



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento

ESCUELA ALFREDO NOGUERA PRIETO



Síntesis del Proyecto Educativo Institucional

Ministerio de Educación
División de Educación General

Nombre del Establecimiento	Escuela Alfredo Noguera Prieto
Dirección	Peñuelas S/N
Comuna	Villa Alegre
Provincia	Linares
Región	Del Maule
Telefono	732390261
Rol Base de Datos	3319-7
Dependencia	Municipal
Área	Rural
Nivel de Enseñanza	Educación Parvularia y Educación Básica
Matrícula	197

PRESENTACIÓN

A CONTINUACIÓN, SE PRESENTA EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA ESCUELA ALFREDO NOGUERA PRIETO DE PEÑUELAS COMUNA DE VILLA ALEGRE CUYA FINALIDAD ES RESUMIR Y SISTEMATIZAR UN DOCUMENTO QUE SIRVA DE GUÍA DE LAS ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS Y OBJETIVOS DE NUESTRO QUEHACER.

SE VEN REFLEJADOS EN EL LOS VALORES QUE DESEAMOS ESTAMPAR EN NUESTRA INSTITUCION Y QUE ANHEAMOS EN NUESTROS EDUCANDOS PARA ASÍ CONTRIBUIR A LA SOCIEDAD CON PERSONAS RESPONSABLES, CON ESPÍRITU DE COMPAÑERISMO, IGUALDAD DE GENERO Y CON DESEOS DE SUPERACIÓN

COMO INSTITUCIÓN BUSCAMOS QUE NUESTROS ALUMNOS SE FORMEN EN UN AMBIENTE DESAFIANTE PERO IGUALITARIO. DONDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEA TAN IMPORTANTE COMO LA INTELLECTUAL, NUESTROS ESTUDIANTES PARTICIPAN DE UN AMBIENTE DONDE LAS DIFERENCIAS, LA EMPATÍA, EL DESAFÍO INTELLECTUAL, RESPONSABILIDAD Y EL COMPAÑERISMO SE REALZAN Y POTENCIAN.

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL BUSCA INTEGRAR LOS DIVERSOS COMPONENTES Y ELEMENTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES.

LA ESTRUCTURA ADOPTADA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CONSTA DE DIFERENTES NÚCLEOS, CADA UNO DE LOS CUALES ESTÁ A SU VEZ COMPUESTO DE DIVERSOS ELEMENTOS: PRESENTACIÓN, CONTEXTO E IDEARIO.

SE PLASMAN LOS SELLOS EDUCATIVOS, VISIÓN Y MISIÓN, PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS, VALORES Y COMPETENCIAS Y PERFILES DE LOS DIFERENTES ACTORES DE LA COMUNIDAD

FINALMENTE ES NECESARIO DESTACAR QUE EL PRODUCTO QUE SE RESUME EN ESTE PEI ES CONSECUENCIA DEL TRABAJO DE DIRECTIVOS, DOCENTES, ASISTENTES, ESTUDIANTES, PADRES Y APODERADOS Y COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL.

CONTEXTO

• INTRODUCCIÓN

EL PRESENTE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL SURGE LUEGO DEL TRABAJO DE LOS DISTINTOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN JORNADAS DE REFLEXIÓN.

EN UNA PRIMERA INSTANCIA SE TRABAJÓ EN TORNO AL TEMA "LA ESCUELA QUE QUEREMOS" PARA LUEGO AVANZAR REALIZANDO UNA COMPILACIÓN Y CRUCE DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA, ANALIZANDO LA REALIZAD ACTUAL Y FORMULANDO EL SUEÑO.

PARA DESARROLLAR EL PROYECTO EDUCATIVO FUE NECESARIO HACER UNA REVISIÓN AL MANUAL DE CONVIVENCIA Y AL ANTIGUO PROYECTO EDUCATIVO.

LUEGO DEL TRABAJO DE ACTUALIZACIÓN DEL PEI SE PRODUJO LA POSTERIOR DIFUSIÓN DEL MISMO EN REUNIONES DE APODERADOS, CONSEJO DE PROFESORES, CONSEJO DE CURSO, DIARIOS MURALES Y LA PUBLICACIÓN EN TODAS LAS SALAS DE CLASES Y ESPACIOS DE REUNIÓN.

COMO ESTAMOS EN UN MUNDO GLOBALIZADO DONDE LOS CAMBIOS SE PRODUCEN RÁPIDAMENTE EL PROYECTO EDUCATIVO SERÁ REVISADO Y/O ACTUALIZADO AL INICIAR EL NUEVO AÑO ESCOLAR.

CONTEXTO

• INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

LA ESCUELA ALFREDO NOGUERA PRIETO ES UN ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL DE TIPO RURAL, UBICADO EN EL SECTOR DE PEÑUELAS EN LA COMUNA DE VILLA ALEGRE. ATIENDE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DESDE PRE KÍNDER HASTA 8° AÑO BÁSICO CON UNA MATRÍCULA ACTUAL DE 197 ALUMNOS DE LOS CUALES EL 80,36% SON PRIORITARIOS,

CUENTA CON PROGRAMA DE INTEGRACIÓN QUE APOYA A ALUMNOS CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE, DISCAPACIDAD INTELECTUAL, ALUMNOS CON FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LÍMITROFE, DIFICULTAD ESPECIFICA DEL APRENDIZAJE, TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA.

