



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA LO VALDIVIA – SAGRADA FAMILIA



## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

<b>Director:</b>	<b>Yeroham Seht Cerda Pardo</b>
<b>Dirección del Establecimiento:</b>	<b>Camino a Sagrada Familia Ruta K16 Km. 8,5</b>
<b>R.B.D.:</b>	<b>2871-1</b>
<b>Comuna:</b>	<b>Sagrada Familia</b>
<b>Fono:</b>	<b>*569 62658908</b>
<b>E-mail:</b>	<b>escuelaloval@hotmail.com</b>
<b>Fecha de creación del Establecimiento Educativo:</b>	<b>07 de mayo 1892</b>
<b>Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado</b>	<b>Nº 8532</b>
<b>Dependencia:</b>	<b>Municipal</b>
<b>Nivel y Modalidad:</b>	<b>Básica JEC</b>
<b>Horario de Funcionamiento</b>	<b>07:30- 18:00 horas</b>
<b>Nº de Docentes Directivos:</b>	<b>02</b>
<b>Nº de Docentes:</b>	<b>16</b>
<b>Nº de Docentes Pie</b>	<b>4</b>
<b>Nº Asistentes de la Educación:</b>	<b>18</b>
<b>Decretos Complementarios</b>	<b>Decreto Cooperador Nº 8530/1981 Reconocimiento Oficial por Mineduc. Resolución Exenta Nº 591 30 de abril 2003 (1º a 8º básico) Aprueba Proyecto J.E.C.D Resolución Exenta Nº 020664 23 de julio 2008 (1º y 2º nivel de transición NT1 - NT2) Convenio Programa de Integración Escolar Resolución Exenta nº 1273, 23 de mayo 2011/ resolución exenta Nº 2001 11/07/2011</b>



## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es la carta de navegación de nuestro establecimiento y frente a los desafíos del presente siglo, ha focalizado su trabajo educativo en función de los lineamientos planteados en las políticas educacionales, considerando los principios que la sustentan como son: “EQUIDAD-CALIDAD-PARTICIPACIÓN”, dentro de un marco de eficiencia, significativo y pertinente al contexto en que se encuentra inserto. Siendo consecuentes con estos principios orientadores de nuestro quehacer educativo, consideramos a la escuela como el lugar en que debe primar el profundo respeto a las personas y sus derechos; el ente donde se construye una pequeña comunidad de estudios, reflexión y trabajo, en la que se deben crear óptimas condiciones para que directivos, docentes, alumnos, alumnas, auxiliares, padres, apoderados y comunidad en su conjunto, especialmente para que alumnos y alumnas puedan avanzar en el encuentro de su vocación humana, aprendizajes del saber y su desarrollo integral, para así proseguir estudios o incorporarse a la vida del trabajo, considerando el capítulo III de la Constitución Política del Estado, que en sus artículos 10 y 11 establece el Derecho a la Educación y a la libertad de Enseñanza y norma los objetivos que los alumnos debieran alcanzar en la Educación General Básica.

Fomentar la participación de los padres y apoderados en pos de un compromiso real y efectivo hacia el aprendizaje y formación de sus hijos (as), creando las instancias para ello.

El Proyecto Educativo además es una herramienta que permitirá implementar instrumentos flexibles y sistemáticos, que apoyen el proceso de elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional, en los siguientes aspectos:

- Autodiagnóstico de la gestión escolar



- Seguimiento y Monitoreo (evidencias)
- Evaluación
- Cuenta Pública

## NUESTRA HISTORIA

Lo Valdivia es una localidad de la comuna de Sagrada Familia, donde muchos de sus habitantes desarrollan sus diferentes actividades económicas en la ciudad de Curicó, Molina o Lontué, debido a la cercanía de este poblado con estos grandes centros urbanos, los cuales les ofrece desempeñarse en otros rubros que no sea la agricultura. Muchos de ellos también incursionan en el campo de la industria y empresa.

La Escuela Lo Valdivia fue la primera de la comuna de Sagrada Familia, la cual comienza sus funciones el 07 de mayo de 1892, en dependencias del Fundo San Luis, para luego arrendar una casa que reuniera las condiciones mínimas para funcionar como Establecimiento Educativo.

Por último, esta escuela funcionó en una casa que estaba ubicada en el interior del pueblo histórico. Su edificio lo constituía una casa antigua de adobe, que estaba ubicada en la esquina de la calle pública o principal, al lado del antiguo retén de Carabineros.

En la historia de esta escuela, pionera en el campo educacional de la comuna, se puede decir que, por sus aulas, han pasado muchas generaciones de alumnos, que hoy en su mayor número son valiosos agricultores, otros grandes profesionales que laboran en el agro, en la industria y/o empresas de la comuna, para darle prestigio y valoración a estas hermosas tierras de "Lo Valdivia".

Muchos habitantes de esta localidad, trabajan en el comercio, empresas e industrias de Curicó, ya que este gran centro urbano, queda a muy corta distancia, lo que les permite viajar en muy corto tiempo, en los diferentes medios de locomoción que hay hasta la comuna.



La nueva modalidad implantada por su actual director, en la dirección de 8 años al servicio de la educación de esta escuela, ha dado un impulso de modernidad en el ambiente escolar, lo que augura un gran futuro en su gestión con la comunidad de esta localidad.

Al finalizar el año de 1895, la Municipalidad de la comuna realiza la primera evaluación para examinar los conocimientos de los alumnos y a su vez medir la idoneidad de las preceptoras que laboraban en esta escuela.

El mismo año 1895, se realiza el primer censo de población y en el año 1896 comienza a ejercer su labor docente, el primer preceptor varón en esta escuela.

En el año 1912 se cierra la escuela municipal de la localidad, por no tener un lugar adecuado para su funcionamiento, pero vuelve a sus funciones educacionales al año siguiente.

El 26 de agosto de 1920, se publica la ley nº 3.654, que establece la **instrucción primaria obligatoria**, el año 1921 de acuerdo al artículo 80 de esta ley, en la comuna de Valdivia de Lontué, se nombra la primera comisión, que ordena esta ley, quedando constituida por:

Presbítero Miguel Varas, los regidores Sres. José del C, Daza, José Silva".

En la década de los años "80" se construye el nuevo tramo de camino que unía la ruta desde la entrada a Lo Valdivia, hasta el puente Hualemu, con el fin de evitar el paso por el interior del pueblo. De esta manera se construyó el nuevo edificio de la escuela en la vera de la ruta J-16, donde funciona con alumnado de la zona, de Corral de Piedra, Lo Valdivia y localidades aledañas.

