



## DATOS

DIRECCIÓN	QUILIPÍN S/N
COMUNA	YERBAS BUENAS
PROVINCIA	LINARES
REGIÓN	DEL MAULE
RBD	3323-5
DEPENDENCIA	MUNICIPAL
ÁREA	RURAL
NIVEL DE ENSEÑANZA	PARVULARIA Y BÁSICA COMPLETA
MATRÍCULA	222
AÑO	2021



## **PRESENTACIÓN:**

El Proyecto Educativo de la Escuela Luis Ambrosio Concha, se presenta como un principio ordenador de las instituciones educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; todo ello en un proceso dinámico de construcción colectiva y permanente, resultando del compromiso y la participación de todos quienes forman parte de la unidad educativa de la escuela, es a su vez, un instrumento para la gestión estratégica del marco normativo vigente.

Nuestra escuela se encuentra con una serie de estrategias, sustentada en la reforma educativa que está implementando el gobierno a través del MINEDUC, en el marco legal vigente, en la visión, misión y sellos educativos declarados en el PEI articulados y en coherencia con la instalación e implementación de planes específicos de; sexualidad Afectividad y género, inclusión educativa, convivencia escolar, lo que fortalece nuestro; Proyectos de Mejoramiento educativo que apunta a fortalecer el trabajo en equipo, a establecer y consolidar estructuras de gestión, a apoyar el trabajo de los docentes para satisfacer las demandas que plantea el currículum escolar; en un proceso que considera la convivencia, inclusión, participación y empoderamiento del lugar que representamos y trabajamos, como una temática

relevante y esencial para el logro de mejores resultados de aprendizajes y metas institucionales La Escuela Luis Ambrosio Concha pone a disposición la presente Síntesis de Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el fin de promover y dar a conocer aquellos principios que orientan el quehacer educativo de forma transparente a toda la comunidad educativa.

Actualmente, la matrícula de la Escuela asciende a 222 alumnos desde Educación Parvularia a 8º año de Educación General Básica.

En sus inicios la escuela contaba con una matrícula de 36 estudiantes, lo que se ha superado enormemente gracias a la gestión de la dirección del establecimiento y los docentes que han realizado un buen trabajo

pedagógico, consolidando una labor sistemática que permite nuevos desafíos de apoyo y trabajo personalizado a los estudiantes que lo necesiten a través del proyecto PIE. Esto permite elevar este índice de atención y matrículas de estudiantes.

### **Introducción:**

Nuestro proyecto Educativo Institucional constituye un desafío para avanzar progresivamente en el quehacer educativo, plasmando ideas y experiencias teniendo como actores principales nuestra Comunidad Educativa.

El proyecto organiza los diferentes desafíos, emanados del proceso de reforma educacional estableciendo los roles de los principales actores que integran nuestra escuela.

Se constituye el proyecto con el compromiso de mejorar el quehacer educativo en los aspectos de liderazgo, gestión curricular y pedagógica, convivencia escolar, recursos y resultados.

El proyecto contiene los objetivos propuestos que tendrá una vigencia de cuatro años, definiendo la acción educadora como una permanente apertura a la innovación, reflexionando democráticamente y modificando a la luz de los cambios y requerimientos del Ministerio de Educación, de ser necesario antes de que entre en vigencia.

En la elaboración y revisión de este Proyecto Educativo Institucional, han participado Directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes, con el fin de plasmar la identidad que caracteriza el entorno en que se desenvuelven las relaciones de los actores educativos de la

Institución, estableciendo un ideario Institucional a través de su misión y visión.

### Información Institucional;

Como información institucional podemos decir que se trabaja en un ambiente de escuela rural con alumnos que se desenvuelven en el contexto casa y escuela, en donde el docente entrega las herramientas para instruir y el apoderado escasamente apoya esta labor educativa, son personas de condición vulnerables social y económicamente, sus padres trabajan de temporeros de huertos frutícolas, y tienen un nivel de educación básica en su mayor porcentaje.

La diversidad de familias que se atiende en nuestro establecimiento es disfuncional, en muchos casos es sólo la madre o la abuela quien se hace cargo de la educación de sus hijos.

