaudiológicas

- Determinar la evolución del TEL
- Determinar la efectividad de las estrategias terapéuticas utilizadas en cada caso.
- Modificar las estrategias de tratamiento.
- Establecer el alta de los párvulos que lograron los objetivos planteados.

Asesoría y Colaboración Profesional

- Asesorar al profesorado, mediante lineamientos terapéuticos generales en sala de clases, ya sea en forma individual o grupal.
- Participar en las reuniones técnicas o consejos escolares, abordando casos clínicos específicos de menores con problemas.
- Participar en las reuniones del equipo de gestión.

SELECCIÓN DE OBJETIVOS A DESARROLLAR ANUALMENTE PLAN ESPECÍFICO FONOAUDIOLÓGICO NIVEL MEDIO MAYOR

NIVEL FONOLÓGICO:

- ✚ Fonético: habilitar dentro del repertorio fonético los fonemas no adquiridos que correspondan a su edad cronológica.
- ✚ Fonológico: reducir los procesos fonológicos de simplificación en palabras mono-bi y trisilábicas, de estructura simple y compleja (dítonos vocálicos y consonánticos) según las necesidades de cada niño.

NIVEL SEMÁNTICO:

Los objetivos del nivel semántico estarán centrados en la amplitud del vocabulario (activo y pasivo), relaciones léxicas (sinónimos y antónimos, relaciones términos por uso, categorías básicas).

NIVEL MORFOSINTÁCTICO:

Abordar los tipos de estructuras y tipos de enunciados según las necesidades de cada niño(a), mediante el trabajo de holofrases, conservación de dos palabras, estructura pivote, construcción gramatical en base de 3 elementos y cierre gramatical.

NIVEL PRAGMÁTICO:

Habilitar aspectos para verbales y no verbales de la comunicación; intención comunicativa, toma de turnos, manejo de tópicos y reconocimiento de quiebres comunicativos.

SELECCIÓN DE OBJETIVOS A DESARROLLAR ANUALMENTE PLAN ESPECÍFICO FONOAUDIOLÓGICO PRIMER NIVEL TRANSICION

NIVEL FONOLÓGICO:

- ✚ **Fonético:** habilitar dentro del repertorio fonético los fonemas no adquiridos que corresponden a su edad cronológica
- ✚ **Fonológico:** reducir los P.F.S en palabras trisilábicas y polisilábicas de estructura simple y compleja (dífonos vocálicos, consonánticos y sílabas con consonante trabante) según las necesidades de cada niño.

NIVEL SEMÁNTICO:

Los objetivos del nivel semántico estarán basados en la amplitud del vocabulario activo y pasivo, relaciones léxicas, utilizar adjetivos, verbos en infinitivo por oposición, definir por función, agrupar elementos de categorías complejas.

NIVEL MORFOSINTÁCTICO:

Abordar los tipos de estructura y tipos de enunciados según las necesidades de cada niño, mediante el trabajo de construcción gramaticales base a 4 y 5 elementos, construcción gramatical con una palabra, aprender nombre y apellidos, utilizar pronombres personales (yo-tu-el-ella).

NIVEL PRAGMÁTICO:

Habilitar aspectos para verbales y no verbales de la comunicación; intención comunicativa, toma de turnos, manejo de tópicos y reconocimiento de quiebres comunicativos.

SELECCIÓN DE OBJETIVOS A DESARROLLAR ANUALMENTE PLAN ESPECÍFICO FONOAUDIOLÓGICO SEGUNDO NIVEL TRANSICION

NIVEL FONOLÓGICO:

- ✚ Fonético: habilitar dentro del repertorio fonético los fonemas no adquiridos que corresponden a su edad cronológica.
- ✚ Fonológico: reducir los P.F.S en palabras trisilábicas y poli silábicas de estructura simple y compleja (difonos vocálicos, consonánticos y silabas con consonante trabante) según las necesidades de cada niño.

NIVEL SEMÁNTICO:

Los objetivos del nivel semántico estarán basados en la amplitud del vocabulario activo y pasivo, relaciones léxicas, utilizar adjetivos (cualidad, cantidad) y verbos en infinitivo por oposición, definir por función y categoría, evocación categorial, fluidez léxica, describir objetos por medio de adjetivos, utilizar partículas interrogativas para preguntar por categorías y funciones.

NIVEL MORFOSINTÁCTICO:

Abordar los tipos de estructura y tipos de enunciados según las necesidades de cada niño, mediante el trabajo de oraciones de más de 5 elementos (C.D), utilizar pronombres personales (yo-tu-el-ella-ellos-ellas-nosotros), utilizar adjetivo posesivo, adverbios de lugar, conjunción (y-en), utilizar preposiciones (a-de-para), uso de verbo (ser-estar), utilizar género y número, descripción de láminas, secuencias temporales, estimular el discurso narrativo.

NIVEL PRAGMÁTICO:

Habilitar aspectos para verbales y no verbales de la comunicación; intención comunicativa, toma de turnos, manejo de tópicos y reconocimiento de quiebres comunicativos.

PLANIFICACION ANUAL PLAN ESPECÍFICO FONOAUDIOLÓGICO MEDIO MAYOR

NIVEL FONÉTICO-FONOLÓGICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none">• Lograr el desarrollo de las funciones pre-lingüísticas.• Habilitar dentro del repertorio fonético los fonemas no adquiridos que corresponden a su edad cronológica.• Reducir los procesos de simplificación fonológica en palabras mono-silábicas y trisilábicas según las necesidades de cada niño/a.	<ul style="list-style-type: none">• Conocer cavidad oral e identificar y nombrar órganos fonarticulatorios en sí mismo a través de la sensopercepción.• Realizar ejercicios de praxias bucolinguofaciales.• Trabajar ejercicios de soplo.• Trabajar ejercicios de respiración, modo y tipo respiratorio.• Identificar onomatopeyas.• Imitar onomatopeyas• Trabajar discriminación auditiva verbal• Trabajar la correcta producción de fonemas.• Trabajar dífonos vocálicos• Lograr la producción de palabras monosilábicas y bisilábicas.• Trabajar conciencia léxica	<ul style="list-style-type: none">• Libro de actividades plan específico individual medio mayor.• Material didáctico: Articulemos fonemas.• Foteláminas didácticas.• Material didáctico: Estimulación de habilidades metalingüísticas.• Material didáctico: Caja de ejercicios de soplo.• Fono- lenguaje.• Fonoaudioláminas-2• C-d. colección cantando aprendo hablar.	<ul style="list-style-type: none">• Registro de actividades realizadas con cada alumno.• Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

NIVEL SEMÁNTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar vocabulario activo y pasivo. • Desarrollar relaciones léxicas. (categorías básicas, acciones cotidianas y comunes, absurdos verbales, atributos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar vocabulario. • Identificar objetos concretos y en láminas. • Imitar e identificar acciones cotidianas y comunes. • Trabajar categorización. • Otorgar atributos a elementos categoriales. • Identificar absurdos verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actividades plan específico individual medio mayor. • Material didáctico: Fono-Lenguaje • Fotoláminas didácticas. • Material didáctico: Estimulación de habilidades metalingüísticas. • Material didáctico: Fonoaudioláminas-2 • Material didáctico: Dominó de animales de la granja y animales de la selva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades realizadas con cada alumno. • Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