Entre sus directores de la Escuela, desde sus inicios, podemos

nombrar a:

1. Sra. Luisa Álvarez.
2. Sra. Esther R Ferrada y Saavedra.
3. Teófila Morales de G.
4. Sofía Cárcamo Herrera.
5. Fresia Lizama Álvarez
6. Iván Ruz Aguilera.
7. Roberto Maldonado Pumarino.

En la actualidad la Escuela Lo Valdivia se encuentra ubicada en la ruta K16 en el kilómetro 8,5. Es administrada por el director Yeroham Cerda Pardo, quién asumió la dirección de esta institución el año 2020. Dentro de sus metas es poder fortalecer el área académica de esta institución, generando un acercamiento y apertura a la comunidad que atiende.



**HIMNO DE LA ESCUELA:** Creado por Marcelo Olivares Cabezas en el año, 2016 el cual hace mención a los valores que la escuela promueve, las características del establecimiento y del cuidado del medio ambiente.

**ABANDERADOS:** La escuela cuenta con 3 alumnos responsables de portar la bandera en actos oficiales internos y extraescolares, estos pertenecen al octavo año y son seleccionados bajo los requisitos del perfil del alumno descrito en este proyecto.

Además, los acompañan 3 alumnos que portan el estandarte de la escuela, quienes cumplen las mismas condiciones que los anteriores.

**UNIFORME:** Nuestros alumnos utilizan la siguiente vestimenta:

**Varones:** Chaqueta softshell color azul rey, sweater color azul marino, polera institucional azul rey con vivo rojo con la insignia del colegio, pantalón gris y zapatos negros.



**Damas:** Chaqueta softshell color azul rey, sweater color azul marino, polera institucional azul rey de piqué con cuello y vivo rojo con la insignia del colegio, falda azul marino y zapatos negros.

Todos los alumnos usan buzo de color azul marino con vivo rojo y polera azul rey con vivo rojo, de algodón, con cuello redondo y la insignia del establecimiento. Este buzo es entregado gratuitamente por el establecimiento a todos los alumnos.

## ANÁLISIS FODA

	ANÁLISIS INTERNO	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>FODA</b>	<p>Cuerpo docente comprometidos y responsables con sus labores propias de su responsabilidad.</p> <p>Equipo PIE eficiente y cohesionado frente a los desafíos y labores.</p> <p>Grupo de asistentes y funcionarios voluntarioso y comprometidos.</p> <p>Implementación de pantallas interactivas en salas del primer ciclo. Y con mobiliario nuevo y aire acondicionado generando un espacio óptimo de trabajo para todos nuestros estudiantes.</p>	<p>Debilidad en el manejo curricular y apropiación de los estándares de aprendizaje.</p> <p>Comunicación nula o ambigua entre profesionales frente a casos particulares.</p> <p>Énfasis innecesario de información ajena a las labores profesionales y académicas.</p> <p>Definición clara de gestión y límites del Centro de Padres como colaboradores de la comunidad educativa.</p>

	<p>Equipo directivo abierto a la innovación positiva ante las propuestas.</p> <p>Habilitación de nuevo acceso para estudiantes de educación de párvulos.</p> <p>Renovación de dependencias de los baños de educación básica.</p>	<p>Debilidad en la gestión de convivencia escolar. Carencia un plan de retención escolar para estudiantes vulnerables socialmente.</p> <p>Espacios reducidos de patios para el desarrollo de la actividad física y los recreos.</p> <p>Comedores con espacio reducido que no permite atender a la totalidad de nuestros estudiantes.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ANÁLISIS EXTERNO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liceo Polivalente.</li> <li>Proyecto Enlace Comunal.</li> <li>Reglamento interno comunal.</li> <li>Programas: SENDA y HPV.</li> <li>Redes de apoyo como: Carabineros, Bomberos, CESFAM de Sagrada Familia, Octavio Arancibia (Buses), Agua potable Hualemu, Walf Von Appen (Dueño de Naviera ULTRAMAR).</li> <li>Regularización de estudios. Escuela nocturna de adultos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convenios educativos con entidades de enseñanza media.</li> <li>Charlas informativas de Carabineros.</li> <li>Reuniones extraordinarias con Padres y apoderados.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas para padres consicólogo del establecimiento.</li> <li>Charlas motivacionales para alumnos impartidaspor el sicólogo del establecimiento.</li> <li>Entrevistas regulares apadres y apoderados.</li> <li>Asesoramiento a Centrode Padres y Apoderados para verificar el cumplimiento de sus funciones y aportes al establecimiento.</li> <li>Participación en tallereseextra programáticos.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>Escasas fuentes laborales. Escasa comunicación padres-hijos. Alcoholismo y agresividad en los hogares. Tráfico y consumo de drogas en los alrededores de la escuela. Falta de centros culturales y recreativos. Baja escolaridad de padres y apoderados. Pandemia mundial COVID 19</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres para padres, deportivos, culturales, y recreativos.</li> <li>Talleres de manualidades. (posibles ingresos).</li> <li>Plan socio emocional ASE.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donación de uniformes y útiles escolares a través de ley SEP.</li> <li>Talleres educativos para padres.</li> <li>Promover la cultura y la recreación, generando Instancias en la comunidad.</li> <li>Talleres de apoyo socioemocional de estudiantes y apoderados.</li> </ul>

## SELLO

Escuela que destaca en el área artístico- deportivo

## VISIÓN

Ser un establecimiento educativo organizado e innovador que aspira a la formación académica y artístico-deportiva de los estudiantes, potenciando así sus habilidades y

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2022





competencias, con el fin de mejorar su calidad de vida e insertarse de manera activa en la sociedad actual.

## **MISIÓN**

Nuestro establecimiento imparte una educación de calidad involucrando a la comunidad educativa logrando una formación académica, valórica y artístico-deportiva, con aprendizajes significativos que se desarrollen en un ambiente inclusivo y de respeto a la diversidad permitiéndoles interactuar con su entorno social y cultural.

## **PRINCIPIOS**

La escuela Lo Valdivia concibe a la persona con sus potenciales y limitantes, en el acompañamiento del desarrollo de sus capacidades, adquisición de valores, espíritu de superación, lo que implica concebir a una persona en su totalidad, en sus dimensiones materiales, estudiantil, intelectual, volitiva y una dimensión afectuosa, lo que permitirá la adhesión de los valores que sustentamos: libertad, solidaridad, respeto, sencillez, participación, lealtad, responsabilidad, etc.

## **VALORES**

En la actualidad hay principios que han decaído como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, etc., motivo por el cual hemos priorizado una educación afectiva con la participación de los padres, apoderados y comunidad en general, a través de actividades que implican una mejor educación para sus hijos e hijas, permitiendo aprendizajes significativos, tanto en lo académico, artístico-deportivo y en lo valórico.

