

**Colegio Rukalaf**

Casa de la Alegría

*"Expectativas para crecer"*

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**2024**



# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	3
Antecedentes Generales	4
Reseña Histórica	5
Organización Escolar y Dotación Docente	6
Ideario	9
Sellos Institucionales	9
o Competencias Institucionales	9
o Sentido institucional	10
o Visión	10
o Misión	10
o Lema Institucional	10
Elementos Clave	11
Valores	11
o Ejes y objetivos estratégicos	13
o Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivo Específico	14
Matricula y niveles escolares	15
Dimensiones del Proceso de enseñanza aprendizaje	16
Entorno	17
Infraestructura	18
Organigrama	20

## INTRODUCCIÓN

El siguiente documento tiene la finalidad de entender la necesidad de elaborar un proyecto educativo, el cual dirija los lineamientos que quiere seguir nuestro establecimiento educacional; el cual velará por el proceso continuo y la mejora de los aprendizajes; así como también de la enseñanza entregada por nuestro equipo docente.

Nuestro proyecto educativo se ha basado en la aspiración social de Don Omar Patiño, quien ha tenido como deseo permanente el aportar significativamente a las nuevas generaciones de niños y niñas que nacen y crecen en el sector de Las Compañías, quienes se van sumando a esta sociedad globalizada, construyendo un Establecimiento Educacional que aporte a los niños y niñas en los niveles cognitivos, que sea reforzadora de valores y principios, enmarcado siempre en normas y reglas bien establecidas para formar hombres y mujeres integrales; alejándolos de los vicios que perturban y corrompen la juventud.

Los actores participantes de la elaboración de este proyecto es el Equipo de Gestión, compuesto también por la sostenedora, hija de Don Omar Patiño. Así como también de los docentes de nuestro establecimiento, padres, apoderados y alumnos.

El siguiente documento tendrá una periodicidad de revisión y actualización de dos años.

## ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento Educativo	Colegio Rukalaf
Dirección	Av. Isidoro Campaña #2452 Compañía Baja.
Mail	contacto@colegiorukalaf.com
Fono	512758355
Ciudad	La Serena
Región	Coquimbo
Provincia	Elqui
Rol Base de Datos	31221-5
Resolución Exenta Reconocimiento Oficial	N°2737
Fecha Rex. N° 2737	15/11/2012
Sostenedora	Daniela Patiño Cerda
Director	Félix Araya Castillo

## RESEÑA HISTÓRICA

El colegio Rukalaf fue fundado en octubre de 2010. Su primera dirección fue calle aurora #3091. La función principal de crear este colegio era entregar una educación integral al sector en el cual se encuentra emplazado.

En marzo de 2011 comienza a funcionar atendiendo alumnos desde kínder a 4° básico. En el año 2014 comienza la construcción de un edificio más amplio y con la totalidad de salas necesarias para la atención de sus alumnos y alumnas.

En la actualidad el colegio Rukalaf, cuenta con una cantidad de 365 estudiantes, para el nivel de educación básica.

Cuando se comenzó con el proyecto del colegio, se pensó en un nombre que fuera cálido y acogedor para los niños y niñas, de esta forma se pensó en la palabra mapuche "Rukalaf", que significa: "Casa de la alegría".

La intención fue generar un colegio que permitiera convertirnos en una alternativa educacional de calidad y equidad, a través de los sellos educativos que posee nuestro establecimiento para brindarles a nuestros estudiantes.

# ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DOTACIÓN DOCENTE

## 1.- Equipo Directivo y Gestión Escolar

Cargo	Nombre
Sostenedora	Daniela Patiño Cerda
Director	Félix Araya Castillo
Jefa de unidad Técnica Pedagógica	Margarett Vega Espejo
Encargada de Convivencia Escolar	Camila Ramírez Carvajal Patricia Campos Espejo*
Coordinador PIE	Sergio Silva G.
Inspector/a General	Francisco Rivera Z.
Encargada de asuntos estudiantiles, SIGE y apoyo administrativo	Verónica Coroceo
Encargada de Administración y Finanzas	María José Castillo
Prevencionista de Riesgos	Alejandra Cerda

## 2.- Consejo Escolar

Cargo	Nombre
Sostenedor/a o Representante	María José Castillo
Director	Félix Araya Castillo
Pdte. Centro de Padres y apoderados	Mayda Reyes
Pdte. Centro de alumnos	José Ramírez (*)
Representante Docentes	Sandra Esquivel
Representante de los Asistentes de la educación	Verónica Coroceo

