

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA "LA CAPILLA DE PILÉN"
AÑO 2018

"SI QUEREMOS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ECUELAS RURALES PROSPEREN, LA ESCUELA, EL CENTRO DE SUS VIDAS, DEBE SER MAS EXITOSA QUE NUNCA EN SATISFACER SUS NECESIDADES"

INTRODUCCIÓN

Para hacer frente con éxito a los retos del futuro, la Educación hoy en día está enfrentada a grandes cambios, que implican una nueva actitud e innovación del currículo y de la pedagogía. La puesta en marcha de una nueva reforma es inminente y requiere de un gran desafío para quienes tenemos la misión de educar. Debemos pues asumir este compromiso con la responsabilidad de producir cambios positivos en nuestra sociedad. Sobre esta base y a partir de las nuevas oportunidades y desafíos que nos ofrece la Reforma Educacional, esperamos superar a mediano plazo nuestros actuales logros y dificultades con el fin de entregar una Educación de Calidad que sirva de base para la realización de los Proyectos de Vida de nuestros educandos.

Con esta visión de futuro y de actitud positiva, creemos que mediante un trabajo en conjunto de las Autoridades Comunales y Provinciales, DEPROE, D.A.E.M., Escuela y Comunidad; seremos capaces de entregar a nuestros alumnos una Educación de Calidad, estamos convencidos que es posible superar en el mediano plazo este desafío, con la acción comprometida y responsable de todos los actores directos involucrados en el quehacer educativo del establecimiento.

Desde esta perspectiva, hemos elaborado el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento Educacional “La Capilla de Pilén”, Comuna de Cauquenes, cuyo periodo de duración es de cuatro años, a contar del año 2014.

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

La Unidad educativa denominada “La Capilla de Pilén”, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Cauquenes, está enclavada en un sector Agro alfarero – Forestal. Ubicada en el sector rural, a 15 kilómetros al poniente de la ciudad de Cauquenes. Imparte Educación Básica con cursos combinados hasta sexto básico y cuenta con una matrícula de 7 alumnos, 2 profesionales de la Educación (profesor encargado y profesora de inglés), 1 Auxiliar de Servicios y 1 Manipuladora de Alimentos.

La superficie total del Establecimiento Educacional es de 5.000 m² aproximadamente, de los cuales 200 m² están construidos de Material sólido (Capilla, Bodega y Baños) y 150 m² son de madera todo esto destinado a impartir enseñanza.

La principal problemática que afecta a la escuela, considerando el rendimiento y los resultados del SIMCE de los Cuartos Años Básicos de los últimos años es la Baja Autoestima de los Alumnos y Alumnas, su desmotivación y desinterés por aprender, unido a la falta de metodologías activas y participativas, al respeto de sus ritmos de aprendizaje y el escaso uso de Instrumentos y Técnicas Evaluativos. Además, la existencia de Padres y Apoderados poco participativos y comprometidos con la Educación de sus hijos. Al presente año, se han superado algunas de estas problemáticas gracias al trabajo constante y sistemático de la Comunidad Educativa completa y de la implementación en forma progresiva del Plan de Mejoramiento Educativo dependiente de la Ley SEP.

El 80% de los Padres y Apoderados, poseen Escolaridad Básica Incompleta, el 10% Básica Completa, el 4% Media completa.

El 80% son Jefe de Hogar Obreros Agrícolas y el 20% temporeros.

En lo que dice relación a la Comunidad, esta se caracteriza por una población aproximada de 250 personas, que viven en forma estable (90%) y en calidad de Allegados el (alrededor del 5%). Todos ellos participan en organizaciones sociales como: Club Deportivo, Iglesia Católica y Evangélica; Grupos Habitacionales y Junta de Vecinos.

La mayoría de la población se dedica a las faenas Agrícolas y forestales de Temporada, además una gran cantidad de mujeres se dedica a la alfarería. Un gran número habita en viviendas de maderas, para lo cual cuentan con servicios básicos: luz y cobertura telefónica celular. Aunque las viviendas aún carecen de alcantarillado y otras cuentan con pozo negro.

El sector posee una Posta o Policlínico Rural y el Retén de Carabineros más cercano se encuentra en Coronel de Maule (a unos 12 Km de distancia), lo que se traduce que ante cualquier eventualidad de gravedad se deba concurrir a la ciudad de Cauquenes.