## **PERFILES**

### **PERFIL DEL ESTUDIANTE**

- Comprometido con la libertad, la responsabilidad, la participación, la lealtad, la



solidaridad, el respeto, etc.

- Que tenga capacidad de creación y análisis de realidad.
- Preocupado por lo social y el trabajo.
- Que tenga altas expectativas sobre sus logros académicos.
- Que respeten la diversidad.
- Que sea solidario, tolerante y respetuoso- Que tenga sentido de pertenencia hacia su establecimiento, identificándose con ella.
- Amante de la naturaleza y protector del medio ambiente.
- Que tenga la capacidad de trascender de su medio.
- Respetuoso por los valores y tradiciones patrias

### **PERFIL DEL DIRECTIVO, DOCENTE DE AULA Y PROFESIONALES EN GENERAL**

Los docentes deben propender a poseer:

- Una buena cultura general y un interés notable por las manifestaciones culturales.
- Tener una sólida formación pedagógica y conocimientos de las normas educacionales.
- Promover un tipo de educación que esté a la altura de los cambios sociales.
- Realizar un trabajo en equipo a nivel profesional.
- Ser una persona con criterios de evaluación que respete los ritmos de aprendizaje y capacidad de los alumnos.
- Estar comprometido con el quehacer educativo.

### **PERFIL APODERADO**

El apoyo de los padres, madres y/o apoderados (as) es fundamental para la formación de los alumnos, para ello se requiere:

- Que sea conocedor, respetuoso y comprometido con el Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, Manual de Convivencia escolar, Reglamento de Evaluación y velar porque se cumplan.
- Tener clara conciencia de su rol como primer formador y educador de sus hijos e hijas en lo académico y afianzando de valores.
- Que se comprometa con el proceso formativo de sus hijos e hijas apoyando y acompañando permanentemente la vida escolar de los alumnos y alumnas, participando activamente en la Comunidad Escolar.
- Que genere un ambiente de estabilidad emocional que favorezca la afectividad, promoviendo manifestaciones de amor y cariño.



## **PERFIL TIPO LIDERAZGO DE GESTIÓN:**

Las personas que cumplan dicha labor deberán:

- Organizar y dirigir en forma democrática.
- Crear un ambiente favorable e incentivar a los docentes al perfeccionamiento en forma permanente.
- Desarrollar y perfeccionar su propia capacidad de líder.
- Ser coherentes entre la idea, la palabra y la acción.
- Promover el intercambio pedagógico y los cambios metodológicos.
- Informar en forma oportuna las normativas, circulares del servicio y otros.
- Incorporar activamente a los padres y madres en la responsabilidad de logros académicos y valóricos de los alumnos y alumnas.
- Abrir la escuela a la comunidad fuera de horario, convirtiéndola en un centro de cultura.

## **PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN**

El Asistente debe estar comprometido con el cumplimiento de los Objetivos Institucionales, ser responsable con sus deberes, evidenciar actitudes que favorezcan la sana convivencia entre pares y con los demás miembros de la comunidad educativa.

Además, el asistente de la educación debe ser:

- Responsable, eficiente, comprometido, con iniciativa, con manejo de conflictos, con disposición para el trabajo en equipo, abierto a las necesidades de la institución.
- Ser una persona idónea para colaborar en la función formativa, de acuerdo a los valores de establecimiento
- Conocedor del Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, Manual de Convivencia escolar y velar porque se cumplan.
- Ser competente en el ejercicio de su función.
- Ser responsable en el ejercicio de la función asignada.
- Ser respetuoso, manejar buenas relaciones con los integrantes de la comunidad educativa.
- Participe, activa(o), crítica y constructivamente en el mejoramiento de la gestión individual e institucional.



### PROGRAMAS Y/O PROYECTOS EN EJECUCIÓN EN LA ESCUELA

PROYECTO/ PROGRAMA	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PEI	Proyecto Educativo Institucional
TICS – ENLACES	Informática Educativa
PROGRAMA INTEGRACION ESCOLAR	Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes – PIE
CRA	Centro de Recursos para el Aprendizaje
HPV	Habilidades para la Vida
PME SEP	Plan de Mejoramiento Educativo, Ley SEP
ESCUELA ARTÍSTICO-DEPORTIVA	Talleres extra programáticos
PLAN ASE	Talleres insertos en el plan de estudio
SENDA	Programa “SENDA Previene”



## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL ESTABLECIMIENTO A MEDIANO Y LARGO PLAZO

### Objetivos y Metas Estratégicas

Dimensión	Sub-Dimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad Indicadores	Cantidad Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Establecer un funcionamiento interno, entorno a los procesos educativos propios de un establecimiento, desde un diagnóstico institucional, abarcando elementos esenciales tales como la planificación, evaluación y mejoramiento de los otros indicadores de calidad y rendimiento SIMCE con la finalidad de llegar a una categoría de autónomo o desempeño alto de acuerdo a la evaluación de la agencia de la calidad.	Reformular proyecto de jornada escolar completa.	2	3
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director	Establecer un equipo de gestión, que oriente los procesos de conducción del establecimiento en las distintas áreas que desarrolla este colegio, integrando más visiones promoviendo la integración y valoración de cada individuo, para la búsqueda del mejoramiento integral del establecimiento.	Establecer reuniones de trabajo sistemáticas y colaborativas con el equipo de gestión a fin de coordinar la implementación de objetivos y metas institucionales.	2	3
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar	Definir la estructura o marco regulatorio de la convivencia escolar mediante elementos tales como reglamento interno, plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos de acción difundiendo su contenido, comprensión y aplicación.	Actualizar marco estructural de convivencia escolar y realizar una concientización progresiva a la comunidad escolar de estos instrumentos.	2	5



	* Convivencia escolar	Establecer un plan de emergencia de acuerdo a los lineamientos ministeriales para enfrentar la pandemia COVID19, de generando espacios para el aprendizaje remoto y toda la seguridad necesaria al momento de volver clases presenciales.	Mantener líneas y acciones de trabajo que apunten a la seguridad integral para enfrentar esta pandemia, en los planes institucionales del colegio.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	Centrar el uso de recursos en los objetivo, metas y acciones propuestos principalmente en el área pedagógica, promoviendo el aprendizaje como centro del que hacer institucional. Destinar fondos necesarios para la resguardar la seguridad de la salud de toda la comunidad educativa en el contexto de pandemia que nos encontramos	Establecer un instrumento de monitoreo interno para la revisión de los porcentajes de cumplimiento, de cada una de las acciones descritas en este PME.	2	4

### Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer un funcionamiento interno , entorno a los procesos educativos propios de un establecimiento, desde un diagnostico institucional, abarcando elementos esenciales tales

	como la planificación, evaluación mejoramiento de los otros indicadores de calidad y rendimiento simce con la finalidad de llegar a una categoría de autónomo o desempeño alto de acuerdo a la evaluación de la agencia de la calidad.
Estrategia	Implementar un proyecto curricular institucional a partir del desarrollo de aprendizajes claves y habilidades fundamentales en lenguaje y matemática.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	<b>REIVINDICACION DE APRENDIZAJES</b>
Descripción	Se reformulará el proyecto de jornada escolar completa, con la finalidad de establecer tiempos para reivindicar los aprendizajes que no han sido adquiridos durante los dos años anteriores en contexto de pandemia. Se instalarán horas de apoyo pedagógico dedicado a un taller de lenguaje y matemática tomando como referencia pedagógica y técnica las habilidades descritas en los estándares de aprendizaje. Este trabajo será instalado en horario de trabajo colaborativo y se abordaran las guías de aprendizaje desde los consejos técnicos para la unificación y el éxito de esta acción. Junto a esto se instalará un protocolo de lectura que será utilizado en toda actividad que incluya el uso de esta habilidad y un espacio de calculo mental que desarrolle estrategias matemáticas desde la descomposición, mejorando el aprendizaje integral de esta asignatura.



Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Extensión horaria para dos docentes con la finalidad de elaborar guías de aprendizaje teniendo como referencia técnica las habilidades declaradas en los estándares de aprendizaje. Compra de libros complementarios de lectura y matemática.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li><li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li><li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li><li>- Plan de Formación Ciudadana</li><li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li><li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li><li>* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</li><li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li><li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li><li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li><li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li><li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li><li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li><li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li><li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li></ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guías de aprendizaje realizadas por los estudiantes en sus carpetas.</li><li>- Una Calificación por estudiante semestralmente que evalúe el cumplimiento de la acción.</li></ul>



Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer un funcionamiento interno , entorno a los procesos educativos propios de un establecimiento, desde un diagnostico institucional, abarcando elementos esenciales tales como la planificación, evaluación mejoramiento de los otros indicadores de calidad y rendimiento SIMCE con la finalidad de llegar a una categoría de autónomo o desempeño alto de acuerdo a la evaluación de la agencia de la calidad.
Estrategia	Implementar un proyecto curricular institucional a partir del desarrollo de aprendizajes claves y habilidades fundamentales en lenguaje y matemática.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
<b>Acción</b>	<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS</b>
Descripción	Se adquirirán todos los recursos necesarios para el apoyo didáctico y desarrollo de clases significativas en las distintas asignaturas con la finalidad de generar un mejoramiento continuo en el aprendizaje de nuestros estudiantes, además de habilitar espacios de calidad para la educación e implementación de estos.
Fecha Inicio	03/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos didácticos, libros de lectura, escritura y desarrollo, juegos didácticos, recursos de oficina, impresoras , tintas, notebook, LED, Smart tv , pizarras digitales, artículos electrónicos, muebles, soportes entre los mas destacados.
Ate	Si
Tic	Sala de recursos audiovisuales





Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li><li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li><li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li><li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li><li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li></ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Facturas de los productos adquiridos</li><li>- Informe de uso de recursos</li></ul>

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer un funcionamiento interno, entorno a los procesos educativos propios de un establecimiento, desde un diagnóstico institucional, abarcando elementos esenciales tales como la planificación, evaluación mejoramiento de los otros indicadores de calidad y rendimiento SIMCE con la finalidad de llegar a una categoría de autónomo o desempeño alto de acuerdo a la evaluación de la agencia de la calidad.
Estrategia	Implementar un proyecto curricular institucional a partir del desarrollo de aprendizajes claves y habilidades fundamentales en lenguaje y matemática.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"><li>* Gestión Curricular</li><li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li></ul>
Acción	<b>Programa de integración escolar, atención y respuesta a la diversidad y a las NEE</b>
Descripción	A través del Programa de Integración Escolar, se adquieren recursos, capacitaciones, contratación de profesionales, especialistas de diferentes áreas y extensiones horarias a docentes de aula para trabajo colaborativo. Lo anterior para el desarrollo, implementación, aplicación de estrategias y prácticas de planificación diversificada, etc, que en su conjunto van dando respuesta a las NEE.
Fecha Inicio	02/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	PIE
Responsable	SOSTENEDOR - DIRECTOR - COORDINADOR PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Adquisición de Recursos Materiales, (Didácticos, Instrumentos Evaluativos, Computacionales, Mobiliario y de Oficina). - Capacitaciones, Charlas o Talleres. - Extensiones horarias docentes para el trabajo colaborativo y de equipo de aula. -Contratación de Profesionales, Especialistas de diferentes áreas, (Educadoras Diferenciales, Psicopedagogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Kinesiólogo, Neurólogo, Psiquiatra, Pediatra, Asistente Técnico de Educación Especial, Trabajadoras y Asistentes Sociales.
Ate	No
Tic	Sala de clases



Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Bitácora de Registro semanal - Reporte Estado de Avance Semestral y Anual
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Establecer un equipo de gestión, que oriente los procesos de conducción del establecimiento en las distintas áreas que desarrolla este colegio, integrando mas visiones promoviendo la integración y valoración de cada individuo, para la búsqueda del mejoramiento integral del establecimiento.
Estrategia	Establecer reuniones de trabajo sistemáticas y colaborativas con el equipo de gestión a fin de coordinar la implementación de objetivos y metas institucionales.

Sub- dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
<b>Acción</b>	<b>Equipo de Gestión</b>
Descripción	Establecer un equipo de gestión, que oriente los procesos de conducción del establecimiento en las distintas áreas que desarrolla este colegio, integrando mas visiones promoviendo la integración y valoración de cada individuo, para la búsqueda del mejoramiento integral del establecimiento.
Fecha Inicio	03/3/2022
Fecha Termino	30/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos de oficina, material audiovisual, pago de suscripción a cuentas zoom y aplicaciones de gestión.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Bitácora de equipo de gestión - Actas consejo de reflexión pedagógica

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Establecer un equipo de gestión, que oriente los procesos de conducción del establecimiento en las distintas áreas que desarrolla este colegio, integrando mas visiones promoviendo la integración y valoración de cada individuo, para la búsqueda del mejoramiento integral del establecimiento.
Estrategia	Establecer reuniones de trabajo sistemáticas y colaborativas con el equipo de gestión a fin de coordinar la implementación de objetivos y metas institucionales.



Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
<b>Acción</b>	<b>CAPACITACIÓN DOCENTE</b>
Descripción	Se realizará una capacitación externa con la finalidad de monitorear el proyecto curricular institucional que se instaló durante el año 2021 desde las acciones implementadas y el éxito de las mismas, las que son reformulación del proyecto de jornada escolar completa, instalación de un protocolo de lectura, calculo mental y mejoramiento de reformulación del PEI
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/07/2022
Programa Asociado	Transición Educativa
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de una ATE para servicio de asesoría y acompañamiento
Ate	Si
Tic	Sala de clases

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Presentaciones del fundamento teórico - Actas de reuniones

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Establecer un equipo de gestión, que oriente los procesos de conducción del establecimiento en las distintas áreas que desarrolla este colegio, integrando mas visiones promoviendo la integración y valoración de cada individuo , para la búsqueda del mejoramiento integral del establecimiento.
Estrategia	Establecer reuniones de trabajo sistemáticas y colaborativas con el equipo de gestión a fin de coordinar la implementación de objetivos y metas institucionales.
Sub dimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
<b>Acción</b>	<b>Trabajo colaborativo entre DAEM y Establecimientos Educativos</b>
Descripción	Se establecerá una comunicación fluida, directa y oportuna entre el sostenedor y el establecimiento educativo, a fin de colaborar jurídica, pedagógica, administrativa y financieramente para la



	elaboración y ejecución de los planes de mejoramiento educativo, con la finalidad de orientar y apoyar el desarrollo en todos los procesos de este
Fecha Inicio	01/1/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquisición de insumos de oficina y computacionales</li><li>• Adquisición de material tecnológico y mobiliario</li><li>• Capacitaciones o perfeccionamientos</li><li>• Arriendo de servicio de fotocopiado</li><li>• Contratación de personal Jurídico (Abogado), administrativo, financiero y pedagógico</li><li>• Reuniones de trabajo</li></ul>
Ate	No Definido
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li><li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li><li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li><li>- Plan de Formación Ciudadana</li></ul> <p>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li><li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li></ul>

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nomina de asistencia a reuniones</li><li>- Informes de mesas de trabajo</li></ul>
------------------------	---

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Definir la estructura o marco regulatorio de la convivencia escolar mediante elementos tales como reglamento interno, plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos de acción difundiendo su contenido, comprensión y aplicación.
Estrategia	Establecer un equipo de trabajo colaborativo que se encargue de gestionar la convivencia escolar desde un rol preventivo hasta un rol difusor e implementador de las políticas de convivencia escolar
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"><li>* Formación</li><li>* Convivencia escolar</li></ul>
<b>Acción</b>	<b>Representando mi establecimiento</b>



Descripción	Ofrecer a nuestros estudiantes la posibilidad de participar en actividades de carácter deportivo, artístico y/o culturales ya sea al interior o exterior del establecimiento educacional. En contexto de pandemia se desarrollarán todas estas actividades de manera on line, generando el bienestar emocional que busca provocar esta acción ligada a nuestro plan ASE.
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Compra de colaciones, servicios de traslado, compra de artículos deportivos, ropa deportiva, recursos musicales, telas, pinturas , telas, disfraces, brochas, medallas, trofeos, galvanos, arriendo de amplificación e iluminación, compra de agendas escolares y Adquisición de Estímulos a estudiantes
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li><li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li><li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li></ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rubrica de indicadores a estudiantes premiados</li><li>- Factura de material adquirido</li></ul>

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Definir la estructura o marco regulatorio de la convivencia escolar mediante elementos tales como reglamento interno, plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos de acción difundiendo su contenido, comprensión y aplicación.
Estrategia	Establecer un equipo de trabajo colaborativo que se encargue de gestionar la convivencia escolar desde un rol preventivo hasta un rol difusor e implementador de las políticas de convivencia escolar
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"><li>* Formación</li><li>* Convivencia escolar</li></ul>
<b>ACCION</b>	<b>TALLERES DEPORTIVO-ARTISTICO</b>
Descripción	Se instalarán talleres deportivos y artísticos en coherencia al sello educativo institucional, en horas de jornada escolar completa y fuera de este ,con la finalidad de potenciar habilidades integrales , generar aprendizajes desde los intereses y mejorar la motivación escolar elemento indispensable para que los estudiantes puedan aprender, creciendo en un espacio seguro y feliz.
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP



Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Extensión horaria a docente para la implementación de talleres deportivos y artísticos, compra de insumos para el éxito tales como implementos deportivos, instrumentos musicales, telas para presentaciones etc
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Listado de estudiantes participantes en talleres. - Muestra fin de año de actividades artístico deportiva.

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Definir la estructura o marco regulatorio de la convivencia escolar mediante elementos tales como reglamento interno, plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos de acción difundiendo su contenido, comprensión y aplicación.
Estrategia	Establecer un equipo de trabajo colaborativo que se encargue de gestionar la convivencia escolar desde un rol preventivo hasta un rol difusor e implementador de las políticas de convivencia escolar
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar
<b>Acción</b>	<b>HPV</b>
Descripción	El equipo de HPV1 Y HPV 2 realizará acciones que favorezcan la adaptación exitosa de los alumnos tanto en primer y segundo ciclo a través de intervención y promoción de la salud mental de los estudiantes con el fin de potenciar: competencias, habilidades sociales, cognitivas y afectivas en la comunidad.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de oficina, insumos computacionales, materiales e insumo para las actividades, colación y material didáctico.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas de reuniones HPV

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------



Objetivo Estratégico	Definir la estructura o marco regulatorio de la convivencia escolar mediante elementos tales como reglamento interno, plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos de acción difundiendo su contenido, comprensión y aplicación.
Estrategia	Establecer un equipo de trabajo colaborativo que se encargue de gestionar la convivencia escolar desde un rol preventivo hasta un rol difusor e implementador de las políticas de convivencia escolar
Sub-dimensiones	* Formación * Convivencia escolar
<b>Acción</b>	<b>Equipo de gestión convivencia Escolar</b>
Descripción	Establecer un equipo de convivencia escolar que gestione esta área al interior del establecimiento, promoviendo la comprensión del reglamento interno, apoyando a los docentes en casos de conflictos, estableciendo lineamientos comunes y además promoviendo la prevención de conflictos mediante herramientas tales como el plan de gestión de la convivencia escolar. Junto a esto durante el presente año deberá trabajar en el área socioemocional de acuerdo al plan ASE y los set de trabajo que llegaran desde el ministerio de educación
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	contratación de horas de especialistas. 20 horas de Psicólogo.
Ejecución	Aumentar horas de trabajo de asistente social.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar

	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Plan de gestión de convivencia escolar - Informe mensual de psicólogo - Plan ASE

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------





Objetivo Estratégico	Definir la estructura o marco regulatorio de la convivencia escolar mediante elementos tales como reglamento interno, plan de gestión de la convivencia escolar, protocolos de acción difundiendo su contenido, comprensión y aplicación.
Estrategia	Establecer un equipo de trabajo colaborativo que se encargue de gestionar la convivencia escolar desde un rol preventivo hasta un rol difusor e implementador de las políticas de convivencia escolar
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
<b>Acción</b>	<b>Comunicaciones Escuela Lo Valdivia</b>
Descripción	Establecer el funcionamiento de un departamento de comunicaciones de establecimiento, donde participen estudiantes promoviendo la información general de la comunidad educativa, utilizándola como un espacio para el desarrollo de habilidades comunicacionales, y promoviendo la buena convivencia escolar, liderada por un monitor.
Fecha Inicio	01/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Contratación de un monitor por 44 horas semanales, adquisición de equipos Recursos Necesarios Ejecución computacionales, cámaras fotográficas y de video, atriles, micrófonos, interfaces y recursos digitales
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li><li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li><li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li><li>- Plan de Formación Ciudadana</li></ul> <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los</p>





	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li><li>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</li><li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li><li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li><li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li><li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li></ul> <p>- Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	- Informe mensual del monitor

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Establecer un plan de emergencia de acuerdo a los lineamientos ministeriales para enfrentar la pandemia COVID19, de generando espacios para el aprendizaje remoto y toda la seguridad necesaria al momento de volver clases presenciales.
Estrategia	Establecer líneas y acciones de trabajo que apunten a la seguridad integral para enfrentar esta pandemia, en los planes institucionales del colegio.
Subdimensiones	* Convivencia escolar
<b>Acción</b>	<b>Escuela Segura y protegida</b>
Descripción	Se adquirirán insumos necesarios para implementar un plan de cuidado de salud y prevención de contagio del COVID 19, con la finalidad de brindar espacios educativos higienizados y apropiado para que nuestros estudiantes y comunidad educativa desarrollen sus actividades educativas y recreativas dentro del establecimiento, de acuerdo a lo establecido en el dictamen 54 con fecha 24.02. 2020
Fecha Inicio	02/1/2022
Fecha Termino	31/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	adquisición de artículos de limpieza jabón, dispensador de jabón, papel secante en rodillos, dispensador de papel secante en rodillos y otros. Productos desinfectantes : Soluciones de hipoclorito de sodio al 5%, alcohol gel, dispensadores de alcohol gel, alcohol etílico al 70%, y otros Artículos de protección personal , mascarillas,



	guantes para labores de aseo desechables y otros similares. botiquín básico e insumos maquina de sanitización y capacitaciones para el personal del establecimiento en aplicaciones de sustancias químicas
Ate	No Definido
Tic	No
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Plan covid de Retorno a clases - Protocolos de acción covid

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>Objetivo Estratégico</b>	<p>Centrar el uso de recursos en los objetivo, metas y acciones propuestos principalmente en el área pedagógica, promoviendo el aprendizaje como centro del que hacer institucional.</p> <p>Destinar fondos necesarios para la resguardar la seguridad de la salud de toda la comunidad educativa en el contexto de pandemia que nos encontramos.</p>
<b>Estrategia</b>	Establecer un instrumento de monitoreo interno para la revisión de los porcentajes de cumplimiento de cada una de las acciones descritas en este PME.
<b>Subdimensiones</b>	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
<b>Acción</b>	Apoyo a la Labor educativa
<b>Descripción</b>	Contratar el personal necesario, para la indispensable atención que requieren nuestros estudiantes, en las distintas áreas del que hacer escolar, tales como: cuidado de patios, apoyo al aula y



	otros que resultan esenciales para el mejoramiento educativo. En contexto de educación a distancia, este personal se torna a labores de soporte para el aprendizaje a distancia.
<b>Fecha Inicio</b>	<b>04/1/2022</b>
<b>Fecha Termino</b>	<b>31/12/2022</b>
<b>Programa Asociado</b>	<b>Reforzamiento educativo</b>
<b>Responsable</b>	<b>Director</b>
<b>Recursos Necesarios Ejecución</b>	<b>Contratación de un asistente para la biblioteca CRA por 30 hrs semanales, contratación de 2 inspectoras por 44 y 40 hrs semanales, contratación de 5 asistentes de aula para 1º ciclo que apoyen la labor docente por 44 hrs semanales, contratación de informático que realice el soporte técnico general del establecimiento por 44 hrs semanales y la contratación de 2 apoyos administrativos y Apoyos Pedagógicos Docentes con 38 o 40 Hrs semanales.</b>
<b>Ate</b>	<b>No</b>
<b>Tic</b>	<b>No</b>
<b>Plan(es)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li><li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li><li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li><li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li><li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li></ul>
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informe mensual de gestión</li><li>- Decretos alcaldicios</li></ul>

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Centrar el uso de recursos en los objetivo, metas y acciones propuestos principalmente en el área pedagógica, promoviendo el aprendizaje como centro del que hacer institucional.</b>



	<b>Destinar fondos necesarios para la resguardar la seguridad de la salud de toda la comunidad educativa en el contexto de pandemia que nos encontramos.</b>
--	--

<b>Estrategia</b>	<b>Establecer un instrumento de monitoreo interno para la revisión de los porcentajes de cumplimiento, de cada una de las acciones descritas en este PME.</b>
<b>Subdimensiones</b>	<b>* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos</b>
<b>Acción</b>	<b>Locomoción para todos</b>
<b>Descripción</b>	<b>La escuela proporcionará medio de transporte seguro y cómodo para todos los alumnos del establecimiento, para que puedan llegar diariamente e irse a sus casas seguros y puedan cumplir con todas sus actividades académicas.</b>
<b>Fecha Inicio</b>	<b>01/1/2022</b>
<b>Fecha Termino</b>	<b>31/12/2022</b>
<b>Programa Asociado</b>	<b>SEP</b>
<b>Responsable</b>	<b>Sostenedor</b>
<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Contratación de servicio de transporte mediante furgones o minibuses escolares.</b>
<b>Ejecución</b>	
<b>Ate</b>	<b>No</b>
<b>Tic</b>	<b>No</b>
<b>Plan(es)</b>	<b>- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar</b>
<b>Medios de Verificación</b>	<b>- Informe anual de asistencia - Informe PAE</b>



