



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA LUIS
LEYTON RUBIO

QUILPOCO -RAUCO

2022

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de la Escuela Luis Leyton Rubio es el resultado de un trabajo en equipo, cuyo objetivo principal es crear instrumentos que orienten todos los procesos del establecimiento, clarificando los actores, las metas que permitan las decisiones pedagógicas, curriculares, articulando los proyectos y acciones en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Los diferentes actores de nuestra Unidad Educativa se reunieron para establecer un F.O.D.A. en base a los diferentes contextos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto nos ayudó a crear acciones y responsabilidades para potenciar las fortalezas de la escuela y mejorar las debilidades de ésta.

El proyecto es una propuesta para el presente año, sin perjuicio de ello, éste será modificado dependiendo del continuo desarrollo, avances tecnológicos y modificaciones curriculares pertinentes a nuestra realidad escolar y la educación chilena.

Los valores que deben regir a nuestros estudiantes están íntimamente relacionados con la formación espiritual, por lo tanto la escuela tiene que estar abierta a los credos religiosos de la sociedad.

VISIÓN

Establecimiento educacional inclusivo e integrador de toda la comunidad educativa con valores sólidos con altas expectativas de vida, que atiende a toda la diversidad a nivel cultural, social e intelectual y contribuye permanentemente a la formación de personas de bien para toda la vida.

MISIÓN

Nuestro Establecimiento Educacional quiere formar personas con aprendizajes de calidad, pensamiento crítico, reflexivo, saberes vigentes y destrezas cognitivas que les permitan resolver desafíos del diario vivir, en un clima de sana convivencia respetando el medio ambiente y basándose en una sólida educación valórica.

RESEÑA HISTORICA

La Escuela fue creada el 29 de Febrero de 1928, funcionando en el Sector de Quilpoco en la casa de la Sra. Antonia Riquelme de Moreno, quien fue su primera Directora. Luego funcionó en una casa particular de propiedad de la Sra. Irene Moya de Valenzuela quien fue su directora en ese periodo, posteriormente se trasladó a la Ex Estación de Ferrocarriles ubicada en el mismo sector.

Con el pasar del tiempo, considerando que las instalaciones no estaban en condiciones óptimas para funcionar como Establecimiento Educativo y sumado al aumento de la matrícula, fue motivo para la construcción del actual edificio, el terreno fue donado por el Sr. Luis Leyton Rubio el año 1981, llamándose Escuela F-89, siendo Directora la Sra. María Trejos Briceño, hasta el año 1987.

A partir del año 1988 su Director fue Don Julio Martínez Muñoz. En ese mismo año se creó el Internado de la Escuela, con la finalidad de facilitar la educación de los alumnos y alumnas que vivían en sectores alejados de la comuna (Vinilla) o sin posibilidad de acceso a ella. El año 1992 se hace entrega oficial del terreno para la ampliación del Internado de la Escuela el que comenzó a funcionar en el nuevo local el año 1993 funcionando hasta el año 2010.

El año 2007 el Establecimiento comienza a funcionar con la Jornada Escolar Completa, para lo cual hubo una ampliación de la infraestructura que permitiera su óptimo desarrollo.

En la actualidad el Establecimiento cuenta con:

- Jornada Escolar Completa desde Pre Kínder a octavo año Básico.
- Talleres JEC:
 - Pre Kínder a Cuarto Básico: Taller Deportivo, Taller de Nivelación y Taller de Inglés
 - Quinto a Octavo Básico: Taller Deportivo, Taller de Nivelación y Taller Periodístico
- Apoyo Ley SEP.
- Docentes Especialistas en áreas de:
 - Matemática
 - Lenguaje
 - Historia
 - Ciencias
 - Inglés
 - Ed. Física
- Proyecto de Integración (PIE) :4 Educadora diferencial, 1 técnico educación diferencial.
- Apoyo de Profesionales Especialista para estudiantes con necesidades educativas especiales: 1 Psicóloga, 1 Fonoaudióloga, 1 fonoaudiólogo
- Apoyo Dupla psicosocial (Psicóloga y Asistente Social)

- Apoyo de Programas: Transversalidad, Recreos entretenidos, proyecto deportivo.
- Laboratorio de computación
- Biblioteca CRA
- Sala de psicomotricidad
- Cancha de Fútbol.
- Transporte escolar.

SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO.

La Escuela Luis Leyton Rubio está ubicada en la comuna de Rauco, a 14 kilómetros al norponiente de la ciudad de Curicó, Región del Maule. Sus límites naturales son: al lado norte la localidad de Rauco, al sur poniente Trapiche, al este el Río Mataquito e inicio de la cordillera de la costa en el poniente.

Se ubica en una zona eminentemente agro frutícola. Su población está formada básicamente por obreros, campesinos, pequeños comerciantes y parceleros. Siendo una zona donde los trabajos se realizan por temporadas, provocando una alta cesantía en invierno; los estudiantes provienen en su gran mayoría de hogares disfuncionales, madres jefas de hogar, violencia intrafamiliar, carencias afectivas, modelos inadecuados y ausencias de padres.

La población escolar presenta un índice de vulnerabilidad 98% evidenciando grandes carencias socio económico y cultural tanto en sus ambientes familiares como en su entorno social.

SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS.

IDENTIDAD

Nuestro establecimiento se caracteriza por entregar una educación Humanista y Constructivista orientada a los distintos aspectos de la vida, es decir desarrollar no sólo el ámbito intelectual, sino también lo físico, artístico, valórico y emocional.

La escuela data de una reseña histórica, en donde sus objetivos han sido modificados de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

El compromiso como institución es poner al servicio de los estudiantes y comunidad, las herramientas que disponemos como escuela para lograr los compromisos y desafíos que la comunidad requiera.

El diseño curricular y las acciones pedagógicas están basadas en lo emitido por el MINEDUC y adaptadas de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

PROYECTO INSTITUCIONAL ESCUELA LUIS LEYTON RUBIO AÑO 2018.

OBJETIVOS GENERALES:

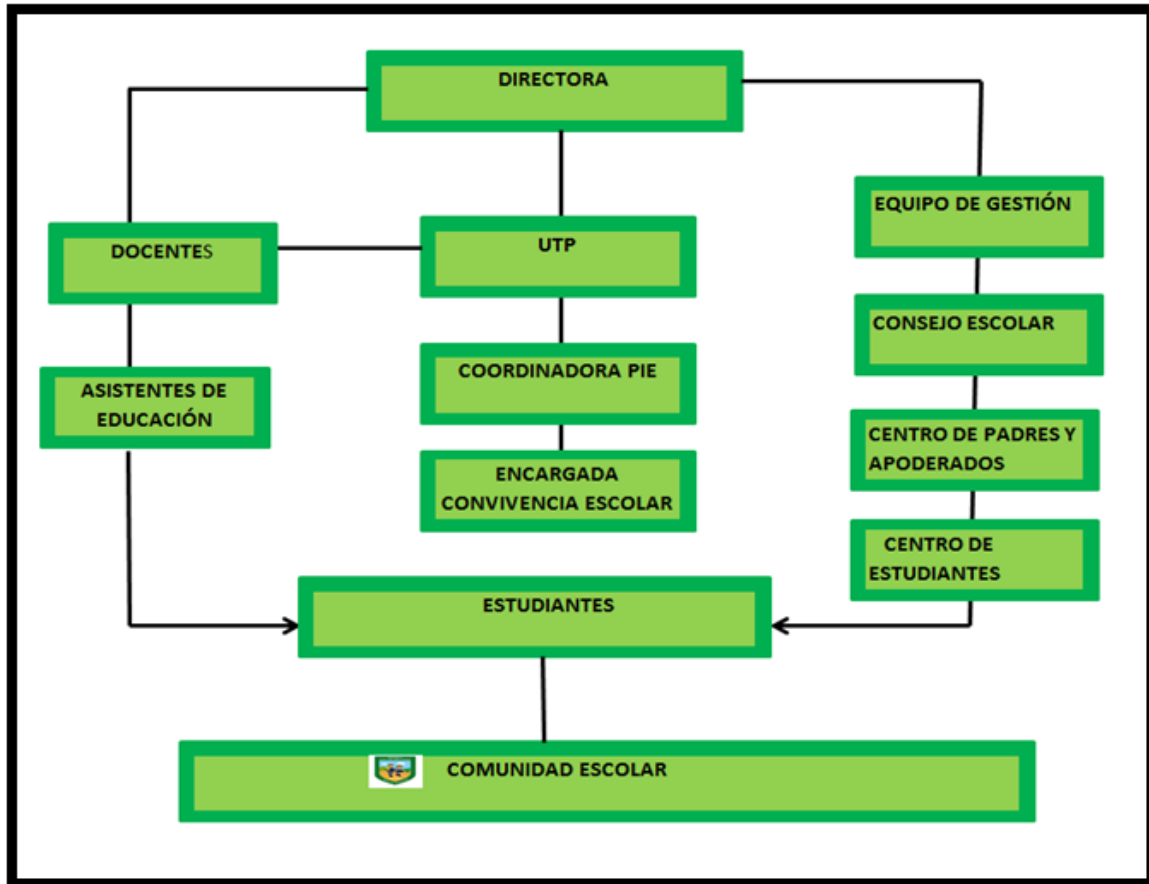
- Crear una escuela abierta para todos, cuya finalidad es lograr ser una gran familia educativa, formadora de personas integrales, optimistas de la vida, con un sólido patrimonio valórico, competentes dentro de la sociedad actual y futura, exitosos como estudiantes, profesionales, trabajadores y jefes de hogar.
- Propone a ser partícipes en la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes, profesores, padres, apoderados y comunidad circundante.
- Estimular permanentemente al alumno para que elabore su propio proyecto de vida, sobre la base de un conocimiento de sí mismo y de la realidad social.
- Valorar y aceptar a alumnos con NEE entregándoles una educación de calidad de acuerdo al diagnóstico y ritmo de trabajo que el alumno posea dentro del PIE.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Impartir una educación de excelencia e inclusiva, orientando el proceso de formación hacia la adquisición de hábitos, destrezas, habilidades y valores, que permitan al alumno integrarse favorablemente a las labores de estudio, trabajo y vida social.
- Promover y desarrollar en los alumnos el amor por la naturaleza y la expresión concreta de conductas de protección ambiental.
- Crear instancia que permitan al alumno interactuar con la familia y valorar el rol de ésta en los procesos de desarrollo integral de la comunidad educativa, para aportar al mejoramiento de la sociedad.
- Motivar a los estudiantes para que trabajen la perseverancia, orden y esfuerzo para lograr sus objetivos en la vida.
- Comprometer a las familias para que apoyen y fortalezcan el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, se sientan partícipes en la educación de sus hijos y en las actividades de la escuela.

De acuerdo al PME los plazos para lograr dichos objetivos son al término del año escolar.

ORGANIGRAMA



I.- ANTECEDENTES GENERALES UNIDAD EDUCATIVA

Unidad Educativa: Escuela Luis Leyton Rubio.

RBD: 2920-3

Localidad: Quilpoco.

Comuna: Rauco

Provincia: Curicó

Región: Séptima Región del Maule.