En los últimos años se ha ido incremento de matrícula en nuestra escuela, por el compromiso de los docentes que ejercen con profesionalismo sus funciones, lo que ha dado un realce significativo a nuestro establecimiento lo que atrae tanto a los alumnos como a los apoderados.

Nuestro establecimiento en conjunto con la comunidad educativa lleva a cabo el plan de mejoramiento educativo para priorizar y ser parte de las metas y sellos educativos que serán los lineamientos establecidos como institución.

Nuestro establecimiento cuenta con 02 niveles de educación parvularia, nivel básico con jornada escolar completa, con un total de 10 cursos, un curso por nivel.

La dotación docente está conformada por 3 Educadoras párvulos, 1 docente de inglés, 1 docente de historia y geografía, 1 docente de matemática, 1 docente de religión evangélica, 1 docente de educación física, 4 docentes de educación diferencial, 9 docentes de educación general básica más la directora y coordinadora de UTP. Cabe mencionar que además se cuenta con el apoyo de una dupla psicosocial, 1 fonoaudiólogo 1 psicóloga PIE, 1 kinesiólogo; 2 asistentes de aula y 2 técnicos en párvulo.

Nuestra escuela se evalúa bajo los estándares establecidos por el ministerio de educación tanto alumnos como docentes, ellos se encuentran entre los niveles de desempeño competentes y destacados, según datos cuantitativos del SIMCE nuestros resultados tienen una leve tendencia al alza en comparación y análisis año a año, lo que da paso a ser parte de nuestras prioridades en el PEI para elevar los aprendizajes según los estándares de calidad de la educación.

#### Reseña Histórica;

En el sector de Quilipín, en aquel entonces, existía un Fundo cuyo dueño era don Luis Ambrosio Concha, donde las personas trabajaban la agricultura tradicional, heredando el trabajo de generación en generación. Al ver lo acontecido, año tras año, un día la esposa del señor latifundista tan preocupada por lo sucedido, le propuso a su esposo que le permitiera enseñarles a leer y sacar cuentas a los hijos de sus empleados, porque así estas personas les iban a ser más útil.

Fueron los ruegos de su esposa los que dieron paso a una construcción en el lado sur de la casa patronal, convirtiéndose ésta en la primera escuela, donde los hijos de sus trabajadores recibieron las primeras instrucciones.

A fines del año 1947, bajo el gobierno de don Carlos Ibáñez del Campo, fue decretado el funcionamiento escuela como: "Escuela co-educacional N.º 75 del sector de Quilipín", cuya maestra fue la señora Graciela de Concha. Esta escuela en su antigua infraestructura funcionó hasta el año 2002.

En el año 2003, se construye la actual dependencia, permitiendo ingresar a la J.E.C. el 14 de septiembre del año 2004 con los cursos de 1º a 8º año básico.

En febrero del 2018 se aprueba la jornada escolar completa para la Educación Parvularia.

Nuestro establecimiento pertenece a una localidad rural, la gran mayoría de los estudiantes proviene de familias trabajadoras, esforzadas, temporeras. El nivel socio económico y cultural de estas familias es muy bajo ya que, su promedio de escolaridad sería equivalente a sexto o séptimo básico, donde existe una gran mayoría que pertenece a familias vulnerables del programa Chile Solidario, Programa Puente y a otros beneficios que entrega el gobierno local y nacional.

Antecedentes del entorno:

La Escuela Luis Ambrosio Concha pertenece a una localidad rural llamada Quilipín tiene buen acceso de movilización porque esta al costado de la Ruta L25, lo que a su vez esto nos tiene constantemente preocupados por la seguridad de nuestros estudiantes.

Al estar inserta en un entorno deprivado económica y socioculturalmente, perteneciendo a las comunidades rurales, donde la fuente laboral de nuestros padres y apoderados se centra en trabajos de temporada en huertos frutícolas del sector.

El nivel educacional de la población que atendemos es disímil, un porcentaje estimado en 30% registra educación básica completa, un 40% se ubicaría en estudios de básica incompleta, un 20% contaría con estudios medios incompletos y un 10% con enseñanza media científica humanista, técnico profesional y medio laboral.

La comunidad cuenta con servicios básicos de agua potable y luz eléctrica, no cuenta con servicios de alcantarillado.