El establecimiento Educacional, imparte todas las asignaturas del Plan de Estudio. A contar del año 1998 y cuenta con los siguientes Recursos:

HUMANOS

- 1 Profesor Encargado (contrata).
- 1 Profesores de Idioma extranjero (contrata).
- 1 Auxiliar de Servicios.
- 1 Manipuladora de Alimentos.

DIDÁCTICOS Y DE APOYO A LA GESTION EDUCATIVA.

- 05 Computadores PC.
- 07 Impresoras (2 de cinta, 2 de inyección de tinta y 3 láser).
- 05 Notebook (1 enlaces y 4 SEP).
- 02 Mesa de Ping - Pong.
- 01 Microscopio.
- 02 Data Show.
- 01 Telón de Proyección.
- 01 Laboratorio Rural Integrado (compartido con la Esc. Rincón de Pilén).
- 01 televisor LED 46" Sony Bravia (SEP).
- 01 Home cinema LG 5.1 (SEP).

DETERMINACION DEL F.O.D.A.

Para cada instancia del F.O.D.A., se realizaron distintas acciones con el fin de tener una amplia visión de los aspectos que determinan el éxito o limitaciones en el aprendizaje de los alumnos, como también, en el ámbito profesional y gestión administrativa. Las actividades desarrolladas fueron las siguientes:

- Consejo de Profesores (talleres de Microcentro).
- Reuniones del Centro General de Padres y Apoderados y de Subcentros.
- Análisis e interpretación de la Información y antecedentes pedagógicos de los últimos años (rendimiento escolar, SIMCE, trabajos realizados, proyectos, reflexiones, entre otras.).
- Recopilación de Antecedentes de Salud Escolar y Grupo familiar: raciones alimenticias, estratificación social, atención Médica-Dental.

Análisis Externo:

Amenazas:

- Bajo Nivel Socio-cultural de la Comunidad, lo que facilita el hacinamiento y promiscuidad.
- Ausencia de Modelos Positivos en la Comunidad.
- Jóvenes sin trabajo que conlleva a la desadaptación social y deserción escolar temprana.
- Falta de creación de lugares de esparcimiento sano y recreativo para la comunidad.
- Gran porcentaje de alumnos que permanecen solos en casa por trabajos de sus padres.
- Existencia de locales de expendio de bebidas alcohólicas y de clandestinos.
- Carencia de protección policial en forma continua.
- Hogares mal constituidos.

Oportunidades:

- Creación de los espacios para el crecimiento personal y profesional hacia la labor Docente en la Escuela a través, de los distintos proyectos y programas en ejecución ofrecidos por el MINEDUC (Plan de Mejoramiento Educativo, SEP)
- Mayor Cobertura de alumnos y alumnas para continuar estudios a nivel medio, en especial en Colegios Técnicos Profesionales.
- Buena disposición, apoyo e integración de todos los estamentos de la comunidad en función de la escuela.

Análisis Interno:

Fortalezas:

- Relaciones Humanas aceptables.
- Escuela que trasciende a nivel de servicios de la comunidad escolar.
- Perfeccionamiento Docente.
- Buena cobertura de Asistencialidad a los alumnos.
- Cooperación sistemática del Centro General de Padres y Apoderados para con la escuela.
- Adjudicación y Ejecución de distintos proyectos ofrecidos por el Mineduc (Plan de Mejoramiento Educativo, SEP).
- El desarrollo a nivel de profesores de una actitud educativa positiva al cambio.

Debilidades:

- Baja Autoestima y Desarrollo Personal de los alumnos, según SIMCE.
- Falta de Compromiso de los Padres y Apoderados en el plano Académico y Formativo.
- Desmotivación de los alumnos en el Proceso de Aprendizaje.
- Falta una mayor optimización de los recursos didácticos disponibles en la escuela.
- Escaso Material de Apoyo y falta de espacios físicos cerrados para desarrollar actividades extraescolares y culturales en la escuela.

