



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA COOPERATIVA LIRCAY

MANUEL YAÑEZ OLAVE

2019 - 2022

Contenido

| | |
|---|----|
| I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO | 3 |
| II. CONTEXTO | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| ENTORNO..... | 6 |
| III IDEARIO | 7 |
| SELLOS EDUCATIVOS..... | 7 |
| VISIÓN | 8 |
| MISIÓN..... | 8 |
| DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES | 9 |
| PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS | 9 |
| COMPETENCIAS | 11 |
| IV PERFILES..... | 13 |
| PERFIL DEL DIRECTOR:..... | 13 |
| PERFIL DEL DIRECTIVO: | 13 |
| PERFIL DEL DOCENTE: | 13 |
| ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN | 13 |
| PERFIL DEL PADRE Y APODERADO: | 14 |
| V. EVALUACIÓN..... | 14 |
| SEGUIMIENTO Y PROYECCIÓN | 14 |

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

| | | |
|---|--|---|
| Director(a): Claudia Carolina Morales Morales | | |
| Dirección del Establecimiento: 9 Sur # 2855 entre 27 y 28 Oriente. Talca, región del Maule. | | |
| R.B.D: 2965-3 | Comuna: Talca | Fono: <ul style="list-style-type: none"> • 71-2245352 • 995379751 |
| E-mail: director.2965@daemtalk.cl | Página web: www.eclircay.cl | |
| Fecha de creación del Establecimiento Educacional: 04 de julio de 1962 | | Dependencia: MUNICIPAL |
| Nivel y modalidad | | |
| Nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Pre básico • Básico | Modalidad: <ul style="list-style-type: none"> • Regular. | |

II. CONTEXTO

INTRODUCCIÓN

Los desafíos que presenta la educación en Chile son asumidos desde la mirada integrada del ser humano, lo que permite temporalizar los requerimientos que el mundo presente exige a los ciudadanos, entendiendo que la educación es el complejo escenario de construcción de la identidad personal y, por ende, la escuela asume un desafío que coordina los quehaceres pedagógicos con la mirada del ciudadano del siglo XXI.

Las directrices institucionales que presenta este documento, son el reflejo de un trabajo sistematizado en función del diálogo técnico y cotidiano de todos y todas las integrantes de la comunidad educativa, considerando las pretensiones e ideales formativos de la persona bajo los lineamientos de la educación pública chilena, que reflejan una institución educativa presupuestada para lograr cánones de calidad y pluralismo, concatenados con las necesidades del capital humano que el país requiere.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Cooperativa Lircay Manuel Yáñez Olave se configura como una carta de navegación para los miembros de la comunidad, determinando los constructos educativos que persigue la escuela, figurando los consensos de la comunidad y transmitiendo los idearios de una escuela con compromiso social y afectivo hacia sus estudiantes.

RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Cooperativa Lircay de Talca registra data de fundación el 04 de julio de 1962, cuyo fin se determina por una agrupación de pobladores del sector sur oriente de la ciudad que se organizan con el nombre de “Escuela Cooperativa Lircay”, quienes deciden donar un terreno para la construcción de una escuela que pudiera atender a la población escolar existente en aquella época.

La institución obtiene Decreto Supremo con el nombre de Escuela Coeducacional N° 84, siendo su primer Director don Edio Luna Sepúlveda quien dirigió hasta el año 1981.

En sus inicios su infraestructura precaria condicionaba el número de aulas, debiendo funcionar con cursos combinados y donde la escolaridad sólo llegaba a los 6 años, pero el correr del tiempo trae consigo la instalación de nuevas poblaciones, entre las que se cuentan: Carlos Trupp, Panamericana Sur, San Miguel del Piduco y otras, que hicieron necesario la remodelación de una nueva escuela, ya que se evidenciaba el paso del tiempo y su cobertura escolar no daba abasto a la creciente población escolar del momento.

Luego del año 1981 asume la dirección del establecimiento don Manuel Yáñez Olave por un período de 24 años, administración en la que se construyó el actual edificio que acoge a estudiantes de los niveles de enseñanza pre básica y básica.

En Julio del año 2006 asume la dirección del establecimiento la Sra. María Alejandra Cruz Valdés, gestión que implementó distintos proyectos y políticas de mejoramiento educativo emanados desde el MINEDUC (SACGE, Ley SEP, PAC, CRA, ENLACES, ECBI, entre otros).

