

“Con disciplina, hay mejores aprendizajes”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023-2026

Abril 2023.



I. CONTEXTO

1. INTRODUCCIÓN

La escuela Maitencillo a través del equipo directivo, docentes y asistentes de la educación, centran su foco en los aprendizajes y el desarrollo de habilidades de todos los estudiantes que alberga. Siendo esta una tarea compleja por las características del contexto socio- económico de los estudiantes, busca la actualización de herramientas metodológicas y la incorporación de políticas educacionales que favorecen el objetivo central.

El presente documento se reformuló a partir de un diagnóstico institucional y pedagógico, identificando las debilidades y fortalezas en los aspectos mencionados, considerando los resultados SIMCE, evaluaciones internas realizadas por la Unidad Técnica Pedagógica y otros indicadores de gestión. La información obtenida permitió a los docentes y comisiones de trabajo, determinar las adecuaciones a este instrumento, para dar respuesta las necesidades identificadas y actualizar de acuerdo a los requerimientos pedagógicos y sociales de hoy en día.



2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Este establecimiento cuenta con un curso por cada nivel, iniciándose en el Primer nivel de Transición, Pre- Kínder hasta el 8° básico, con una matrícula de 28 alumnos promedio por curso.

La atención pedagógica del alumnado, se enmarca en la normativa del Plan Curricular de establecimientos educacionales con Jornada Escolar Completa, bajo la Resolución 171 del 17 de junio a partir del año 1999 y su Decreto cooperador 3332 del 19 de junio de 1981, para esto el colegio cuenta con el siguiente personal

- 1 Directora.
- 1 Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica.
- 3 Educadoras de Párvulo.
- 11 profesores de Educación General Básica.
- 1 Profesor de Educación Física
- 4 Profesores de Educación Diferencial.
- 1 Profesora de Religión Evangélica
- 1 Profesor de Inglés

Además, cuenta con asistentes de la educación que realizan un apoyo en la labor educativa y formativa del alumnado, tanto al interior de la sala de clases como fuera de esta.

- 1 Asistente de sala en Pre- Kínder
- 1 Asistente de sala en Kínder
- 2 Asistente de sala en 1° y 2° año básico
- 2 Asistente de Integración
- 1 Psicóloga PIE
- 1 Psicóloga C. E. 3 días a la semana
- 1 Asistente Social 3 días a la semana
- 1 Fonoaudióloga



- 1 Kinesióloga 1 día a la semana
- 3 asistentes de servicios menores
- 1 secretaria

MATRICULA

Curso	P-K	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Curso	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Matrícula	17	27	21	26	30	20	26	34	30	18	249

La Jornada Escolar Completa tiene como principal objetivo el desarrollo de habilidades intrapersonales, artísticas, culturales y deportivas, atendiendo sus necesidades educativas y sociales, intereses y fortaleciendo sus capacidades, las que se financian en su totalidad con la Ley de Subvención Escolar Preferencial. La oferta de talleres como:

Área Deportiva

Fútbol Damas

Fútbol Varones

Básquetbol

Hockey

Gimnasia Artística sobre patines

Área Cultural

Ecología y Reciclaje

Computación

Teatro

Inglés 1° ciclo

Laboratorio Científico



Área Artística

Guitarra

Instrumentación

Dibujo y Pintura

Juegos tradicionales e intramuros

Motricidad

Biodanza

Cueca

Programa de Integración Escolar, acoge 72 estudiantes de manera individual y grupal a los cursos de Pre- Kíndera 8° año Básico; para dar respuestas a las necesidades educativas especiales los alumnos y alumnas del establecimiento a través de un equipo compuesto por educadoras Diferenciales, kinesióloga, Fonoaudióloga, Técnicos Diferencial y Psicóloga, quienes son orientadas en su labor por una coordinadora en la escuela. Este Programa posee subvención asignada por el MINEDUC, de acuerdo a la matrícula de alumnos PIE y su diagnóstico que va en directo apoyo pedagógico de todos los alumnos al interior de la sala de clases y realizando un trabajo de colaboración entre los docentes, en la preparación de la clase, del material pedagógico, el análisis del estado de avance y las acciones remediales para el logro de las metas establecidas para los alumnos y la actualización profesional, indicado por el Decreto 170.

