



ESCUELA LAS ROCAS E-87-  
ANTOFAGASTA  
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2024  
Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta

## I. FUNDAMENTACIÓN / JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Educativo de Escuela Las Rocas E-87 de Antofagasta, es la explicitación de un conjunto de acciones coherentes que emanan de la voluntad expresa de todos los integrantes de la comunidad educativa, destinada a generar innovaciones que se materialicen en un mejoramiento sustantivo de la calidad de la educación impartida.

Esta propuesta se orienta en los principios y valores fundamentales del hombre, que la comunidad educativa declara conveniente para la formación de los estudiantes y ejercicio profesional de los docentes. En ella, se operacionalizan diversas acciones pedagógicas concretas que aseguran el logro de aprendizajes significativos, el trabajo en equipo, un ambiente de convivencia social y una educación integral, indispensable para formar mejores personas y buenos ciudadanos.

### INFORMACION INSTITUCIONAL

Director:	Lorena Rojas Berenguela
Dirección Establecimiento:	Los Naranjos #49
RBD:	317-4
Comuna:	Antofagasta
Fono:	
Email:	e-87@cmds-educacion.cl
Fecha creación Establecimiento:	
Dependencia:	Municipal
Nivel:	NT1 a 8° básico
Modalidad:	Diurna
Horario de Funcionamiento:	08:00 a 17:30
Inspectores Generales:	2
Jefes de UTP:	2
Orientador:	1
Curriculista:	1
Evaluador:	1
Encargado de Convivencia:	1
Coordinador PIE:	1
Encargado Extraescolar:	1
Psicosocial:	4
PIE:	22
Asistentes de la Educación:	
Asistentes de Aula:	10
Docente diferencial:	1

## MATRICULA DESDE EL AÑO 2017 AL 2020

AÑOS	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
MATRICULA	710	983	701	1020	954	981	1113

## PROGRAMAS DE NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA

- ❖ Habilidades para la vida (HPV1)
- ❖ Programa PIE
- ❖ Programa de Prevención de droga y alcohol SENDA
- ❖ Programa Junaeb
- ❖ Programa Chile Solidario
- ❖ Programa de Salud

## ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL

### 1.1 ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela Las Rocas, E-87, es una Comunidad Educativa dependiente de a CMDS de Antofagasta.

### 1.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

El 07 de Marzo de 1977, con la Resolución número 3115, del Ministerio de Educación Pública, nace la Escuela Básica Coeducacional Urbana N°51, bajo la dirección de Don Luis Artigue Layson, quién fue director por 19 años. Con una matrícula de 1483 alumnos, repartidos en 21 cursos y un Grupo Diferencial, con una planta de 49 Profesores.

La escuela está ubicada en sector norte costero, en la población “Las Rocas”, por lo que siempre que alguien se refería a la escuela lo hacía llamándola Escuela Las Rocas, por este motivo cuando en 1978 se recibe la denominación de Escuela Básica E - 87, Don Luis Artigue L. le pone el nombre de “Las Rocas”.

En 1981 por Decreto Ley N° 5606, se convierte en Establecimiento Cooperador de la Función Educacional del Estado, administrada por la Ilustre Municipalidad de Antofagasta, actualmente depende de la Corporación Municipal de Desarrollo Social.

Después del retiro de Don Luis Artigue Lyson el año 1995, queda como Directora (S) la Señora Betty Duque Pozo, Subdirectora de la escuela. El año 1998 es elegido por el Consejo Municipal Don Domingo Viceconte (Q.E.P.D) el cual fallece el mes de Febrero del año 2003, volviendo a la Dirección la señora Betty Duque P. hasta el 01 de Octubre de 2004, en ese año gana por concurso público la Dirección de la Escuela Don Rodolfo Alfaro Peña hasta Octubre de 2009, posteriormente asume la dirección Don Jorge Veliz Araya, de 2011 a Julio de 2014 se desempeña como director Don Iván Franco Dubó, le sucede en el cargo hasta Octubre 2014 la Sra. Luis Mercado Álvarez.

En el año 1998 la escuela ingresa al Proyecto JEC (Jornada Escolar Completa) por el cual fue ampliada construyéndosele dos pabellones de salas nuevas, quedando como fecha de inauguración e ingreso a JEC el 22 de marzo de 1999.

El año 2014 el Establecimiento sale a Concurso público, adjudicándose en cargo de Director Sr Ricardo Díaz Ascencio.

