



Escuela "Las Américas" E-84  
Profesor Justo Valladares Orellana  
Corporación Municipal de Desarrollo Social  
Antofagasta



1

P. E. I.  
2023 – 2026  
“LAS AMÉRICAS”



## INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al **Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)** del establecimiento educacional **Las Américas Profesor Justo Valladares Orellana**, ubicado en la Avenida Pedro Aguirre Cerda n.º 7133 de la comuna Antofagasta.

Nuestro Proyecto propone poner en práctica un conjunto de acciones conducentes a lograr una optimización del proceso enseñanza aprendizaje, aprovechamiento de los recursos que dispone la Escuela, potenciar iniciativas creadoras por los docentes a través de la incorporación de prácticas pedagógicas participativas que conlleven a desarrollar la creatividad y autonomía de los educandos.

En él se plantean los principales elementos y orientaciones estratégicas que guiarán a la comunidad educativa durante el periodo 2023 - 2026.



## ANTECEDENTES HISTORICOS

Los inicios de esta escuela se remontan a fines de los años cincuenta cuando empezó a funcionar dentro de la población Punta Brava, como escuela municipal, con una sola profesora, y un reducido número de alumnos.

El Decreto N.º 3038 del 13 de abril del año 1960 crea la **"ESCUELA MIXTA DE SEGUNDA CLASE RURAL N.º 28"**, el municipio de Antofagasta, cede al fisco el local, ubicado en la Población Punta Brava, actual Población Los Pinares.

Este Decreto lleva la firma del Presidente de la República Don JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ.

El recién nombrado Director en dicha época, decidió nominar al colegio como ESCUELA LAS AMÉRICAS, por su cercanía a tan importante fecha para el mundo latinoamericano.

Para dar realce a la recién creada escuela fiscal, decide hermoear el cerro u otro colindante al colegio y solicita la instalación de mástiles que representen a cada uno de los países latinoamericanos y así izar las banderas en fechas tan importantes, como inicio del año escolar, el Aniversario de la Ciudad, día de las Américas, Combate Naval de Iquique, Fiestas Patrias, Día de la Raza, Navidad, Año Nuevo, etc.

Este cerro con sus banderas izadas, daban cuenta de la primera o última escuela de la comuna, ya que era paso obligado de todo visitante, porque este era el acceso principal desde el aeropuerto hasta el centro de Antofagasta.

En el año 1999 se inicia la construcción y total remodelación para incorporarse a la Jornada Escolar Completa, el 05 de marzo del 2001. Además, se capacita a través de cursos, seminarios y talleres al profesorado en todo lo relacionado con la Reforma Educacional, implementada por el Ministerio de Educación.

A la fecha nuestro colegio cuenta con dos niveles de transición, y cursos de 1º a 6º básico. El año 2013 la Unidad Educativa se acoge a la Ley y elimina los cursos de 7º a 8º año Básico.

Hoy nuestra escuela tiene para nuestros educandos: atención psicosocial, diferencial, beneficios de JUNAEB, Programa de Integración Escolar,

La Resolución Exenta N.º 014 del 13 de enero del año 2015, autoriza ampliación denominación ESCUELA LAS AMERICAS E 84 de Antofagasta, RBD 316-6. Quedando como Escuela **"LAS AMERICAS PROFESOR JUSTO VALLADARES ORELLANA"**.



**Escuela "Las Américas" E-84**  
**Profesor Justo Valladares Orellana**  
Corporación Municipal de Desarrollo Social  
Antofagasta



### **SELLO**

"Escuela Americanista socio afectiva"

### **VISIÓN**

Ser una comunidad escolar socio-afectiva centrada en el desarrollo de habilidades para los desafíos que la sociedad actual nos impone.

### **MISIÓN**

Formar y educar estudiantes integrales a través de los planes y programas; respetuoso de la diversidad cultural, social y capaces de convivir en forma armoniosa con la sociedad.