## 3.- Profesores Jefes

Curso	Nombre Docente	
1°A	Fernanda Torres	
2°A	Delia Díaz	
3°A	Camila Araya	
4°A	Sandra Esquivel	
4°B	Karen Munizaga	
5°A	Flor Valenzuela	Lenguaje
5°B	Alonso Cerda	Historia
6°A	Sammy Ulloa	Matemática
6°B	Maximiliano Cortés	Ed. Física
7°A	Alex Vergara	Religión
7°B	Daniela Carvajal	Música
8°A	Anghela Olivares	Lenguaje

#### 4.- Profesores de asignatura

Nombre Docente	Subsector /Asignatura	Cursos
Alex Vergara	Religión	1°A, 2°A, 3°A, 4°A, 4°B, 5°A, 5°B, 6°A, 6°B, 7°A, 7°B, 8°A
Daniela Carvajal	Música	1°A, 2°A, 3°A, 4°A, 4°B, 5°A, 5°B, 6°A, 6°B, 7°A, 7°B, 8°A
Brian Villalobos	Matemática	5°A, 5°B, 7°B, 8°A
Sammy Ulloa	Matemática	6°A, 6°B, 7°A
Flor Valenzuela	Lenguaje	5°A, 5°B, 6°B,
Anghela Olivares	Lenguaje	6°A, 7°A, 7°B, 8°A
Karla Toledo	Educación Física	1°A, 2°A, 3°A, 4°A, 4°B,
Rosa Salvatierra	Artes Visuales	5°A, 5°B, 6°A, 6°B, 7°A, 7°B, 8°A
Rosa Salvatierra	Tecnología	5°A, 5°B, 6°A, 6°B, 7°A, 7°B, 8°A
Irma Sanquea Surco	Lengua y Cultura de los pueblos originarios ancestrales	1°A, 2°A, 3°A, 4°A, 4°B
Yarixa Urrutia	Inglés	1°A, 2°A, 3°A, 4°A, 4°B, 5°A, 5°B, 6°A, 6°B, 7°A, 7°B, 8°A
Nancy Collao	Ciencias	5°A, 5°B, 6°A, 6°B, 7°A, 7°B, 8°A
Alonso Cerda	Historia	5°A, 5°B, 6°A, 6°B, 7°A, 7°B, 8°A
Maximiliano Cortes	Educación Física	5°A, 5°B, 6°A, 6°B, 7°A, 7°B, 8°A

#### 5.- Educadoras

Nombre	Cargo
María José Soto*	Profesora Diferencial
Rocío Aravena	Profesora Diferencial
Valeria Gallardo	Profesora Diferencial
Paulina Vargas	Profesora Diferencial
Suada Junuzovic	Profesora Diferencial

#### 6.- Coordinadores de Programas/proyectos/talleres

Nombre	Coordinación
(por confirmar)	CRA
Claudio Ruiz	Servicio Técnico
Karla Toledo	Danza
Maximiliano Cortés	Fútbol
Maximiliano Cortés	Voleibol
Daniela Carvajal	Coro
Sandra Esquivel	Cocina
Sammy Ulloa	Números, algebra y geometría
Nancy Collao	Taller de ciencias
Irma Sanquea	Teatro Andino

## 7.- Asistentes de la Educación y Auxiliares de Servicio

<b>Nombre</b>	<b>Coordinación</b>
María José Castillo	Administración y Finanzas
Verónica Coroceo	Asuntos Estudiantiles, SIGE y Apoyo administrativo
Alejandra Cerda	Prevencionista de Riesgos
Yeritza Saavedra	Psicóloga Convivencia Escolar
Valentina Jiménez	Psicóloga PIE
Catalina Parraguez	Fonoaudióloga
Karen Acevedo	Kinesióloga
Yaritza López	Terapeuta ocupacional
Krisna Pérez	Inspectora de Patio
Jacqueline Zarricueta	Inspectora de Patio
Vesna Espinoza*	Inspectora de Patio
Natalia Vega	Asistente de Aula
Angely Navea	Asistente de Aula
Constanza Rojas	Asistente de Aula
Nathacha González	Asistente de Aula
Carla Herrera	Recepcionista
Valeska Galleguillos	Secretaria Administrativa
Katherine Ovando	Auxiliar de Aseo
Yasna Villalobos	Auxiliar de Aseo
Juan Carlos Rojas	Auxiliar de Aseo
	Auxiliar de Aseo