Nivel Morfosintáctico	Actividades	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordar los tipos de estructuras y enunciados según las necesidades de cada niño/a, mediante el uso de holofrases, construcción gramatical en base a tres elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender órdenes simples • Lograr la producción de frases de tres elementos: (sustantivo + verbo+ complemento). • Trabajar pronombres personales y artículos. • Trabajar adjetivos y géneros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actividades plan específico individual medio mayor. • Material didáctico: Fono-Lenguaje • Fotoláminas didácticas. • Material didáctico: Estimulación de habilidades metalingüísticas. • Material didáctico: Fonoaudioláminas-2 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades realizadas con cada alumno. • Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular secuencias temporales básicas. • Identificar opuestos básicos. 		
--	---	--	--

NIVEL PRAGMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitar aspectos para verbales y no verbales de la comunicación; como intención comunicativa, toma de turnos, manejo de tópicos, proxémica, cinética y facultades conversacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la mantención de un dialogo. • Establecer contacto ocular durante una conversación. • Lograr cinética y proxémica durante una conversación. • Lograr iniciar, responder, preguntar e interrumpir en una conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

PLANIFICACION ANUAL PLAN ESPECÍFICO FONOAUDIOLÓGICO
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

NIVEL FONÉTICO-FONOLÓGICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr el desarrollo de las funciones pre-lingüísticas. • Habilitar dentro del repertorio fonético los fonemas no adquiridos que corresponden a su edad cronológica. • Reducir los procesos de simplificación fonológica en palabras trisilábicas y polisilábicas (dífonos vocálicos, consonánticos y sílabas con consonante trabante) según las necesidades de cada niño/a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cavidad oral e identificar y nombrar órganos fonarticulatorios en sí mismo a través de la sensorio-percepción. • Realizar ejercicios de praxias bucolinguofaciales. • Trabajar ejercicios de soplo. • Trabajar ejercicios de respiración, modo y tipo respiratorio. • Identificar onomatopeyas • Imitar onomatopeyas • Trabajar discriminación auditiva verbal • Trabajar la correcta producción de fonemas. • Trabajar fonemas trabantes. • Trabajar dífonos vocálicos. • Trabajar dífonos consonánticos con /l/ • Lograr la producción de palabras trisilábicas y polisilábicas. • Trabajar conciencia silábica 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actividades plan específico individual pre-kinder. • Material didáctico: Articulemos fonemas. • Foteláminas didácticas. • Material didáctico: Estimulación de habilidades metalingüísticas. • Material didáctico: Caja de ejercicios de soplo. • Fono- lenguaje. • Fonoaudioláminas-2 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades realizadas con cada alumno. • Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

NIVEL SEMÁNTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar vocabulario activo y pasivo. • Desarrollar relaciones léxicas. (categorías básicas, acciones cotidianas y comunes, absurdos verbales y visuales, atributos a elementos categoriales, relación termino por uso, forma y función, y agrupar elementos pertenecientes a una misma categoría.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar vocabulario. • Identificar objetos concretos y en láminas. • Identificar acciones cotidianas y comunes. • Trabajar categorización. • Otorgar atributos a elementos categoriales. • Identificar absurdos verbales y visuales. • Relacionar objetos por uso, forma y función. • Identificar 4 o 5 elementos pertenecientes a categorías semánticas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actividades plan específico individual pre-kinder. • Material didáctico: Fono-Lenguaje • Fotoláminas didácticas. • Material didáctico: Estimulación de habilidades metalingüísticas. • Material didáctico: Fonoaudioláminas-2 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades realizadas con cada alumno. • Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

NIVEL MORFOSINTÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>Objetivo específico: Abordar los tipos de estructuras y enunciados según las necesidades de cada niño/a, mediante el trabajo de construcción gramatical en base a 4 elementos, utilizar pronombres personales (yo, tu, el, ella, ellos, nosotros, nosotras, utilizar adjetivos posesivos y adverbios de lugar y tiempo, conjunción (y-en), utilizar preposiciones (a-de-para) utilizar géneros, tiempos verbales, opuestos básicos y secuencias temporales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender órdenes de mediana complejidad. • Lograr la producción de frases de 4 elementos: (art+ sustantivo + verbo+ complemento). • Trabajar pronombres personales y artículos. • Trabajar adjetivos y géneros. • Trabajar abverbios que señala lugar y tiempo. • Estimular secuencias temporales básicas. • Identificar tiempos verbales. • Identificar opuestos básicos. • Incorporar en sus enunciados preposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actividades plan específico individual pre-kinder. • Material didáctico: Fono-Lenguaje • Foteláminas didácticas. • Material didáctico: Estimulación de habilidades metalingüísticas. • Material didáctico: Fonoaudioláminas-2 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades realizadas con cada alumno. • Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

NIVEL PRAGMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilitar aspectos para verbales y no verbales de la comunicación; como intención comunicativa, toma de turnos, manejo de tópicos, proxémica, cinética y facultades conversacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr la mantención de un dialogo. Establecer contacto ocular durante una conversación. Lograr cinética y proxémica durante una conversación. Lograr iniciar, responder, preguntar e interrumpir en una conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

PLANIFICACION ANUAL PLAN ESPECÍFICO FONOAUDIOLÓGICO
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

NIVEL FONÉTICO-FONOLÓGICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lograr el desarrollo de las funciones pre-lingüísticas. ▪ Habilitar dentro del repertorio fonético los fonemas no adquiridos que corresponden a su edad cronológica. ▪ Reducir los procesos de simplificación fonológica en palabras trisilábicas y polisilábicas (dífonos vocálicos, consonánticos y sílabas con consonante trabante) según las necesidades de cada niño/a. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer cavidad oral e identificar y nombrar órganos fonoarticulatorios en sí mismo a través de la sensorpercepción. ▪ Realizar ejercicios de praxias bucolinguofaciales. ▪ Trabajar ejercicios de soplo. ▪ Trabajar ejercicios de respiración, modo y tipo respiratorio. ▪ Trabajar discriminación auditiva verbal ▪ Trabajar la correcta producción de fonemas. ▪ Trabajar fonemas trabantes. ▪ Trabajar dífonos vocálicos. ▪ Trabajar dífonos consonánticos con /l/ ▪ Trabajar dífonos consonánticos con /r/ ▪ Lograr la producción palabras trisilábicas y polisilábicas. ▪ Repetir en forma segmentada polisílabos. ▪ Crear oraciones simples con polisílabos. ▪ Trabajar conciencia silábica ▪ Trabajar conciencia fonémica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actividades plan específico individual kinder. • Material didáctico: Articulemos fonemas. • Foteláminas didácticas. • Material didáctico: Estimulación de habilidades metalingüísticas. • Material didáctico: Caja de ejercicios de soplo. • Fono- lenguaje. • Fonoaudioláminas-2 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades realizadas con cada alumno. • Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

NIVEL SEMÁNTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar vocabulario activo y pasivo. • Desarrollar relaciones léxicas. (categorías básicas, acciones cotidianas y comunes, absurdos verbales y visuales, atributos a elementos categoriales, relación termino por uso, forma y función, evocación categorial, fluidez léxica, describir objetos por medio de adjetivos, sinónimos-antónimos y analogías verbales.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar vocabulario. • Identificar objetos concretos y en láminas. • Identificar acciones cotidianas y comunes. • Trabajar categorización. • Otorgar atributos a elementos categoriales. • Nominar elementos pertenecientes a categorías semánticas básicas. • Reconocer absurdos verbales y visuales. • Identificar 4 o 5 elementos pertenecientes a categorías semánticas básicas • Utilizar adjetivos calificativos para describir objetos, personas. • Lograr fluidez léxica con apoyo visual. • Relacionar objetos por forma, uso y función. • Reconocer sinónimos y antónimos. • Completar analogías verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actividades plan específico individual kinder. • Material didáctico: Fono-Lenguaje • Foteláminas didácticas. • Material didáctico: Estimulación de habilidades metalingüísticas. • Material didáctico: Fonoaudioláminas-2 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades realizadas con cada alumno. • Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