POSEE UNA DOTACIÓN DOCENTE CONFORMADA POR DOS DIRECTIVOS, TRES EDUCADORAS DE PÁRVULOS, 9 PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA, 1 DOCENTE DE INGLÉS, 3 EDUCADORAS DIFERENCIALES, QUIENES SE ENCARGAN DE APOYAR A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LOS DIFERENTES PROCESOS DE ACUERDO A SU NECESIDAD, ADEMÁS DE ESTOS, CUENTA CON 1 INSPECTORA DE PATIO, 16 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN INCLUYENDO ENTRE ESTOS A UNA PSICÓLOGA, ASISTENTE SOCIAL Y FONOAUDIÓLOGO Y TAMBIÉN DOS AUXILIARES DE SERVICIOS MENORES.

EL ESTABLECIMIENTO CUENTA CON EL APOYO EDUCATIVO DE LA FUNDACIÓN CMPC ADEMÁS DEL PROGRAMA ENLACES Y JUNAEB.

EN EL ÚLTIMO AÑO EL ESTABLECIMIENTO HA SOBRESALIDO A NIVEL COMUNAL EN LAS PRUEBAS SIMCE SITUÁNDOSE EN LOS PRIMEROS LUGARES A NIVEL COMUNAL EN 4° Y 6° BÁSICO COMPARADOS CON CURSOS DE CARACTERÍSTICAS SIMILARES.

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LA ESCUELA FUE CLASIFICADA EN UNA CATEGORÍA DE DESEMPEÑO MEDIO PARA EDUCACIÓN BÁSICA EL AÑO 2018, PARA OBTENER LA CATEGORÍA DE DESEMPEÑO SE CONSIDERA LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE APRENDIZAJE, LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SIMCE Y SU PROGRESO EN LAS ÚLTIMAS TRES O DOS MEDICIONES SEGÚN CORRESPONDA.

CONTEXTO

• RESEÑA HISTÓRICA

EL AÑO 1966 DOÑA MARÍA CRISTINA FRÍAS CASTILLO DONA UN TERRENO DE SU PROPIEDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOCALES ESCOLARES UBICADO EN EL SECTOR DE PEÑUELAS, ORILLA DE MAULE, YERBAS BUENAS.

EL 3 DE MARZO DE 1969 SE HACE ENTREGA AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN UN EDIFICIO DESTINADO PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA COEDUCACIONAL N° 57 DE PEÑUELAS PROVINCIA DE LINARES CONOCIDA POSTERIORMENTE COMO ESCUELA F-514.

EL AÑO 1984 SE NOTIFICA QUE LA ESCUELA F 514 ADMINISTRADA HASTA LA FECHA POR LA MUNICIPALIDAD DE YERBAS BUENAS SE ENCUENTRA EN TERRITORIO JURISDICCIONAL DE LA COMUNA DE VILLA ALEGRE POR LO QUE EL 16 DE JULIO DE 1985 SE FIRMA UN CONVENIO DE TRASPASO MEDIANTE EL CUAL LA MUNICIPALIDAD DE YERBAS BUENAS TRASPASA A VILLA ALEGRE EL SERVICIO EDUCACIONAL UBICADO EN EL SECTOR DE PEÑUELAS DESDE EL 1° DE AGOSTO DE 1985. A SU VEZ CON EL TRASPASO DEL ESTABLECIMIENTO SE PROCEDE AL TRASPASO DE 14 DOCENTES AL MUNICIPIO DE VILLA ALEGRE.

CON EL PASO DE LOS AÑOS SE CONSTRUYÓ EL NUEVO EDIFICIO DE LA ESCUELA ALFREDO NOGUERA PRIETO EX F- 514, EDIFICIO QUE CUENTA CON UN SECTOR DE 2° PISO, PATIO CENTRAL, CANCHA TECHADA, MAQUINAS PARA EJERCICIOS ENTRE OTRAS COSAS. EL ESTABLECIMIENTO SE ADSCRIBE A LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (JECD) EN EL AÑO 2008

EL AÑO 2010 LA ESCUELA INGRESA AL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR ATENDIENDO ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES (N° DE RESOLUCIÓN). CON EL PASO DE LOS AÑOS ESTE PROYECTO EXTENDIÓ SU ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS.