\* Licencia por maternidad \*



# IDEARIO

## Sellos Educativos

- **Constancia y perseverancia en la mejora:** Nuestra escuela promueve la superación día a día de nuestros niños y niñas, proporcionando una educación Inclusiva, por parte de nuestro equipo profesional, involucrando a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Impulsar el equilibrio entre valores y conocimientos:** Para nuestro establecimiento y su comunidad es relevante enfatizar en nuestro quehacer al desarrollo de los conocimientos y aprendizajes los cuales son fundamentales para que las trayectorias formativas de nuestros estudiantes sean de excelencia. Sin embargo, sabemos que esta es una condición necesaria pero no suficiente para garantizar el éxito, es por ello que creemos firmemente en un equilibrio entre lo académico y valórico, con la promoción de valores ligados a la formación de nuestros alumnos, en la búsqueda de una formación transversal e integral con foco en las personas.
- **Ambiente que promueve el trato respetuoso:** Uno de nuestros principales objetivos es la entrega de un ambiente de seguridad socioemocional para toda la comunidad educativa, es por ello que nuestra formación se basa en el respeto y desde esta base se construye el relato, acciones y nuestro quehacer cotidiano.

## Competencias Institucionales

- Los estudiantes serán capaces de desarrollar el **pensamiento crítico y reflexivo** ampliando sus expectativas y proyecciones de vida.
- La comunidad escolar será capaz de potenciar el **trabajo colaborativo** para que los propósitos sean sustentables a largo plazo.
- Fortalecer las herramientas en todos los actores de la comunidad educativa para una **sana convivencia** basada en el respeto, el dialogo, la disciplina, tolerancia y compromiso.

## **SENTIDO INSTITUCIONAL**

La escuela es el espacio que tiene la responsabilidad social de entregar sólidas herramientas que permitan a niños, niñas y adolescentes desenvolverse en la sociedad con un pensamiento reflexivo, crítico, dialogando con la comunidad de manera fundada, respetando a través de la formación valórica la diversidad presente en la sociedad, actuar como futuro ciudadano contribuyente a los logros de un país, apoyado por todos los actores de la comunidad educativa, consiguiendo satisfacer la necesidad innata por el conocimiento, aspirando a la mejora constante como ser humano.

## **VISIÓN**

Como colegio, aspiramos a formar niños, niñas y adolescentes integrales, tolerantes y respetuosos con la diversidad, que reciban una educación de calidad, la cual fomente el pensamiento crítico y reflexivo, donde sean capaces de desenvolverse en el mañana frente a cualquier desafío e integrándose como ciudadanos responsables para contribuir y vincularse positivamente en el contexto de una sociedad globalizada y de alto desarrollo tecnológico.

## **MISIÓN**

Somos un colegio que entrega educación de excelencia y de formación integral de personas en un marco valórico y de disciplina, entendida como una herramienta clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje, creando nuevas y mejores oportunidades a sus estudiantes; generando conocimientos, competencias y habilidades en diversas áreas tomando en cuenta el respeto por el otro, entendiendo que la única forma de resolver conflictos es por medio del diálogo logrando vincular el quehacer institucional con los requerimientos de la sociedad y del país.

## **LEMA INSTITUCIONAL**

*» Colegio Rukalaf, casa de la alegría: Expectativas para crecer «*

## Elementos Clave:

1. Educación de calidad por medio de los enfoques constructivista, conductista y humanista, a través profesionales competentes y comprometidos.
2. Compromiso con el entorno, medio ambiente y la diversidad
3. Desarrollo de una política étnica – cultural
4. Formación de estudiantes críticos y reflexivos
5. Fomentar la sana convivencia basada en el respeto, el dialogo, la disciplina, tolerancia y compromiso.

## VALORES

Alineándonos a las orientaciones del Ministerio de Educación, nuestros valores son los parámetros que nos entregan líneas de conducta y de disciplina. La selección de los valores para nuestro establecimiento nos permite generar identidad, pero además guiar el desarrollo de todos los actores que intervienen en los procesos de formación.

En cuanto a las competencias y habilidades, abordaremos lo que tiene relación con adquisición de conocimientos, las destrezas y, por cierto, el desarrollo de talentos que ayuden a nuestros alumnos a desarrollar el saber, el saber hacer y el saber ser.

Estos conocimientos, procedimientos, aptitudes, actitudes y valores coordinados nos ayudarán a desarrollar integralmente a nuestros estudiantes respondiendo a los sellos institucionales, a la misión y visión declarada en nuestro PEI.

Respecto a nuestro Colegio, comprendemos los valores como un conjunto de criterios que dan sentido a la existencia, actitud y acción tanto a nivel individual como colectivo.