En 2020 tenemos una matrícula de 1.054 estudiantes, distribuidos en 28 cursos, de NT1 a 8°basico.

Con una planta de 53 profesores y 35 Asistentes de la Educación (Inspectores, administrativos, auxiliares y serenos).

## DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

- Creemos en la educación como un derecho, sin exclusión.
- Creemos en la identidad, trayectoria histórica, tradiciones y los símbolos escolares.
- Creemos que lo esencial en la educación es el educando.
- Creemos en la interacción entre Familia y Escuela.
- Creemos que la convivencia coeducacional en un ambiente armónico es esencial para una mejor calidad del aprendizaje y el desarrollo de la vida humana.
- Creemos en el trabajo pedagógico centrado en: a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.
- Creemos en el trabajo pedagógico enfocado en un ambiente propicio de interacción con los estudiantes, considerando sus características y conocimientos previos.
- Creemos en la conjugación del trabajo manual e intelectual como forma de contribución al crecimiento personal.
- Creemos en el conocimiento y asimilación de las normativas de las enseñanzas actuales que conducen al logro del desarrollo personal y de las metas propuestas.
- Creemos en un profesor mediador entre los conocimientos previos y los nuevos de los Estudiantes.
- Creemos en el desarrollo de las categorías del conocimiento: **Saber qué, Saber por qué, Saber cómo y Saber quién.**
- Creemos en la necesidad de formar capital humano a partir del conocimiento y las destrezas de nuestros estudiantes.

## 1.3 PANEL DE VALORES

### NUESTROS VALORES

La formación valórica de nuestros estudiantes está cimentada en el Manual de Convivencia Escolar, aprobado, cumplido y difundido en la comunidad escolar, potenciando sus habilidades y capacidades, intelectuales, sociales y afectivas

Entendemos los valores como un conjunto de criterios en relación a los cuales se mide la realización en existencia, actitud y acción, estos criterios dan sentido a cada una de esas dimensiones y establecen así condiciones de identidad para quien los sustenta.

Tomando como marco las relaciones personales, hemos identificado tres: consigo mismo, sus relaciones con los demás y su relación con el medio. En esta perspectiva, nuestra escuela demanda de sus actores una identificación con tres grandes dominios valóricos la autonomía, el respeto y el liderazgo.

Los valores que se enmarcan en nuestra Escuela están enfocados en un concepto de constante desarrollo de nuestros estudiantes, puesto que se torna profundamente importante para nosotros como institución formar personas que puedan desenvolverse en el mundo social y familiar. Buscando plasmar el conocimiento necesario que los destaque y los posicione como actores principales en la búsqueda de nuevas oportunidades de vida que satisfagan sus necesidades.

Por ello nuestra escuela promueve desde una educación transversal la formación integral del individuo, invitándolo a ser parte de una comunidad en donde se poseen deberes y derechos. Es bajo estas premisas que la Escuela desarrolla en sus estudiantes conceptos, habilidades, actitudes que le permiten conocer, desarrollar y promover la responsabilidad en dos aristas fundamentales: personal y social. A su vez inculcamos el respeto a la diversidad, la religión, la nacionalidad, el sexo, las necesidades educativas, la discapacidad y el entorno.

#### Valores y competencias

- Responsabilidad: para enfrentar los desafíos del aprendizaje
- Responsabilidad: para enfrentar el proceso de enseñanza - aprendizaje
- Tolerancia: Para aceptar que todos somos diferentes
- Integración: Inclusión de todos y todas.

## DIAGNÓSTICO

### 2.1 SIMCES

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE CUARTOS BASICOS

ESTANDARES	LENG 2016	MAT 2016	LENG 2017	MAT 2017	LENG 2018	MAT 2018
ADECUADO	44,3%	19,2%	19,3%	5,4%	23,6%	7,7%
ELEMENTAL	27,1%	46,6%	30,7%	36,6%	32,1%	37,1%
INSUFICIENTE	28,6%	34,2%	50,0%	58,1%	44,3%	54,8%

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE SEXTOS BASICOS

ESTANDARES	LENG 2015	MAT 2015	LENG 2016	MAT 2016	LENG 2018	MAT 2018
ADECUADO	1,5%	0,0%	12,1%	1,0%	25,2%	2,8%
ELEMENTAL	14,7%	17,0%	24,2%	31,0%	25,3%	41,5%
INSUFICIENTE	83,8%	83,0%	63,5%	68,0%	49,5%	55,7%

#### PUNTAJES SIMCE

PRUEBA	CUARTO 2016	SEXTO 2016	CUARTO 2017	CUARTO 2018	SEXTO 2018
LENGUAJE	270	217	243	248	236
MATEMATICA	258	208	233	240	221

## **FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES**

### **III. Autoevaluación Institucional**

#### **a. Causas que explican los resultados obtenidos**

El análisis de las tasas de repitencia, retiros promoción y matrícula, junto a la medición de la cobertura curricular, los resultados de aprendizaje semestrales y final, junto a los resultados de promoción de los alumnos (as) con NEE, confeccionamos la dotación docente 2020 y este panorama nos ayudó a avanzar significativamente en el cumplimiento de nuestras metas.