Por los antecedentes del entorno, nuestro establecimiento se caracteriza por recibir a estudiantes provenientes de familias esforzadas, con alto nivel de vulnerabilidad socioeconómica, quienes apuestan por este Proyecto Educativo Institucional con el fin de aspirar a mayores oportunidades



académicas, humanas y de compromiso para ser jóvenes que aportan a esta sociedad.

En este contexto, el establecimiento recibe una diversidad de estudiantes que aportan y enriquecen el desarrollo y la formación de cada niño y niña que asiste al establecimiento.

La escuela recibe una población considerable de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, quienes son atendidos a través de estrategias de integración e inclusión que surgen principalmente del Programa de Integración Escolar del establecimiento.

Sellos Educativos;

1.- Educación centrada en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, concibiendo la eficiencia como un eje fundamental en el conocimiento

2.- Educación basada en el desarrollo integral de los estudiantes promoviendo la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad y la tolerancia.

3.- Desarrollar un compromiso docente, con la convivencia escolar, la cultura, el deporte y el medio ambiente con responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa

4.- Comunidad educativa participativa, comprometida y colaborativa con las diferentes directrices institucionales.

**VISIÓN:** *Ser una escuela validada por la comunidad educativa por su compromiso con la familia y la excelencia académica; con el medio ambiente y el desarrollo integral de los estudiantes a través de prácticas pedagógicas centradas en el trabajo colaborativo.*

**MISIÓN:** *Entregar una educación transversal de calidad, basada en la enseñanza de aprendizajes que contribuyan al desarrollo integral de todos los estudiantes, en un clima de sana convivencia, con respeto al medio ambiente y con el compromiso de toda la comunidad educativa.*

#### Principios y Enfoques Educativos:

Las definiciones y sentidos institucionales, sobre principios y enfoques educativos son fundamentales en el trabajo que desarrollan los directivos, docentes y todos los integrantes de la comunidad escolar logrando constituirse en un espacio donde todos los alumnos aprendan potenciando sus destrezas, habilidades, sus talentos, para que se desarrollen en forma personal y social para insertarse en una la sociedad globalizada.

Es importante promover en el establecimiento educacional los procesos sistemáticos y las planificaciones de cambios educativos tales como: adecuaciones en la organización escolar, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza- aprendizaje, desarrollo de las capacidades de los docentes mayor compromiso de la gestión directiva en los procesos pedagógicos y mejoramiento de las actividades en el marco de la jornada escolar completa. Abriendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación en el establecimiento educacional y así ayudar a potenciar las estrategias que permitan fortalecer la sana convivencia escolar, fortalecer la formación valórica, la que es concebida como un proceso integrante del quehacer educativo global, responsabilidad de la comunidad educativa en su conjunto.

Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, seguimiento y autoevaluación, institucional y pedagógica de la comunidad educativa, potenciando los aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses de los estudiantes que

ayude a contribuir al mejoramiento de la calidad educativa impulsando una gestión pedagógica de excelencia, a través de un currículo pertinente y efectivo, caracterizado por el uso de metodologías de enseñanza innovadoras, desarrollando al máximo las potencialidades de los estudiantes.

Generar estrategias de desarrollo que contribuyan a la mejora continua de la gestión institucional.

Valores y Competencias:

El Establecimiento Educacional en su proyecto formula sus propuestas educativas en ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos, el cual corresponde a la meta que se quiere alcanzar como comunidad educativa donde los estudiantes sean favorecidos en su formación integral, que le permita llegar al lugar proyectado como comunidad educativa.

Los valores con los que se trabaja de forma transversal en el currículo escolar es parte del quehacer constante en la formación de todos los estudiantes en lo; Social, intelectual, individual, ecológico, instrumental, afectivos y estéticos a través de la Organización, métodos, Contenidos, aprendizajes, ambiente escolar, relaciones personales, el afecto en lo social y la vida saludable. Los profesionales y asistentes deben desarrollar: Una mirada estratégica, establecer objetivos, llevar a cabo el conjunto de acciones para cumplir con los plazos y metas en donde se conjugan e interactúan las experiencias, capacidades y las habilidades al desempeñar sus roles, centrando el foco en la organización, y las prácticas para resolver cada uno de los desafíos propuestos.

