



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO GÉNESIS 2005**

Dirección : Avenida Las Torres N° 5833 Comuna de Peñalolén

Teléfono : 22- 982 08 58

Mail : egen09@gmail.com

RBD : 26019-3

I.- INTRODUCCIÓN

Colegio Génesis 2005 está ubicado en AVDA LAS TORRES 5833, Comuna de Peñalolén, pertenece a la **SOCIEDAD EDUCACIONAL REÑMA** , los Sostenedores y Representante legal fijan su residencia en la comuna de Peñalolén, Santiago.

En la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) participan organizadamente los diversos estamentos del establecimiento; Docentes, Asistentes de la Educación, (psicóloga, Trabajadora Social, Fonoaudiólogas, Técnicos y Auxiliares) además del Equipo Directivo, administrativos, padres, apoderados y estudiantes, estimulándose así la participación el compromiso y de cada uno de sus miembros para la consecución de los objetivos generales y estrategias planteadas para el período 2018 lo que se revisará y/o reformulará anualmente según las necesidades.

Desde la normativa vigente, el PEI se fundamenta en la Ley General de Educación (LGE) N° 20.230 ; (Artículo 10°, letra e) Los equipos docentes directivos de los establecimientos educacionales tienen derecho a conducir la realización del proyecto educativo del establecimiento que dirigen y (Letra f) Los sostenedores de los establecimientos educacionales tendrán derecho a establecer y ejercer un proyecto educativo, con la participación de la comunidad educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice esta ley.

Estas estrategias pretenden articular las acciones que se desarrollan en cada una de las dimensiones del quehacer escolar, desde el punto de vista pedagógico, curricular, administrativo, financiero organizativo operativo y comunitario, de modo que se logren los objetivos formulados.

II.- IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO

Nombre del Establecimiento	Colegio “ Génesis 2005”
Director	Carlos Rocha Medina
Rol Base de Datos	26019-3
Dirección	Avda. Las Torres 5833
Comuna	Peñalolén
Representante Legal	Carlos Rocha Medina
Sostenedora	Corporación Educacional Reñma
Dependencia	Colegio Particular Subvencionado
Nivel y Modalidad	Educación Pre básica, Básica, Adultos Educación Especial : TEL - DI
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	Resolución Exenta N° 2745/ 2013
Fecha Creación	07 agosto 2013
Fono	22 982 08 58
Correo electrónico	egen09@gmail.com

III.-RESEÑA HISTORICA/Historia del Colegio

El Colegio "Génesis 2005" nace bajo el alero del Colegio Génesis 2001, el que impartía Educación Especial en Trastornos de Lenguaje el que daba de alta o egresaba un gran número de alumnos al sistema educacional regular, estos alumnos/as generalmente No encontraban vacantes en los colegios aledaños a sus domicilios .

Fue así como se alimentó y pensó en formar una Escuela de Enseñanza Básica para el año 2005, debido a lo que solicitaban los apoderados y planteaban frente a la excesiva discriminación que sufrían sus hijos/as de los egresados de la Escuela de Lenguaje por parte de otras instituciones educacionales.

Esto animó la idea y con mucha paciencia y dedicación se dio paso al nuevo establecimiento, el que hoy acoge a una gran cantidad alumnos y familias.

Desde su creación en calle Avda. Las Torres 5833 comuna de Peñalolén ha sido liderado por el Sr Carlos Rocha Medina y su esposa Sra. Karima Galarce González, además de un grupo de profesionales los cuales han plasmado los desafíos educativos que el Ministerio de Educación propone en los contextos de las nuevas propuestas que la LGE señala en sus Bases Curriculares.

Se concibió este nuevo colegio con la idea y establecimiento de dar oportunidades educativas que permitan desarrollar las potencialidades intelectuales, afectivas, sociales, físicas y valóricas de los y las alumnos/as, procurando respetar sus intereses y desafíos personales, considerando además el desarrollo personal y social de cada uno de ellos.