IDEARIO EDUCATIVO

I. Visión de la Escuela:

“Entregar a los niños y niñas, una educación de calidad que sea pertinente, relevante y significativa, brindándoles las oportunidades necesarias para adquirir valores y habilidades que los orienten a desempeñarse en la vida de manera responsable, trascendente y feliz, capaz de desenvolverse en distintos medios y situaciones que la vida les depara”

II. Misión de la Escuela:

La Misión responde a la razón de ser de la escuela, que se expresa en el propósito básico fundamental: qué tipo de escuela queremos y responde al sentido de nuestro quehacer futuro, por lo tanto nuestra misión es:

“Fortalecer un clima Educativo que contribuya a la Interacción y Compromiso de sus componentes, con el fin de facilitar su Desarrollo Intelectual, Humanista y Social”

Desarrollo Intelectual:

Desarrollar en la persona la habilidad para analizar críticamente, razonar y pensar en forma independiente.

Adquirir habilidades de aprendizajes básicos, con sentido valorativo para la vida, curiosidad por el mundo que lo rodea y una capacidad para la expresión y el pensamiento creativo.

Desarrollo Humano y Social:

Desarrollar en la persona el sentido de la Autoestima e Iniciativa personal, la Valorización y Compromiso de la Herencia Cultural.

Comprensión de la importancia de la Salud Física, Mental y de su Bienestar.

El sentido de responsabilidad social, tolerancia, el respeto por las ideas y sentido de la Democracia Participativa.

III. Perfil del Alumno:

1. Ser reflexivo, que sea capaz de pensar, hablar y expresar sus pensamientos, opiniones, etc.
2. Que tenga una actitud positiva con los demás en el contexto familiar, social y natural.
3. Ser Auto disciplinado, respetuoso, responsable, eficiente consigo mismo y para con los demás.
4. Con Autoestima para que se integre funcionalmente en la vida social y garantice su crecimiento como persona en el ámbito educacional, familiar y profesional.
5. Ser Participativo, que tenga la actitud de integrarse activamente en las actividades de la vida escolar, familiar y de su comunidad.
6. Ser democrático, que esté consciente de sus responsabilidades y que participe de las cosas públicas en forma libre y comprometida, tanto a nivel de su comunidad y del país.
7. Con actitud creativa, crítica y de superación, que le permitan adaptarse a los desafíos y cambios de la vida escolar y social (proyecto de vida).
8. Con emociones equilibradas, que le permitan expresar sus sentimientos, afectos, entre otros, en sus relaciones escolares, familiares y de pareja.
9. Que asuma la comprensión y aprecio por la naturaleza y reconocimiento que el bienestar de la humanidad depende de nuestra armonía con la tierra y la preocupación por el mal uso de los recursos naturales.

IV. Perfil del profesor:

1. Comprometido con su vocación de servir, asumiendo su propia identidad y con el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.
2. En constante perfeccionamiento y en búsqueda de nuevos enfoques para optimizar su enseñanza, con transferencia a la sala de clases.
3. Con actitud positiva al cambio y de participación a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal a la crítica, la reflexión y la autocrítica.
4. Participar activamente en las acciones que emprenda la escuela, en bien de todos sus componentes.
5. Asumir la actitud de líder positivo, capaz de proyectar valores de nuestra cultura: tolerancia, respeto por el medio social y natural, solidario, leal, democrático, comunicador social, facilitador de buenas relaciones humanas, entre otros.
6. Facilitador del aprendizaje significativo y formador de valores, y del respeto a la individualidad del alumno en su aprendizaje, con el uso de una variedad de procedimientos evaluativos y metodológicos.
7. Con autoestima positiva, que sirva como modelo de motivación para el educando y sus pares.
8. Creativo, innovador constante, capaz de captar lo que sus alumnos necesitan aprender en relación con su vida cultural y social, que lo conlleve a relacionar los nuevos aprendizajes con las problemáticas de sus educandos, a través de una actitud de acogida a sus intereses, emociones, necesidades, interrogantes, inquietudes.

OBJETIVOS GENERALES

La escuela promoverá un ambiente de respeto por si mismo y hacia de los demás en una línea de trabajo que buscará incentivar y reflexionar a los integrantes de la Escuela, para que analice, interprete y valore el resultado de su trabajo a nivel de aula y escuela.