EN EL AÑO 2010 LA FUNDACIÓN CMPC CON EL PROPÓSITO DE AYUDAR A LOS ESTUDIANTES DE LAS COMUNAS ALEDAÑAS A LA PLANTA CMPC CARTULINAS MAULE (YERBAS BUENAS, SAN JAVIER Y VILLA ALEGRE) FIRMA UN ACUERDO DE APOYO CON ESTE ESTABLECIMIENTO CON EL FIN DE CONTRIBUIR EN LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA DESDE LOS NIVELES DE EDUCACION PARVULARIA HASTA 2° AÑO EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE, BRINDANDO ASESORÍAS Y CAPACITACIONES MENSUALES ADEMÁS DEL MATERIAL DE TRABAJO PARA LOS ALUMNOS Y PLANIFICACIONES PARA LOS DOCENTES. A SU VEZ LA FUNDACIÓN APOYA LA GESTIÓN ESCOLAR CON CAPACITACIONES AL EQUIPO DIRECTIVO.

EL ESTABLECIMIENTO ESTÁ ADSCRITO A LA LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL DESDE EL AÑO 2008 MOTIVO POR EL CUAL CADA CUATRO AÑOS ELABORA UN PLAN DE MEJORAMIENTO, DICHO PLAN A PERMITIDO A LA ESCUELA ORGANIZARSE EN ALGUNAS ÁREAS Y ADQUIRIR RECURSOS DE APOYO PARA LOS ALUMNOS. DESDE EL AÑO 2018 EL ESTABLECIMIENTO CUENTA CON LOCOMOCION GRATUITA PARA EL 95% DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DEL MINISTERIO DE TRANSPORTE.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

LA ESCUELA ALFREDO NOGUERA PRIETO ES UN ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL DE TIPO RURAL, LA LOCALIDAD DE ESTA COMUNA ES EMINENTEMENTE AGRÍCOLA Y FRUTÍCOLA, EL 80% DE LOS PADRES DESARROLLAN SUS ACTIVIDADES COMO OBREROS AGRÍCOLAS O TEMPOREROS Y LAS MADRES EN LAS LABORES DEL HOGAR Y TEMPORERAS. LOS PADRES POSEEN BAJA ESCOLARIDAD Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO PREDOMINANTE ES BAJO, EL 80,36% DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA SON VULNERABLES.

UN NUMERO CONSIDERABLE DE APODERADOS TRABAJA EN LA CMPC (COMPAÑÍA MANUFACTURERA DE PAPELES Y CARTONES), PLANTA MAULE.

A ESTA ESCUELA CONCURREN ALUMNOS DE DIVERSOS LUGARES DEL SECTOR TENIENDO QUE RECORRER DISTANCIAS POR CAMINOS QUE EN INVIERNO SE TORNAN INTRANSITABLES. ENTRE ELLOS, DESTACAMOS EL CALLEJÓN PEÑUELAS, CALLEJÓN COLO COLO, CAMINO A SANTA MARTA, CAMINO EL DOBLE, SAN CARLOS, LAGUNILLAS DE ARQUÉN, SANTA MARÍA, MAITENCILLO, LO CASTILLO, ENTRE OTROS SECTORES CORRESPONDIENTES A LAS COMUNAS DE VILLA ALEGRE, SAN JAVIER Y YERBAS BUENAS.

EL 95% DE LOS ESTUDIANTES SE TRASLADA EN TRANSPORTE ESCOLAR QUE PROVEE EL MINISTERIO DE TRANSPORTE, SOLO EL 5% DE LOS ESTUDIANTES SE TRASLADA POR SUS PROPIOS MEDIOS.

EN LAS CERCANIAS DEL ESTABLECIMIENTO ES POSIBLE ENCONTRAR LA POSTA DEL SECTOR, JARDIN INFANTIL Y SALA CUNA, CLUB DEL ADULTO MAYOR, CENTRO DE MADRES, CLUBES DEPORTIVOS Y CAPILLAS QUIENES SE RELACIONAN CON EL ESTABLECIMIENTO EN DIVERSAS ACTIVIDADES

SELLOS EDUCATIVOS

- EDUCANDO PARA LA VIDA.

SER UN ESTUDIANTE REFLEXIVO, RESPETUOSO, PERSEVERANTE Y RESPONSABLE CON SU ENTORNO SU SALUD Y SU MEDIO AMBIENTE. ADEMÁS QUE SEA CAPAZ DE TRABAJAR EN EQUIPO, RECONOCER SUS HABILIDADES Y COMPETENCIAS EN BASE A LA GENEROSIDAD Y COMPAÑERISMO. QUE CONVIVA EN ARMONIA CON LOS DEMÁS, APRENDIENDO A RESOLVER PROBLEMAS Y/O CONFLICTOS SIN HACER USO DE LA VIOLENCIA.

• ENFOQUES EDUCATIVOS

- VISION

SER UNA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE PROPICIE EN LOS ESTUDIANTES UN AMBIENTE CON SOLIDA FORMACION ACADEMICA, DEPORTIVA, ARTISTICA Y VALORICA, QUE RESPETE LA DIVERSIDAD PARA QUE NUESTROS ESTUDIANTES SEAN RESPONSABLES EN SU PROYECCION DE VIDA.