Desde la fecha de su creación han egresado de nuestras aulas cinco promociones de alumnos de Sexto año de Enseñanza Básica.

Sumado a esto se efectuó durante el año 2011 la primera Medición estandarizada del Cuarto año de Enseñanza Básica, alcanzando en ese entonces un nivel de logros destacados, ocupando el Segundo Lugar entre los Establecimientos Educacionales de similar GSE.

Durante el año 2012 el colegio suscribe al Convenio de Igualdad de Oportunidades para la Mejora de los Aprendizajes con financiamiento de la Subvención Especial Preferencial (SEP). Esto cobra especial relevancia, pues da origen al Proyecto Mejoramiento Educativo (PME).

En este mismo año se inicia formalmente el Programa de Integración Escolar (PIE), contando con un equipo de profesionales especialistas, para dar la atención integral que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales.

El año 2014, se inicia la Tercera Jornada Educativa, educación de adultos, a objeto que la población de apoderados, trabajadores adultos del sector, puedan concluir sus estudios de educación media. A la fecha han egresado tres promociones de Enseñanza Media en esta modalidad.

IV.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

4.1.- Matrícula 2022 Modalidad Educación Básica

Educación Básica	N° de cursos Año 2022
Pre Kinder	1
Kinder	1
1° Básico	1
2° Básico	1
3° Básico	1
4° Básico	1
5° Básico	1
6° Básico	1
Total Cursos	8

4.3.- Matrícula Modalidad Educación Adultos

Educación de Adultos	N° de cursos Año 2022
1° y 2° Medio A	1
3° y 4° Medio A	1
3° y 4° Medio B	1
Total Cursos	3

Matrícula 2022 Modalidad Educación Básica

Educación Básica	N° de cursos Año 2022
Pre Kinder	1
Kinder	1
1° Básico	1
2° Básico	1
3° Básico	1
4° Básico	1
5° Básico	1
6° Básico	1
Total Cursos	8

4.3.- Matrícula Modalidad Educación Adultos

Educación de Adultos	N° de cursos Año 2022
1° y 2° Medio A	1
3° y 4° Medio A	1
3° y 4° Medio B	1
Total Cursos	3

V.- DOTACIÓN PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE

Educadoras de Párvulos	2
Docentes Educación Básica	7
Docente Idioma Inglés	1
Docente Ed Musical	1
Docente Religión	1
Docente Educación Física	1
Docentes Ed. Diferencial TEL	3
TOTAL	16
Psicólogo/a	1
Trabajadora Social	1
Encargado Biblioteca CRA	1
Fonoaudiólogo/as	1
Docentes Tercera Jornada	6
Coordinador 3era Jornada	1
Sostenedores	1
Director	1
Subdirectora	1
Encargada Convivencia Escolar	1
Inspectora Nocturna	1
Administrativos (secretarias)	1
Auxiliares de servicio	1
TOTAL	18
TOTAL FUNCIONARIOS	34

VI.- HORARIOS FUNCIONAMIENTO

6.1.- Educación Básica

CURSOS/ JORNADAS	ENTRADA/ HORAS	SALIDA / HORAS
Ed Básica: desde Pre Kinder a 6° básico	Lu a Vi = 08:00	Lu a Ju = 15.00 VI = 13.00

6.2.- Educación Adultos:

CURSOS/ JORNADAS	ENTRADA/ HORAS	SALIDA / HORAS
1° y 2° Medio	Lu a Vi = 19.00	Lu a Vi = 22.45
3° y 4° Medio	Lu a Vi = 19.00	Lu a Vi = 22.45

VII.- INFRAESTRUCTURA:

DEPENDENCIAS	CANTIDAD
Oficina Dirección	1
Secretaría	1
Salas Ed. Pre Básica	1
Salas Clases Ed. Básica	5
Sala PIE	1
Salas No Docentes	5
Comedor alumnos	1
Sala Primeros Auxilios	1
Comedor docentes	1
Biblioteca	1
Sala computación	1
Baños docentes y asisten.	4
Baños Alumnos (WC)	10
Patio	4

VIII.- DESCRIPCION COLEGIO GÉNESIS 2005

El Colegio Génesis 2005 es un establecimiento educacional INCLUSIVO, ya que acoge a todos los alumnos/as , sin importar su déficit , condición física , social o personal , atiende desde Pre kínder a 6° año de Enseñanza General Básica, esto en jornada diurna.