1. *Crear, promover y otorgar un ambiente de aprendizaje significativo, comprometido, seguro, agradable, confortable que permita que todos (Alumnos, Profesores, Apoderados) alcanzar su potencial, esperando que cada cual se exprese y asuma su rol de manera responsable y cooperativa.*

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Analizar y fortalecer el conocimiento y puesta en práctica de la LOCE y la Reforma educacional, según su gradualidad de ejecución.
2. Internalizar y construir nuestros propios Planes y Programas de estudios.
3. Fortalecer y analizar constantemente nuestro Plan de Mejoramiento Educativo y llevar a cabo oportunamente las acciones dependientes de la Ley SEP.
4. Incentivar a los Padres y Apoderados a comprometerse en su rol formador e invitarlo a participar en las distintas acciones que emprenda el colegio.
5. Disminuir la Tasa de Repitencia Escolar, a través de Propuestas Pedagógicas atractivas y motivadoras para los alumnos, con el propósito de mejorar su autoestima y el logro de buenos resultados académicos.
6. Desarrollar actividades extraescolares e nivel interno y escuelas del sector programadas, que permitan el buen uso del tiempo libre y la sana convivencia Deportiva.
7. Fortalecer la relación Escuela-Comunidad, con el fin de crear los espacios y oportunidades para el Desarrollo y Crecimiento Social y Cultural de la Comunidad.

METAS

- Formar e Interactuar en Equipos de Trabajo en relación a la SEP y Reforma Educacional de los profesores.
- Diseñar un “Plan de Informática Educativa” PIE y un “Plan de Coordinación Informática”, para favorecer las condiciones básicas del uso de las TICs para uso Pedagógico.
- Realizar Talleres a los Apoderados en la cual se aborden temas relacionados con el desarrollo evolutivo de los niños, en distintos momentos de la vida escolar.
- Lograr que los padres y Apoderados al término del proceso, participen y se comprometan en su rol y en las actividades programadas por la escuela.
- Que los Profesores al término del Proyecto trabaje con metodologías activas y participativas, mejorando el uso de recursos y el manejo adecuado de instrumentos y Procedimientos Evaluativos.
- Lograr a través de la incorporación de la Informática, la presentación de propuestas pedagógicas en los cursos de 1º a 6º año.
- Elaborar a lo menos un Proyecto Motivador que contribuya a mejorar la Calidad y Autoestima de los alumnos y alumnas.
- Participar como escuela, en actividades extraescolares propuestas por el Departamento Comunal de Educación Extraescolar.
- Complementar, renovar y proyectar a la comunidad la Biblioteca Escolar con Textos de lectura para enseñanza básica y otros.

- Invitar a todas las Instituciones de la comunidad a participar en las Actividades organizadas por la escuela.

Planes de Acción

1.- Bajo Rendimiento Escolar.

- Incentivar la realización de clases dinámicas, activas, participativas dónde los alumnos y las alumnas sea protagonistas de sus propios aprendizajes.
- Favorecer la práctica de estrategias metodológicas destinadas a favorecer el desarrollo de aprendizajes exitosos.
- Elaboración de procedimientos educativos, en concordancia con los Objetivos Fundamentales, Contenidos Mínimos Obligatorios, Estrategias Metodológicas Diseñadas, que conforman el contexto de estudio, desde el ámbito histórico, social y cultural.
- Apoyar el desarrollo de los Planes de Clases, Estrategias Metodológicas con todos los recursos didácticos, tecnológicos e Informáticos que la escuela cuanta.
- Afianzar el Trabajo en Equipo para el desarrollo del trabajo colaborativo entre los alumnos y los docentes.

2.- Baja Autoestima de los alumnos y alumnas:

- Diseñar estrategias para la toma de conciencia en los padres, respecto de su responsabilidad en la orientación y desarrollo de sus hijos e hijas en el ámbito personal, social, educacional.
- Afianzar en los alumnos los sentimientos de seguridad y confianza en si mismo.
- Reforzar positivamente los logros de los alumnos y alumnas, a través de la estimulación y apoyo.
- Afianzar lazos de confianza, para crear los espacios, para escuchar y comentar situaciones.
- Ofrecer los espacios para las experiencias escolares y sociales exitosas, según sus capacidades y posibilidades de actuación.
- Ejercitar la capacidad de amar, de pertenencia, seguridad, estima propia ante si mismo y los demás.
- Propiciar actividades de encuentro de la vida diaria, a través de juegos, actividades sociales y experiencias propias.

3.- Bajo Compromiso de los Padres y Apoderados.

- Integrar a los Padres y Apoderados en todas las actividades y talleres a ejecutar por la escuela, con el fin de asumir su compromiso, rol de padre o apoderado y contribuir a incrementar su acervo cultural.