1. Integridad
2. Respeto y Tolerancia
3. Inclusión y Diversidad
4. Justicia y dignidad
5. Excelencia y sostenibilidad
6. Responsabilidad y Perseverancia
7. Honestidad y solidaridad
8. Compromiso y sentido de pertenencia

- **Integridad:** compromiso permanente de los miembros de la institución, de pensar y actuar en congruencia con los valores propios, resguardando los valores institucionales.
- **Respeto y tolerancia:** aceptar la diversidad entre las personas, con respeto a sus creencias, costumbres, etnias y culturas.
- **Inclusión y diversidad:** Reconocer y respetar las diferencias de origen cultural, étnico, de orientación sexual e identidad de género, discapacidad, y los distintos talentos de las personas, ofreciendo un espacio de sana convivencia y un proceso formativo de calidad y pertinente a sus singularidades.
- **Justicia y dignidad:** Es la virtud de dar a cada uno lo suyo, asegurado que cada uno dé y reciba lo que le corresponde, considerando al individuo en sí mismo, en sus relaciones con las personas y la comunidad entera, respetando a la persona por sobre cualquier condición.
- **Excelencia y sostenibilidad:** Implica la decisión de hacer las cosas bien, basada en un espíritu de autocrítica y de mejoramiento permanente. Propiciando un adecuado equilibrio entre el bienestar mental, social y emocional, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo tecnológico imperante.
- **Perseverancia y Responsabilidad:** Es aquella cualidad que denota una alta motivación y un profundo sentido de compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan y los animan a trabajar hasta el final, además de la capacidad para responder por los propios actos, así como también por sus efectos.
- **Honestidad y solidaridad:** Es el valor de decir la verdad, ser transparente, razonable y justo, consiste en actuar coherentemente entre lo que se piensa, se dice y se hace, es decir, proceder con rectitud e integridad. Apoyo orientado a hacer el bien común, con empatía hacia las personas en situaciones complejas.
- **Compromiso y sentido de pertenencia:** Es la capacidad que tiene una persona para tomar conciencia de la importancia que existe en cumplir con algo acordado anteriormente, donde se desarrolle una actitud consciente respecto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad escolar, la cual se construye dando como resultado la identidad que el individuo genera con la comunidad con la que interactúa para alcanzar metas en común.

## EJES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

EJES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
Aprendizaje y desarrollo integral	Gestión pedagógica y curricular con enfoque de inclusión, equidad y de género orientada al desarrollo de aprendizajes y del bienestar integral y socioemocional de niños, niñas y adolescentes.
Desarrollo de capacidades	Fortalecer competencias, capacidades y habilidades de equipos directivos, docentes, asistentes de la educación, familia, padres, apoderados y estudiantes.
Integración del entorno y la comunidad	Fortalecer el vínculo del establecimiento con el territorio, la comunidad y las redes intersectoriales de colaboración.
Espacios educativos seguros y acogedores	Promover la implementación de espacios educativos que favorezcan el desarrollo de una sana convivencia y la innovación pedagógica.

## **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

### **Objetivo General**

Desarrollar al máximo las capacidades y potencialidades de cada niño, niña y adolescente con el apoyo de la familia de cada estudiante, favoreciendo su desarrollo corporal, instintivo, afectivo, cognitivo, trascendental, social y ecológico, para que pueda hacerse competente en la construcción de su proyecto personal, asegurando el acceso y la permanencia de cada uno en la institución educativa y ofreciendo una educación de excelencia y calidad con igualdad de oportunidades.

### **Objetivos Específicos**

1. Construir una comunidad escolar acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona sea valorada en todas sus capacidades y potencialidades como fundamento primordial para el éxito académico y personal.
2. Brindar una educación con estrategias en cada una de las áreas y asignaturas permanente, personal, cultural y social, estructurada en conceptos que tengan presente la persona, su dignidad, sus derechos y deberes, las buenas costumbres y la integración con las comunidades presentes en el país.
3. Responder a las necesidades socio-educativas de cada persona, en la superación de las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje y poner todos los esfuerzos para atender a la diversidad.
4. Fortalecer el desarrollo de actividades y hábitos permanentes de superación, que motiven al niño, niña y adolescente a continuar su educación regular.
5. Promover la participación consciente y responsable de los estudiantes como miembros activos de la sociedad, fortaleciendo vínculos que favorezcan la identidad y la formación valórica.
6. Lograr una comprensión por parte de: Padres, Apoderados y Alumnos que la Educación es un proceso permanente y necesario para obtener mejor calidad de vida y una integración a la sociedad globalizada.