Coordinadores, la organización del colegio se define a través de coordinaciones que permiten abordar distintas temáticas complementarias que vienen a fortalecer la integridad y bienestar de los alumnos y del personal de la escuela, que están alineados por los respectivos documentos ministeriales. Siendo los Planes de Gestión Institucional los que se hacen cargo del accionar de cada coordinación, como son:

Coordinación Proyecto de Integración Escolar

Coordinación de Salud



Coordinación de Junaeb

Coordinación Centro de Padres y Apoderados (CEPA)

Coordinación Centro General de Alumnos (CEGA)

Coordinación Convivencia Escolar

Coordinación Extraescolar

ESTAMENTOS INSTITUCIONALES

La escuela como entidad educativa se organiza a través de estamentos que accionan cada uno con un plan de acción con un objetivo común, que buscan aportar a los objetivos y logros del Proyecto Educativo Institucional.

- Consejo Escolar
- Centro General de Padres, Madres y Apoderados
- Centro General de Estudiantes
- Consejo de Profesores
- Asistentes de la Educación

PROYECTOS Y PROGRAMAS EN DESARROLLO.

- Programa de Integración Escolar desde Pre- Kínder a 8° Básico.
- Proyecto JEC desde Pre- Kínder a 8° Básico.
- Convenio SEP-PME.
- Fundación CMPC.
- Proyectos Pedagógicos
- Actividades Extracurriculares.

PLANES EN EJECUCIÓN.

- Plan de Convivencia Escolar.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan de Sexualidad Afectividad y Género.
- Plan de Inclusión.
- Plan de Desarrollo Profesional Docente.
- Plan Integral de Seguridad Escolar.



3. RESEÑA HISTÓRICA

Este Establecimiento funcionó como escuela particular en casa de Don JUAN RAMOS hasta el año 1966 a cargo de la Sra. Hernán Pinochet Cuellar con curso de 1° a 4° año Básico. Los alumnos para continuar con cursos superiores debían asistir a escuelas como Semillero, La Brisa y Peñuelas, las más cercanas a la comunidad.,

En el año 1967 se construyen dos salas de clases y una dependencia para profesores, en un solo pabellón, sin otros espacios para la atención de los alumnos. La construcción era de madera y se ubicaba en el actual terreno donado por el agricultor Sr. Alejandro Carrasco. Con esta infraestructura pasa hacer fiscal o pública, siendo su primer Director el Sr. Sergio Mellado. El Director trabajaba con su esposa, ambos profesores normalistas. En atención a estos cambios, se amplía la cobertura de 1° a 6° año básico, en doble jornada.

En el año 1970 se hace cargo de la Escuela el Sr. Armando Ponce Escalona, como Director Interino y dos docentes básicos, por traslado del Director anterior.

El Establecimiento en su parte estructural permaneció por muchos años en las mismas condiciones a pesar de aumentar su matrícula y la planta docente; solo se realizaron algunas mejoras para la estadía del Director y no así para los docentes.

En el año 1982 se nombra como Director al profesor Sr. Mario Araneda Tolosa, quien la recibe en mismas condiciones descritas anteriormente.

Este Establecimiento se consideró por mucho tiempo de alta vulnerabilidad, por situación por pertenecer a un sector en Extrema Pobreza, siendo esta condición un aspecto que influía en constantes cambios de docentes perjudicando el avance pedagógico.

A partir del año 1997 se realizaron grandes mejoras en aspectos de infraestructura y equipamiento de carácter técnico pedagógico, condición que se fue aumentando y paralelo a esto, se fue incrementando la planta docente con especialidades, permitiendo mantener avances significativos hasta la actualidad.