<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>Objetivo Estratégico</b>	<p>Centrar el uso de recursos en los objetivos, metas y acciones propuestos principalmente en el área pedagógica, promoviendo el aprendizaje como centro del que hacer institucional.</p> <p>Destinar fondos necesarios para resguardar la seguridad de la salud de toda la comunidad educativa en el contexto de pandemia que nos encontramos.</p>
<b>Estrategia</b>	Establecer un instrumento de monitoreo interno para la revisión de los porcentajes de cumplimiento, de cada una de las acciones descritas en este PME.
<b>Subdimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Gestión del personal</li><li>* Gestión de los recursos educativos</li></ul>
<b>Acción</b>	<b>Centro de Fotocopiado</b>
<b>Descripción</b>	Se proveerá de fotocopias para todo el alumnado del establecimiento con el fin de facilitar de los recursos necesarios para el proceso de enseñanza- aprendizaje, que apoye al trabajo de los docentes en el aula.
<b>Fecha Inicio</b>	<b>02/3/2022</b>
<b>Fecha Termino</b>	<b>30/12/2022</b>
<b>Programa Asociado</b>	<b>SEP</b>
<b>Responsable</b>	<b>Director</b>
<b>Recursos Necesarios</b>	<b>Arriendo de servicio de Fotocopiadora, compra de resmas</b>
<b>Ejecución</b>	<b>tamaño oficio y carta, materiales</b>

	de oficina, insumos para la fotocopiadora, insumos computacionales.
Ate	No



Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li><li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li><li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li><li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li><li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li></ul>

<b>Dimensión</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>Objetivo Estratégico</b>	<p><b>Centrar el uso de recursos en los objetivo, metas y acciones propuestos principalmente en el área pedagógica, promoviendo el aprendizaje como centro del que hacer institucional.</b></p> <p><b>Destinar fondos necesarios para la resguardar la seguridad de la salud de toda la comunidad educativa en el contexto de pandemia que nos encontramos.</b></p>
<b>Estrategia</b>	<p><b>Establecer un instrumento de monitoreo interno para la revisión de los porcentajes de cumplimiento, de cada una de las acciones descritas en este PME.</b></p>
<b>Subdimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* <b>Gestión del personal</b></li><li>* <b>Gestión de los recursos educativos</b></li></ul>
<b>Acción</b>	<p><b>Implementación , mejoramiento y habilitación de aulas</b></p>
<b>Descripcion</b>	<p><b>Se implementará las aulas del colegio con los recursos técnicos, pedagógicos y tecnológicos suficientes para lograr nivelar los aprendizajes descendidos que ha generado la pandemia en cuanto al desarrollo de habilidades y aprendizajes de los estudiantes, instaurando un sentido de garantías educativas para todos nuestros estudiantes.</b></p>
<b>Fecha Inicio</b>	<b>01/1/2022</b>
<b>Fecha Terminó</b>	<b>31/12/2022</b>
<b>Programa Asociado</b>	<b>SEP</b>
<b>Responsable</b>	<b>Sostenedor</b>



<b>Recursos Necesarios Ejecución</b>	<b>Adquisición de material tecnológico (pizarras interactivas – equipo de audio – microfones), mobiliario (mesa, sillas para alumnos y/o docentes y lockers), software educativos, material didáctico, textos e insumos educativos. Contratación de empresa para el mejoramiento y habilitación de espacios educativos.</b>
<b>Ate</b>	<b>No</b>
<b>Tic</b>	<b>Sala de clases</b>
<b>Plan(es)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li><li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li><li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li><li>- Plan de Formación Ciudadana</li></ul> <p>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li><li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li><li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li><li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li></ul>
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Facturas de los recursos adquiridos</li><li>- Resultados del Diagnostico institucional de aprendizajes</li></ul>

## PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



El equipo directivo de la escuela lo Valdivia a tomado con responsabilidad el desafío de implementar mejoras sustanciales en la implementación de un Proyecto Curricular Institucional que logre generar impactos positivos y sustanciales en los aprendizajes de nuestros estudiantes y mejorar los logros académicos evidenciados en resultados estandarizados.

Es por este motivo que durante el segundo semestre del año 2021 nuestro cuerpo docente fue partícipe de una asesoría impartida por **Fundación Entre pares** cuyos objetivos fueron los siguientes:

### **Objetivo general:**

Avanzar en la instalación de modelos pedagógicos colaborativos entre docentes y entre estudiantes, para la elaboración del proyecto curricular institucional que considere los requerimientos educativos y metodológicos del establecimiento.

### **Objetivos Específicos:**

Reforzar el trabajo en equipo mediante la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, enfocándose primero en el reconocimiento de fortalezas y debilidades del establecimiento, para promover la buena implementación curricular.

Ofrecer espacios colaborativos de reflexión para el análisis del PEI y la definición de sellos y sentidos institucionales, con el fin de determinar una ruta metodológica para las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

Incorporar herramientas para la implementación de aprendizaje cooperativo en las prácticas profesionales, en el aula como online, para promocionar una educación de calidad en cada nivel.

En estas jornadas se determinaron algunas definiciones a nivel institucional que a continuación queremos declarar, en esta visión unificada de nuestros docentes poder orientar el trabajo pedagógico 2022.





## DEFINICIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ESCUELA LO VALDIVIA

### Definición de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso donde el estudiante es el protagonista, en el cual debe existir un guía, quien debe ser un modelador, orientador y facilitador de este proceso. Además, es importante señalar que todo este proceso es gradual y continuo, donde la información, las habilidades, conductas, creencias, valores, destrezas y actitudes se modifican a partir de la significación que éstas tengan en el contexto educativo, considerando la motivación como uno de los elementos más importantes para que éste se logre.

### Claves de la enseñanza

El docente es un guía que presenta experiencias contextualizadas, significativas y motivadoras, ya que considera las características e intereses de sus estudiantes. El estudiante se involucra y es el protagonista de su aprendizaje. La enseñanza promueve procesos comunicativos y compartidos entre pares. Esto permite también la reflexión del estudiante respecto a su propio proceso de aprendizaje. Las emociones, sentimientos y vínculos afectivos son elementos fundamentales durante el proceso de la interacción de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades de clases cooperativas entre pares generan experiencias motivadoras y profundas que perduran. Los equipos que tienen altas expectativas de las capacidades de sus estudiantes obtienen resultados más significativos. Es importante considerar las diferencias entre estudiantes, respetando sus diferentes estilos de aprendizaje para ofrecer actividades que promuevan el aprendizaje de todos. El aprendizaje depende de la motivación y disposición tanto de profesores como de estudiantes. Los procesos de enseñanza se ven facilitados cuando hay apoyo entre pares de profesores.