Utilizamos la clasificación de escuela entregada por la Agencia de Calidad, nuestros resultados del SIMCE 2019, la clasificación de alumnos (as) por estándares de aprendizaje que entrega el MINEDUC y por niveles de logro SEP que nos aporta la medición de cobertura curricular. Estas evaluaciones nos permiten la toma de decisiones oportunas para generar remediales por niveles, por cursos, por asignaturas, hasta llegar a alumnos (as) en particular.

Nos encontramos en la categoría de Medio bajo entregada por Agencia de Calidad el 2019, lo cual nos posiciona en una escuela que se encamina a subir los resultados académicos, permitiendo con ellos empoderar a nuestros educandos para enfrentar con éxito la Educación Media.

## **Procesos pedagógicos que han influido en los resultados**

Los talleres técnicos, las jornadas de reflexión instauradas por el MINEDUC, el horario destinado a la planificación, el estudio de clases, el acompañamiento y observación al aula, como la retroalimentación a los docentes visitados y los talleres de Inglés de 1° a 8° básico son instancias fundamentales para el cumplimiento de las metas comprometidas por la escuela.

Las relacionadas con la instalación de metas que apunten a fortalecer las debilidades detectadas en los aprendizajes más descendidos para incorporar acciones en el PME que nos permitan avanzar en la mejora continúan de los aprendizajes de todos (as) los alumnos (as).

### **b. Estrategia para abordar los problemas pedagógicos detectados**

El estancamiento de alumnos (as) en los niveles de logro bajo y medio bajo, situación que debemos remediar implementando a través de la JEC talleres enfocados a desarrollar habilidades en las asignaturas troncales, apoyo de Grupo Diferencial, profesionales del Psicosocial propio y del Programa de Integración Escolar, que nos permitan el traslado de alumnos al nivel de logro superior.

Desde la UTP conjuntamente con los profesionales del PIE actualizamos a los docentes en adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas. En 2016 hemos integrado desde NT1 a 4° básico todos los cursos, otorgándole a cada docente y educadoras 3 horas cronológicas más a su carga horaria para que elaboren adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas apoyados por profesionales PIE y el equipo técnico para atención a la diversidad de cada curso.

Se implementara el año 2021 capacitaciones a los docentes de la Unidad Educativa enfocados

## MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

### VISIÓN

Un establecimiento educacional que entrega una formación académica y valórica que permita a sus estudiantes continuar de manera exitosa su prosecución de estudios

### MISIÓN

Desarrollar competencias en nuestros estudiantes a través de las prácticas pedagógicas de calidad, con un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades de Comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, utilizando metodologías secuenciales y las herramientas tecnológicas

Reforzar de manera transversal los valores y las actitudes que declara la Unidad Educativa a través de actividades curriculares y extracurriculares.

### 3.1 SELLOS EDUCATIVOS

**Formación Integral:** Visualizamos al estudiante como un ser integral potenciando sus habilidades y capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas incorporando en su educación a la familia y la comunidad.

**Sana convivencia escolar:** Valoramos y reconocemos el aporte de todas las personas que contribuyen al proceso educativo

**Formación Académica:** Cuyas bases se sustentan en Practicas Pedagógicas de calidad que contribuyen al logro a lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos, dando énfasis a las asignaturas troncales

### 3.2 Principios Formativos

- Saber: capacidad para razonar y actuar frente a situaciones que se presenten
- Hacer: aplicar procedimientos de comprensión, resolución, inferencia.
- Ser: moldear un proyecto de vida acorde al perfil de egreso nuestro PEI
- Convivir: En las diversidades de la escuela y la comunidad en que está inserto.

### 3.3 Objetivo

- Ser un espacio educativo colaborador de la familias en la formación de nuestros estudiantes, acogedor , democrático, responsable y solidario , de modo que ellos alcancen el éxito personal y académico que les permita proyectarse en la educación media , en la búsqueda de ver realizado su proyecto de vida, a partir de nuestros Sellos Institucionales.