“Con disciplina, hay mejores aprendizajes”

El año 2008 la escuela se acoge a la Ley de Subvención Escolar Preferencial, la que aportó enormemente a mejorar el funcionamiento en general de la escuela y la implementación para las actividades pedagógicas y extracurriculares; funcionando hasta marzo de 2016 con la dirección a cargo del Director Mario Araneda Tolosa, quien a esta fecha procede a su retiro voluntario.

Desde el 01 de abril 2016 y hasta la fecha lidera el establecimiento Sra. Roxana Zamorano Sepúlveda, quien acompañó al director en retiro desde la Unidad Técnica Pedagógica durante 8 años.

En relación a las últimas evaluaciones la escuela se ha manteniendo en la categoría de desempeño MEDIO ALTO y ALTO y con la asignación del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño, SNED 2020- 2021.

En relación a la matrícula, esta se ha mantenido estable durante los últimos 5 años, considerando que existen 3 establecimientos cercanos que ofrecen el mismo servicio educacional a la población.

2015.....200 alumnos

2016.....198 alumnos

2017... 216 alumnos

2018...219 alumnos

2019...213 alumnos

2020...213 alumnos

2021...214 alumnos

2022...235 alumnos

2023...249 alumnos



4. ENTORNO

La Escuela Maitencillo, una de las diez escuelas administradas por el Departamento de Educación Municipal, de la Ilustre Municipalidad de Yerbass Buenas, con un nivel socioeconómico bajo, con una matrícula de 247 alumnos, atendiendo a los niveles de Pre- Kínde a 8° año básico; esta escuela ubicada en el sector rural a 28 km. al norte de la Comuna de Yerbass Buenas.

Su organización académica se basa en el Plan de Estudio Curricular de 1.444 horas pedagógicas anuales, incluyendo las horas de libre disposición que contempla la Jornada Escolar Completa (JEC), bajo el Decreto N° 2960/2012 MINEDUC. Además, cuenta con un Proyecto de Integración Escolar (PIE) que atiende a 71 alumnos declarados en la plataforma.

El 90% de los estudiantes provienen del sector, igualmente se deben trasladar en buses de acercamiento, el resto del alumnado, registran domicilio en sectores vecinos distantes a más de 15 kilómetros de la escuela. Con un índice de vulnerabilidad (IVE 2023) del 91% según el informe Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) 2019 de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), de los cuales el 181 son alumnos prioritarios y 62 preferentes.

El grupo familiar de los alumnos cuentan con fuente laboral esporádica en predios agrícolas y frutícolas, con un nivel escolar que promedia el 8° año básico, dónde los hermanos mayores deben emigrar para continuar estudios o para tener fuentes laborales mejor remuneradas, el 20% de las familias son monoparentales, viviendo con abuelos, tíos u otro familiar, según los registros de matrícula del establecimiento nuestra comunidad se clasifica en el nivel socioeconómico BAJO.

El establecimiento cuenta con un total de 40 funcionarios, con muy poca rotación de personal, contando con 24 docentes que cuentan con un contrato superior a 38 horas, el 100 % de los docentes se acogieron a la Carrera Docente y participan del proceso de Evaluación Docente que implementa el MINEDUC, y 17 asistentes y profesionales de la educación, con un contrato promedio de 40 horas, entre los asistentes de aula , psicóloga y fonoaudióloga para entregar atención a los alumnos , psicoterapia a casos especiales y las respectivas orientaciones a los



docentes para el trabajo pedagógico de estos alumnos, evaluaciones de los alumnos del PIE y talleres a grupos de alumnos que presentan problemas de autoestima. Además de una Asistente Social y Kinesiólogo que atienden 1 vez a la semana a los alumnos que requieren atención de su especialidad.

El cuerpo docente del colegio también cuenta con un apoyo externo en el área curricular, entregado por la Fundación de la Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones CMPC, Proyecto Maule, desde el año 2001, en educación Parvulario Y algunos proyectos pedagógicos en lectura para 1° y 2° año Básico.

El equipo Directivo es orientado en temas de políticas educacionales por el Departamento Provincial de Educación (DEPROE) de Linares a través de la Red de Mejoramiento en reuniones comunales mensuales y en el área técnica y administrativa por el DEAEM de Yerbos Buenas en reuniones mensuales, desde donde se entregan las indicaciones administrativas emanadas por el MINEDUC.