NIVEL MORFOSINTÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abordar los tipos de estructuras y enunciados según las necesidades de cada niño/a, mediante el uso de holofrases, construcción gramatical en base a 4 elementos, utilizar pronombres personales (yo, tu, el, ella, ellas ellos, nosotros, nosotras, utilizar adjetivos posesivos y adverbios de lugar y tiempo, conjunción (y-en), utilizar preposiciones (a-de-para) utilizar género, descripción de 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y lograr órdenes de alta complejidad Estructurar oraciones de 4 a más elementos. Trabajar pronombres personales y artículos. Trabajar adjetivos y géneros. Trabajar abverbios que señala lugar y tiempo. Ordenar secuencias temporales básicas. Trabajar opuestos básicos. Trabajar tiempos verbales. Ampliar la longitud y complejidad gramatical de sus 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de actividades plan específico individual kinder Material didáctico: Fono-Lenguaje Fotoláminas didácticas. Material didáctico: Estimulación de habilidades metalingüísticas. Material didáctico: Fonoaudioláminas -2 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades realizadas con cada alumno. Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

láminas, secuencias temporales, opuestos básicos, tiempos verbales y estimular el discurso narrativo.	<p>enunciados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar discurso narrativo a través de cuentos. 		
---	--	--	--

NIVEL PRAGMÁTICO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilitar aspectos para verbales y no verbales de la comunicación; como intención comunicativa, toma de turnos, manejo de tópicos, proxémica, cinética y facultades conversacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la mantención de un dialogo. • Establecer contacto ocular durante una conversación. • Lograr cinética y proxémica durante una conversación. • Lograr iniciar, responder, preguntar e interrumpir en una conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de indicadores por nivel de lenguaje por alumno: L/ED/NL

ESPECÍFICO PEDAGÓGICO

Este plan de trabajo se desarrollará durante el periodo de Abril a Octubre, con el fin de que los párvulos puedan comunicarse en forma efectiva; logrando una adecuada integración de los cuatro niveles del lenguaje.

TRATAMIENTO

Cada docente desarrollará un trabajo de acuerdo al Tel que presenta (Expresivo- mixto), en forma general. Este trabajo será apoyado además por una planificación de apoyo de la Fonoaudióloga y sugerencias para cada nivel del lenguaje.

La docente trabajará con los alumnos en el mismo horario de la Fonoaudióloga y completará las horas según horario establecido.

Se llevará un registro del plan específico pedagógico en la planificación mensual y la evaluación correspondiente.

**PLAN ESPECÍFICO PEDAGÓGICO EN SALA
NIVEL MEDIO MAYOR**

INDICADORES A DESARROLLAR	
Nivel Semántico	Identifica absurdos visuales.
	Identifica absurdos verbales.
	Identifica Opuestos Básicos.
	Nomina elementos categoriales.
	Realiza descripción de láminas.
	Utiliza palabras nuevas en su lenguaje cotidiano.
	Describe personajes de láminas o historias.
	Responde preguntas alusivas a un relato.
	Realiza categorización verbal.

INDICADORES A DESARROLLAR	
Nivel Morfosintáctico	Elabora frases a partir de una o dos palabras dadas.
	Emite enunciados de dos a tres elementos gramaticales.
	Utiliza preposición En.
	Utiliza pronombres personales: yo, tú, él, ella.
	Utiliza adverbios de lugar: aquí, allá, cerca, lejos, ahí, allí.
	Utiliza adjetivos posesivos: mía/mío, tuya/tuyo.
	Utiliza oraciones subordinadas con “pero” y “por qué”.
	Crea una historia con frases y oraciones a partir de observaciones de láminas.
	Utiliza verbos básicos (de alto uso).

INDICADORES A DESARROLLAR	
Nivel Pragmático	Inicia conversaciones de manera espontánea.
	Mantiene contacto ocular durante una conversación.
	Mantiene tópicos de conversación.
	Logra atingencias en el discurso.
	Respeto turnos de conversación.
	Mantiene una distancia adecuada a la situación.
	Mantiene una actitud corporal acorde al discurso.
	Reconoce y repara quiebres comunicativos.

**PLAN ESPECÍFICO PEDAGÓGICO EN SALA
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN**

INDICADORES A DESARROLLAR	
Nivel Semántico	Identifica absurdos visuales.
	Identifica absurdos verbales.
	Nomina objetos concretos y cotidianos.
	Relaciona objetos por uso, forma o función.
	Realiza descripción de láminas.
	Utiliza palabras nuevas en su lenguaje cotidiano.
	Responde preguntas alusivas a un relato.
	Realiza categorización verbal.
	Reconoce semejanza y diferencia por categorías.
	Comprende e identifica opuestos.

INDICADORES A DESARROLLAR		
Nivel Morfosintáctico	Elabora frases y oraciones a partir de dos o tres palabras dadas.	
	Emite enunciados de tres elementos gramaticales.	
	Emite enunciados de 4 elementos gramaticales.	
	Utiliza frases y oraciones en concordancia género y número.	
	Utiliza pronombres personales: yo, tú, él, ella.	
	Utiliza adverbios de lugar: aquí, allá, cerca, lejos, ahí, allí.	
	Utiliza adjetivos posesivos: mía/mío, tuya/tuyo.	
	Utiliza oraciones subordinadas con “pero” y “por qué”.	
	Utiliza correctamente artículos	Definidos: el, la, los, las Indefinidos: un, una, unos, unas
	Incorporar preposiciones: A-en-con	

INDICADORES A DESARROLLAR	
Nivel Pragmático	Inicia conversaciones de manera espontánea.
	Mantiene contacto ocular durante una conversación.
	Mantiene tópicos de conversación.
	Logra atenciones en el discurso.
	Respeto turnos de conversación.
	Mantiene una distancia adecuada a la situación.
	Mantiene una actitud corporal acorde al discurso.
	Reconoce y repara quiebres comunicativos.

**PLAN ESPECÍFICO PEDAGÓGICO EN SALA
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN**

INDICADORES A DESARROLLAR	
Nivel Semántico	Identifica absurdos visuales.
	Identifica absurdos verbales.
	Nomina objetos concretos y cotidianos.
	Relaciona objetos por uso, forma o función.
	Reconoce Sinónimos.
	Reconoce Antónimos.
	Describe situaciones reales o imaginarias.
	Utiliza palabras nuevas en su lenguaje cotidiano.
	Crea una historia a partir de la observación de lámina.
	Responde preguntas alusivas a un relato.
	Completar analogía.
	Reconoce analogías verbales.
Agrupar de 3 o mas elementos categoriales.	

INDICADORES A DESARROLLAR			
Nivel Morfosintáctico	Describe personajes de láminas e historias con oraciones de 3 o 4 elementos gramaticales.		
	Realiza descripción de láminas.		
	Utiliza conjunción: y – en.		
	Utiliza correctamente	Adverbios	lugar
			espacio
			tiempo
		Preposiciones	lugar
			espacio
			tiempo
		Adjetivos posesivos: tuyos, nuestros.	
		Uso de adjetivos calificativos.	
		Concordancia género y número.	
	Formas verbales irregulares.		
	Pronombres personales.		
	Artículos definidos.		
	Artículos indefinidos.		

