



CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL DE ADULTOS CURICÓ

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025

*Todos Nosotros Sabemos Algo, Todos Nosotros ignoramos Algo.
Por Eso, Aprendemos Siempre... (Paulo Freire)*

INDICE

I. PALABRAS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	3
II. IDENTIFICACIÓN DEL CEIA	4
- Antecedentes del Establecimiento.....	5
- Equipo Directivo	6
- Antecedentes Históricos del CEIA	7
III. IDEARIO INSTITUCIONAL	8
- Nuestra Visión	8
- Nuestra Misión.....	8
- Nuestros Sellos Educativos	8
- Perfil de los y las Estudiantes	9
- Valores Compartidos por la Comunidad Educativa	9
IV. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	9
- Plan de Mejoramiento.....	10
- Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar.....	11
- Autoevaluación Institucional	11
- Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión	12
- Planificación Anual Año 2023.....	12
- Nuestra Oferta Educativa.....	13

El presente documento fue realizado gracias a la participación de Estudiantes, Asistentes de la Educación, Docentes y Equipo Directivo del CEIA

I. PALABRAS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

Es para nuestra comunidad educativa un agrado presentar el nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI) del CEIA - CURICÓ, establecimiento administrado por el DAEM de la Ilustre Municipalidad de Curicó.

Este PEI es resultado de un proceso de participación colectiva donde convergieron diversos representantes de la comunidad educativa, estos fueron: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, administrativos y equipo de gestión.

Siendo el PEI el principio ordenador de las instituciones educativas, en él se ven plasmados los objetivos pedagógicos de nuestra comunidad educativa. Aquí se presenta la "Visión y Misión" del Liceo de Adultos, siendo el primero la propuesta a futuro y la mirada hacia el horizonte, mientras que el segundo, el propósito general del espacio educativo actualmente.

Desde un punto de vista más global, el PEI es la carta de presentación de nuestro establecimiento ante la sociedad, es por ello que, definimos los principios y valores tanto morales como académicos, las metas y objetivos y, los recursos y acciones para concretar en el tiempo. Por tanto, este documento de gestión representa un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a las dinámicas, realidades, entornos y objetivos que perseguimos.

Finalmente agradecemos el aporte de todos y todos los participantes que aportaron y facilitaron la construcción de este documento, articulando la voluntad y emocionalidad de muchos y muchas que dialogan y llegan a acuerdos que se materializan en este documento institucional que orientará las acciones educativas en los próximos años.

II. IDENTIFICACIÓN DEL CEIA

Antecedentes del Establecimiento

Nombre del Establecimiento	Centro Integral de Educación de Adultos
R.B.D	2751-0
Dirección	Chacabuco 796
Comuna	Curicó
Teléfono	995417672
Email Contacto	ceia@daemcco.cl
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Curicó
Dependencia	Municipal
Nivel de Enseñanza	Educación Básica Adultos Educación Media H-C Adultos.

Equipo Directivo

Nombre y Apellidos	Cargo
Raúl Basualto Tapia	Director
Marcelo Correa Donoso	Jefe de Unidad Técnica Pedagógica
Tamara Navarro Corrales	Coordinadora Pie
Andrea lobos Aliste	Asistente Social
Álvaro Correa Donoso	Encargado de Convivencia Escolar

Antecedentes Históricos del CEIA

El Liceo de Adultos CEIA - CURICÓ Nace a partir del año 2012 como una necesidad de formalizar la educación de adultos de Curicó que hasta antes de esa fecha estaba repartida como tercera jornada en varios establecimientos de la comuna. En una primera etapa se establece el C.E.I.A se establece en la Escuela Venezuela ubicada en Chacabuco 796, hasta el año 2014, después de varios años ubicados en establecimientos céntricos de la ciudad, volvemos a nuestro inicio.

El establecimiento cuenta con variados niveles comenzando con primer nivel básico 1° a 4° Básico hasta 2° nivel medio (3° y 4° Medio). Además, contamos con un equipo de profesionales dedicados a la educación de adultos, con un programa de integración que busca apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Actualmente contamos con tres cursos de Educación General Básica y 6 cursos de Enseñanza Media, distribuidos en jornada única: noche. Es así que, brindamos un espacio educativo a jóvenes, adultos, padres, madres, migrantes y estudiantes derivados por distintas instituciones de la comuna y sus alrededores.

III. IDEARIO INSTITUCIONAL

Entenderemos el ideario institucional como el marco doctrinal y el eje central del Proyecto Educativo Institucional. Éste se expresa básicamente en la historia institucional, la visión, la misión, los sellos educativos, el perfil del estudiantado y los valores compartidos por la institución.