## VII. Políticas

Escuela Las Rocas propone y promueve un espacio de formación integral enfocado a la consecución de resultados claros y observables, buscando entregar valores fundados en el respeto y la integración. Esto quiere decir que toda su práctica educativa está dirigida hacia la formación de habilidades cognitivas, valóricas y sociales, que permitirá a los estudiantes desarrollarse como personas capaces de tener una visión del mundo fundada en el concepto de integración.

Nuestra escuela desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje que garanticen calidad y sostenibilidad. Para ello, partiendo de la definición del proyecto educativo una política esencial es el trabajo en equipo, fundamentada en la organización del aprendizaje en un espacio de innovación y creatividad.

### Perfil del estudiante

Entre los impactos esperados de este tipo de estudiante se considera la progresión de un individuo que va asumiendo cada vez más un rol activo y proyectivo, con un acento en la formación orientada a lo biodiverso en el cual se relevan capacidades, habilidades y competencias claras en materia de creación de posibilidades con mejores oportunidades para dar continuidad en los estudios, así como fortalecer sus oportunidades de desarrollo personal y social en el futuro.

En síntesis, los principales impactos son:

- En el ámbito familiar satisfaciendo las expectativas de mayores logros académicos y humanos.
- En la continuidad escolar, destacándose por su formación valórica.
- En lo social, será un agente promotor de sana convivencia.
- En lo afectivo tendrá la sensibilidad humana para ayudar permanentemente a otros.
- Estudiantes líderes en su nivel de conciencia ambiental dentro de sus comunidades de aprendizajes.
- Estudiantes que sean capaces de trabajar con una orientación metodológica, científica, reflexiva, metódica y orientada a resultados.

## LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS

### Propuesta Curricular

Nuestro establecimiento educacional orienta su quehacer hacia el mejoramiento de la gestión y prácticas pedagógicas, desde el temprano nivel de transición menor hasta octavo básico. Esto, para el logro y desarrollo de habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, en un ambiente inclusivo.

Otro foco fundamental es la enseñanza del idioma inglés desde primero a octavo a través de talleres JEC, permitiéndoles a los alumnos el aprendizaje de una lengua extranjera lo que puede proporcionar beneficios académicos. Se ha demostrado que los niños bilingües tienen mejores habilidades en el pensamiento crítico, **mejores habilidades de resolución de problemas y una mayor flexibilidad mental...** todo esto ayudará a que tengan un mejor desempeño académico.

## ÁMBITO PEDAGÓGICO: GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

### *Procesos y Desafíos Claves:*

**Mejorar el proceso de trabajo en aula, sistematizando estrategias metodológicas propicias para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos e interdisciplinarios de los educandos, a través de:**

### **Acciones Estratégicas Asociadas a Procesos:**

- Apoyo al docente en sus prácticas metodológicas a través de visitas sistemáticas al aula y su respectiva retroalimentación, con una cobertura de un 100 % anual.
- Capacitación al cuerpo docente, en Metodologías educativas enfocadas al desarrollo de habilidades de Comprensión lectora y desarrollo de pensamiento lógico matemático
- Mejora en el proceso de Planificación.
- Fortalecimiento de los Consejos Técnicos.
- Intercambio de experiencias pedagógicas, talleres y capacitaciones.
- Apoyo a los alumnos con NEE (Programa PIE)

### **Acciones Estratégicas Asociadas a Procesos:**

**Aprendizaje del idioma Ingles para potenciar las habilidades de orden superior de los estudiantes**

- Apoyo al docente en sus prácticas metodológicas a través de visitas sistemáticas al aula y su respectiva retroalimentación, con una cobertura de un 100 % anual.
- Impartir talleres de Ingles desde los Primeros básicos a los octavos básicos
- Organizar actividades Institucionales potencien aprendizaje del idioma Ingles como:
- Muestras, concursos de canciones en el idioma, exposiciones, etc.