De acuerdo a su nivel socioeconómico, el establecimiento se ubica en la categoría bajo, igualmente Los puntajes obtenidos en la evaluación SIMCE 2019 han sido positivos.

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje
Autoestima académica y motivación escolar	76
Clima de convivencia escolar	77
Participación y formación ciudadana	83
Hábitos de vida saludable	73
Asistencia Escolar	61
Retención Escolar	98
Equidad de género en aprendizaje	100

4° año Básico		
Simce	Puntaje	Comparación
Lenguaje y Comunicación: Lectura	265	Más alto
Matemática	291	Más alto



6° año Básico		
Simce	Puntaje	Comparación
Lenguaje y Comunicación: Lectura	259	Más alto
Matemática	276	Más alto
Ciencias Naturales	262	Más alto

II. IDEARIO

1. Sellos Educativos

La Escuela Maitencillo, uno de los diez colegios perteneciente a la administración Municipal de Yervas Buenas cuenta con características propias, que le permiten identificarse y destacar por la formación que entrega a sus estudiantes a través de los sellos que se intencionan en las distintas actividades pedagógicas y extracurriculares.

- **Vinculo con la comunidad:** aprender a ser estudiantes que se envuelvan en su entorno de manera participativa. Que fortalezcan sus aprendizajes a través de las actividades de vinculación con la comunidad y desde allí aprendan a identificar sus fortalezas y debilidades.
- **Desarrollo de la sana convivencia:** Aprender a ser estudiantes que sean capaces de vivir en armonía con su entorno social, cultural y escolar. Aprender a resolver conflictos de manera pacífica y participativa, que puedan respetar normas y valores que les permitan desenvolverse de manera sana con su entorno.
- **Desarrollo de habilidades:** Aprender a ser un estudiante que se desarrolle de manera integral, considerando sus intereses y capacidades, es decir habilidades académicas, artísticas, culturales, deportivas y sociales.
- **Disciplina:** Aprender a ser perseverante y riguroso, entendiéndose como la capacidad de organizar la labor educativa del establecimiento y mantener una conducta ordenada en el quehacer escolar del alumnado y del personal de la escuela, por alcanzar las metas.



“Con disciplina, hay mejores aprendizajes”

2. Visión

“Ser reconocida como una institución educativa centrada en el desarrollo de competencias académicas de excelencia y habilidades artísticas y deportivas, manteniendo una base sólida en la disciplina, lo que permite a nuestros estudiantes desenvolverse de manera participativa y crítica en la sociedad, a través del vínculo constante con el entorno.

3. Misión

“Somos una institución educativa, cuyo objetivo principal es entregar una enseñanza integral de excelencia a nuestros estudiantes de Pre- Kínder a 8° básico, proporcionando oportunidades para el desarrollo de habilidades académicas, artísticas, culturales y deportivas, a través de un trabajo en equipo, comprometido y sistemático, con énfasis en la disciplina y sana convivencia, generando altas expectativas académicas en nuestros estudiantes y fomentando un rol participativo y crítico en la sociedad, a través del vínculo con el entorno social y cultural que nos rodea.

4. Valores.

- Personales: Respeto, solidaridad, y responsabilidad
- Espirituales: amor, caridad, gracia.
- Institucionales: perseverancia, disciplina y sentido de pertenencia.

5. Lema.

“Con disciplina; hay mejores aprendizajes”,

III. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

La Escuela Maitencillo hace alusión a varias citas de grandes investigadores, las cuales tiene presente en la toma de decisiones para el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando además que hoy en día la competitividad del mercado ha inundado todas las áreas y no está ajeno a esto la educación, por lo que se pierde el desarrollo de habilidades y la formación valórica, priorizando aspectos cognitivos.



“Con disciplina, hay mejores aprendizajes”

“Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto” (Freire, 1999, p. 1).