## CONTEXTO

La Escuela las Américas E-84, está localizada en el sector norte de la ciudad, cuenta con una población estudiantil de 420 alumnos, distribuidos desde Pre básico (Transición Mayor), hasta sexto año básico, con un total de 14 cursos, inicia sus actividades académicas a fines de los años 50, basándose en la formación valórica de los educandos.

La Escuela se encuentra emplazada en un medio de condiciones socio-económica y socio-cultural difícil.

Somos una Escuela que brinda educación, formando educandos capaces de contribuir al desarrollo, local, regional y nacional, con capacitación y compromiso de sus docentes y trabajadores de la institución, con principios de identidad cultural y social; impartiendo con el ejemplo práctica de valores y afectividad.

En el ámbito curricular se ha desarrollado un trabajo sistemático, estableciendo lineamientos pedagógicos creando y desarrollando estrategias que han cimentado el acercamiento de los alumnos y docentes en función de sus aprendizajes.

La Escuela E-84 Las Américas, ha orientado su Proyecto educativo Institucional, considerando la formación integral de los y las estudiantes, *como un alumno, respetuoso de la diversidad cultural, social, étnica, capaces de convivir en forma armoniosa en la sociedad actual.*

*Nuestra escuela se plantea cumplir los objetivos de orientar la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, afianzar su participación en la sociedad, en lo posible facilitar el acceso a la educación media, desarrollar competencias para asegurar su permanencia en el sistema y propiciar la continuidad hacia niveles superiores de formación, orientar su vocación, iniciación y/o inserción al mundo del trabajo en armonía.*

*La articulación de las competencias y los programas, como proceso pedagógico y de gestión desarrollada sinergias que facilitan formar mejores seres humanos, ciudadanos éticamente comprometidos en la construcción de sociedad, respetuosos, que ejercen sus derechos humanos y conviven en paz.*



## **IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

- 1.** Valorar la diversidad y respetar la diferencia, como elemento dinamizador y enriquecedor en la interacción entre personas y grupos humanos. La diversidad es positiva y enriquecedora a partir de un reconocimiento de la igualdad como persona.
- 2.** Ofrecer las condiciones para la igualdad de oportunidades educativas y para participar activamente en la sociedad y en la transformación de la cultura, dentro de una sociedad democrática en la que se forma a las nuevas generaciones como a ciudadanía crítica en la toma de decisiones.
- 3.** Buscar valores mínimos comunes, que den sentido a la interculturalidad. A través de estrategias comunicativas, sociales y educativas basadas en el diálogo, se propicia el intercambio de perspectivas culturales y se busca el consenso entre modelos culturales y sociales alternativos. El diálogo como camino para la ciudadanía intercultural.
- 4.** Tomar conciencia de las prácticas sociales y educativas individuales y colectivas.
- 5.** Desarrollar competencias multiculturales: conocer, entender y valorar distintas perspectivas culturales.
- 6.** Favorecer el desarrollo de una identidad cultural abierta y flexible, que incorpore los elementos multiculturales del entorno, por los que se opte voluntariamente y sin amenaza para el auto concepto.



## **IDEARIO: NUESTROS VALORES**

### **Formación integral de sus educandos, con énfasis en:**

- ✓ Participación, Integración e inclusión. Sentido y valor del trabajo en equipo.
- ✓ Principio de equidad, respeto y creatividad.
- ✓ Ser responsable asumiendo compromisos propios.
- ✓ Ser flexible escuchar las opiniones de los demás.
- ✓ Conocer la importancia de la participación ciudadana.
- ✓ Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- ✓ Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- ✓ Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.
- ✓ Aprender a ser uso de los talentos propios en beneficio propio y de los demás.
- ✓ Compromiso con el entorno y el medio ambiente.
- ✓ Formación y desarrollo de una conciencia crítica, fundada en la honestidad y en la justicia.
- ✓ Autoafirmación personal en libertad, pluralismo y democracia, basada en el ámbito del respeto.
- ✓ Trabajo y esfuerzo permanente como hábito de vida y como interacción comunitaria.
- ✓ Socialización centrada en la participación comunitaria y basada en la solidaridad.
- ✓ Respeto de todo su personal; estudiantes y apoderados a la interculturalidad.