Dirección: Ruta J 60, Kilómetro 14

| EQUIPO DE LIDERAZGO ESCOLAR | NOMBRES |
|---|------------------------------|
| DIRECTORA | GLADYS LUEIZA MUÑOZ |
| COORDINADORA PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR | YANET GUTIÉRREZ MUÑOZ |
| ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR | MARÍA ISABEL CASTILLO GÁLVEZ |

TIPO DE EDUCACIÓN QUE IMPARTE:

| ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL | EDUCACIÓN PARVULARIA | EDUCACIÓN BÁSICA |
|---------------------------|----------------------|------------------|
| ESC. LUIS LEYTON RUBIO | X | X |

MATRÍCULA TOTAL POR NIVELES DE ENSEÑANZA:

| NIVELES | CURSOS | MATRÍCULA |
|------------------------|--------|------------|
| EDUCACIÓN PARVULARIA | 2 | 49 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | 8 | 190 |
| MATRÍCULA TOTAL | | 238 |

NÚMERO DE ALUMNOS/AS POR CURSO:

| EDUCACIÓN | CURSOS | HOMBRES | MUJERES | MATRÍCULA |
|----------------------|----------------|---------|---------|-----------|
| EDUCACIÓN PARVULARIA | PRE KÍNDER | 14 | 11 | 25 |
| | KÍNDER | 13 | 11 | 24 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | PRIMERO BÁSICO | 10 | 11 | 21 |
| | SEGUNDO BÁSICO | 14 | 12 | 26 |
| | TERCERO BÁSICO | 9 | 16 | 25 |
| | CUARTO BÁSICO | 14 | 12 | 26 |
| | QUINTO BÁSICO | 14 | 12 | 26 |
| | SEXTO BÁSICO | 12 | 13 | 25 |
| | SÉPTIMO BÁSICO | 15 | 11 | 26 |
| OCTAVO BÁSICO | 9 | 6 | 15 | |

CUPOS POR SALA DE CLASES

| EDUCACIÓN | CURSOS | CANTIDAD |
|----------------------|----------------|----------|
| EDUCACIÓN PARVULARIA | PRE KÍNDER | 0 |
| | KÍNDER | 1 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | PRIMERO BÁSICO | 6 |
| | SEGUNDO BÁSICO | 0 |
| | TERCERO BÁSICO | 0 |
| | CUARTO BÁSICO | 0 |
| | QUINTO BÁSICO | 0 |
| | SEXTO BÁSICO | 0 |
| | SÉPTIMO BÁSICO | 1 |
| OCTAVO BÁSICO | 10 | |

II.- DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN.

Descripción del Establecimiento:

La escuela está adscrita a la JEC. Este establecimiento educacional imparte enseñanza de Educación Parvularia (Pre kínder y Kínder), Educación Básica completa y Proyecto de Integración Escolar PIE, atiende a niños de diversos sectores de la comuna de Rauco y de otras comunas aledañas, que se encuentran alejados alrededor de 15 kilómetros de ella.

En la actualidad la Unidad Educativa mantiene una matrícula de 244 estudiantes, distribuidos en 10 cursos, teniendo una planta compuesta por: 1 Directora(s), 1 Jefa de UTP, 20 docentes, 2 Educadoras de Párvulos, 4 Educadoras Diferenciales, 2 psicólogas, 1 Fonoaudiólogo, 1 Fonoaudióloga, 2 Técnicos en Educación Especial, 6 Asistentes de aula, 1 inspectora, 4 Manipuladoras de alimentos y 3 asistentes de servicio menores.

El establecimiento funciona en los horarios de clases desde las 08:30 a 16:00 horas, en los niveles desde Pre-Kínder a 8° Básico.

La Unidad Educativa cuenta con un Centro General de Padres y Apoderados organizado y con personalidad jurídica.

La infraestructura física de esta escuela está constituida en dos etapas, una construcción antigua y/o mixta (madera concreto) y una construcción nueva, moderna y bien equipada; ambas reúnen las condiciones necesarias para entregar el proceso educativo en forma satisfactoria.