En relación a la cita, los docentes realizan su diseño curricular de las distintas disciplinas considerando los lineamientos pedagógicos acordados en las reuniones de ciclo, donde el principal foco es el desarrollo de habilidades de los estudiantes y que se espera lograr a través de la articulación entre asignaturas, los proyectos pedagógicos y el vínculo con el entorno.

Los investigadores describen a las escuelas exitosas como aquellas que no sólo se preocupa de obtener resultados académicos, ven a los niños y jóvenes como ser humano trabajando para su desarrollo integral; que pueda lograr aprendizajes y utilizarlos de buena manera en la sociedad.

Para ello nuestra escuela valora y ofrece una gama de oportunidades a nuestro estudiantes para desarrollar y conocer sus habilidades en distintas áreas como , tecnológicas, culturales, artísticas, recreativas y deportivas durante la Jornada Escolar Completa con 20 talleres semanales; atendiendo a sus intereses en la libre elección, relacionarse con otros compañeros del colegio al romper la estructura de curso, perseverar y cumplir las metas que se proponen a través de la participación en competencias, desarrollar la capacidad de autocontrol por cumplir con los requisitos de participación que se les exige a través de normativas internas.

La Gestión Escolar concibe a la escuela como una unidad donde ocurren cambios, constatando que los procesos que se desarrollan en su interior, y las relaciones que se dan entre sus actores, producen un impacto en los resultados de los estudiantes.

De acuerdo con lo que manifiesta López, para lograr que los aprendizajes sean de calidad, se debe contar con una clara eficiente gestión escolar al interior de los establecimientos educacionales. (2010)

Siendo esta uno de los factores que inciden fuertemente en los resultados de la eficiencia interna del establecimiento, donde los equipos de trabajo que lideran los procesos de enseñanza -aprendizaje y el desarrollo formativos de los niños y



niñas, están constantemente monitoreando las acciones definidas para el logro de las metas institucionales, las que se analizan, se evalúan y se reformula la planificación para dar respuesta a los requerimientos y al avance.

Si en los años noventa los estudios se centraron preferentemente en el aumento de cobertura e implementación de recursos pedagógicos, hoy en día los esfuerzos se centran en organismos y políticas de aseguramiento de la calidad y alcanzar mejores resultados. Para cumplir con este propósito, es primordial mejorar los procesos de Gestión de los establecimientos educacionales. Bergara y Neubert (2005), en relación del concepto de gestión escolar, indican que esta puede ser entendida como: “el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en la escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (p. 92)

Además los equipos de gestión y coordinadores del colegio están atentos a las nuevas políticas de estado y se trabajan con los estamentos para establecer una serie de instrumentos que permitan normar el actuar de la comunidad educativa y así centrar la atención en la calidad de los aprendizajes y el desarrollo formativo de los estudiantes.

Entre la normativa se incorpora el accionar de los actores y lo que se espera de ellos en su rol en el contexto escolar, entregando los espacios de participación y análisis de la organización de la escuela, haciendo de cada plan de trabajo un todo a través de la articulación de estos en bien de las metas institucionales.

En un artículo publicado por el Concejo Educativo de Castilla y León (2009), indica que el éxito escolar se relaciona con la adquisición de saberes básicos, el desarrollo integral del alumnado, su capacidad para incorporarse a la vida adulta y al ejercicio de la ciudadanía de manera satisfactoria, así como mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de su vida; el concepto de éxito se amplía.

Si bien no existe una receta definida y clara para lograr el éxito al interior de los establecimientos educativos, son muchos los factores que podrían estar involucrados, como el compromiso docente, el trabajo en equipo y articulado, el



liderazgo pedagógico, comunicación desde la escuela y con todos los actores, buen clima laboral y de aprendizaje, entre muchos más, pero en esta materia algunos resultan más efectivos que otros, se debe pensar que cada comunidad educativa es distinta, aquellas que logran buenos resultados suelen llamarse escuelas efectivas, una escuela eficaz “promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (Murillo, 2003, p. 54).

