

PROYECTO

EDUCATIVO

INSTITUCIONAL

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

I.- IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO | ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA |
| 2. R.B.D. | 2643-3 |
| 3. NOMBRE DEL DIRECTOR | CECILIA MERCEDES CASTRO VALENZUELA |
| 4. REGIÓN | LIBERTADOR BDO. O’HIGGINS RIQUELME |
| 5. PROVINCIA | CARDENAL CARO |
| 6. COMUNA | PICHILEMU |
| 7. LOCALIDAD | PAÑUL |

II.- VISIÓN

El Centro Educativo, para responder a los requerimientos del futuro debe ser una escuela “abierta a la comunidad” y contar con los recursos **humanos** (profesores idóneos y con vocación), **materiales** (buena infraestructura, materiales didácticos y tecnológicos, etc.) **financieros** suficientes para el normal desarrollo de las actividades escolares de sus alumnos, **apoderados** responsables de la misión que como tales les compete en la educación y formación de sus hijos y **alumnos** con espíritu de superación, elevada autoestima y confianza en sí mismo, deseosos de lograr el mejor desarrollo de sus competencias, habilidades, destrezas y potencialidades que le permitan enfrentar con éxito sus estudios de continuidad.

III.- MISIÓN

Entregar una educación integral, de calidad y excelencia académica, basada en los principios y valores cristianos occidental y de aquellos propios de nuestra

nación, región y localidad, que le permitan conocerse a sí mismo y desarrollar al máximo sus competencias (entendidas en un sentido amplio como sinónimo de habilidades, aptitudes o destrezas) que le aseguren formarse e integrarse como un ser útil y servicial a la sociedad.

IV.- ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN (FODA)

| A) DIMENSIÓN PEDAGÓGICA – CURRICULAR | |
|---|--|
| Fortalezas | Oportunidades |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Existencia de medios tecnológicos (mini-componente, televisor, video grabador, computadora, grabadoras, cámaras fotográficas, etc.) de apoyo a la labor docente. ◆ Profesora con buen nivel de perfeccionamiento, 25 años de servicio en la educación y comprometida con el aprendizaje de sus alumnos. ◆ Buena infraestructura deportiva (multicancha iluminada.) ◆ Escaso número de alumnos con trastornos y problemas de aprendizaje. ◆ Índice de promoción de los últimos 5 años es del 97%. ◆ Existencia de huerto escolar. ◆ Buen nivel la autonomía y responsabilidad de los alumnos en sus estudios. ◆ Alumnos comparten y leen textos de la biblioteca de aula con sus padres en sus casas. ◆ Padres y apoderados apoyan en lo que pueden a sus hijos. ◆ Existencia de pequeña biblioteca de aula. ◆ Existe cantidad suficiente de diccionarios, enciclopedias y material de consulta para el desarrollo de las actividades escolares. ◆ Trabajo en aula por grupos de nivel. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Talleres de habilitación en computación del Proyecto Enlaces ◆ Jornadas mensuales de Microcentro. ◆ Aportes de recursos didácticos (software educativos) por parte del Mineduc. ◆ Flexibilización en la aplicación de los Planes y Programas de Estudios acorde a las reales necesidades de los alumnos que atiende el centro educativo. ◆ Aporte de Prodesal al Huerto Escolar. ◆ Elaboración del reglamento de interno y de evaluación con participación de la comunidad educativa. |
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Falta implementar biblioteca de aula con nuevos textos literarios acorde a las necesidades e intereses de los alumnos. ◆ Falta perfeccionamiento del docente en el área artístico - tecnológica. ◆ Mobiliario escolar inadecuado para el nivel de los alumnos que atiende la escuela. ◆ Rincones de aprendizaje con escaso material didáctico. ◆ Es necesario planificar integralmente los diferentes subsectores de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Escolaridad de los padres y apoderados, en promedio, no supera el sexto año básico. ◆ Poco tiempo para planificar y preparar actividades a desarrollar con los alumnos. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Se hace necesario contar con un monitor que colabore con la labor educativa que realiza el docente. ◆ Es conveniente hacer mejor uso del material didáctico existente. | |
|---|--|