Este establecimiento Educacional dentro de los resultados externos obtenidos tales como: el resultado SIMCE donde los logros obtenidos han sido fluctuantes, dentro de los estándares indicativos de desempeño se ubica en el rango medio, es un establecimiento actualmente se ubica como Emergente.

Los valores y las competencias específicas están enfocadas en el área de transversalidad apoyados en procesos de transversales, junto con procesos integrales de mejoramiento desafiantes, pertinentes y participativos expresado en este plan de proceso educativo, que estamos seguros contribuirá

al objetivo que todas compartimos construir una educación inclusiva y de calidad integral para todos los estudiantes de este Establecimiento Educativo.

#### Perfiles del Equipo Directivo:

El perfil del equipo directivo de nuestra escuela tiene que ser capaz de ejercer un liderazgo y conducción de una comunidad educativa de forma responsable con visión de potenciar una sana convivencia escolar, eficientes en la toma de decisiones, fomentando el trabajo colaborativo, valorando las capacidades y buen desempeño de los actores de la comunidad educativa.

Deben tener un carácter pasivo, pero ser un líder en las decisiones estratégicas, Mentores de acciones en beneficio de la comunidad, Disciplinados en su formación, Competentes y conocedores de las prácticas educativas, Conciliadores y proactivos, que permitan movilizar a todos los actores de la comunidad educativa, liderando las prácticas de enseñanza aprendizaje y apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales, para fomentar el aprendizaje de todos los estudiantes desde NT1 a octavo año básico.

#### Docentes:

El perfil docente y de las educadoras de párvulo de nuestra escuela debe ser de compromiso para ejercer sus funciones con vocación, profesionalismo y seguridad en sí mismo, responsable con todo el quehacer educativo, comprometido con sus funciones pedagógicas con iniciativa, autonomía y lealtad para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, profesional activo, participativo, colaborador y estimulador del trabajo significativo para sus educandos.

Comprometido con el proyecto educativo, con la familia y comunidad, que maneje un trato cordial, respetuoso en toda circunstancia, Manteniendo una comunicación fluida con los miembros de la comunidad educativa.

Estar capacitado para realizar trabajos en equipo con aportes sustantivos para el grupo, focalizando mecanismos de atención, metodologías y actividades que atiendan a la diversidad, asegurando instancias y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes

#### Perfil de Asistentes de la Educación

El perfil de los asistentes de la educación de nuestra escuela deben ser personas responsables y comprometidas con la función para la que fueron contratados, con iniciativa, autonomía y lealtad con la institución y los profesionales de ésta.

Ejercer sus funciones con profesionalismo, capaces de detectar y solucionar problemas del ámbito en el que se desempeñan.

Deben tener un trato respetuoso, leal y empático con toda la comunidad educativa.

#### Estudiantes:

El perfil de nuestro estudiante debe ser participativo y respetuoso, siendo un aporte a la buena convivencia, a la valoración de su entorno cultural y cuidado del medio ambiente, ser seguros de sí mismo, reflexivo, comunicador, responsable y comprometido.

Capaz de desenvolverse con responsabilidad frente a diversos desafíos escolares, que posea autodisciplina y una actitud positiva, desarrollándose integralmente desde el punto de vista cognitivo, valórico, físico y social. Participando activamente en su proceso de aprendizaje, disciplinados y perseverantes, acatando la normativa interna de la escuela y cuidadoso de los recursos del establecimiento educacional.

De esta forma el estudiante de nuestro establecimiento será un hombre o mujer de bien, integrador, capaz de desenvolverse y desarrollarse en el transcurso de su vida educativa y personal.

El perfil de nuestros padres y apoderados debe:

- Apoyar con dedicación y continuidad el proceso educativo de sus pupilos: asistiendo oportunamente al Colegio para informarse acerca de su rendimiento y comportamiento, orientando y controlando el uso de su tiempo libre en el hogar y velando por el cumplimiento de sus obligaciones escolares.
- Conocer y aceptar la filosofía, principios, objetivos, políticas, normas, reglamentos y decisiones que el Colegio adopte en las materias de naturaleza educativa que le son de su dominio exclusivo en cuanto institución responsable de la educación escolar.
- Integrarse y participar en los subcentros y en el Centro de Padres y Apoderados correspondiente al grado o curso en que está su(s) pupilo(s).
- Promover permanentemente el desarrollo de actitudes, gestos, expresiones y actos positivos hacia el Colegio, sus profesores, todos sus estudiantes, todos sus padres y apoderados y todos sus funcionarios.
- Emplear el conducto regular para canalizar sus críticas, inquietudes e iniciativas, respetando las distribuciones de funciones y las responsabilidades que corresponden a los profesores y al personal del colegio, así como también la planificación de actividades realizada por la institución.
- Asistir y participar en los eventos especiales que programa el Colegio.