El 05 de noviembre del año 2012 asume como Directora la Sra. Claudia Morales Morales, cargo que asume tras el primer concurso de Alta Dirección Pública de la comuna de Talca, por un período de 05 años, instancia que se vuelve a prolongar para un segundo periodo desde el 02 de enero de 2018, resuelto por concurso de Alta Dirección Pública.

ENTORNO

La Escuela Cooperativa Lircay se encuentra ubicada en el sector sur – oriente, correspondiendo a los límites periférico de la ciudad de Talca. Emplazada en terrenos de un sector habitacional de similar nombre que tiene como data de fundación en la década de los años 60 del siglo pasado, estableciendo uno de los primeros asentamientos poblados en dicho sector.

El entorno está configurado por familias correspondientes a los grupos etarios de adulto mayor, con una baja natalidad y tasa de recambio, lo que implica que los fines fundacionales de atención a la población estudiantil del entorno desaceleró su sentido fundacional, debiendo ampliar su oferta educativa a sectores como San Miguel del Piduco, Carlos Trupp, San Luis y alrededores, considerando además, la urbanización de nuevos barrios como un polo atractivo para los indicadores de matrícula y crecimiento institucional. Además, la complejidad social y los niveles de vulnerabilidad social determinados por las mediciones entregadas por la JUNAEB, es una característica relevante en las familias de nuestra comunidad educativa.

III IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS

➤ Calidad en los aprendizajes

Los procesos de enseñanza – aprendizaje son orientados a la concreción de logro de estándares de desempeño configurados por las políticas educacional y la comunidad escolar. Sistematizando los procesos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes ya sea en contextos presenciales y virtuales.

➤ Conciencia medio ambiental

Situar e interiorizar a las personas sobre las problemáticas medio ambientales presentes y futuras. Entregando las herramientas y los espacios para que construyan mejoras. Consolidando un estilo de vida sustentable con su entorno directo y capaz de transmitir las ideas de sustentabilidad hacia sus pares y a la sociedad en su conjunto.

➤ Aprendizaje socio afectivo

Establecer un sentido de pertenencia social, que logre interpretar su entorno. Manteniendo un equilibrio mental, afectivo y espiritual como herramientas que le permite interactuar con sus necesidades y aportar a instancia de mejora.

VISIÓN

Constituirnos como una comunidad autónoma, reflexiva e integral. Comprometida con los aprendizajes socio afectivos. Orientada a la educación de calidad, generadora de aportes al entorno social y con una sólida conciencia medio ambiental.

MISIÓN

Generar aprendizajes integrales de calidad, en un escenario que concientice la sustentabilidad medio ambiental, propiciado por un compromiso socio - afectivo educativo y pluralista.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Nuestra escuela persigue la construcción de espacios pedagógicos con aporte al crecimiento afectivo y social de nuestros estudiantes, generando modelos de pertenencia y competencias social y ciudadanas que se adecuen a diferentes instancias de aprendizaje, que le permitan construir su entorno con un sentido sustentable y armónico de los códigos sociales, intencionado a modelar críticas e idearios transformacionales hacia su entorno.

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Nuestra escuela está asociada a un trabajo pedagógico que orienta y media los aprendizajes, a través del marco curricular prescrito y las políticas nacionales educativas, en sincronía con una transposición cultural y afectiva que permite comprender los fenómenos reales en el cual se desenvuelven nuestros estudiantes, consolidando aprendizajes significativos por medio de metodologías constructivistas y trascendentes durante su período de formación académica.

- Enfoque académico

Nuestra escuela persigue la construcción de espacios académicos pluralistas y con sentido de calidad hacia los aprendizajes. Abordando temáticas que prestan atención significativa y trascendentes hacia los estudiantes y la comunidad en su conjunto.

- Enfoque Tecnológico

Se construye un contexto ideado en la vanguardia tecnológica, entregando las herramientas y fortaleciendo los saberes digitales de nuestros estudiantes para intensionar aprendizajes significativos en contextos virtuales.

- Enfoque científico

Se promueve la experimentación y los métodos investigativos como un espectro de crecimiento intelectual, intencionado a establecer mejoras en la calidad de vida de nuestros estudiantes e implementar competencias científicas.

- Enfoque deportivo

Nuestra institución se preocupa por la armonía física de los estudiantes, generando instancias de ejercitación y competitividad que tensionen y aseguren altos estándares en salud y deporte, aportando al bienestar y a los hábitos de vida saludable.

- Enfoque social – ciudadano

Se gestionan saberes ciudadanos que protegen la construcción de espacios democráticos en la vida interna y escolar de los estudiantes. Proponiendo una institucionalidad pluralista, marcada por el diálogo vigente.