Nuestra Visión

“Ser reconocidos como el primer centro integrado y especializado en nivelación de estudios de Jóvenes y adultos, público, gratuito y de calidad de la comuna de Curicó, con una formación centrada en las personas que responda a sus necesidades Intereses y aspiraciones para proyectarse en la vida personal, laboral y/o académica.

Nuestra Misión

“Acompañar a jóvenes y adultos en el desarrollo de capacidades integrales en un proceso de aprendizaje participativo, inclusivo, democrático y permanente, que se realiza en un ambiente y contexto específico para que logren sus proyectos de vida.”

Nuestros Sellos Educativos

Los sellos educativos se entienden como la marca distintiva, aquello que hace único y distingue a este establecimiento educacional de otros, por lo tanto, refleja la propuesta formativa y educativa de esta comunidad escolar.

Es así que, lo que diferencian a nuestro CEIA de otros, son los que a continuación se especifican:

Liceo y aulas inclusivas: Derecho a la educación con igualdad de oportunidades para todos y todas. Acceso, permanencia y participación acogiendo la diversidad y buscando la obtención de logros de todo el estudiantado, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo social.

Educación participativa y democrática: Derecho a que el estudiantado desarrolle habilidades para el logro de una participación democrática, tales como la empatía, la conciencia social, el dialogo y la comunicación asertiva; lo que conlleva a construir un clima propicio para el aprendizaje en aulas, patios y en su cotidianeidad.

Educación integral: Derecho a que el estudiantado participe de procesos pedagógicos armoniosos, reconociendo las dimensiones físicas, corporales, cognitivas, emocionales, morales, cívicas, sociales y estéticas; que constituyen a la identidad personal.

Innovación y excelencia pedagógica: El PEI contempla el trabajo de una pedagogía transversal entre valores ciudadanos y los saberes disciplinarios. Las prácticas docentes desarrollan una pedagogía innovadora, recogiendo lo mejor de diversas tradiciones pedagógicas, así como los avances contemporáneos en materia didáctica, donde todos los y las estudiantes son protagonistas de sus aprendizajes. Por último, una educación centrada en el aprendizaje y no en las calificaciones.

Vínculo pedagógico cercano y afectivo: Se construye un vínculo afectivo que favorece el bienestar en el aula. Los estudiantes confían en los docentes y estos últimos confían en la capacidad de aprendizaje del estudiantado.

Perfil de los y las Estudiantes

El perfil de los y las estudiantes dice relación a las características que estos obtienen por medio de la labor educativa del establecimiento, por lo tanto son las características de egreso y no de proceso.

Valor	Estudiante Que:
El Respeto	- Participan como actores de una sana convivencia. - Utilizan lenguaje según contexto.
La perseverancia y la proactividad	- Inician y termina sus procesos educativos logrando motivarse y sentirse bien. - Buscan alternativas de solución frente a dificultades emergentes.
La Responsabilidad y el Compromiso	- Cumplen oportunamente con sus obligaciones, siendo consecuente con los compromisos que han adquirido. - Se esfuerzan por lograr sus objetivos y metas. - Se identifican con la comunidad educativa como una extensión de su familia.
El Dialogo y la Democracia	- Desarrollan la capacidad de establecer vínculos, dando y recibiendo afectos. - Utilizan el diálogo como estrategia de resolución de conflictos. - Son capaces de expresar sus opiniones y escuchar la de otros. - Participan de forma autónoma, comprometida y consciente en su entorno social. - Aceptan las decisiones mayoritarias en favor del bien común.
El Pensamiento Crítico y Reflexivo	- Son capaces de dar opiniones fundamentadas. - Respetan las opiniones de otros. - Realizan críticas constructivas. - Proponen soluciones pacíficas a problemas y conflictos. - Analizan situaciones con objetividad.
La Autonomía	- Son capaces de tomar decisiones con claridad frente a sus proyectos de vida. - Son conscientes de sus valores y actitudes. - Son capaces de reflexionar y evaluar críticamente las situaciones, y a partir de ello, tomar decisiones para transformar la realidad.

Valores Compartidos por la Comunidad Educativa

Los valores compartidos por la comunidad educativo refieren a la forma de ver y entender la vida colectivamente. Estos se reflejan en actitudes y comportamientos a los que la comunidad escolar aspira y asume para cumplir con el Proyecto Educativo Institucional propuesto.