En la Modalidad de Educación Nocturna atiende jóvenes y adultos desde 1° y 2° Medio y 3° y 4° medio (el Nivel 1 de Enseñanza Básica hasta Nivel 2 de Enseñanza Media con un currículum) con planes y programas de estudio además de las bases curriculares determinados por el Ministerio de Educación.

El colegio cuenta con Programa de Integración Escolar, Programa de Mejoramiento Educativo entre otras ofertas académicas a objeto de desarrollar mejores y más aprendizaje en sus alumnos.

En 1er ciclo básico se trabaja desde el año 2014 con el Método Matte y a contar del 2do semestre 2015 se implementó el Método Baratta Lorton (que es la introducción al Método COPISI) que se llevó a cabo desde 1er año básico en adelante; también ofrece talleres extra programáticos, como Fútbol, Defensa Personal, Taller Instrumental de música y de Grupo Scout, con la finalidad de que el estudiante ocupe su tiempo en actividades que potencien y desarrollen todas sus habilidades complementando su educación formal para convertirlos en personas sanas de mente , con sólidos y buenos principios, sentimientos ,valores, dignas y respetados en su familia y entorno social .

La Educación Parvularia, constituye el primer nivel Educativo que, con la colaboración de la familia favorece en los párvulos aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses.

La importancia de la Educación Parvularia está avalada por múltiples investigaciones, resulta evidente que un niño bien estimulado desde pequeño tendrá mejores posibilidades no solo de insertarse en el sistema escolar, sino que sobretodo tendrá un mejor desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y motoras. Se visualiza al niño/a como una persona en crecimiento que desarrolla su identidad, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico, que establece el propósito integral de la educación que el Colegio desea entregar y potenciar.

ANALISIS FODA

FORTALEZAS

1. Dirección y Equipo Técnico completo.
2. Buena dotación docente completa.
3. Educación personalizada (Buen número de alumnos por curso.)
4. Perfeccionamiento constante y atingente al personal
5. Trabajo colaborativo entre docentes

6. Sala de Computación (20 computadores) más computador en secretaria, y Dirección.
7. Biblioteca - Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) bien implementada.
8. Materiales pedagógico y concreto suficiente para el 2º ciclo básico.
9. Contar con textos escolares otorgados por el MINEDUC.
10. Buena comunicación entre equipo multidisciplinario
11. Buenas relaciones laborales.
12. Colegio pequeño, lo que permite mayor seguridad de los alumnos y personal.
13. Atención de alumnos con NEE, a través del PIE y PME
14. Herramientas Tecnológicas (Data en cada sala de Educación Básica, Impresoras, Notebook)
15. Concentración de estudiantes prioritarios
16. Monitoreo constante de la asistencia a clases de alumnos (a clases).
17. Talleres extraprogramáticos (scout, deportes, música, otros,) financiados a través del PME.
18. Equipo multiprofesional (psicóloga, fonoaudióloga, docentes diferenciales, trabajadora social y otros) con apoyo de PIE y PME.
19. Buen nivel de convivencia escolar, dado que no se encuentran grandes dificultades conductuales en los alumnos.