- MISION

LA ESCUELA ALFREDO NOGUERA PRIETO ES UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL QUE TIENE COMO MISION FORMAR ESTUDIANTES DE ALTAS EXPECTATIVAS DE VIDA, BUENOS RESULTADOS ACADEMICOS, CON UNA FORMACION VALORICA CONCRETA, QUE LE PERMITAN ACCEDER A LA EDUCACION MEDIA E INTEGRARSE DE BUENA FORMA A LA SOCIEDAD.

· ENFOQUES EDUCATIVOS

ENTENDEMOS A LA ESCUELA COMO UN ESPACIO ABIERTO A LA COMUNIDAD, COMPRENDIDA COMO UN ESPACIO CUYO EJE CENTRAL DE MOVILIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN ES LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODOS LOS ESTAMENTOS QUE LA COMPONEN (ESTUDIANTES, APODERADOS, DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACION, VECINOS Y ORGANIZACIONES SOCIALES.

NUESTRAS RELACIONES SE BASAN EN EL CONTACTO CON EL SER HUMANO, LA VIDA SANA, PERSEVERANCIA Y COMPAÑERISMO, ASÍ COMO EN EL DIÁLOGO FLUIDO ENTRE TODOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR. DESDE AHÍ, EL RESPETO POR SU CULTURA Y NORMAS COMPARTIENDO Y CONVIVIENDO COMO SERES DE UN MISMO GENERO EN UNA SOCIEDAD.

CONCEBIMOS EL PROCESO PEDAGÓGICO COMO UNA INSTANCIA DE DIÁLOGO Y CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y SABERES, MATERIALIZADAS EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN NECESIDADES, INTERESES Y PROYECCIONES DE CADA UNO DE LOS SUJETOS QUE SON PARTE DE NUESTRA COMUNIDAD. ASÍ, BUSCAMOS FAVORECER INSTANCIAS DE APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y DESARROLLO, SIGNIFICATIVAS Y CON SENTIDO DE REALIDAD.

LAS FAMILIAS SON AGENTES FUNDAMENTALES PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES, SIENDO CONSIDERADOS SUJETOS ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y EXTRACURRICULARES DE LA ESCUELA. EN EL PROCESO PEDAGÓGICO SE PRIORIZARÁ UN APRENDIZAJE BASADO EN EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y CONSTITUTIVAS PARA LOS/AS ESTUDIANTES QUE PERMITA SU POTENCIACIÓN COMO SUJETOS CAPACES DE SER LO QUE QUIERAN SER. CONCEBIMOS LA PERSEVERANCIA Y COMPAÑERISMO COMO VALORES CENTRALES EN EL PROCESO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE NUESTRA ESCUELA. EN ESTE PROCESO, EL ESTUDIANTE PROGRESIVAMENTE DEBERÁ IR ASUMIENDO LA CONCIENCIA Y RESPONSABILIDAD SOBRE SU COMPORTAMIENTO Y ACCIONES, ADQUIRIENDO DERECHOS Y DEBERES CONSIGO MISMO, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU ENTORNO.

LA VIDA SANA, ALIMENTACION SALUDABLE Y EL COMPAÑERISMO, SON VALORES PREPONDERANTES PARA LA CONVIVENCIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR. EN ESTE SENTIDO SE PROMUEVE EL RESPETO DEL MEDIO AMBIENTE, LA DIVERSIDAD SOCIAL, CULTURAL, ETC.

NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA CURRICULAR PARTE DEL ENCUENTRO Y DIÁLOGO DE DIMENSIONES SOCIO- AFECTIVA, CORPORAL / FÍSICA, MANUAL/ARTISTICA Y PRÁCTICAR LA DIMENSIÓN COGNITIVA INTELECTUAL.

EN ESTA APUESTA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR, PRETENDEMOS PROPENDER EL DESARROLLO CONSTANTE, ACTIVO Y PARTICIPATIVO, DE UN SUJETO INTEGRAL, INMERSO EN UN CONTEXTO DETERMINADO Y SIEMPRE EN RELACIÓN CON OTROS.

NUESTROS ALUMNOS DEBEN SER CAPACES DE ARTICULAR EL SER, SABER, CONOCER Y DECIDIR.

• DEFINICIONES

SER: UN ESTUDIANTE REFLEXIVO Y CRÍTICO, UN CIUDADANO INCLUSIVO Y RESPETUOSO, AUTÓNOMO, RESPONSIBLE.

SABER: SER UN SUJETO CAPAZ DE HACER TRABAJOS EN EQUIPO, USAR LOS TALENTOS PROPIOS Y UTILIZAR MÉTODOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

CONOCER: SUS PROPIAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS, LA RIQUEZA DE LA DIVERSIDAD, LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA CONVIVIR: SIN HACER USO DE LA VIOLENCIA PARA RESOLVER PROBLEMAS, EN ARMONÍA CON PARES Y ADULTOS, EN BASE A LA JUSTICIA, SOLIDARIDAD Y GENEROSIDAD.

DECIDIR: EN LO PEDAGOGICO REALIZAR TRABAJO COLABORATIVO ENTRE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA (DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACION, ESTUDIANTES, APODERADOS Y VECINOS DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO.