### **Impactos Esperados Asociados a los Procesos educativos:**

- Subir al menos veinte puntos los resultados de SIMCE de Lenguaje y Matemática, en Cuarto, Sexto y Octavo básico, respecto al último resultado de la medición anterior.
- Lograr que los alumnos del primer y segundo ciclo, logren superar en el periodo 2021, los resultados Simce del 2019.
- Lograr movilidad en los alumnos desde nivel inicial a elemental y de elemental a adecuado en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

### **Infraestructura Educativa:**

- Biblioteca CRA, con recursos interactivos audiovisuales, musicales y literarios.
- 2 Laboratorios de Informática
- Talleres JEC de 1° a 8° año: Taller de Inglés de 1° a 8°, Hora del cuento, Matemáticas entretenidas, Taller Literario y Taller Matemática.
- Uso de las Tics por las y los docentes como recurso didáctico en las clases para mejorar aprendizajes.
- Programa de integración Escolar, conformado por 5 Profesionales Base, 6 asistentes y 2 coeducadores que atienden a 130 estudiantes.
- Equipo Psicosocial, conformado por 1 Psicopedagoga, 1 Fonoaudióloga, 1 Psicólogo y 1 Asistente Social, que prestan atención a 134 estudiantes.
- Educación Diferencial, que atienden a 40 estudiantes del Primer Ciclo.
- 10 Academias Extraescolar
- 10 Asistentes de Aula encargadas de 1° a 4° básicos (SEP).

## ÁMBITO DE LIDERAZGO

### Procesos y Desafíos Claves:

**Liderar los procesos pedagógicos y administrativos del establecimiento.**

### Acciones Estratégicas Asociadas a Procesos:

- Monitorear el cumplimiento de las acciones establecidas en el Plan de Mejoramiento Educativo.
- Gestionar y canalizar la administración de recursos, con el propósito de cumplir con los requerimientos establecidos en nuestro PME.

### Impactos Esperados de los Procesos:

- Mejoramiento paulatino de los resultados académicos de los estudiantes.
- Uso eficiente de los recursos en el cumplimiento de las acciones del PME.

## ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA.

### Procesos y Desafíos Claves:

**Promover la buena convivencia escolar y la práctica de valores definidos en el Proyecto Educativo Institucional, propiciando un ambiente de respeto y sentido de pertenencia para todos los miembros de la comunidad, a través de actividades que potencien el desarrollo de la inteligencia emocional, con la finalidad de contribuir al desarrollo personal integral de cada miembro de la comunidad escolar.**

### Acciones Estratégicas Asociadas a Procesos:

- Potenciar el Programa de desarrollo de Inteligencia Emocional, a través de capacitaciones a docentes.
- Capacitación para directivos, docentes y asistentes de la educación de resolución de conflicto.
- Promover el sentido de pertenencia.
- Elaborar e implementar Plan de Gestión de convivencia escolar.
- Elaborar e implementar Plan De Formación Ciudadana.

### Impactos Esperados Asociados a los Procesos:

- Mejorar las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa.
- Potenciar el desarrollo de las habilidades blandas.
- Generar los espacios y condiciones adecuadas para el desarrollo un ambiente propicio, que permita la ejecución del currículum escolar y el logro de la misión del establecimiento.

## ÁMBITO RECURSOS

### Procesos y Desafíos Claves:

**Gestión y administración eficiente de los recursos con el fin de alcanzar las metas y objetivos declarados.**

#### **Distribución del tiempo y los espacios**

Nuestro PEI contempla, en este aspecto un mejoramiento en el proceso de la toma de decisiones por parte de nuestro equipo directivo, lo que implica articular la gestión administrativa de nuestro establecimiento con la CMDS.

#### **Administración y gestión de recursos humanos, materiales y financieros**

En este aspecto, vamos a optimizar los recursos humanos y materiales existentes, rediseñando roles y funciones y racionalizando recursos.

Una de las tareas fundamentales en este sentido, es la de incentivar el desarrollo de hábitos higiénicos a través de docentes y educandos con el fin de optimizar recursos.

#### **Ámbito administrativo**

En lo que respecta a este ámbito, nuestra primera tarea será articular de manera efectiva y eficiente la gestión administrativa del establecimiento con la CMDS.

Esto nos permitirá desarrollar proyectos que irán en directo beneficio de nuestro establecimiento.

Paralelamente, estableceremos convenios y alianzas financieras con empresas cercanas de la zona.

Esto nos permitirá tener más recursos para el cumplimiento de la MISIÓN de nuestra PEI y reforzar el trabajo en nuestra comunidad escolar.

Para ello contamos con un equipo directivo con habilidad para hacer más eficiente y eficaz los recursos existentes y de igual manera, optimizarlos.

Vamos a crear una escuela que aprenda y practique de manera permanente la buena utilidad de los recursos existentes manteniendo una buena relación con la comunidad.