INDICADORES A DESARROLLAR	
Nivel Pragmático	Inicia conversaciones de manera espontánea.
	Mantiene contacto ocular durante una conversación.
	Mantiene tópicos de conversación.
	Logra atenciones en el discurso.
	Respetar turnos de conversación.
	Reconoce y repara quiebres comunicativos.

TALLERES ANUALES CON PARVULOS

1.- Taller de psicomotricidad:

EL taller de psicomotricidad será integrado dentro de la planificación mensual de la unidad de aprendizaje. Este taller busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y movimiento.

A partir del movimiento, las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados creciente de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamientos, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación, espacio temporal y potencian su expresión.

Objetivos de aprendizajes:

- ✚ Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas, y desplazamiento que realizara en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con o sin implementos.
- ✚ Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas.
- ✚ Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas.

2.- Taller de música:

El taller de música será integrado dentro de la planificación mensual de la unidad de aprendizaje. Este taller busca promover la capacidad para expresar la imaginación y las vivencias propias, representar y recrear la realidad mediante diversas elaboraciones originales que hacen los niños y las niñas, y, por otra parte, apreciar y disfrutar manifestaciones estéticas presentes en la naturaleza y la cultura. Integra todos aquellos medios de expresión que favorece la sensibilidad estética, la apreciación y la manifestación creativa, como son lo plástico visual, lo corporal y musical.

Objetivos de aprendizajes:

- ✚ Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, piezas musicales, danzas, entre otras), describiendo algunas características.
- ✚ Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, forma), musicales (fuente, intensidad del sonido), o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).
- ✚ Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos, tales como la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.

Estos talleres serán evaluado en conjunto con las demás evaluaciones de los otros núcleos y se realizará una presentación de este taller en el mes de noviembre, con la participación de padres y apoderados.

Primer Semestre

Temas a desarrollar :

1. ¿Cómo afecta la Tv y celular en sus hijos(as)?.
2. El rol de la familia dentro del proceso educativo.
3. Comunicación afectiva y efectiva.
4. Las normas y límites en el hogar.
5. El control de las emociones.



Docentes Especialistas

Temas a desarrollar:

1. Habitos orales.
2. Tel.
3. Conciencia silábica.
4. Conciencia fonológica.
5. Estimulacion del lenguaje en el hogar.



Fonoaudióloga

Fecha	Tema a tratar	Responsable
13/03/2023 / 14/03/2023	Bienvenida apoderados, plan pedagógico, plan específico fonoaudiológico, reglamentos, etc.	Todo el equipo
08/05/2023 / 09/05/2023	Taller “¿Cómo afecta la TV y celular a mi hijos?”	Docentes especialistas
17/05/2023	Estimulacion del lenguaje en el hogar Tel	Fonoaudióloga
28/06/2023	Habitos orales (nivel medio mayor)	Fonoaudióloga
01/08/2023 / 02/08/2023	Taller control de las emociones Entrega de informes pedagógicos y fonoaudiológicos	Docentes especialistas
23/08/2023	Conciencia silábica	Fonoaudióloga
04/09/2023 / 05/09/2023	Organización kermesse y fiestas patrias	Docentes especialistas
02/10/2023 / 03/10/2023	Organización aniversario escuela	Docentes especialistas
04/10/2023	Conciencia fonológica	Fonoaudióloga
13/11/2023 / 14/11/2023	Organización fin de año Entrega de documentación Entrega de informes pedagogicos y fonoaudiogicos	Docentes especialistas



PLAN PEDAGÓGICO ANUAL



PLAN ANUAL PEDAGÓGICO NIVEL MEDIO MAYOR

Mes	Tema	Contenido
M A R Z O	Periodo de adaptación y evaluación diagnóstica.	Planificación de adaptación (actividades adaptativas, actividades para evaluar algunos contenidos básicos).
A B R I L	¿Quién soy?	<ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo humano • Sentidos y funciones • Alimentación y vida saludable
M A Y O	Mi Familia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quién vivo? • ¿Cómo es mi familia? • ¿Dónde vivo?
J U N I O	Medios de transportes	<ul style="list-style-type: none"> • Acuáticos • Terrestres • Aéreos
J U L I O	Reforzando lo aprendido	Cada docente visualiza los aprendizajes más descendidos a nivel grupal e individual.
A G O S T O	Conociendo el medio natural	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de animales • Alimentación • Hábitat • Estructura de las plantas • Ciclo vital de las plantas • Agentes principales para el crecimiento
S E P T I E M B R E	Chile mi patria querida	<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos patrios • Comidas típicas • Bailes típicos • Juegos típicos

O C T U B R E	Profesiones y oficios	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de profesionales y oficios • Vestimenta que utiliza cada profesión / oficio • Lugar donde se desempeñan
N O V I E M B R E	Reforzando lo aprendido	Cada docente visualiza los aprendizajes más descendidos a nivel grupal e individual.
D I C I E M B R E	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación pauta evaluativa sumativa • Acto navideño • Fiesta navideña • Graduación alumnos de kínder y alumnos que superaron su trastorno de lenguaje

PLAN ANUAL PEDAGÓGICO PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Mes	Tema	Contenido
M A R Z O	Periodo de adaptación y evaluación diagnóstica.	Planificación de adaptación (actividades adaptativas, actividades para evaluar algunos contenidos básicos)
A B R I L	¿Cómo funciona mi cuerpo?	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema óseo • Sistema respiratorio • Sistema digestivo • Alimentación y vida saludable
M A Y O	¿A dónde pertenezco?	<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Parentesco • ¿Dónde vivo?
J U N I O	Tecnología y Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Principales medios de comunicación • Característica • Principales • Función • Uso de ellos
J U L I O	Reforzando lo aprendido	Cada docente visualiza los aprendizajes más descendidos a nivel grupal e individual.
A G O S T O	Conociendo el medio natural	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de animales • Alimentación • Hábitat • Estructura de las plantas • Ciclo vital de las plantas • Agentes principales para el crecimiento
S E P T I E M B R E	Chile mi patria querida	<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos patrios • Comidas típicas • Bailes típicos • Juegos típicos

O C T U B R E	Profesiones y oficios	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de profesionales y oficios • Vestimenta que utiliza cada profesión / oficio • Lugar donde se desempeñan.
N O V I E M B R E	Reforzando lo aprendido	Cada docente visualiza los aprendizajes más descendidos a nivel grupal e individual.
D I C I E M B R E	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación pauta evaluativa sumativa • Fiesta navideña • Acto navideño • Graduación alumnos de kínder y alumnos que superaron su trastorno de lenguaje

PLAN ANUAL PEDAGÓGICO SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Mes	Tema	Contenido
M A R Z O	Periodo de adaptación y evaluación diagnóstica	Planificación de adaptación (actividades adaptativas, actividades para evaluar algunos contenidos básicos)
A B R I L	Libre	Según planificación
M A Y O	Libre	Según planificación
J U N I O	Libre	Según planificación
J U L I O	Reforzando lo aprendido	Cada docente visualiza los aprendizajes más descendidos a nivel grupal e individual.
A G O S T O	Libre	Según planificación
S E P T I E M B R E	Libre	Según planificación

O C T U B R E	Libre	Según planificación
N O V I E M B R E	Reforzando lo aprendido	Cada docente visualiza los aprendizajes más descendidos a nivel grupal e individual.
D I C I E M B R E	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación pauta evaluativa sumativa • Fiesta navideña • Acto navideño • Graduación alumnos de kínder y alumnos que superaron su trastorno de lenguaje.