NUESTRA OPCIÓN ES UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA, UN TRABAJO EN EQUIPO, A TRAVÉS DE VIDA SANA, ALIMENTACION SALUDABLE, PERSEVERANCIA Y COMPAÑERISMO.

VALORES

EDUCANDO PARA LA VIDA: ESTE SELLO TIENE COMO FIN PRINCIPAL EL DE EDUCAR A LOS ALUMNOS PARA QUE ADQUIERAN HERRAMIENTAS Y PUEDAN DESENVOLVERSE NO SOLO EN LO ACADÉMICO SI NO TAMBIÉN EN LOS CONSTANTES RETOS QUE LA VIDA LES PONGA EN SU CAMINO.

INTEGRACIÓN: ES UN ENFOQUE QUE RESPONDE POSITIVAMENTE A LA DIVERSIDAD DE LAS PERSONAS Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, ENTENDIENDO QUE LA DIVERSIDAD NO ES UN PROBLEMA, SINO UNA OPORTUNIDAD PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LA SOCIEDAD, A TRAVÉS DE LA ACTIVA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA FAMILIAR, EN LA EDUCACIÓN, EN EL TRABAJO Y EN GENERAL EN TODOS LOS PROCESOS SOCIALES, CULTURALES Y EN LAS COMUNIDADES (UNESCO, 2005).

LA MIRADA DEL ESTABLECIMIENTO ES LA DE HACER PARTICIPES DEL PROYECTO EDUCATIVO A TODA LA COMUNIDAD.

VIDA SANA: SE ENTIENDE POR VIDA SALUDABLE A AQUELLA FORMA DE VIDA EN LA CUAL LA PERSONA MANTIENE UN ARMÓNICO EQUILIBRIO EN SU DIETA ALIMENTARIA, ACTIVIDAD FÍSICA, INTELECTUAL, RECREACIÓN (SOBRE TODO AL AIRE LIBRE) DESCANSO, HIGIENE Y PAZ ESPIRITUAL

PERSEVERANCIA: LA PERSEVERANCIA ES UN ESFUERZO CONTINUO, SUPONE ALCANZAR LO QUE SE PROPONE Y BUSCAR SOLUCIONES A LAS DIFICULTADES QUE PUEDAN SURGIR, UN VALOR FUNDAMENTAL EN LA VIDA PARA OBTENER UN RESULTADO CONCRETO.

CONSTANCIA: ESTO NOS PERMITE NO DEJARNOS LLEVAR POR LO FÁCIL Y LO CÓMODO. EL ESTUDIO SIEMPRE IMPLICA PACIENCIA Y PERSEVERANCIA PARA SU CONCLUSIÓN. POR ESTO ES MUY IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS APRENDAN A SER CONSTANTES. LES BRINDARÁ DE ESTABILIDAD, CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMOS.

COMPAÑERISMO: SER BUEN COMPAÑERO ES BUSCAR COMPRENDER, APOYAR Y AYUDAR A LOS DEMÁS SIN BUSCAR ALGO A CAMBIO. SE BASA EN UNA ACTITUD DE COLABORACIÓN QUE ES COMPARTIDA POR TODOS EN UN GRUPO.

EL COMPAÑERISMO ES UN VALOR QUE PUEDE DESTINARSE A CUALQUIER PERSONA DEL GRUPO, INDEPENDIENTE DEL GRADO DE AMISTAD QUE SE TENGA CON ELLA.

PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO:

EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS:

-LOS DIRECTIVOS DEL ESTABLECIMIENTO DEBEN LIDERAR LA CONSTRUCCIÓN Y/O ACTUALIZACIÓN DE LA VISION ESTRATÉGICA SOBRE EL ESTABLECIMIENTO Y SUS OBJETIVOS A TRAVÉS DE PLANES DE MEJORAMIENTO Y METAS FIJADAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO EN PROCESOS PARTICIPATIVOS. A SU VEZ DEBEN DIFUNDIR Y EXPLICAR LOS PLANES Y METAS INSTITUCIONALES ADEMÁS DEL ESTADO DE AVANCE A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

-LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DEBEN TRABAJAR PERMANENTEMENTE PARA COMPRENDER, MEJORAR Y POTENCIAR LAS CAPACIDADES, HABILIDADES PERSONALES Y LA MOTIVACIÓN DE LOS DIFERENTES ACTORES DE LA COMUNIDAD GENERANDO ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y TRABAJO TECNICO DE MANERA SISTEMATICA PARA LA CONSTRUCCION DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL.

-EL EQUIPO DIRECTIVO DEBE GUIAR, DIRIGIR Y GESTIONAR EFICAZMENTE LOS PROCESOS DE ENSEÑAZA Y APRENDIZAJE EN EL ESTABLECIMIENTO A TRAVES DEL MONITOREO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN TODOS LOS AMBITOS FORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES ACOMPAÑANDO, EVALUANDO Y RETROALIMENTANDO LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES.