OPORTUNIDADES

1. Contar con Centros cercanos de atención primaria: SAPU, Hospital Cordillera y Consultorios, atienden necesidades básicas de primeros auxilios y accidentes escolares.
2. Junta de Vecinos facilita canchas para actividades extra programáticas.
3. PDI: Realizan talleres sobre drogas, abusos etc.
4. Contar Reten Móvil y Plan Cuadrante.
5. Programa de Alimentación Sana (Minuta)
6. Talleres extraescolar (apoyo a las asignaturas de mayor cobertura e intereses de los estudiantes), horas JEC de libre disposición y talleres PME.
7. Entrega de Textos Escolares por parte de MINEDUC
8. Ampliación cursos a Educación de Adultos Modalidad Regular Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

DEBILIDADES

1. Falta de multicancha para desarrollar habilidades motoras y destrezas más complejas.
- 2- Escasa formación educacional de los apoderados
3. Mejorar Infraestructura .
- 4- Faltan áreas verdes.
- 5- Falta compromiso de padres, madres y/o apoderados en enseñanza de los alumnos.

AMENAZAS

1. Falta de seguridad vial.
2. Ambiente Socio Cultural bajo – deprivado
3. Sector de vulnerabilidad en relación a drogas, mal trato, agresiones y delincuencia
4. Robos en el establecimiento .
5. Baja autoestima de los apoderados.
6. Alta cantidad de estudiantes con protección judicial.
7. No se respeta horarios de atención por parte de apoderados.

VISION

El Establecimiento Educativo es INCLUSIVO, está centrado en la persona, con un proyecto, donde se aprende a ser íntegro, donde se convive, comunica, respeta y valora la diversidad. Es Un Colegio donde se estimula la autonomía, el aprender a aprender, el desarrollar la creatividad, la adquisición de estrategias innovadoras para explorar, descubrir, resolver problemas y el tener un sentido de pertenencia al Colegio.

MISION

Nuestra Misión es entregar y proveer a los estudiantes, las condiciones para desarrollar sus potencialidades y aprender de las oportunidades que brinda el colegio, para ser personas seguros de sí mismos, que confían en sus capacidades y crean relaciones de pertenencia y afectivas que motiven su interés por el estudio, el respeto de las personas y el ambiente. Para lograrlo debemos trabajar armónica y colaborativamente entre todos los Docentes, Asistentes de la Educación, Administrativos, Equipo Directivo y todos quienes conforman la Comunidad Educativa Génesis 2005.

Los estudiantes desarrollarán las diferentes etapas de su personalidad en un ambiente de afecto, , tolerancia, sentido de esfuerzo y superación personal, contando con el apoyo permanente de Padres y Apoderados, Docentes y de todo el personal del establecimiento, siendo actores activos en la Educación que se les brinda a sus pupilos, formando así personas sólidas en lo moral, que valoren la paz, el entendimiento, el respeto entre las personas y las diferentes etnias; sin importar sus orígenes sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos, ni su condición sexual.

«Con esfuerzo y voluntad, se pueden alcanzar grandes metas»

SELLOS EDUCATIVOS

Respeto y Tolerancia.:

Se expresa a través de la inclusión de todos/as nuestros estudiantes, sin importar sus diferencias personales y/ NEE , sino más bien poniendo énfasis en fortalecer su formación académica y valórica para que se puedan insertar en la sociedad actual.

Inclusión y Diversidad:

Ser una escuela inclusiva que logre atender a la diversidad.

Esto lo vemos reflejado en nuestra misión al proponernos educar a cada estudiante sin excluir y/o discriminar.

Trabajo en equipo:

Nos permite la posibilidad de ser una comunidad educativa que realiza un trabajo sistemático, ordenado y secuenciado logrando monitorear de mejor manera los aprendizajes de nuestros estudiantes, tomar decisiones oportunas para la mejora de estos e incluir los valores de nuestro PEI.

Con esto logramos atender a la diversidad y caminar hacia la escuela inclusiva que respete y valore a todos los miembros de su comunidad educativa.

VALORES Y COMPETENCIAS

Los valores que podemos observar es la responsabilidad, respeto y tolerancia que permiten la buena y sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, entendiendo la diversidad que en esta pueda existir.