**PLAN ANUAL FORMACIÓN CIUDADANA Y CONVIVENCIA ESCOLAR
NIVEL MEDIO MAYOR/PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN/SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN
I SEMESTRE**

Formación ciudadana (Efemérides)					Convivencia escolar			
Mes	Fecha	Tema	Actividad	Recursos	Fecha	Tema	Actividad	Recursos
MARZO	Miércoles 03 de marzo	Bienvenida Escolar	Los estudiantes reciben la bienvenida con rincón decorado para fotografiarse en su primer día de clases. Se les entrega llavero para la mochila y paleta de caramelo.	-Llaveros -Paletas de caramelo	Miércoles 8 de marzo	Día de la mujer	Los estudiantes conocen el por qué se conmemora el día de la mujer por medio de imágenes relacionadas. Decoran lámina alusiva a la fecha y llevan a la casa un recuerdo de la conmemoración. Se fotografían con las mujeres de su grupo familiar en rincón decorado para la ocasión.	-Rincón decorado mujer-vestido -Imágenes informativas -Recuerdo para llevar -Fotografía
	Lunes 20 de marzo	Equinoccio de otoño	Los alumno decoran gigantografía relacionada con el equinoccio de otoño. Se fotografían en rincón decorado para la ocasión.	-Rincón decorado -Témpera amarilla, naranja, café. -árbol de otoño en papel café.	Martes 21 de marzo	Día mundial del Síndrome de Down	Los estudiantes asisten a la escuela con calcetines diferentes, participan de actividad informativa sobre el Síndrome de Down y comparten fotografía grupal. Decoran calcetín para decorar nuestra escuela.	-Pancarta Síndrome de Down. -Láminas informativas. -calcetín para decorar.
	Lunes 20 de marzo	Día de la felicidad	Los estudiantes asisten a clases con una polera amarilla, se les pega un Stickers de carita feliz en su polera. Cantan y bailan canción "si estas feliz, tu puedes aplaudir". Se fotografían en rincón decorado.	-Stickers carita feliz para las poleras. -Música -Parlante.				

	Miércoles 22 de marzo	Día mundial del agua	Los alumnos comparten en charla informativa con las "GOTITAS DEL VALLE", participan de juego dinámico donde clasifican imágenes con acciones donde se cuida el agua. Laminas para colorear. Llevan recuerdo al hogar.	-gotitas del valle. -globos azules. -recortes de actividades del cuidado del agua. -Recuerdo en forma de gotita. -Palos de brocheta/helados para colorear.				
ABRIL	Miércoles 05 de abril	Día de la actividad física	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes asisten con ropa cómoda para realizar ejercicios que fomenten la vida saludable. Siguen las instrucciones de un profesor guía. 	-Profesor de Ed. Física. -ropa cómoda	Lunes 03 de abril	Día mundial sobre concientización sobre el Autismo	Los estudiantes traen un globo azul desde sus casa, conocen a través de láminas las características de las personas con autismo. Se fotografían en el rincón decorado par la ocasión.	-Globo azul -Lana -Etiqueta para el globo
	Lunes 10 de abril	Semana santa	Los alumnos participan de cuento interactivo referente al conejo de pascua de resurrección. Reciben huevitos de chocolate. <ul style="list-style-type: none"> Se les pinta la carita de conejo y reciben sus orejitas de regalo. 	-Orejas de conejo -Pinta caritas -Huevos -Escenografía-cuento -canastos de mimbre	Martes 25 de abril	Día Internacional al contra el maltrato infantil y bulling	Los estudiantes posan para fotografías con carteles exponiendo los derechos del niño y no al bulling.	-Carteles con los derechos
	Lunes 24 de abril	Día del libro	Los alumnos asisten de visita a la Biblioteca Pública Altovalsol. Conocen sus dependencias y participan de actividad. Reciben de regalo un marcapáginas para sus libros.	Marcapáginas	Semana del 24 al 28 de abril	Convivencia escolar	<ol style="list-style-type: none"> Los estudiantes junto a sus familias graban un trozo de la canción bailando la "cumbia del buen trato", etiquetan por redes sociales a nuestra escuela. En la escuela dan inicio a la semana de la convivencia escolar todos bailando la canción. Los alumnos enseñan a nuestra comunidad, consejos de cómo fomentar el "buen trato" por medio de carteles que exponen a través de fotografías por redes sociales. Se invita a los ex alumnos y ex apoderados 	Música Carteles de la convivencia escolar Psicóloga infantil

	Jueves 27 de abril	Día del carabinero	Los estudiantes reciben la visita de los carabineros de la zona, conocen sus implementos, su uniforme, sus medios de transportes y su función. Entregamos como comunidad escolar un obsequio al equipo de carabineros en agradecimiento por su visita y en celebración de su día. Los alumnos se fotografían en rincón decorado para la ocasión con sus gorros de carabineros.	Obsequio para carabineros. Gorros de carabinero			a enviarnos mensajes saludando a nuestra escuela por redes sociales con el hashtag #yotambienfuiLOS GIRASOLES, además se abren las puertas para quienes quieran visitarnos y pisar nuevamente la escuela a la que asistieron cuando eran pequeños. 4.-Invitamos a la comunidad escolar a enviar saludos a quienes deseen, los educadores, asistentes, personal administrativo, los padres y apoderados, además de nuestros alumnos se saludan entre todos por redes sociales. 5.- Invitamos a los padres y apoderados a participar de un taller informativo-orientador para hablar sobre temas que son recurrentes en los niños de nuestra comunidad escolar.	
MAYO	Miércoles 10 de mayo	Día de la madre	Las madres son invitadas a recibir un obsequio que los alumnos han realizado para ellas. Los alumnos se presentan con su polera blanca y un corazón en su pecho que dice "te amo mamá" cantan canción a sus madres. Se fotografían en nuestro rincón decorado.	-Macetero decorado por los niños. -planta "suculenta" -canción -parlante -Corazón rojo "te amo mamá" -colgante con fotografía . Rincón decorado	01-05-2023	Día del trabajador	Participamos en una convivencia con todos los miembros del establecimiento educacional.	Cooperaciones delegadas
					Lunes 26 de mayo	Día de la familia	Se invita a la comunidad escolar a ser parte de una salida familiar donde compartiremos en un picnic, se abre la instancia para que las familias puedan conocerse e interactuar entre ellas. Invitamos a nuestras familias a fotografiarse y etiquetar a nuestra escuela en redes sociales, presentándose como familias de la comunidad escolar Girasolina.	
	Jueves 11 de mayo	Día del alumno	Se invita al centro de padres y apoderados a organizar show divertido para celebrar el día del alumno en la escuela. Los padres se organizan y realizan espectáculo para los alumnos.	Escenografía -Música	Lunes 29 de mayo	Semana de la seguridad escolar	-Los estudiantes conocen ciertos lugares de riesgo en la escuela por medio de imágenes, luego señalan cómo evitar accidentes en ellos. -Los alumnos conocen por medio de láminas algunas señales del tránsito y comentan sobre lo que significan y qué hacer ante ellas. -Observan imágenes de objetos y lugares peligrosos en el hogar y comentan cómo evitar accidentes. - Simulación en caso de sismo, incendio, accidentes, entre otros.	-Imágenes de lugares peligrosos en LA ESCUELA. -Señales del tránsito. -objetos peligrosos en el hogar.
	Lunes 22 de mayo	Día de las glorias navales	Recordando el mes del mar, los alumnos realizan visita al acuario de coquimbo, donde conocen diversos animales marinos.					