-EL EQUIPO DIRECTIVO DEBE PROMOVER ACTIVAMENTE UNA CONVIVENCIA ESCOLAR Y UN CLIMA BASADO EN RELACIONES DE CONFIANZA IMPULZANDO INTERACCIONES POSITIVAS QUE ASEGUREN LA ACEPTACIÓN DE TODOS INDEPENDIENTE DE SUS CARACTERÍSTICAS. EL EQUIPO DIRECTIVO DEBE DESARROLAR UNA GESTION EFICIENTE QUE AYUDE A LA CONCRECION DEL PROYECTO EDUCATIVO Y DE LAS METAS INSTITUCIONALES.

-LOS DIRECTIVOS DEBEN CONTAR CON EL PRINCIPIO ÉTICO, EL CUAL SE VE APLICADO EN LA TOMA DE DESICIONES.

DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES:

- ENCARNAR EL PROYECTO EDUCATIVO.
- CONOCER, HACER SUYO Y TRANSMITIR EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO
- PLANIFICAR CADA UNA DE LAS UNIDADES DE TRABAJO DE AULA, DE ACUERDO A LAS INDICACIONES DE U.T.P., EVALUAR, CALIFICAR, Y REFORZAR A LOS ALUMNOS SEGÚN NECESIDAD Y EN LA FORMA QUE INDICA EL REGLAMENTO DE EVALUACIÓN.
- CUMPLIR CORRECTAMENTE CON LAS NORMATIVAS EMANADAS DEL MINEDUC, EN LO RELATIVO AL LIBRO DE CLASES: FIRMAS, REGISTRO DE MATERIAS, SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS, CALIFICACIONES, REGISTRO DE REUNIONES PERSONALES Y DE APODERADOS Y ENTREVISTA CON LOS APODERADOS.
- CUMPLIR SATISFACTORIAMENTE CON LAS NORMATIVAS EMANADAS DE LA DIRECCIÓN, U.T.P, COMO TAMBIÉN LOS ACUERDOS TOMADOS EN CONSEJO DE PROFESORES.
- RETIRAR PERSONALMENTE EL LIBRO DE CLASES Y TRAERLO DE VUELTA A LA SALA DE PROFESORES, EVITANDO POR TODOS LOS MEDIOS QUE ÉSTE QUEDE A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS.
- ASISTIR A LOS CONSEJOS DE PROFESORES, INFORMANDO CON OBJETIVIDAD SOBRE SU TRABAJO ACADÉMICO Y PARTICIPAR RESPONSABLEMENTE EN LOS DEBATES Y ACUERDOS QUE SE TOMEN.
- CUMPLIR PUNTUALMENTE CON EL CALENDARIO Y HORARIO ESCOLAR, DANDO AVISO OPORTUNO DE ALGUNA ALTERACIÓN AL RESPECTO.
- CREAR Y MANTENER UN CLIMA DE ARMONÍA, DE FRATERNIDAD, SOLIDARIDAD, Y RESPETO CON TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- CUIDAR ESTRICTAMENTE EL BUEN DESARROLLO DE LAS CLASES, CON EL FIN DE LOGRAR EL PERFIL DE ALUMNO QUE PRETENDE LA ESCUELA
- SUPERVISAR A PARTIR DE LA FORMACIÓN, EL CURSO CON EL QUE LE CORRESPONDE Y CONTROLAR EL INGRESO Y SALIDA DE LOS ALUMNOS DE LA SALA Y DEL ESTABLECIMIENTO.
- VELAR POR EL ASEO Y EL ORNATO DE LA SALA DE CLASES Y HACER TOMAR CONCIENCIA A LOS ALUMNOS DE CUIDAR Y PROTEGER SU PERSONA Y EL MEDIO AMBIENTE.

ASISTENTES DE LA EDUCACION:

- REALIZAR TAREAS ADMINISTRATIVAS DE ATENCIÓN AL PÚBLICO, ORGANIZACIÓN DE DOCUMENTACIÓN, REGISTROS VARIOS, ETC.
- ASISTIR AL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE CLASES, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN TERRENO, COMEDOR ESCOLAR, PATIOS ESCOLARES, ETC.
- COLABORAR EN EVENTOS, CEREMONIAS, LEVANTAMIENTOS DE ESCENOGRAFÍAS, EXPOSICIONES, ETC.
- CUMPLIR CON TURNOS DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS EN COMEDOR ESCOLAR, PATIOS, PORTERÍA, OTROS.
- APOYAR EN LA ELABORACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS U OTRAS HERRAMIENTAS DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA.
- ADMINISTRAR LOS RECURSOS MATERIALES Y EQUIPAMIENTOS QUE LE SEAN ASIGNADOS, SALAS DE APOYO PEDAGÓGICO, FOTOCOPIAS U OTROS.
- ASESORAR A LOS DOCENTES EN LOS ASPECTOS TÉCNICOS DE COMPUTACIÓN, BIBLIOTECA U OTRAS ESPECIALIDADES. ASUMIR TAREAS DE CONTROL Y MONITOREO QUE LE SEAN ASIGNADAS: ATRASOS, ASISTENCIAS, ATENCION EN BIBLIOTECA, ETC.
- APOYAR EN TRABAJO EN SALA DE CLASES EN AUSENCIA DE PROFESORES, ORIENTADOS Y GUIADOS POR EL JEFE DE UTP
- REALIZAR TAREAS QUE LE ASIGNE EL JEFE DIRECTO FUERA DEL ESTABLECIMIENTO.