## POLITICAS

### Tiempo:

Optimizar los tiempos efectivos de clase.

### Inclusión:

La escuela es inclusiva. Esto quiere decir que la institución no excluye bajo ningún concepto a nadie según su condición socioeconómica, carácter cultural, origen étnico, capacidades intelectuales, etc.

### Respeto por la diversidad:

Todo proceso, procedimiento, acción, comportamiento, interacción y relaciones entre los miembros de la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos, padres y apoderados, asistentes, administrativo, auxiliares, etc.) Deberá contemplar un componente que exprese el más profundo respeto por otras ideas, formas de pensar, expresiones religiosas, etc; ambiente de armonía en la afectividad.

### Articulación:

Las unidades estratégicas (por ejemplo, UTP, equipo directivo, equipo psicosocial, equipo de integración, profesores) deben articularse formalmente en función de los objetivos y metas transversales que define el PEI.

### Orientación a los resultados:

Todo el quehacer, procesos, procedimientos, acciones y conductas deben orientarse a la búsqueda de los resultados pedagógicos y valóricos.

### Promoción:

Actividades de vida saludable, autocuidado, prevención, desarrollo de habilidades deportivas y culturales.

### Docente:

Apoyo permanente al docente en su persona/familia y en su desarrollo profesional docente.

### Funcionario/ Asistente:

Apoyo permanente al funcionario en su calidad de persona/familia y en su desarrollo laboral.

### Comunicación:

Información y comunicación veraz y oportuna con todos los integrantes de la U.E; los padres y apoderados y el sostenedor.





## **LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS**

Ámbito Pedagógico Curricular - gestión pedagógica:

### **Procesos y desafíos claves:**

- ✓ Implementar las bases curriculares.
- ✓ Acordar lineamientos pedagógicos para la implementación efectiva del curriculum.
- ✓ Articular los procesos de planificación que contribuyan a la conducción efectiva del curriculum.
- ✓ Monitoreo a la labor docente.
- ✓ Implementar un sistema efectivo de evaluación de aprendizaje.
- ✓ Monitoreo permanente de la cobertura curricular y resultados de aprendizaje.
- ✓ Promover entre los profesores el aprendizaje colaborativo y el desarrollo profesional docente, clave para el crecimiento personal y laboral.



### **Acciones estratégicas asociadas a los procesos claves:**

- ✓ Organizar la asignación de docentes y horarios de curso.
- ✓ Resguardar los tiempos dedicados a la labor pedagógica.

Elaborar carga docente respetando las horas no lectivas  
Construir horarios de clases.

- ✓ Consensuar junto a los docentes metodologías y estrategias pedagógicas.

Establecer lineamientos pedagógicos comunes

Método matte (primeros básicos)

Astoreca lenguaje – matemáticas

Semilla (transición mayor)

Caligrafix

Trazos y número

Trazos y letras

Lecturas complementarias por nivel

Uso CRA

Uso de laboratorio computacional; con modernas tecnologías

Implementación estrategia Ziemax

Fomento lector

Recuperación de aprendizajes

- ✓ Entregar conocimiento de las bases curriculares  
Implementar las bases curriculares.
- ✓ Coordinar con los docentes la planificación de clases  
Elaborar planificaciones que abarquen la totalidad del currículum  
Instalar en las planificaciones las estrategias para el desarrollo de las habilidades de lecto escritura resolución de problemas, DUA.
- ✓ Monitorear permanente la labor docente con el objetivo de cumplir metas y objetivos.  
Calendarizar monitoreo al aula.