Julio	Lunes 03 de julio al Viernes 14 de julio	Vacaciones de invierno	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de recuerdo y golosinas. • Convivencia 	Cooperaciones por curso. Cajitas o bolsas	Lunes 03 de julio al Viernes 14 de julio	Vacaciones de invierno	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de recuerdo y golosinas. Convivencia 	Cooperaciones por curso. Cajitas o bolsas
-------	--	------------------------	---	--	--	------------------------	---	--

**PLAN ANUAL DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CONVIVENCIA ESCOLAR
NIVEL MEDIO MAYOR/PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN/SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN
II SEMESTRE**

Formación ciudadana (Efemérides)					Convivencia escolar			
Mes	Fecha	Tema	Actividad	Recursos	Fecha	Tema	Actividad	Recursos
AGOSTO	Viernes 11 de agosto	Día del niño	Fiesta Mrio	Disfraces Globos	Viernes 18 de agosto	Día de la solidaridad	Se visita un Club de adulto mayor, para compartir junto a ellos una actividad artística y una convivencia.	Golosinas varias Se hace entrega de un recuerdo.
	Viernes 25 de agosto	Visita Serena Zoo	Los alumnos visitan LA SERENA ZOO, y observan y descubren la flora y fauna.	Micro				
SEPTIEMBRE	Lunes 11 al viernes 15 de septiembre	Día nacional de la cultura tradicional y popular Chilena	Kermesse Organización de acto Bailes típicos Comidas típicas Juegos típicos	Ropa típica para docentes Comidas Juegos (banderas, trompos, sacos, cuerdas)	Miercoles 13 de septiembre	Respeto de los pueblos originarios.	Realizaremos una muestra cultural de baile típicos de otros países	Videos de bailes de otras culturas
OCTUBRE	Lunes 02 de octubre	Día de la asistente de la educación	Actividad a cargo del Bienestar Social.					
	Viernes 13 de octubre	Día del profesor	Actividad a cargo de Bienestar Social y Sostenedor.					

	Lunes 23 al jueves 26 de octubre	Aniversario de la escuela	Celebraremos el aniversario con actividades lúdicas y participación de los apoderados					
NOVIEMBRE	Lunes 13 de noviembre	Presentación Taller de Música	Los alumnos presentarán números musicales aprendidos durante el año.	Instrumentos musicales				
	Miércoles 22 de noviembre	Día de la fonoaudióloga	Actividad a cargo del Bienestar Social					
	Lunes 27 de Noviembre	Presentación Taller de psicomotricidad	Los alumnos presentarán una muestra deportiva de lo aprendido durante el año.	Implementos deportivos.				
DICIEMBRE	Lunes 04 de diciembre	Día de la secretaria	Actividad a cargo del Bienestar Social.					
	Jueves 07 de diciembre	Acto navideño	Presentación artística navideña de los alumnos (as).					
	Viernes 15 de diciembre	Fiesta de finalización	Convivencia y juegos.					
	Martes 12 de diciembre	Graduación	Se realiza la graduación de los alumnos (as) de kinder y altas fonoaudiológicas de nuestro establecimiento.					



HORARIOS 2023

HORARIO NIVEL MEDIO MAYOR A

EDUCADORA: Vyerusa Ibazeta			
PLAN GENERAL : 18	PLAN ESPECIFICO : 4	TOTAL : 22	

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 8:45	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)
8:45 9:15	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)
9:15 10:00	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Gruesa Taller de psicomotricidad (45min)
10:00 10:15	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo-Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)
10:15 11:00	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguajes Artísticos (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Artístico. Taller de música (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)
11:00 11:45	Plan Específico Pedagógico (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguajes Artísticos (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural (45min)
11:45 12:00	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)			
12:00 12:30	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Exploración del Entorno Natural (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)			

HORARIO NIVEL MEDIO MAYOR B

EDUCADORA : Vyerusa Ibazeta		
PLAN GENERAL : 18	PLAN ESPECIFICO : 4	TOTAL : 22

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
13:30 13:45	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)
13:45 14:15	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)
14:15 15:00	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Gruesa Taller de psicomotricidad (45 min)
15:00- 15:15	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo-Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)
15:15 16:00	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguajes Artísticos (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Artístico. Taller de música (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)
16:00 16:45	Plan Específico Pedagógico (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguajes Artísticos (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural (45min)
16:45 17:00	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)			
17:00 17:30	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Exploración del Entorno Natural (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)			

HORARIO PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN “A”

EDUCADORA: Ivonne Fernández		
PLAN GENERAL : 18	PLAN ESPECIFICO : 4	TOTAL : 22

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 8:45	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)
8:45 9:15	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (30min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)
9:15 10:00	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Artístico. Taller de música (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)
10:00- 10:15	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo-Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)
10:15 11:00	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Gruesa Taller de psicomotricidad (45min)
11:00 11:45	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Plan Específico Pedagógico (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguajes Artísticos (45min)
11:45 12:00	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)			
12:00 12:45	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Exploración del Entorno Natural (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural (45min)			

HORARIO SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN "A"

EDUCADORA: Luhan Castañeda		
PLAN GENERAL : 16	PLAN ESPECIFICO : 6	TOTAL : 22

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 8:45	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)
8:45 9:15	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (30min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)
9:15 10:00	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)
10:00- 10:15	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo-Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)
10:15 11:00	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Plan Específico Pedagógico (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguajes Artísticos (45min)
11:00 11:45	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Artístico. Taller de música (45min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Exploración del Entorno Natural (45min)	Plan Específico Pedagógico (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento Taller de psicomotricidad (45min)
11:45 12:00	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)			
12:00 12:45	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)			

HORARIO PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN “B”

EDUCADORA: Luhan Castañeda		
PLAN GENERAL : 18	PLAN ESPECIFICO : 4	TOTAL : 22

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 8:45	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)	Rutina de saludo Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Identidad y Autonomía (15 min)
13:45 14:15	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (30min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (30min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30 min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (30 min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (30min)
14:15 15:00	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45min)
15:00- 15:15	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo-Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)
15:15 16:00	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Plan Específico Fonoaudiológico y Pedagógico (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Guesa Taller de psicomotricidad (45min)
16:00 16:45	Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Corporalidad y Movimiento M. Fina (45min)	Plan Específico Pedagógico (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguajes Artísticos Taller de música (45min)	Ámbito: Comunicación Integral Núcleo: Lenguajes Artísticos (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural (45min)
16:45 17:00	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)	Recreo – Colación Ámbito: Desarrollo Personal y social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía (15 min)			
17:00 17:45	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Exploración del Entorno Natural (45min)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático (45 min)			

ANÁLISIS FODA

ÁREA DE GESTIÓN

El análisis FODA, consideró las 5 dimensiones del modelo de diagnóstico propuesto por el MINEDUC. En concordancia para este estudio las áreas consideradas fueron:

-  Liderazgo
-  Gestión Curricular
-  Convivencia Escolar
-  Recursos: Humanos, materiales, financieros
-  Gestión de Resultados

ÁREA DE GESTIÓN	ESTRATEGIAS
LIDERAZGO	Implementar una educación integral, inclusiva y de calidad, Que contribuya a la superación de dificultades del lenguaje, equilibrando la formación académica y valórica, que respete las diferencias individuales, que incorpore a la sociedad y que sea conducida por profesionales de la educación en permanente formación y renovación
GESTIÓN CURRICULAR	Promover un trabajo colaborativo de forma sistemática durante el año escolar, definir en conjunto los propósitos a alcanzar.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Fortalecer una comunidad escolar participativa en la que todas las personas sean corresponsables de las metas educativas, en la que las familias encuentren acogida.
GESTIÓN DE RECURSOS	Direccionar los recursos para dar coherencia y sentido a los requerimientos y necesidades del Proyecto Educativo
GESTIÓN DE RESULTADOS	Orientar a la comunidad educativa para crear altas expectativas académicas y superación de dificultades.