Estos valores y competencias lograran que nuestra comunidad se distinga por ser inclusivos y se respeten todas las diferencias y particularidades de todos sus miembros.

LISTA DE VALORES Y ACTITUDES COLEGIO GENESIS 2005

La siguiente lista de valores fue diseñada con el propósito de contar con una herramienta que ayude en el desarrollo transversal de actitudes relacionadas con los principios del PEI. Los valores se expresaron en actitudes para poder incorporarlos a la planificación de las asignaturas y lograr su desarrollo.

El Respeto a la diversidad, la Responsabilidad y la Tolerancia serán los pilares fundamentales de los valores a desarrollar en los alumnos del Colegio Génesis, sin desmerecer los otros valores y actitudes.

- Honestidad
- Perseverancia
- Creatividad

- Compromiso
- Solidaridad
- Esfuerzo
- Autodisciplina
- Compañerismo
- Afectividad
- Colaboración

PRINCIPIOS DEL COLEGIO GENESIS 2005

- 1.- Respeto por la diversidad.
- 2.- Los alumnos deberán ser responsables de sus pensamientos, sentimientos, acciones y omisiones.
- 3.- Se fomentará una actitud de respeto por la vida propia y la de otros.
- 4.- Afirmamos que la Educación es un proceso continuo que compromete al hogar, la Familia, Escuela y Sociedad.
- 5.- Reconocemos que todos los niños y niñas del colegio aprenden de acuerdo a sus reales potencialidades y capacidades.
- 6.- Aspiramos a contribuir en la formación de personas responsables, solidarias, respetuosas, honestas, veraces, fraternas y con un sentido positivo de la vida.
- 7.- Sabemos que la sociedad está en constante cambio y para ello debemos preparar a nuestros estudiantes para que asuman un rol protagónico en nuestra sociedad.
- 8.- Ante una sociedad de cambios constantes, los alumnos del colegio tendrán un rol protagónico en la sociedad; como personas, profesionales, como familia
- 9.- Fomentamos una cultura de protección ambiental.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Características de los estudiantes que deseamos tener.

- a) Estudiantes comprometidos con su colegio y su sector (infraestructura, limpieza, mobiliario, baños, patios, diario mural etc.).
- b) Respetar Reglamentos del Colegio
- c) Tener buena presentación personal y acorde a las exigencias.
- d) Responsabilidad escolar.
- e) Mantener buena asistencia.
- f) Hábitos deseables y esperables a la formación que reciben en el establecimiento
- g) Mantener buena higiene personal.
- h) Vocabulario adecuado dentro y fuera de la sala de clases.
- i) Estudiantes consecuentes y capaces de reconocer sus errores.
- j) Estudiantes conscientes de cumplir con sus derechos como deberes.
- k) Ser alumnos solidarios, fraternos.
- l) Tener iniciativa y tolerancia a la frustración.
- m) Ser y tener creatividad.
- n) Tener espíritu emprendedor, socialmente comprometido con su entorno familiar y laboral.

PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO Y DE GESTIÓN

- a.- Dominio personal y profesional con modelos progresistas y sistemáticos.
- b.- Contar con perfeccionamiento en liderazgo y gestión directiva
- c.- Poseer Liderazgo.
- d.- Desarrollar visiones compartidas para despertar y elevar las aspiraciones de los Agentes Educativos.
- e.-Planificar, programar, ejecutar y evaluar las actividades del Colegio para motivar y movilizar al personal en su trabajo diario
- f.- Fomentar las buenas relaciones humanas.
- g.- Motivar, asesorar, apoyar y evaluar la labor educativa del personal.
- h.- Fomentar en la institución la disciplina, honradez, solidaridad y el amor al trabajo.
- i.- Ser tolerante y permitir de modo flexible los actos excepcionales con los miembros de la Comunidad Educativa.
- j.- Dominar la empatía para ponerse en el lugar de cualquier miembro de la institución.