- ✓ Determinar políticas de evaluación en el reglamento de evaluación.

Considerar el proceso de evaluación como parte del aprendizaje  
elaborar, consensuar, modificar, actualizar reglamento de evaluación.

Evaluar efectividad de los docentes

Evaluar unidades

Aplicar evaluaciones de proceso y fin de unidad / reflexión evaluativa

- ✓ Determinar instancias de análisis de resultado de las evaluaciones  
Calendarizar instancias de análisis de resultado  
Promover el intercambio pedagógico
- ✓ Capacitar a los docentes en metodologías y estrategias
- ✓ Calendarizar horarios CRA – informática
- ✓ Organizar equipos de trabajo profesional para favorecer la integración de estrategias, modelos que conlleva el desarrollo de habilidades básicas
- ✓ Organizar las actividades extraescolar



## Capacidades y recursos

- ✓ Se cuenta con docentes técnicos competentes y empoderados en su rol.
- ✓ Se cuenta con directivos competentes y empoderados en su rol.
- ✓ Se cuenta con espacio pedagógico (laboratorio de informática, sala audiovisual).
- ✓ Se cuenta con espacio pedagógico (CRA), colección de literatura para el fomento lector.
- ✓ Sala temáticas segundo ciclo.
- ✓ Se cuenta con Asistente de aula.
- ✓ Se cuenta con Asistentes de la educación.
- ✓ Se cuenta con Equipo PIE completo.
- ✓ Se cuenta con Equipo psicosocial.
- ✓ Se cuenta con Encargado de Informática.
- ✓ Monitores de extraescolar.
- ✓ Infraestructura adecuada.



### **Impactos esperados asociados a los Procesos Claves:**

Entre los impactos esperados del PEI se considera:

Profesionales facilitadores de aprendizajes.

Trabajo en equipo.

Cumplimiento de objetivos.

Mejora en los aprendizajes.

Logros de metas.

Ambientes pedagógicos propicios para el aprendizaje.

Articulación y evaluación en los procesos institucionales.

Consecución del sello; misión y visión.



## **LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS**

Ámbito Administrativo y Financiero:

### **Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Gestionar y administrar eficientemente los recursos con CMDs.
- ✓ Instalar recursos humanos que apoye el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Implementación de recursos tecnológicos, audiovisuales y concretos.

### **Capacidades asociadas a los procesos claves:**

- ✓ Contar con recurso humano que apoyen el proceso de enseñanza – aprendizaje (Asistentes de Aula, administrativos, CRA, multicopiado, Informático, monitores de las academias).
- ✓ Disponer de recursos educativos (tecnológicos, audiovisuales y concretos).
- ✓ Implementar aulas de clase con recursos necesarios.
- ✓ Control de los sistemas de matrícula en forma diaria.
- ✓ Comunicación clara y precisa con los diferentes departamentos de la Unidad Educativa.
- ✓ Revisión y control de metas asociadas al buen funcionamiento de todos los sistemas y departamentos de la Unidad Educativa.
- ✓ Información a los estamentos de la U.E. de los recursos financieros obtenidos por SEP.
- ✓ Estrategias pedagógicas asociadas a la tecnología; en caso de situaciones graves de salud (pandemias).

### **Impactos Esperados Asociados a los Procesos Claves:**

- ✓ Mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos a través de un apoyo personalizado atendiendo a la diversidad.
- ✓ Uso eficiente de los diferentes estamentos.
- ✓ Mejorar los aprendizajes de los alumnos con apoyo de nuevas tecnologías.



- ✓ Mejorar los aprendizajes de los alumnos con apoyo de variados recursos.
- ✓ Controlar los sistemas y estamentos para un buen funcionamiento de la Unidad Educativa.
- ✓ Uso eficiente de los recursos de acuerdo al PME.
- ✓ Aplicar eficientemente decretos emanados del Ministerio de Educación y Salud en caso de situaciones graves en la salud (epidemias) con los recursos apropiados.