RESULTADOS ANÁLISIS FODA

LIDERAZGO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Disposición al diálogo por parte de toda la comunidad educativa.• Buen ambiente laboral.• Buena disposición frente a las inquietudes.• Accesibilidad a permisos por eventualidades personales.	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar las instancias de retroalimentación, revisión y monitoreo del enfoque en lo académico.• Mejorar el proceso de acompañamiento al aula que se respete y sea constante.• Falta capacitación para docentes y asistentes de la educación.
<ul style="list-style-type: none">• Valoración y respeto por parte de la comunidad vecina, hacia el establecimiento.• Buscar aportes de redes de apoyos externas.• Participar en más eventos para dar a conocer la escuela a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Deficiente política de gestión administrativa.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Espacio apropiado para realización de las clases.• Trabajo sistematizado en la ejecución de las funciones pedagógicas.• Buena disposición en relación a la capacitación docente .• Equipo humano motivado en el trabajo pedagógico.• Educadoras comprometidas con el quehacer educativo, poseen vocación de servicio.	<ul style="list-style-type: none">• Falta mantenimiento de áreas recreativas e implementación de juegos que beneficien los aprendizajes de los educandos.• Falta de instancias de reflexión docente en gestión curricular y evaluación.• Falta horas para planificar, analizar el currículo y preparar materiales .• Falta un sistema de capacitación permanente de especialización docente• Fomentar talleres de apoyo a los padres para apoyar a sus hijos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Participación con otras instituciones de la comunidad en la labor pedagógica.	<ul style="list-style-type: none">• La incrementación de Escuela de Lenguaje alrededor del establecimiento con extensión horaria.

RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Equipos especializados como: educadores diferenciales y fonoaudiólogos.• Existe en el establecimiento:<ul style="list-style-type: none">✓ Recursos audiovisuales y tecnológicos✓ Infraestructura amplia.✓ Implementos de trabajo.✓ Salas y espacios adecuados.• Personal con capacidades de acuerdo a su cargo.• Traslado a los alumnos en furgones.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de áreas verdes y recreación• Se debe implementar equipos modernos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Existencia de lugares amplios para ser utilizados como lugar de juego.	<ul style="list-style-type: none">• Falta lomo de toro.• Mucho tráfico de vehículos.• El aumento de la delincuencia.

GESTIÓN DE RESULTADOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Preocupación por los resultados, superación de dificultades del lenguaje.• Buena recepción por parte de los docentes a las instancias de diálogo pedagógico.• Sostenedora con buenas intervenciones en la búsqueda de mejora de resultados.	<ul style="list-style-type: none">• Faltan acompañamientos al aula que redunden en diálogo docente-jefe UTP.• Faltan análisis de resultados con los docentes.• Faltan instancias para socializar experiencias exitosas en evaluación.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Personal con deseos de mejorar.	

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

DIMENSIÓN

1.LIDERAZGO: Ejercer un liderazgo que permita el funcionamiento organizado del Establecimiento.

1. Liderazgo del Sostenedor
2. Sociabilizar perfiles de cargo y funciones de toda la comunidad Educativa.
3. Liderazgo del Director
4. Motivar al compromiso de toda la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional.
5. Planificación y gestión de resultados
6. Diseñar procedimientos sistemáticos de evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

2.- GESTIÓN PEDAGÓGICA: Coordinar procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades individuales de cada uno de los párvulos.

1. Gestión Curricular
2. Establecer los lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje en los párvulos.
3. Enseñanza Aprendizaje en el aula
4. Utilizar recursos didácticos y tecnológicos de forma efectiva aportando al aprendizaje y motivación de los párvulos.
5. Apoyo al desarrollo de los párvulos
6. Detectar fortalezas y debilidades pedagógicas y fonoaudiológicas en los estudiantes del Establecimiento con la finalidad de abordar ambos aspectos y apoyarlos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

7. Potenciar las habilidades destacadas e intereses de cada uno de los estudiantes brindando oportunidades para su desarrollo integral.

3.- FAMILIA/ESCUELA: Desarrollar un trabajo colaborativo y participativo entre todos los estamentos, con el fin de fortalecer más significativos y además poder ayudar a los padres en la Educación de sus hijos.

4.- GESTIÓN DE RECURSOS: Implementar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros, materiales y las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos.

1. Gestión de Personal
2. Potenciar las habilidades de todo el equipo de trabajo para lograr un óptimo desempeño que permita cumplir metas u objetivos planteados en Proyecto Educativo Institucional.
3. Gestión de Recursos Financieros.
4. Generar alianzas estratégicas y uso de redes aledañas a la Comunidad en beneficio de los párvulos y objetivos ligados al Proyecto Educativo Institucional.
5. Gestión de Recursos Educativos.
6. Actualizar inventario del equipamiento y material Educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.

PLAN ANUAL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023

LIDERAZGO: Ejercer un liderazgo que permita el funcionamiento organizado del Establecimiento.

Metas	Actividad	Tiempo	Responsable	Evidencia
Lograr que el personal de la Corporación Educacional Los Girasoles esté informado del: <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo Institucional. 	Dar a conocer en diferentes reuniones técnicas modificaciones, ideas o sugerencias sobre el Proyecto Educativo.	Marzo a Diciembre	Directora Sostenedora	Registro de reuniones técnicas
Asegurar el cumplimiento de la misión, sellos, objetivos y metas individuales y colectivas, a través de instancias de reflexión profesional, acompañamiento y control de gestión.	Supervisar continuamente , a través de reuniones técnicas , supervisión en sala de clases , evaluación docentes y asistentes de la educación y evaluación de los padres sobre su desempeño y trabajo educativo realizado hacia sus hijos (as).	Marzo a Diciembre	Directora	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de evaluación del personal. • Pauta de evaluación de padres y apoderados.
Articular y mantener redes colaborativas territoriales con entidades sociales, culturales y formativas, que constituyan oportunidades para enriquecer los aprendizajes de los docentes y de los párvulos.	Mantener siempre contacto con diferentes redes de apoyo como carabineros, bomberos, consultorio Raúl Silva Enríquez, delegación municipal, Municipalidad de La Serena, institutos educacionales.	Marzo a Diciembre	Directora	Participación activa dentro del año en diferentes actividades o eventos (fotos).
Fortalecer en el interior del Establecimiento actitudes, valores y actividades que favorezcan el buen clima laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar instancias de reflexión , para compartir nuestras necesidades, ideas y sugerencias de mejoramiento • Desarrollo de convivencias con el personal del establecimiento. 	Marzo a Diciembre	Directora Bienestar social	Participación activa de todos los docentes y asistentes de la Educación

Delegar funciones y establecer responsabilidades para el logro de los objetivos educativos planteados.	Delegar responsabilidades en diferentes actividades.	Marzo a Diciembre	Directora UTP	Registro de reuniones técnicas
Generar lazos entre el Sostenedor y la unidad Educativa para atender situaciones emergentes.	Dar a conocer a la sostenedora las situaciones más relevantes	Marzo a Diciembre	Directora	Registro de reuniones técnicas
Identificar las condiciones para el retorno y necesidades específicas de apoyo para párvulos y sus familias , docentes y asistentes de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión entre sostenedora y directora para dar lectura a las orientaciones y ver las condiciones físicas de nuestro establecimiento. • Comprar insumos para adecuar el establecimiento: separador de acrílico, dispensador de gel, limpia pies, amonio cuaternario, alcohol gel, cinta adhesiva para el piso y demarcación, mascarillas, guantes, escudo facial. 	Marzo a Diciembre	Directora Sostenedora	Registro de facturas

GESTIÓN PEDAGÓGICA: Coordinar procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades individuales de cada uno de los párvulos.