El espacio físico ocupado es el siguiente: 10 aulas de clases (Prekínder a 8°), Sala de Computación (ampliada), Sala Multitaller, Biblioteca, 2 Salas de enfermería, 1 Sala de profesores, 2 Salas de Kínder con baño incluido en ella, Salas de recursos, sala de deportes, Patio de juegos (prebásica), 4 baños de profesores, 2 baños para los alumnos sin discapacidad y 1 baño para discapacitados, 1 baño Manipuladora, 1 Comedor de alumnos, 1 Comedor de profesores, 1 Cocina con dos despensas, 2 Pabellones de internado (varones – damas), 1 Multicancha, 1 Cancha de fútbol, 2 Camarines (hombres – mujeres) y un gran espacio físico para la realización de diversas actividades deportivas y recreativas.

La Unidad Educativa cuenta con los siguientes Programas y Proyectos: Red de Enlaces, PAE (programa de alimentación), Proyecto de Integración, Senda, Programa de salud, Promo Salud, Escuelas Abiertas a la Comunidad (Chile Deporte), Ley SEP, Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación.

El entorno que rodea nuestra Unidad Educativa está compuesta por: 1 Junta de Vecinos, 1 Capilla Católica “San Sebastián” y Comité de agua potable.

VI.- PRINCIPIOS:

- Una educación activa – dinámica – participativa- humana – inclusiva.
- Una educación centrada en aprendizajes significativos y pertinentes.
- Una escuela de acuerdo a los avances tecnológicos.
- Una educación respetuosa de las diferencias individuales.
- Una educación humanizadora e integral, que promueva el desarrollo humano, personal y social, basada en los valores de respeto, generosidad, solidaridad, cultivo de la verdad, justicia, lealtad, libertad, amistad, espíritu de laboriosidad responsable, sociabilidad, integridad, honestidad, amabilidad, responsabilidad, tolerancia, patriotismo, auto cuidado y estilo de vida saludable y cuidado del medio ambiente(valores fortalecidos mensualmente).
- Una educación centrada en un clima afectivo- motivador e integrador.
- Una educación que satisfaga los anhelos de los padres y apoderados, ofreciendo una preparación acorde a los tiempos actuales.
- Una educación basada en los principios y programas de estudio.
- Una educación que sea autónoma, reflexiva, flexible, autocrítica, con habilidades, competencias y actitudes necesarias para desarrollarse en el mundo contemporáneo.

VII.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE RESULTADOS.

RESULTADOS SIMCE

| CUARTO BÁSICO | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| ASIGNATURA | 2017 | 2018 | 2019 | TENDENCIA |
| COMPRENSIÓN DE LECTURA | 294 | 259 | 342 | +83 |
| MATEMÁTICA | 293 | 270 | 284 | +14 |

| SEXTO BÁSICO | | | |
|------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| ASIGNATURA | 2016 | 2018 | TENDENCIA |
| COMPRESIÓN DE LECTURA | 256 | 268 | +12 |
| MATEMÁTICA | 240 | 245 | +5 |
| HISTORIA | 324 | | |
| / CS NATURALES | | 270 | |

| OCTAVO BÁSICO | | | |
|---|-------------|-------------|------------------|
| ASIGNATURA | 2017 | 2019 | TENDENCIA |
| COMPRESIÓN DE LECTURA | 251 | 253 | +2 |
| MATEMÁTICA | 250 | 249 | -1 |
| HISTORIA GEOGRAFÍA Y CS SOCIALES | | 264 | |
| CIENCIAS NATURALES | 268 | | |

VIII.- DIRECTIVA CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

| CARGO | NOMBRE |
|-------------------|----------------------|
| PRESIDENTA | MARTA FARIAS NAVARRO |
| SECRETARIA | ANA HERRERA NAVARRO |
| TESORERA | CLARA REYES MUÑOZ |

IX.- DIRECTIVA CENTRO DE ESTUDIANTES

| CARGO | NOMBRE |
|-------------------|--------------------------|
| PRESIDENTE | MAITE MARCHANT RAMÍREZ |
| SECRETARIO | MATILDA GONZÁLEZ NARVÁEZ |
| TESORERA | HERNÁN BAZAM GUERRERO |

X.- REDES DE APOYO.