## MATRÍCULA Y NIVELES ESCOLARES

Corresponde a la matrícula inicial hasta el día 27 de febrero.

Curso	Matricula Total
1°A	29
2°A	34
3°A	33
4°A	28
4°B	30
5°A	28
5°B	29
6°A	30
6°B	30
7°A	29
7°B	30
8°A	24
<b>Total</b>	<b>354</b>

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
I° Ciclo	154	44%
II° Ciclo	200	56%
<b>Total</b>	<b>354</b>	<b>100%</b>

## DIMENSIONES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **Dimensión cognitiva:** El Colegio Rukalaf prioriza el desarrollo de un conjunto de modelos conceptuales (andamios del aprendizaje y el pensamiento); de procesos para el desarrollo de tareas (habilidades cognitivas); y de estrategias necesarias para regular nuestros procesos de aprendizaje y conocimiento (estrategias metacognitivas). Así mismo, insta a crear, reflexionar, criticar, y proponer. Para ello, el establecimiento utiliza todos los recursos posibles: profesionales, didácticos, audiovisuales, y con mayor énfasis, las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- **Dimensión afectiva:** Fomento del desarrollo emocional de las y los estudiantes. Por lo mismo, se trabaja fundamentalmente el desarrollo de la autoestima, el autodominio, el reconocimiento y el manejo de las emociones, la automotivación, la empatía, la tolerancia, y asertividad. Asimismo, en conjunto con otras dimensiones, se trabaja de forma preventiva y formativa la sana convivencia escolar. Esto, en conjunto con las familias y/o apoderados de las niñas y niños.
- **Dimensión social:** De la misma forma, el establecimiento promueve el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. Con áreas que interactúan con la dimensión anterior, el colegio fomenta el trabajo en equipo, las sanas relaciones interpersonales e inter estamentales, el comportamiento y comunicación asertiva, la empatía, la tolerancia, la resolución pacífica de conflictos, el liderazgo, el reconocimiento y valoración de la diversidad en todas sus dimensiones, y finalmente, el respeto y conocimiento por el entorno social y natural. Con esto, se trabaja con énfasis en la formación y participación ciudadana y la democracia.
- **Dimensión ética:** trabaja el reconocimiento, valoración y otorgamiento de sentido, de la realidad, a través de la reflexión y la regulación de las relaciones interpersonales y sociales. Así, se trabaja la formación de valores y actitudes, tales como responsabilidad, el sentido de nacionalidad y pertenencia, la solidaridad, la tolerancia; el esfuerzo, el compromiso, la empatía, asertividad, el respeto, y, nuevamente, el reconocimiento de la diversidad.




## ENTORNO

La construcción del colegio Rukalaf pretende dar respuesta a las necesidades educacionales de los niños, niñas y jóvenes del sector, siendo una de las prioridades atender a aquellos estudiantes que vivan alrededor de nuestro establecimiento. Se debe considerar que nuestra unidad educativa se encuentra ubicada en un sector densamente poblado en su mayoría por viviendas sociales, apartadas del centro de la ciudad.

El sector de las compañías es un barrio afectado por el tráfico de drogas, por actos delictuales, familias con carencias de habilidades parentales y Violencia Intrafamiliar. Ha sido tanta la problemática social que afecta a este sector de La Serena, que la delegación municipal de la ciudad a coordinado una Oficina de Desarrollo de Protección Infanto Juvenil, sólo para Las Compañías; atendiendo a niños, niñas y sus familias en temas de vulneración de derechos. Algunos casos han sido derivaciones particularmente del Tribunal de Familia y otras derivaciones por entidades escolares.

El establecimiento educacional se encuentra trabajando con algunas redes de apoyo tales como: OPD, PPF, CESFAM, CESAM, Carabineros de la 6° Comisaría de Las Compañías, SENDA, etc. con las cuales se han hecho actividades que vayan en concordancia con nuestro Proyecto Educativo Institucional y en las necesidades que tienen nuestros estudiantes.

# INFRAESTRUCTURA

Año de construcción del edificio	2015	Imagen satelital
 <p data-bbox="443 1228 1145 1255"><b>Imagen 1: Ubicación geográfica ( 283305 E – 6693716 S)</b></p>		



**Imagen 2: Vista frontal Colegio Rukalaf.**



**Imagen 3: Vista interior Colegio Rukalaf**

# ORGANIGRAMA