## **LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS**

Ámbito Organizativo Operacional:

### **Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Dirigir, coordinar, supervisar coherentemente la buena marcha del establecimiento en el aspecto pedagógico como en lo administrativo para el cumplimiento de metas y objetivos declarados en el PEI.
- ✓ Operacionalizar plan de desarrollo pedagógico curricular.
- ✓ Capacitar a los docentes y equipo directivo.
- ✓ Generar talleres técnicos para consensuar modalidad de trabajo.
- ✓ Contrucción y descripción de los cargos y roles de los distintos estamento del establecimiento.
- ✓ Establecer un calendario anual de reuniones de padres y apoderados.
- ✓ Establecer un Plan Anual de todas las actividades a realizar en la Unidad Educativa.
- ✓ Coordinar con el Centro General de Padres y Apoderados acciones que no favorezcan el buen funcionamiento de la U.E.

16

### **Capacidades Asociadas a los Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Equipo de gestión que lidere los procesos.
- ✓ Director trabajando con liderazgo distribuido y trabajo colaborativo.
- ✓ Perfeccionamiento docente (Necesidad) de acuerdo al PME.
- ✓ Propender al trabajo por niveles. (Necesidad)
- ✓ Escuela organizada con roles y cargos definidos / respeto a los niveles jerárquicos.
- ✓ Establecer la comunicación efectiva con el apoderado. (Necesidad)





### **Acciones Estratégicas Asociadas a Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Organización de equipos de trabajos por Niveles y por Ciclos.
- ✓ Cada integrante operacionaliza su plan de trabajo.
- ✓ Participar en diferentes capacitaciones.
- ✓ Calendarizar talleres técnicos con los distintos niveles.
- ✓ Analizar y seleccionar los distintos cargos a describir.
- ✓ Realizar talleres con padres y apoderados.
- ✓ Realizar reuniones mensuales con padres y apoderados.
- ✓ Programar y coordinar encuentros con diferentes redes de apoyo.
- ✓ Desarrollo de estrategias en base a los acuerdos y diseños del Ministerio de Educación.

### **Impactos Esperados Asociados a los Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Establecimiento con una reorganización eficiente, colaborativa y enfocados al cumplimiento.
- ✓ Operacionalizar el trabajo.
- ✓ Desarrollo de una gestión centrada en lo curricular y afectivo/valórico.
- ✓ Ordenar el quehacer pedagógico por niveles.
- ✓ Escuela con personal competente en los distintos cargos de acuerdo al perfil deseado.
- ✓ Trabajo en equipo para el logro de los objetivos .
- ✓ Favorecer la comunicación efectiva con el hogar.
- ✓ Apoyo de diferentes organizaciones.
- ✓ Unidad Educativa en mejora continua de estrategias comunicacionales.



## **LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS**

Ámbito Comunitario:

### **Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Establecer estrategias para estimular la convivencia.
- ✓ Favorecer actividades extraescolares. Articular acciones con redes de apoyo.
- ✓ Desarrollar actividades que favorezca la integración de padres y apoderados.
- ✓ Realizar diferentes actividades en recreo para disminuir los niveles de violencia.
- ✓ Participar en actividades que valores la sana convivencia en la rutina cotidiana del colegio.
- ✓ Generar espacios de convivencia y esparcimiento incrementando la buena relación mutua entre todos.
- ✓ Promover el buen trato y los valores en todos los estamentos.

### **Capacidades Asociadas a los Procesos Claves:**

- ✓ Capacidades para generar un clima propicio para el aprendizaje y buena convivencia de todos y todas.

Acciones

### **Impactos esperados asociados a los Procesos Claves:**

- ✓ Una cultura comunitaria de alta participación en la institución escolar.
- ✓ Escuela apoyada por redes y alianzas estratégicas.
- ✓ Escuela participación en la comunidad.
- ✓ Escuela que valora la sana convivencia.
- ✓ Escuela que no discrimina.
- ✓ Escuela laica de gran respeto a las manifestaciones religiosas.