PERFIL DEL DOCENTE DE AULA Y DOCENTE DIFERENCIAL

- a-Demostrar dominio de los contenidos , logrando fomentar la curiosidad intelectual en sus estudiantes .
- b-Capacidad de planificar sus actividades , mostrando flexibilidad y capacidad de adecuación frente a los imprevistos y atendiendo las diferencias individuales de cada uno .
- c-Desarrollar habilidades y actitudes positivas que favorezcan la autonomía de sus estudiantes , perseverancia, hábitos de estudio, autoestima entre otros.
- d-Compartir experiencias de aprendizaje de los estudiantes , enseñando que hacer , como, cuando y por qué .
- e-Regular los aprendizajes , favorecer y evaluar los progresos de estos, organizando el contexto en el que se ha de desarrollar el estudiante facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.

- f-Identificar los estudiantes con NEE en los que desarrolla su docencia.
- g-Diseñar el curriculum: objetivos, contenidos , actividades, recursos, evaluación .
- h-Promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo personal y social de los estudiantes.
- i-Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivo .
- j-Ejercer la docencia intra y extra aula a base de la inclusión educativa.
- k-Educadora diferencial debe acompañar en aula a niños pertenecientes al PIE
- l-Tener reuniones de coordinación con docente jefe de cursos donde hay niños PIE .
- m-Educadora diferencial es una docente que reflexiona en y que sobre su quehacer profesional para la mejora continua de su práctica educativa y así poder responder a las necesidades de sus estudiantes .

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION y/o PROFESIONAL NO DOCENTE

Características que deben tener:

- a.- Tener Responsabilidad y valores ad hoc al cargo que desempeñará
- b.- Ser puntual, en sus horas de ingreso y salida del establecimiento
- c.- Ser respetuoso con los estudiantes, apoderados, profesores y superiores.

- d.- Mantener un vocabulario adecuado al ambiente educativo. No usar lenguaje soez.
- e.- Ser honesto en el cumplimiento de sus funciones.
- f.- Tener compromiso y dedicación con sus deberes profesionales
- g.- Conocer a cabalidad sus funciones y roles como asistente de la educación.
- h.- Participar activamente, como asistente de la educación en la formación de hábitos de los estudiantes y apoderados del establecimiento.
- i.- Ser Solidario/a y Empático/a.
- j.- Ser pro activo/a y estar dispuesto a apoyar el funcionamiento General del Establecimiento,
- k.- Establecer y mantener una relación comunicacional apropiada.
- l.- Ser cuidadoso en las aproximaciones físicas hacia los estudiantes, profesores, apoderados y sus pares, para evitar malas interpretaciones de quienes observan.
- k.- Contar con Título Profesional y/o Técnico según corresponda.

PERFIL DEL APODERADO

- a) Asistir al 100 % de las reuniones de apoderados.
- b) Compromiso con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- c) Cooperador con las actividades del colegio.
- d) Justificar inasistencias de su pupilo en forma oportuna.
- e) Firmar notas o comunicaciones enviadas por la Unidad Educativa.
- f) Preocuparse por el aseo y presentación personal de su pupilo.
- g) Apoyo y refuerzo de los valores entregados por el Colegio.
- h) Cautelar y supervisar la asistencia de su pupilo a clases.
- i) Cautelar y supervisar la conducta de su pupilo tanto dentro como fuera de la Escuela
- j) Apoyar y ser modelo de un correcto Lenguaje de su pupilo.
- k) Inculcar el buen uso y cuidado de la infraestructura y mobiliario del establecimiento.
- l) Respetuoso y cordial con todo el personal de la Unidad Educativa.
- m) Respetuoso de las normas del establecimiento.
- n) Reconocer, estimular y apoyar logros obtenidos por su pupilo.
- o) Fluidez permanente de la comunicación entre apoderado y profesor.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La enseñanza propuesta en el Colegio Génesis, permite desarrollar una pedagogía que respete y acoja las diferencias individuales, donde los alumnos aprendan de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, desarrollando habilidades y competencias.