- Enfoque valórico

Se construyen modelos valóricos afianzados en paradigmas humanistas y progresistas, que permitan el diálogo con sus núcleos familiares, en atención a la construcción de un escenario valórico que aporte al crecimiento emocional y afectivo de la comunidad escolar.

Los principios institucionales radican en la configuración de una persona como un ente pensante de sus procesos internos y sociales, lo que le permita construir su realidad desde las plataformas entregadas por la escuela, confinando los aprendizajes y experiencia como parte de sus saberes. En tanto, la cardinalidad de nuestra institución apunta al desarrollo de la plenitud armónica de la persona, configurando su estado presente y futuro como una etapa planificada y plena.

COMPETENCIAS

- Autonomía de aprendizaje

La comunidad y en atención a los estudiantes, entienden la dinámica de sus aprendizajes, generando desafíos intelectuales que tensionan sus saberes y comprometen una concientización de los procesos académicos integrales.

- Capacidad crítica social

Operacionalización de propuestas reflexivas del entorno de la comunidad, en función de herramientas intelectuales y valóricas que se prestan para generar aportes que muten el contexto social de nuestros estudiantes.

- Conciencia ecológica sustentable

Interiorización de hábitos de vida sustentable, comprometidos con un desarrollo equilibrado y armónico con las propuestas medio ambientales. Generando iniciativas que mejoren la calidad de vida de las personas, a través, de la dinámica de la sustentabilidad.

VALORES

- **Responsabilidad**

Actitud intencionada al logro de metas personales e institucionales, comprometiéndose con las tareas que involucra los procesos.

- **Respeto**

Aptitud que grafica empatía hacia otra persona, logrando conectar las ideas del sentido humano representadas por la tolerancia y el afecto.

- **Pluralismo**

Como un ideario de diversidad de capacidades e imaginarios personales. Considerando la postura de todos y todas en un sentido de crecimiento personal e institucional.

IV PERFILES

PERFIL DEL DIRECTOR:

Profesional de la educación capaz de agendar una lectura de su realidad local, con un sólido liderazgo técnico pedagógico, visionario de los cambios educativos, innovador frente a las políticas educativas y agente motivador de espacios de calidad y cambio educativo.

PERFIL DEL DIRECTIVO:

Profesional pedagógico que lidera los procesos técnicos y administrativos de los quehaceres institucionales. Evidenciando un manejo de las políticas educativas en sincronía con las temporalidades del modelo educativo. Capaz de innovar en mejora educativa en atención a su contexto escolar y competencia ejecutiva de los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional.

PERFIL DEL DOCENTE:

Agente mediador de los saberes integrales de los estudiantes. Con consolidadas competencias disciplinares y técnicas que le permiten dar una lectura a su contexto educativo. Definido como creativo e innovador frente a las prácticas pedagógicas. Propiciando un perfeccionamiento continuo y esmero vocacional.

ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

Colaborador de los procesos educativos, competente en su área de desarrollo, capaz de efectuar aportes al crecimiento institucional. Con sentido de perfeccionamiento personal.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Persona con saberes académicos, artísticos, sociales y valóricos que le permiten desarrollar aportes y críticas transformacionales a su realidad local, sustentadas en parámetros intelectuales y socio afectivos. Respetoso del medio ambiente, responsable y pluralista.

PERFIL DEL PADRE Y APODERADO:

Agente colaborador y consciente del proceso educativo. Capaz de integrarse en la comunidad educativa, prestando apoyo al proceso escolar, vinculado al crecimiento intelectual y afectivo del estudiante.

V. EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIÓN

El monitoreo de alcance de las propuestas institucionales se grafica en los lineamientos que se presentan con los distintos indicadores y estándares de mejora, vinculado a las políticas educativas nacionales. Generando simetrías con las metas estratégicas presentadas por el Plan de Mejoramiento Educativo en un periodo de 04 años, trayecto que asume dinámicas de temporalización anuales en virtud de datos cualitativos y cuantitativos.

Las proyecciones se configuran en consolidar una institución educativa que presta las herramientas necesarias hacia sus estudiantes en materia social y afectiva, asumiendo los desafíos de la sustentabilidad y la conciencia medio ambiental. Generando espacios de participación para toda la comunidad escolar y convirtiendo a la escuela en el eje central de desarrollo cultural y cívico para la comunidad en su conjunto. Implicando una institucionalidad escolar interventora y responsable de su entorno.