## **LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS**

Ámbito de la Convivencia:

### **Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Fortalecer el plan de convivencia portenciando los valores que respaldan la visión y la misión.
- ✓ Fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

### **Capacidades Asociadas a los Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Capacidad de promover y fomentar el diseño de un plan de convivencia escolar más participativo y democrático.
- ✓ Ejecución de talleres para padres y alumnos que mediante las campañas valóricas tiendan a mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad.

### **Acciones Estratégicas Asociadas a Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Crear instancias para mejorar las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad.
- ✓ Instalar procesos de charlas y talleres programados sobre las amenazas latentes (Área convivencia) a través de dupla psicossocial y del Departamento Eclesiástico CMDs.

### **Impactos Esperados Asociados a los Procesos Claves:**

- ✓ Mejora en la convivencia en nuestra comunidad educativa.
- ✓ Reducción de problemáticas asociadas a la convivencia en la comunidad escolar.
- ✓ Solución pacífica de conflictos entre miembros de la comunidad.
- ✓ Lograr que la opinión de los apoderados sea positiva en relación a la escuela.
- ✓ Identidad con la escuela y sentido de pertenencia.
- ✓ Compromiso con la educación de sus pupilos.



## **LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS**

Ámbito del Liderazgo:

### **Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Activar y fortalecer el liderazgo educativo y de gestión en los directivos de la escuela y alinear dichas habilidades al proyecto educativo.
- ✓ Desarrollar competencias de liderazgo educativo.

### **Capacidades Asociadas a los Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Funcionarios, docentes, directivos con las capacidades y perfil que faciliten el ejercicio de un liderazgo pedagógico y de gestión que impulse a la mejora a todos los integrantes de la comunidad educativa.

### **Acciones Estratégicas Asociadas a Procesos y Desafíos Claves:**

- ✓ Definir las responsabilidades de los directivos de la escuela y alinear sus atribuciones a dichas responsabilidades.
- ✓ Capacitar en habilidades y competencias de liderazgo educativo.

### **Impactos Esperados Asociados a los Procesos Claves:**

- ✓ Liderazgo educativo activo e impulsor de la mejora permanente.
- ✓ Liderazgo distribuido a través de la gestión educativa y equipos claves de la institución.



## PERFIL DEL ALUMNO QUE EGRESA DE 6° AÑO

Al término del proceso educativo de la Unidad Educativa "Las Américas" y al egresar del Sexto año Básico, nuestros alumnos y alumnas; deben ser:  
"Un alumno y/o alumna respetuoso (a) de todas las personas sin distinción; de buen trato, alejado de la violencia y agresión, responsable de sus actos y de futuro; solidario en todo momento ante cualquier evento que afecte a su prójimo, autocrítico de sus errores y debilidades, tolerante con los demás y consigo mismo.



## PERFIL DEL DOCENTE

El siguiente perfil corresponde al docente de la U.E. Las Américas. Este fue desarrollado por todos los integrantes de la docencia, en él se destacan las áreas deseadas para laborar.

1. Área pedagógica: Un docente actualizado en el sector que imparte Ap; con variadas estrategias metodológicas y evaluativas basado y ajustado a los decretos actuales; innovador y acusante de Ap. Para todos sus alumnos.
2. Área Administrativa: Un (a) docente responsable de sus labores profesionales, oportuno ante solicitudes de sus superiores, innovador en procesos que agilicen sistemas para mejorar sus tiempos, que posea cumplimiento cabal de los procesos administrativos propios del trabajo de un docente, en los tiempos y formas requeridas.
3. Área Relaciones Humanas: Docente conocedor de la situación social de sus alumnos y apoderados; que establezcan relaciones profesionales fluidas con sus pares, de respeto, apoyo profesional y criterioso; asertivo y empático, reflexivo y de gran espíritu solidario; con gran respeto a las decisiones asumidas por el consejo docente.
4. Área Intelectual: Docente conocedor de diferentes aspectos de la cultura de su U.E. desarrollador y constante influencia positiva en sus alumnos y apoderados, medelador de la cultura.
5. Área Desarrollo Profesional: Docente diligente; amable, actualizado constantemente, de gran reflexión crítica, que aporte a la nivelación positiva de su persona y de otros; convertirse en un líder educativo positivo; de respeto a los niveles jerárquicos; al derecho de disentir frente a un hecho sin llegar a los extremos de menoscabo y violencia.