El apoyo de las familias en el accionar educativo de los establecimientos también surge un efecto importante, “ningún tópico sobre mejoramiento de la escuela ha generado más retórica que el compromiso de los padres” (Fundación CMPC, 2013, p. 20). Los padres juegan un rol importante en la formación de sus hijos, trabajando en el hogar valores, actitudes, rutinas y ser buenos modelos los que permitirán la buena relación con sus pares, la proyección de estudios superiores y la inserción en la vida social y laboral, que aporta a la comunidad y logra relacionarse positivamente con su entorno.

IV. GESTIÓN DEL PEI.

Para dar vida a este proyecto educativo, se diseña un plan de trabajo a cuatro años, este es un ciclo de mejora que considera objetivos estratégicos y metas; definiendo acciones para cada área de gestión en una planificación anual, que se ejecuta y monitorea durante el periodo y se evalúa al final del año. Posteriormente al cumplir el ciclo se realiza un análisis del cumplimiento de las metas y el PEI para reformular y avanzar hacia nuevos desafíos que respondan a los requerimientos actuales.

- **PROCESOS ADMINISTRATIVOS**

La gestión administrativa, tanto para solicitar o informar; se realiza a través de oficios a la Directora del Departamento de Educación Municipal de Yerbos Buenas, como representante del sostenedor que es la Municipalidad de Yerbos Buenas, quienes dan curso a lo indicado.



- **GESTIÓN DE LOS RECURSOS**

Los recursos que requiere el establecimiento se solicitan a través de oficios o solicitudes de pedidos según sea la necesidad:

Recurso Humano vía oficio por USE O PIE y proyectos IND.

Recursos materiales (reparaciones y escolares) vía solicitud de pedidos con financiamiento SEP o Mantenimiento y reparación.

Para intervenciones mayores a la infraestructura se solicita apoyo al Centro de Padres y Apoderados y Proyectos FAEP, a través de reuniones.

V. EVALUACIÓN

De acuerdo a la información plasmada en este documento, el establecimiento a través de su equipo directivo son los encargados de evaluar la ejecución y el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas. Para efectos de esto, la escuela se orienta y sustenta en los directrices que entregan los estándares indicativos de desempeño y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, como también evaluaciones internas y externas estandarizadas.

Reglamento de Evaluación 2020, basado en el Decreto 67 2018. E



REFERENCIAS

MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.

El establecimiento organiza su labor educativa de acuerdo a los distintos marcos regulatorios del estado y en conformidad el Ministerio de educación, considerando áreas claves que permiten un trabajo efectivo en bien de las metas institucionales. Durante el presente año el establecimiento realizará su trabajo pedagógico bajo la normativa que estipula el Ministerio de Educación para los distintos cursos.

-De 1º a 6º bajo el Decreto 2960/ 2012, aprueba Planes y Programa de Estudio de Educación Básica en cursos y asignaturas que indica.

- Decreto 170 /2010.

- Decreto 67/ 2018.

-Decreto 158 de 1999

-El Plan de Estudio se divide en Semestre para el nivel Parvulario y Básico.

-Educación Básica de Adultos sin oficios: Decreto exento (Ed.) N° 584/2007: Aprueba Planes y Programas.

-Educación Media Humanística Científica: Decreto exento (Ed.) n° 1.000 y Decreto Supremo (Ed.): Aprueba Planes y programas.

El establecimiento además indaga, orienta y organiza su accionar basándose en fuentes de información que potencien las áreas más relevantes de gestión de enseñanza aprendizaje en la escuela, como:

Liderazgo:

-Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.

-Indicadores de Desempeño de la Calidad.



“Con disciplina, hay mejores aprendizajes”

Gestión Curricular

- Planes de Estudio
- Bases Curriculares

Marco para la Buena Enseñanza

Convivencia Escolar

Orientaciones Escuela Segura

Política Nacional de Convivencia Escolar

Resolución Exenta N° 0737 del 30 dic 2022.

Recursos

Financiamiento USE

SEP

Pro- Retención

Reparación y Mantenimiento

Programa de Integración Escolar

FAEP, Fondo de Apoyo a la Educación Pública.



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