• ESTUDIANTES

_ EL ESTUDIANTE QUE LA ESCUELA ALFREDO NOGUERA PRIETO QUIERE FORMAR ES: NIÑOS Y JÓVENES, ANIMADOS POR EL VIVIR EN EL AVANCE Y LA MEJORA Y NO EN LA MEDIOCRIDAD.

_ POSITIVOS ANTE LA VIDA, ALEGRES, CON ESPÍRITU DE COMPAÑERISMO Y DE SOLIDARIDAD, INCLUSIVOS Y RESPETUOSOS, CON APERTURA AL MUNDO Y BUENA DISPOSICIÓN PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS.

_ RESPONSABLES DE SU PROCESO DE FORMACIÓN E INTEGRACIÓN A LA COMUNIDAD.

_ CONSCIENTES DE QUE SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS SON LA BASE PARA LA APROPIADA INICIACIÓN DE NUEVOS CICLOS DE APRENDIZAJE.

_ COMPROMETIDOS CON EL COMPARTIR, LA INTERACCIÓN, LA VALORACIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA CONVIVENCIA CON EL OTRO FORMADOS EN LA DISCIPLINA TANTO DENTRO COMO FUERA DE LA SALA DE CLASES Y EN SU QUEHACER DIARIO.

_ COMPROMETIDOS, PARTICIPATIVOS Y PERSEVERANTES EN SU BÚSQUEDA DE LA VERDAD Y LA JUSTICIA, EN SU ACCIONAR Y EN EL DE LOS DEMÁS.

_ CAPACES DE ESTABLECER RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES PROFUNDAS Y VERDADERAS Y DE BUSCAR EL EQUILIBRIO AFECTIVO.

_ CUIDADOSOS DE SU ENTORNO, HACIENDO DE LA VIDA SANA SU FUERTE.

_ ORGULLOSOS DE FORMAR PARTE DE ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA CON VALORES SÓLIDOS, PERSEVERANTES Y AUTÓNOMOS

• APODERADOS

LOS PADRES DE FAMILIA Y/O APODERADOS DE LA ESCUELA ALFREDO NOGUERA PRIETO SON LOS PRIMEROS EDUCADORES NATURALES DE SUS HIJOS Y REPRESENTAN UN APOYO FUNDAMENTAL EN LA LABOR QUE REALIZA LA ESCUELA, LA CUAL ESPERA QUE ELLOS:

- SEAN EJEMPLO VIVO DE LOS VALORES QUE LA ESCUELA DESEA DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS: VIDA SANA, PERSEVERANCIA, COMPAÑERISMO, ADEMÁS DE HONESTIDAD, AUTONOMÍA, TRABAJO EN EQUIPO Y OPTIMISMO.
- ANIMEN A SUS HIJOS A VIVIR EN EL AVANCE Y LA MEJORA.
- PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES PARA PADRES COMO POR EJEMPLO REUNIONES DE APODERADOS, ACTOS, DESFILE, FERIAS, ACTIVIDADES PARA PADRES Y/O APODERADOS, CITACIONES INDIVIDUALES, ETC.
- SUPERVISEN A SUS HIJOS EN SUS DEBERES ESCOLARES, EN LA PREPARACIÓN DE SUS PRUEBAS Y EN LA PRESENTACIÓN PERSONAL DIARIA.
- PROMUEVAN ENTRE SUS HIJOS LAS BUENAS ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO, EL TRABAJO Y EL RESPETO POR SU ESCUELA.
- PROMUEVAN UNA IMAGEN POSITIVA Y RESPETUOSA DE LAS NORMAS DE LA ESCUELA Y EXIJAN A SUS HIJOS SU OBEDIENTE CUMPLIMIENTO.
- SEAN RESPETUOSOS DE LOS CONDUCTOS REGULARES, SOLICITANDO ENTREVISTAS A TRAVÉS DE LA LIBRETA DE COMUNICACIONES, ENTREVISTÁNDOSE EN PRIMERA INSTANCIA CON EL PROFESOR JEFE O EL PROFESOR DE ASIGNATURA PARA RESOLVER SITUACIONES O PLANTEAR INQUIETUDES.
- MANTENERSE CONSTANTEMENTE INFORMADO DE LA EVOLUCIÓN DE SUS HIJOS EN EL ESTABLECIMIENTO, REVISANDO SU LIBRETA DE COMUNICACIONES, SUS NOTAS, SU INFORME DE PERSONALIDAD, SUS CALENDARIOS DE PRUEBAS Y LAS OBSERVACIONES DE SU HOJA DE VIDA , ENTRE OTRAS.