## **IMPACTOS ESPERADOS**

Entre los impactos esperados del Proyecto Educativo institucional se considera:

- ✓ Mejorar las prácticas pedagógicas.
- ✓ Mejorar los aprendizajes.
- ✓ Mejorar la participación, Integración e inclusión y la afectividad.
- ✓ Potenciar el principio de equidad, respeto y creatividad.
- ✓ Formar personas inclusivas, respetuosas responsables asumiendo compromisos propios y de los demás.
- ✓ Formar personas flexibles capaces de escuchar las opiniones de los demás , concedores de las potencialidades de la comunicación respetuosos de la participación ciudadana.
- ✓ Formar personas que sean capaces de convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- ✓ Formar personas que sean capaces de aprender a convivir en comunidades escolares y sociales sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
  - ✓ Formar personas que sean capaces de convivir en base a la justicia , solidaridad y generosidad.
  - ✓ Formar personas que sean capaces de tener una conciencia crítica, fundada en la búsqueda de la verdad.
  - ✓ Autoafirmación personal en libertad, pluralismo y democracia, basada en el ámbito del respeto.
  - ✓ Preocupación constante en lo social de cada uno de los funcionarios de la Unidad Educativa.
- ✓ Escuela con personal competente en los distintos cargos.
- ✓ Trabajo en quipo para el logro de los objetivos.
- ✓ Favorecer la comunicación efectiva con el hogar.
- ✓ Una cultura comunitaria de alta participación en la institución escolar.
- ✓ Escuela apoyada por redes y alianzas estratégicas.
- ✓ Mejora en la convivencia en nuestra comunidad educativa.
- ✓ Reducción de problemáticas asociadas a la convivencia en la comunidad escolar.
- ✓ Solución pacífica de conflictos entre miembros de la comunidad.
- ✓ Liderazgo educativo activo e impulsor de la mejora permanente.
- ✓ Liderazgo distribuido a través de la gestión educativa y quipos claves de la institución
- ✓ Estricto apego a las normas emanadas del nivel central en el orden pedagógico de curricular, convivencia y administrativo.
- ✓ Comunicación clara y precisa con todos los funcionarios de la Unidad Educativa.



## POLITICA: E-84

Tiempo:

Optimizar los tiempos efectivos de clase

Americanista:

La escuela es americanista. Esto quiere decir que la institución no excluye bajo ningún concepto a nadie según su condición socioeconómica, carácter cultural, origen étnico, capacidades intelectuales y país de origen; respeto a los estudiantes inmigrantes y sus familias.

Respeto por la diversidad:

Todo proceso, procedimiento, acción, comportamiento, interacción y relaciones entre los miembros de la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos, padres y apoderados, asistentes, administrativos, auxiliares, etc.) Deberá contemplar un componente que exprese el más profundo respeto por otras ideas, formas de pensar, expresiones religiosas, etc.

Articulación:

Las unidades estratégicas (por ejemplo, UTP, equipo directivo, equipo psicosocial, equipo de integración, profesores) deben articularse formalmente en función de los objetivos y metas transversales que define el PEI.

Orientación a los resultados:

Todo el quehacer, procesos, procedimientos, acciones y conductas deben orientarse a la búsqueda de los resultados.

P.N.F.P.