## ACUERDOS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA

Sin duda alguna es importante generar acuerdos para el logro de los caminos planteados. A continuación queremos evidenciar las determinaciones con respecto de la enseñanza de lenguaje y matemática en la escuela Lo Valdivia.

### PROPUESTA APRENDIZAJE LENGUAJE Y MATEMÁTICA NT1, NT2 Y PRIMER CICLO

ASIGNATURA	¿Qué queremos lograr?	Definición de estudiante terminal	Estrategias para enseñar lenguaje
Lenguaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Queremos lograr niños y niñas con pensamiento crítico, libres de pensamiento y expresión, desarrollando seres pensantes y reflexivos como agentes de cambio.</li><li>2. Lograr cumplir con los estándares de aprendizaje determinados por el currículum y cumpliendo los objetivos de aprendizaje estipulados.</li><li>3. Lograr que los niños y niñas puedan inferir, predecir diferentes textos, de forma articulada con los siguientes niveles.</li></ol>	Estudiantes con pensamiento crítico que logren inferir, predecir, interpretar y relacionar información entregada en los diferentes textos, aplicando lo leído en otras situaciones cotidianas.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estrategias de conversación espontánea que desarrollen el lenguaje oral.</li><li>2. Lecturas públicas.</li><li>3. Biblioteca de aula implementada con textos adecuadas a cada nivel, edades e intereses.</li><li>4. El libro viajero contextualizado a su entorno e intereses.</li><li>5. Disertaciones.</li><li>6. Autopoiesis.</li><li>7. Estrategias en relación a la escritura.</li><li>8. Desarrollo de motricidad fina (rasgado, modelado de plastilina...)</li></ol>



			9. Trabajo con bandejas de sémola.
<b>Matemática</b>	Que nuestros estudiantes puedan lograr un nivel adecuado de aplicación de las habilidades matemáticas para resolver problemas rutinarios, organizar información y argumentar de forma progresiva para obtener estándares requeridos.	Que tengan la capacidad de observar, reflexionar y analizar para resolver situaciones académicas y cotidianas.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El método COPISI</li><li>2. Utilización material concreto</li><li>3. Considerar el contexto del estudiante</li><li>4. El aprendizaje en contexto</li><li>5. Tutorías entre estudiantes</li><li>6. Aprovechar actividades no lectivas que sirvan para la aplicación de objetivos y afianzar lo aprendido</li></ol>

## PROPUESTA APRENDIZAJE LENGUAJE Y MATEMÁTICA SEGUNDO CICLO

<b>ASIGNATURA</b>	<b>¿Qué queremos lograr?</b>	<b>Definición de estudiante terminal</b>	<b>Estrategias para enseñar lenguaje</b>
<b>Lenguaje</b>	<p>Que los estudiantes lean de manera activa, que se enamoren de la lectura y disfruten de esta actividad, logrando lectores competentes y críticos, lo que le permitirá desarrollarse en su vida cotidiana.</p> <p>La buena comprensión lectora, les permitirá disfrutar aprender y criticar, así mismo desarrollar su imaginación y su comunicación oral y escrita.</p>	Que sea un estudiante lector activo, crítico, con imaginación, con capacidad de comunicar de manera efectiva, tanto en lo oral como en lo escrito, de manera creativa, respetando su entorno social, cultural y siendo protagonista de su aprendizaje.	<p>Ejercitar vocabulario de manera constante, con el fin de que los estudiantes comprendan lo que leen y puedan ampliar sus conocimientos.</p> <p>Fomentar la lectura, procurando equilibrar entre los textos sugeridos para cada nivel y aquellos que sean escogidos por ellos, teniendo en cuenta sus gustos e intereses.</p> <p>Realización de talleres de teatro, descubrir y potenciar talentos y reforzar habilidades psicomotrices, a medida que incentivamos la confianza y seguridad en la personalidad de los estudiantes.</p>



<b>Matemática</b>	Lo que deseamos lograr es que los estudiantes logren los cuatro ejes (numérico, álgebra, geometría  Desarrollar el eje numérico como base estructural del razonamiento matemático.  Luego de contextualizar la matemática cercana a su realidad.	Que el alumno se motive, encontrando sentido y significado a la matemática.  Que comprenda la matemática y que sea funcional para su vida cotidiana.  Estimular el razonamiento matemático para la resolución de problemas, reflexionando sobre las diversas estrategias.	Actividades prácticas y contextualizadas.  o Reformular talleres de la jornada escolar completa, considerando los intereses de cada estudiante.
-------------------	--	---	---

## PLAN DE MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA

Cómo primera acción que va en respuesta de instaurar un plan de trabajo que tiene como intención básica mejorar elementos fundamentales en el desarrollo de las matemáticas y la comprensión lectora, surge un plan que será ejecutado semanalmente, y evaluado de manera periódica para observar el avance de nuestros estudiantes.

### Estándares de aprendizaje.

Este plan se enmarca en el desarrollo de los estándares de aprendizaje como lineamiento de confección de este instrumento. De esta manera nos acogemos a seguir mejorando la calidad de la enseñanza para nuestros estudiantes como meta principal.

### Organización del trabajo.

Para el desarrollo de acción pedagógico se ha confeccionado un orden de trabajo que a continuación detallamos:

MATEMÁTICAS LUNES Y JUEVES		
CURSO	ENCARGADO	INSTRUMENTO
1ºA	Marisel Rojas	Guía de desarrollo
2ºA	Olga Astorga	Guía de desarrollo
2ºB	Sandra Cruz	Guía de desarrollo



3ºA	Macarena Zapata	Guía de desarrollo
4ºA	Carolina Pichuante	Guía de desarrollo
5ºA	Lorena Chamorro	Guía de desarrollo
6ºA	Yeroham Cerda	Guía de desarrollo
6ºB	Guillermo Valderrama	Guía de desarrollo
7ºA	Paula Becerra	Guía de desarrollo
8ºA	Mirna Tapia	Guía de desarrollo

LECTURA LUNES Y JUEVES		
CURSO	ENCARGADO	INSTRUMENTO
1ºA	Marisel Rojas	Guía de desarrollo
2ºA	Olga Astorga	Guía de desarrollo
2ºB	Sandra Cruz	Guía de desarrollo
3ºA	Macarena Zapata	Guía de desarrollo
4ºA	Carolina Pichuante	Guía de desarrollo
5ºA	Lorena Chamorro	Guía de desarrollo
6ºA	Yeroham Cerda	Guía de desarrollo
6ºB	Guillermo Valderrama	Guía de desarrollo
7ºA	Paula Becerra	Guía de desarrollo
8ºA	Mirna Tapia	Guía de desarrollo