• PROFESIONALES DE APOYO (PROFESIONALES Y DUPLAS PSICOSOCIALES)

REALIZAR DIAGNÓSTICOS A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS, A GRUPOS DE ESTUDIANTES Y A LAS FAMILIAS DE ACUERDO A NECESIDADES Y NORMATIVA.

- APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ACUERDO A SU ESPECIALIDAD, A LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DE ATENCIÓN Y NORMAS VIGENTES.
- ELABORAR INFORMES DE RESULTADOS DE EVALUACIONES DE ACUERDO A ESPECIALIDAD Y FORMATOS QUE CORRESPONDAN.
- APORTAR SUGERENCIAS ESPECÍFICAS AL ESTABLECIMIENTO, A LOS DOCENTES Y FAMILIAS DE ACUERDO A RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.
- REALIZAR LAS REEVALUACIONES CUÁNDO CORRESPONDA DE ACUERDO A NECESIDADES Y NORMAS ESTABLECIDAS.
- INCORPORAR EN LOS PLANES DE TRABAJO, ACCIONES BAJO EL ENFOQUE DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS, DIFICULTADES PARA APRENDER Y ÁREAS A MEJORAR.
- DECIDIR Y PLANIFICAR LAS ACCIONES DE APOYO AL ESTABLECIMIENTO, A LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS.
- PLANIFICAR EL TRABAJO A REALIZAR Y COORDINAR LA ORGANIZACIÓN DE APOYOS CON DOCENTES TÉCNICOS Y ADMINISTRATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO.
- REALIZAR TRATAMIENTOS DE HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN EN FORMA INTEGRAL A TRAVÉS DE PLANES Y PROGRAMAS DE APOYO INDIVIDUALES Y GRUPALES.
- DESARROLLAR PLANES CURRICULARES PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.
- INTEGRAR A LAS FAMILIAS Y PROFESORES EN LOS TRABAJOS CON LOS ESTUDIANTES.
- PARTICIPAR EN REUNIONES CON DOCENTES, PADRES Y APODERADOS ASESORÁNDOLOS EN TEMAS TÉCNICOS Y DE APOYO A LOS ESTUDIANTES.
- PARTICIPAR EN TALLERES DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, APORTANDO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN CONDICIONES DE APOYO.
- REALIZAR REUNIONES MULTIDISCIPLINARIAS EN FUNCIÓN DEL MEJORAMIENTO Y DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.
- REALIZAR ACCIONES DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN EL AULA.
- EVALUAR LA EVOLUCIÓN DE APOYOS EN TRABAJOS DE EQUIPO CON DOCENTES DE AULA, TÉCNICOS Y DIRECTIVOS DEL ESTABLECIMIENTO.
- ELABORAR INFORMES DE EVOLUCIÓN DE APOYOS ESPECIALIZADOS.
- PARTICIPAR CON EQUIPOS MULTIDISCIPLINARIOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE INFORMES DE SÍNTESIS SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.
- INCORPORAR EN LAS REUNIONES DE EVALUACIÓN, ELEMENTOS QUE AFECTEN EL DESARROLLO DE SU FUNCIÓN, CON EL PROPÓSITO DE MEJORARLAS.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESTÁ ESTRECHAMENTE LIGADO CON EL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO,

EN UN PRIMER MOMENTO SE REALIZARÁ UNA EVALUACIÓN AL TÉRMINO DEL PRIMER AÑO DE IMPLEMENTACIÓN PARA VISLUMBRAR LA APROXIMACIÓN QUE SE TIENE EN RELACIÓN AL IDEARIO PROPUESTO EN SU PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

ESTA EVALUACIÓN SERÁ REALIZADA POR DIVERSOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE REUNIONES Y/O ENTREVISTAS CON ALUMNOS, APODERADOS, DOCENTES, ENTRE OTROS.

SE ESPERA QUE AL TÉRMINO DEL PRIMER AÑO LA COMUNIDAD EDUCATIVA CONOZCA EL PEI Y LOS VALORES QUE LO SUSTENTAN (VIDA SANA, ALIMENTACION SALUDABLE COMPAÑERISMO Y PERSEVERANCIA)

LA EVALUACIÓN SE REALIZARÁ CON EL FIN DE ANALIZAR CON ANTECEDENTES CONCRETOS Y NO SOLO AQUELLOS ASOCIADOS A LA PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

UNA VEZ OBTENIDA DICHA INFORMACIÓN SE ANALIZARAN LOS DATOS CON EL FIN DE PODER TOMAR DECISIONES ACERCA DEL PROYECTO INSTITUCIONAL.

EL PLAN DE MEJORAMIENTO SERÁ UNA DE LAS HERRAMIENTAS MÁS FUERTES PARA CUMPLIR CON LA MISIÓN DEL PEI, SUPERAR LOS OBSTÁCULOS Y/O GENERAR ACCIONES PARA DAR CUMPLIMIENTO AL PEI.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DIVERSAS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN SERÁN INFORMADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE REUNIONES, TRÍPTICOS, INFORMATIVOS, DIARIOS MURALES, CUENTA PÚBLICA.