### Profesionales de Apoyo;

El perfil de la dupla psicosocial; Psicólogo, Asistente Social, fonoaudiólogo y Kinesiólogo en nuestra escuela se enmarca en potenciar la capacidad de la institución educativa para que ésta cumpla con sus objetivos de educar y formar a nuestros estudiantes desde NT1 a octavo año básico. Apoyando desde una perspectiva psicológica, social y Kinésica tanto a los estudiantes, al establecimiento y al grupo familiar en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales deben ser profesionales responsables de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal, a través de la evaluación de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, derivadas de su desarrollo emocional social o discapacidades y, a nivel institucional, propiciando un clima organizacional y de aprendizaje adecuado, para aspirar a la formación integral del estudiante mediante la prevención, atención y reducción de situaciones que afectan su desarrollo óptimo. Además, fomentar su participación en diversas experiencias educativas y sociales dirigidas a fortalecer o propiciar el desarrollo de sus aspectos físicos, emocionales e intelectuales para que mejore su calidad de vida y desarrolle los principios y valores necesarios para contribuir a la sana convivencia escolar.

### Seguimiento y proyecciones del PEI:

El seguimiento y proyecciones del PEI, será mediante monitoreos permanentes con el fin de ir estableciendo logros y reformular acciones en los avances de todo el quehacer educativo desde NT1 a octavo año básico en relación a la misión propuesta, con este PEI se está implementando el PME que tiene como periodo de cuatro años por lo que deberá ser revisado cada vez que se realicen planes, programas, manuales, reglamentos internos y cualquier otro instrumento que sirva como lineamiento de acciones dentro de la escuela, con el fin de ir estableciendo logros y reformular acciones en los consejos de profesores, equipo de liderazgo escolar, consejos escolares, comunidad educativa en general. Se comparan acciones en torno a la facilitación de logros y dificultades ;dicha información servirá de base para reformular algunos objetivos del PEI y algunas tareas del PME.

Como aspectos generales se tomarán en cuenta las acciones siguientes para el monitoreo de la evaluación:

Organización curricular en las planificaciones anuales y por unidad.  
Cumplimiento de los plazos estipulados para las acciones comprometidas. Responsabilidades cumplidas de acuerdo con las asignaciones de tareas.

Gestión técnico-pedagógica en relación con resultados y procesos.

Análisis de resultados obtenidos en todas las áreas de proyecto educativo institucional.

Como lo es ; Fortalecer las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula, Progresar en la elaboración de planificaciones anuales y por unidad, Mejorar la articulación de reuniones con docentes del proyecto de integración, Fortalecer un sistema de monitoreo periódico respecto al avance del plan de mejoramiento educativo, Establecer un sistema de compromiso efectivo de los padres en el proceso educativo desde NT1 a octavo año básico, Instalar un plan de trabajo anual para prevenir conductas disruptivas y de bulling, Fortalecer la asistencia diaria de los estudiantes a clases, Fortalecer el uso de material didáctico y tecnológico, Mejorar los resultados en Lenguaje en evaluaciones estandarizadas, Mejorar los resultados en matemática en pruebas estandarizadas. Contando con indicadores cuantitativos y cualitativos para ir evaluando su progreso mediante entrevista o encuesta a la comunidad educativa, observación de clases, fichas de estudiantes con NEE, Pautas de chequeo carta Gantt, encuesta de clima escolar, reglamento de convivencia, registro de actividades, fotos, diario mural etc., Actas de reuniones, u otros medios de seguimiento para la verificación de resultados.

De esta forma se trabajará durante el periodo de implementación y seguimiento de nuestra propuesta educativa, que tiene como plazo cuatro años, para ir afianzando nuestras metas educativas desde educación Parvularia a octavo año básico en relación a nuestro compromiso con toda la comunidad.