- Apoyo Técnico Pedagógico DEPROE Curicó.
- Apoyo DAEM.
- Departamento de Salud (Programa PROMO, atención de urgencias y charlas preventivas).
- Departamento Social (Orientación en familias en riesgo social, colaboración en postulación a becas

- Capilla Católica “San Sebastián” (formación espiritual).
- Carabineros (seguridad y orden).
- Cruz Roja Chilena de la Juventud.
- Monitores de deportes (vía proyectos extraescolar de la comuna)
- Club Deportivo Quilpoco
- Recursos S.E.P.
- Bomberos
- Fundación Naim/Serpaj/OPD/ entre otros.

XI.- F.O.D.A.

FORTALEZAS:

- Equipo docente motivado y comprometido.
- Perfeccionamiento permanente.
- Contar con docentes especialistas en las asignaturas del plan de estudio.
- Contar con docentes Especialistas en apoyo a estudiantes con NEE
- Contar con Dupla Psicosocial
- Espacio de reflexión pedagógica.
- Trabajo en equipo en diversas actividades pedagógicas, cívicas, artísticas y recreativas.
- Planificación de algunos trabajos con la familia.
- Desde Septiembre del año 2007 la escuela funciona con Jornada Escolar Completa.
- Infraestructura y mobiliario en estado óptimo.
- Biblioteca CRA con numerosos textos de consulta.
- Textos escolares enviados por el Mineduc.
- Laboratorio de computación con Internet con apoyo docente.
- Educación especial.
- Apoyo externo DEPROV – DAEM- DPTO. SALUD Y SOCIAL.
- Buena asistencia a clases.
- Alumnado con identidad por su colegio.
- Alumnos (as) y apoderados solidarios.
- Autonomía del trabajo docente.
- Escuela implementada con material didáctico y visual.
- Aula de recursos pedagógicos.
- El trabajo de la unidad educativa está organizado en un cronograma anual.
- Se cuenta con proyectos JEC, ENLACE, ESCUELAS ABIERTAS A LA COMUNIDAD (Chile Deporte) y PIE.
- Existe alimentación PAE para los alumnos (as) vulnerables.
- Participación de alumnos (as) en diferentes disciplinas deportivas y artísticas como fútbol, hándbol, básquetbol, folklore (esta última se efectúa con la colaboración de un monitor) apoyo fundación Mustaki con bailes Griegos.
- Participación de Alumnos (a) en diferentes Disciplinas académicas como olimpiadas de matemática, competencias y concursos de inglés, concursos de dibujo.

- Directiva del Centro de Padres comprometidos con el quehacer educativo.
- Buena comunicación entre apoderados y docentes.
- Apoyo SEP.
- Club Deportivo Quilpoco.

OPORTUNIDADES

- Apoyo de autoridades educacionales.
- Apoyo de las Políticas Educativas de Gobierno.
- Control y seguridad por parte de carabineros.
- Apoyo del Departamento de Salud de Rauco.
- Unidad educativa con Educación Parvularia, Básica completa y Educación Especial y Diferencial.
- Instancias de perfeccionamiento Docente.
- Becas de estudio del gobierno (indígena, yo elijo mi Pc).
- Continuación de estudios en la comuna.
- Implementación de los talleres de la JEC.
- Apoyo Técnico Pedagógico DEPROE Curicó.
- Perfeccionamiento impartido por diversas entidades, Mineduc, Universidad Católica del Maule, Ates y otros.
- Redes de apoyo con programas y proyectos, en directo beneficio a los alumnos, docentes, padres y apoderados.
- Participación en Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación.
- Talleres Psicológicos para padres y docentes.

DEBILIDADES:

- Falta de hábitos de estudio en el hogar.
- Poca expectativa de los padres hacia sus hijos (as).
- Bajos hábitos de salud (higiene y alimentación).
- Baja escolaridad de los padres.
- Alto índice de vulnerabilidad social.
- Falta de tiempo para intercambio de experiencias y articulaciones entre subsectores y cursos.
- Carencia de laboratorio de inglés y de ciencias.
- Carencia de un espacio físico cubierto para proteger a alumnos (as) del viento y lluvia, en clases de educación física.
- Inestabilidad laboral de los padres.
- Agresividad en los alumnos (as).