Valor	Comportamiento
El Respeto por la Diversidad	- Nos expresamos de forma libre y con respeto mutuo. - Expresamos aceptación y tolerancia, respetando la diversidad física, de pensamiento, socio-económica y las orientaciones sexuales. - Promovemos el respeto entre géneros, la diversidad sociocultural y la diversidad ambiental (biodiversidad). - Prevenimos y rechazamos conductas que pongan en riesgo la integridad de algún miembro de la comunidad educativa.
La Inclusión	- Reconocemos que tenemos derecho a ser incluidos, a acceder y ser partícipes de una educación de calidad. - Participamos en la comunidad escolar sin discriminar a otros. - Integramos a todas las personas en nuestra comunidad educativa, buscando potenciar sus capacidades, talentos y apoyando en la superación de dificultades y desafíos del aprendizaje. - Valoramos las capacidades personales y de otros.
La Responsabilidad y el Compromiso	- Cumplimos a tiempo con nuestros deberes y compromisos. - Conocemos y respetamos los derechos y deberes; acordes al Manual de Convivencia y otros reglamentos que rigen la vida en comunidad. - Trabajamos en equipo en pro de logro de objetivos comunes.
La Solidaridad y la Fraternidad	- Mostramos conductas de buen trato entre estudiantes, docentes y asistentes de la educación. - Mostramos empatía y preocupación por las personas que nos rodean, presentando actitudes comprensivas y apoyo fraternal en caso de enfermedad, accidentes u otras situaciones emergentes. - Colaboramos y participamos activamente en actividades sociales de la comunidad escolar.
La Autonomía	- Tenemos la capacidad de resolver problemas y con ello, tomar decisiones pertinentes. - Los estudiantes desarrollan confianza en sí mismos, resiliencia frente a la adversidad y actitud positiva frente a los cambios e innovación. - Cuidamos y promovemos la salud integral de todos los integrantes de la comunidad educativa.

IV. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El apartado de gestión del proyecto educativo institucional implica esencialmente la forma en cómo se lleva a la práctica el ideario del PEI, el que requiere entre otras cosas, un análisis de las fortalezas y debilidades por área de gestión (pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos) y los distintos sellos educativos del establecimiento.

Posteriormente, se determinan las brechas existentes entre las fortalezas y debilidades, siendo éstas las que guiarán el camino para identificar objetivos y metas estratégicas por área gestión. Estos objetivos y metas estratégicas son el punto de partida para que nuestra institución defina planes de acción específicos para el cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Plan de Mejoramiento Educativo

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Participativa y democrática	La participación democrática busca desarrollar respuestas educativas que diseñen e implementen un modelo de formación que respondan al contexto y las necesidades educativas de los jóvenes y adultos de nuestro establecimiento.	La participación democrática de la comunidad escolar, liderada por el equipo directivo promueve un proyecto educativo que diseñe e implementa un modelo de formación que responde al contexto y las necesidades educativas de los jóvenes y adultos de nuestro establecimiento, a través de la planificación y el desarrollo de acciones que articulan el trabajo de todos los estamentos.	La democracia participativa busca promover acciones de carácter formativa transversales que refuercen los valores y la sana convivencia su proyección en habilidades socio laborales, que permita a las y los estudiantes una mejor proyección laboral y personal brindándoles espacios de sana convivencia a todos los integrantes de esta comunidad.	La democracia participativa es la clave para la gestión y optimización de los recursos tendientes a elaborar e implementar un modelo de formación, que responda al contexto y las necesidades educativas de los jóvenes y adultos de nuestro establecimiento.

Autoevaluación Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Según PME 2019, la gestión institucional debe fortalecerse en variados aspectos relacionados con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura, los cuales dificultaron una adecuada implementación de las acciones.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	La implementación de las acciones y el trabajo colaborativo realizado por las y los docentes y equipo multidisciplinario demuestran un logro adecuado que indudablemente puede mejorar.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La implementación de las acciones indudablemente puede mejorar con el mayor empoderamiento por parte de los profesionales educativos en los ámbitos de la gestión curricular
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas fue adecuado, considerando las circunstancias de la contingencia nacional.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se cumplieron las metas propuestas y se correlacionan con los objetivos establecidos.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Los resultados fueron pertinentes a lo esperado, sin duda en este año en particular, las prácticas y acciones tendrán una intencionalidad de apoyo socio emocional.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Los resultados según PME 2019, fueron favorables.

Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Adecuar a contexto de aprendizaje remoto, el acompañamiento y monitoreo de la implementación del modelo Pedagógico Institucional.	Identificar y apoyar sistemáticamente en el ámbito pedagógico y socio emocional a las y los estudiantes en riesgo de deserción de manera gradual hasta lograr el 100%.
Liderazgo	Fortalecer la participación del equipo de gestión en todas las acciones conducentes al logro de los objetivos estratégicos propuestos y al nuevo contexto de aprendizaje remoto.	El 100% del equipo de gestión maneja los instrumentos, resultados educativos e indicadores socio emocionales de los procesos desarrollados en contexto de aprendizaje remoto de las y los estudiantes de Ceia.
Convivencia Escolar	Fortalecer las conductas de auto cuidado en las y los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa Ceia, ante los riesgos de contraer Covid-19 y otros; generando un conjunto de acciones relativas a la implementación y educación de la comunidad en general.	Diseño de un conjunto de acciones articuladas con el Plan de Seguridad Escolar del establecimiento, para formar en el auto cuidado y ofrecer condiciones seguras a todas y todos las/os integrantes de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Reorganizar y priorizar los recursos humanos en función del contexto de Pandemia para el logro de los Objetivos Institucionales.	El 100 % de las/os funcionarias/os docentes, profesionales y Asistentes de la Educación, cumplen funciones en modalidad de turnos y trabajo a distancia manteniendo permanentemente contacto con las y los estudiantes.
Área de Resultados	Se trabajarán a partir del año 2020, los objetivos Priorizados por el Ministerio de Educación dadas las condiciones de aprendizaje remoto.	Establecer un trabajo sistemático mediante el monitoreo de los Objetivos Trabajados y Priorizados mediante recursos provistos por Daem (Planilla de Objetivos Priorizados) para que el 100% de las y los docentes desarrollen actividades integrales que puedan abarcar varias asignaturas.

Planificación Anual Año 2025

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Adecuar al contexto de aprendizaje flexible, el acompañamiento y monitoreo de la implementación del modelo Pedagógico Institucional.	Establecer junto al Equipo Pie de Ceia, los lineamientos metodológicos para el apoyo y reforzamiento, poniendo principal énfasis en los procesos de retroalimentación de los aprendizajes de las y los estudiantes, promoviendo las actividades que puedan abarcar varias asignaturas.
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director	Fortalecer la participación del equipo de gestión en todas las acciones conducentes al logro de los objetivos estratégicos propuestos.	Establecer protocolos claros y precisos de comunicación constante y periódica con todas/os los estamentos de la Comunidad educativa.
Convivencia Escolar	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Fortalecer las conductas de auto cuidado en las y los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa, ante posibles riesgos de contraer Covid-19, trabajando el nuevo Protocolo de la Red municipal presentado en Marzo 2023 con las acciones relativas a la implementación y educación de la comunidad en general.	Establecer como prioridad el apoyo a las/os estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa mediante el trabajo de acercamiento y seguimiento de casos, sumado al Plan de Apoyo Comunal Socio Emocional y la implementación efectiva del Plan de Seguridad Escolar.
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros	Reorganizar y priorizar los Recursos humanos en función del contexto para el logro de los Objetivos Institucionales.	Optimizar los recursos disponibles para el apoyo y monitoreo constante de las y los estudiantes mediante plan de acción orientado a favorecer la integridad física y psicológica.

Nuestra Oferta Educativa

EL Centro Educativo Integral de Adultos (CEIA) ofrece a todos y todas Educación Básica y Educación Media Humanista Científica, ambas modalidades dirigidas a jóvenes y adultos que deseen iniciar, regularizar y/o continuar sus estudios elementales. Ofrecemos una educación gratuita y de calidad a cargo de un Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la Educación y del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de la ciudad de Curicó, todos comprometidos con una educación pública de calidad.

En la Modalidad Regular, se ofrece la oportunidad de continuar y regularizar estudios de educación básica a personas desde los 15 años de edad, y de educación media a personas desde los 17 años. Quienes se matriculan en nuestro establecimiento, avanzan en sus trayectorias educativas realizando dos cursos en un año académico, a excepción del Primer Nivel de Enseñanza Básica que al cabo de 1 año se puede obtener de 1° a 4° Año Básico.

Todos los y las estudiantes egresados en nuestro establecimiento de Educación Media tienen la posibilidad de continuar estudios superiores en Centros de Formación Técnica (CFT), Institutos Profesionales (IP) o Universidades si así lo desean, para aquello nuestra Asistente Social provee de Orientaciones tanto a Estudiantes como a Docentes a cargo.

Por otro lado, de modo de acoger los intereses y la diversidad educativa de nuestros estudiantes, ya sea promoviendo la salud, el bienestar, la convivencia y el desarrollo de los jóvenes y adultos a través del acompañamiento de profesores tutores y un equipo multidisciplinario de apoyo PIE (Programa de Integración Educativa), una dupla psicosocial integrada por Psicólogo que este año 2025 se incorpora al trabajo junto a la Trabajadora Social.

Finalmente, nuestra oferta educativa considera, entre otras cosas, actividades artísticas, culturales y deportivas, todo con el propósito de entregar una educación integral que refuerce la convivencia, la participación y la vida democrática de todos y todas.