| B) DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO – FINANCIERO | |
|---|--|
| Fortalezas | Oportunidades |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Excelente relación entre profesora encargada de la Escuela, jefe DAEM y otros servicios. ◆ Entrega siempre oportuna de la documentación requerida por los diferentes organismos. ◆ Administración eficiente de los recursos con que cuenta el establecimiento. ◆ Cobertura del 100 % de los niños en edad escolar del sector. ◆ Apoderados comprometidos con la salud de sus hijos. ◆ Acceso de la comunidad a los medios y recursos con que cuenta la escuela. ◆ Excelente promedio de asistencia anual de los alumnos a clases (97%) ◆ Buena disposición del Daem en el traslado de materiales adquiridos y aporte de maestro en trabajos más específicos que se deben realizar en el colegio. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 100 % de cobertura en el Programa de Alimentación Escolar. ◆ Atención de alumnos en el Programa de Salud Escolar de JUNAEB. ◆ Buena presentación del alumnado en general. ◆ Aporte de recursos efectuados por el MINEDUC, mediante los Fondos Anuales de Mantenimiento. |
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Escasa cantidad de juegos recreativos al aire libre (balancines, resbalines, etc.) ◆ Mesones y sillas del comedor en condiciones regulares. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ No se cuenta con medio de comunicación expedito entre colegio, Daem y otras instituciones. |

| C) DIMENSIÓN COMUNITARIA | |
|--|---|
| Fortalezas | Oportunidades |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Excelente relación entre profesora y comunidad en general. ◆ Buena relación entre profesora y dirigentes de las instituciones de la localidad. ◆ Padres van a buscar a sus hijos al colegio en días de lluvia. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Existencia de locomoción colectiva desde Pañul a Pichilemu tres veces por semana. ◆ Participación de los niños y jóvenes en actividades organizadas por el club deportivo local. |
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Existencia de personas de la localidad indiferentes a las actividades organizadas por la escuela y la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Bajo nivel de escolaridad de la comunidad en general. ◆ Escasas oportunidades de trabajo en el sector. ◆ Bajos ingresos económicos de las familias. |

| C) DIMENSIÓN COMUNITARIA | | | |
|---------------------------------|---|-------------|---|
| N° | Objetivo(s) Estratégicos | N° | Plan(es) de Acción(es) |
| 1. | Fortalecer la participación de la comunidad, de privados y particulares en el quehacer educativo en el plazo de dos años. | 1.1. | Integración de la comunidad y particulares, como redes de apoyo a la labor educacional. Reuniones de padres y apoderados. |
| 2. | Comprometer a lo menos al 90% de los apoderados en el apoyo educacional de sus hijos en los próximos tres años. | 2.1. | Desarrollo de programa de formación de hábitos de estudios. |
| | | 2.2. | Asesorías y charlas técnicas. |
| | | 2.3. | |

| | | Cronograma de ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Obj. N° | Proy N° | Meses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | A | M | A | M | J | J | A | S | O |
| 1 | 1.1 | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2 | 2.1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | 2.2 | | | | X | | X | | X | | | | X | | X | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | X |
| | 2.3 | | | | | | | | X | | X | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | X | |

| VI) EVALUACIÓN DEL PROYECTO |
|---|
| <p>Para evaluar y verificar el cumplimiento de las acciones proyectadas en los tiempos dados, se confeccionará una pauta la que se aplicará en conjunto con los padres y apoderados al término de cada semestre y se comentará en las reuniones de microcentro cuando correspondonda. Lo anterior servirá para mejorar y buscar nuevas alternativas de solución a los aspectos no cumplidos o deficitarios.</p> |

CECILIA MERCEDES CASTRO VALENZUELA
Director Escuela Padre Alberto Hurtado Cruchaga
Pañul - Pichilemu

PAÑUL, AGOSTO 2012