AMENAZAS:

- Alumnos (as) insertos en hogares disfuncionales.
- Trabajo a temprana edad por parte de algunos alumnos (as).
- Deserción Escolar, sin ser supervisada por los estamentos que corresponde.
- Alcoholismo y drogadicción en el sector.
- Población vulnerable en riesgo social.
- Familias de bajo nivel Socioeconómico.
- Hogares con trabajos por temporadas.
- Escasa entrega de valores en el hogar.
- Falta de apoyo de padres y apoderados, en el trabajo de los docentes.
- Falta de interés por parte de los apoderados, en actividades de la Unidad Educativa.
- Carencia y ausencia de centros de desarrollo cultural y social.
- Poca autoridad de los padres en las normas de enseñanza de sus hijos

XII.- IDEARIO

EQUIPO DIRECTIVO

- Mantener informado al Sostenedor del desarrollo del proceso educativo y de toda actividad del Establecimiento.
- Crear las condiciones para que los canales de comunicación entre la Dirección, los docentes, el personal administrativo, el personal auxiliar, los alumnos(as) y sus familias sean expeditos.
- Representar oficialmente a la Unidad Educativa frente a las autoridades educacionales y a su vez cumplir con las normas e instrucciones emanadas de ellos.
- Promover la adecuada interacción de la Unidad Educativa con la comunidad en general.
- Apoyar y guiar a los docentes en su perfeccionamiento profesional y personal y en la búsqueda de metodologías y criterios de evaluación que modernicen su actuar pedagógico y que sean coherentes con el Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.
- Promover entre los docentes, alumnos(as) y todo el personal del Establecimiento acciones educativas actualizadas y metodologías activas que ayuden a desarrollar la conciencia social, el compromiso con la justicia, la verdad y el espíritu crítico de toda la comunidad escolar.
- Impartir instrucciones para que se establezca una adecuada organización, coordinación, supervisión y funcionamiento de las actividades del Establecimiento, haciendo un eficiente uso y distribución de los recursos humanos y materiales.
- Coordinar, supervisar y evaluar las tareas del personal y de los alumnos(as).
- Presidir los diversos consejos y delegar funciones cuando corresponda.
- Velar por el cuidado, mantención y uso eficiente de los bienes de la Escuela.

- Mantener informado al personal de la correspondencia recibida y despachada desde y a niveles superiores.
- Velar por el cumplimiento del P.E.I., Planes y Programas de Estudio y de los Reglamentos.,
- Reunirse con el Centro General de Padres y Apoderados, creando los espacios necesarios para que este organismo comparta y colabore con los propósitos educacionales y sociales de la escuela.
- Comunicar al personal a su cargo las quejas o denuncias hechas en su contra por escrito, en el plazo de un día.
- Denunciar a la Justicia Ordinaria los delitos, robos o hurtos cometidos en el interior de la Escuela en contra de alumnos, funcionarios o bienes de la escuela.
- Mantener un ambiente de armonía y sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

PERFIL DEL DOCENTE:

- Abierto a todas las ideas e iniciativas.
- Generador de ambientes propicios para el aprendizaje de todos los alumnos (as).
- Creativo y auto-crítico en las prácticas pedagógicas.
- Responsable y comprometido en su trabajo diario.
- Perseverante en sus metas y acuerdos tomados en Consejos de Profesores (Técnicos – Administrativos), hasta alcanzarlas.
- Comunicador de todos los proyectos, programas y reglamento interno con que cuenta la escuela.
- Respetuoso consigo mismo, con las diferencias individuales de sus alumnos (as) y con las demás personas que componen la Unidad Educativa.
- Profesional que esté en continuo perfeccionamiento.
- Participativo en las actividades de la Unidad Educativa.
- Docente comprometido con el establecimiento, y la comunidad escolar.
- Docente que trabaje en equipo con una buena convivencia escolar.
- Flexible a las situaciones conflictivas que se le presentan a diario.
- Solidario, afectivo y empático con sus semejantes.
- Confiable en el cuidado de si mismo y de los demás.
- Acogedor de todos sus alumnos(as) en igualdad de condiciones, procurando incentivar a aquellos que más lo necesitan.
- Formador de conciencia ecológica.
- Mantener profesionalismo para enfrentar y comunicar diversas situaciones que se presenten con alumnos, informando al docente de jefatura y o dirección del establecimiento.

PERFIL DEL ESTUDIANTE:

- Respetuoso consigo mismo y con los demás.
- Ser capaz de aceptarse con sus virtudes y debilidades, teniendo una actitud positiva frente a la vida.
- Responsable y comprometido en todo el quehacer diario y preservar el medio natural que lo rodea.
- Autónomo, creativo y auto-crítico en los desafíos escolares y de vida.
- Que asuma los aprendizajes de modo consecuente y con disciplina interna.
- Que mantenga un buen vocabulario dentro y fuera de establecimiento educacional.
- Reflexivo de sus aprendizajes a través de los diferentes Asignaturas.
- Que persevere constantemente en sus metas, hasta alcanzarlas.
- Que cumpla con las normas establecidas en los Reglamentos de la escuela.
- Que mantenga una buena presentación personal e higiene.
- Que cuide el mobiliario de su sala de clases.
- Solidario y empático con sus semejantes.
- Con amplio sentido de espiritualidad.
- Poseer las competencias fundamentales que le permitan proyectarse con éxito en los establecimientos de continuidad.
- Ser capaz de trabajar en equipo.
- Practicar la tolerancia en su relación con los pares.
- Aceptar y respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus pares.

PERFIL DEL APODERADO:

- Comprometido en el proceso de formación de su hijo (a).
- Participativo en las actividades de la Unidad Educativa.
- Respetuoso consigo mismo y con los demás.
- Solidario y empático con sus semejantes.
- Ser capaz de trabajar en equipo.
- Reflexivo frente a los fracasos y logros de sus hijos (as).
- Informarse y cumplir con el reglamento interno del establecimiento.
- Informarse en relación a los diversos reglamentos de la U.E (convivencia, evaluación, PEI, Plan de Mejoramiento Educativo).
- Seguir conductos regulares frente a situaciones que se presenten en la unidad educativa.

PERFIL PROFESIONALES DE APOYO (PROFESIONALES Y DUPLA PSICOSOCIAL)

- Responsable de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel individual y grupal, a través de la evaluación de los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, derivadas de su desarrollo emocional, social o discapacidades, y a nivel institucional, propiciando un clima organizacional y de aprendizaje adecuado.
- Apoyar a estudiantes del programa de Integración Escolar PIE, que presenten trastornos específicos del Lenguaje TEL. Planificar y coordinar las actividades de su área.
- Administrar los recursos de su área en función del PEI.
- Entregar apoyo a los docentes en el manejo y desarrollo del grupo curso.
- Atender estudiantes con dificultades psicológicas y / o emocionales.
- Diagnosticar a estudiantes previa derivación de docente de aula y profesionales especialistas del PIE.
- Informar tratamiento de estudiantes. - Realizar tratamiento a estudiantes TEL de acuerdo a cada diagnóstico.
- Entregar información relevante acerca de los avances y/o retrocesos de cada estudiante
- Realizar evaluación intermedia y final a cada estudiante.
- Entregar informe final de cada estudiante que participó del PIE durante el año escolar.
- Resolutividad en toma de decisiones para solucionar situaciones que se presenten.
- Mantener buen trato con los demás integrantes de la comunidad escolar, respetando las diferencias de pensamiento, creencias, tradiciones de los demás integrantes de la comunidad educativa.