Metas	Actividad	Tiempo	Responsable	Evidencia
Detectar dificultades en los distintos niveles del lenguaje en etapa diagnóstica.	Realizar Evaluación Fonoaudiológica	Marzo a Junio	Fonoaudióloga	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de Evaluación Fonoaudiológico. • Formulario único de evaluación integral.
	Realizar una entrevista con cada apoderado.	Marzo a Junio	Fonoaudióloga	Anamnesis
Realizar tratamiento fonoaudiológico de acuerdo al tel.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de tratamiento fonoaudiológico y pedagógico • Realizar terapias de lenguaje según necesidades de cada alumno/a 	Abril a Noviembre	Fonoaudióloga Docentes	Registro plan específico fonoaudiológico
	Brindar apoyo oportuno a la familia a fin de entender el trastorno lingüístico de sus hijos e hijas.	Marzo a Diciembre	Fonoaudióloga	Entrevistas personales con apoderados.
	Realizar Reevaluación Fonoaudiológica	Noviembre Diciembre	Fonoaudióloga	Informes de Reevaluación Fonoaudiológico
	Realizar talleres para padres de acuerdo al trastorno y para	Abril a Noviembre	Fonoaudióloga	Reunion de apoderados.

	estimular el desarrollo del lenguaje.			
Detectar dificultades y fortalezas de acuerdo a pauta de evaluación diagnóstica.	Cada docente aplica al ingreso la pauta de evaluación diagnóstica, de la cual se emite un informe pedagógico y el formulario único integral.	Marzo a Diciembre	Docentes	Pauta de evaluación diagnóstica Informe pedagógico Formulario único de evaluación integral.
Desarrollar el plan pedagógico general establecido por nivel (medio mayor, primer y segundo nivel de transición).	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar y aplicar planificaciones mensuales con experiencias de aprendizajes incluyendo todo lo de las bases curriculares de Educación Parvulario. • Realizar actividades lúdicas y dinámicas con uso de recursos didácticos y tecnológicos que aporten al logro de los aprendizajes. 	Marzo a Diciembre	Docentes	Planificación de acuerdo a bases curriculares de párvulo. Evaluación mensual.
Desarrollar en los niños y niñas habilidades de comunicación verbal que permitan un eficaz desarrollo tanto a nivel pedagógico como en los distintos niveles del lenguaje, considerando sus características particulares.	Cada docente desarrolla plan específico pedagógico, con orientaciones dadas por la fonoaudióloga.	Abril a Noviembre	Docentes	Planificación por nivel de lenguaje de acuerdo a indicadores a desarrollar. Evaluación mensual.

Dar a conocer los lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas para apoyar el desarrollo de los párvulos.	Realizar reuniones técnicas sobre las estrategias, evaluaciones con el fin de mejorar los aprendizajes	Marzo a Diciembre	Directora Utp Docentes Fonoaudióloga	Reuniones técnicas.
Potenciar habilidades e intereses de los párvulos, participando en diferentes instancias.	Participar en talleres y áreas de trabajo potenciando sus diferentes habilidades.	Marzo a Diciembre	Docentes	Taller de psicomotricidad. Taller de música.
Crear instancias para evaluar la cobertura curricular.	Realizar reuniones técnicas en las cuales se evalúen los aprendizajes esperados para cada nivel y los objetos planteados para el plan específico, pedagógico y fonoaudiológico	Marzo a Diciembre	Directora Jefe Técnico Docentes Fonoaudióloga	Registro de reuniones técnicas
Contextualizar los aprendizajes esperados utilizando con mayor frecuencia el entorno sociocultural.	Planificar salidas educativas según necesidad o interés	Marzo a Diciembre	Directora Jefe Técnico Docente	Planificaciones Registro de salidas
Generar instancias de apoyo para desarrollar actividades en las planificaciones más creativas y significativas	Realizar reuniones técnicas específicas para dar ideas sugerencias con el fin de mejorar los aprendizajes más significativos	Marzo a Diciembre	Directora Jefe Técnico Docente Asistente de la Educación	Planificaciones

Gestionar perfeccionamiento para otros estamentos	Dar las condiciones para participar en perfeccionamiento del Ministerio de Educación, reflexiones técnicas.	Marzo a Diciembre	Todo el equipo	Invitación Ministerio de Educación a talleres.
Aunar criterios para elaborar informes, instrumentos de evaluación, registros, planificaciones.	Analizar en reuniones criterios para elaborar informes, registros, planificaciones.	Marzo a Diciembre	Todo el equipo	Registro reuniones técnicas.

FAMILIA- ESCUELA: Desarrollar un trabajo colaborativo y participativo entre todos los estamentos, con el fin de fortalecer aprendizajes más significativos y además poder ayudar a los padres en la Educación de sus hijos.

Metas	Actividad	Tiempo	Responsable	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> • Integrar a los padres activamente en el proceso educativo de sus hijos (as). • Comprometerlos en el trabajo de estimulación de su hijo (a) en todas las áreas que se trabaje. • Incentivar a colaborar con las diferentes actividades delegadas por las docentes de cada nivel. 	Realizar reuniones mensuales de padres y apoderados, para informar sobre trabajo educativo, actividades.	Marzo a Diciembre	Docentes Fonoaudióloga	Reunión de apoderados
Participar activamente de las tareas pedagógicas y fonoaudiológicas entregadas al hogar.	Semanalmente las docentes y la fonoaudióloga entregan tareas al hogar.	Abril a Noviembre	Docente Fonoaudióloga	Carpetas al hogar pedagógicas y fonoaudiológicas
Participar activamente para padres o talleres programados por el establecimiento.	Participar activamente en talleres de docentes y fonoaudióloga.	Abril a Noviembre	Docente Fonoaudióloga Profesional externo	Fotos

GESTIÓN DE RECURSOS: Implementar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros, materiales y las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos.

Metas	Actividad	Tiempo	Responsable	Evidencia
Desarrollar acciones estratégicas de carácter informativo y de sensibilización de la labor de la Escuela.	Realizar difusión de la labor del establecimiento con el fin de articular redes de apoyo con la comunidad.	Marzo a Diciembre	Todo el equipo	Volantes Redes sociales
Actualizar inventario del equipamiento y material Educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	<p>Actualizar inventarios material didáctico , equipamiento, patio , salas.</p> <p>Gestionar mantención del equipamiento de la Escuela.</p> <p>Gestionar adquisición de materiales didácticos.</p>	Marzo a Diciembre	Directora Sostenedora Secretaria	Registro



TOMA DE CONOCIMIENTO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

AÑO:

NOMBRE	RUT	CARGO	FIRMA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