Se propiciará el trabajo colaborativo, para articular un buen servicio educativo y de calidad. El aprendizaje debe ser significativo y pertinente a las capacidades de los alumnos y alumnas.

RELACION ESCUELA FAMILIA

Las familias de nuestra comunidad tienen como preocupación principal asegurar que sus hijos logren desarrollar todas sus potencialidades y capacidades, en un ambiente de respeto, afecto y sana exigencia. Buscan formarlos como personas seguras y asertivas, capaces de enfrentar con solidez y autonomía el complejo y exigente mundo en que les tocará vivir.

El colegio integra a la familia en el proceso educativo de niñas y niños, siendo esta la fuerza y piedra angular en el proceso de formación de los alumnos por ser los padres la figura central e insustituible (en algunos casos) como educador de sus hijos.

“LA FAMILIA DEBE INTEGRARSE ACTIVAMENTE EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS, COMPROMETIÉNDOSE A APOYAR EL PROCESO DE CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR.”

ORIENTACION CURRICULAR.

Se concreta a través de un conjunto de planes y programas que se adscriben al currículo planteado por el Ministerio de Educación y la Reforma Educacional (LGE) con algunas diferencias relacionadas con las distintas modalidades que ofrece el colegio, donde se enfatiza el respeto y desarrollo integral de sus alumnos y alumnas; por ello se cuenta con:

Planes y Programas de Educación Básica, además de las nuevas Bases Curriculares de Educación Básica y Educación de Párvulos, a continuación se menciona la normativa que sustenta el Proyecto Educativo del Colegio:

- Dcto. N433 y 439/2012 Establece Nuevas Bases Curriculares de Básica
- Dcto 256/2009 modifica el dcto 40/1996 sobre Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos
- Ley 20529 de Aseguramiento de la Calidad de la Educación
- Ley 20422 sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión
- Circular N° 1 del 21.02.2014 sobre Superintendencia de Educación
- Dcto. Evaluación 67/2018 y Dcto 158/99 Modifica Reglamento Evaluación.
- Dcto. 1300/2002 y Dcto 170/2009
- Dcto Supremo 170/2009 reglamento ley N° 20201 que fija Normas para alumnos con NEE
- Dcto supremo N° 1 /1998, reglamenta
- Dcto 115/ 2010, modifica Reglamento de educación de Párvulo.
- Dcto 170/2009 que norma a Programas de Integración Escolar
- Dcto 83 /01/2015 sobre Criterios y Orientaciones de Adecuaciones Curriculares para Ed. Básica. PIE y Ed. Especial de Lenguaje y DI.
- Dcto. 170/2009 Reglamenta ingreso y evaluación alumnos con NEE permanentes
- Dcto. 584/2007 Aprueba Planes y Programas de Ed Básica para Ed. de Adultos

- Dcto 257/2009 Aprueba Objetivos Fundamentales y CMO de Ed Adultos para Educación de Adultos,
- Dcto 2272/2007 Validación de estudios

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Objetivo General

- Aplicar una práctica pedagógica actualizada, **integradora**, pertinente y democrática que estimule el desarrollo académico de los estudiantes, el aspecto socio afectivo , conductual y valórico.
- Proporcionar estrategias, apoyos educativos adicionales en el aula común, aula de recursos y talleres extra programáticos a todos los estudiantes con y sin NEE. contribuyendo con esto al mejoramiento de la Calidad de la Educación

Líneas de Acción

- Trabajar un diseño de enseñanza que potencie el logro de habilidades de los alumnos a través de metodologías eficientes.
- Elevar la calidad de los aprendizajes respecto del año anterior, según propuesta PME
- Actualizar y desarrollar prácticas de formación de hábitos, valores y actitudes

CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo General

- Instalar una cultura de convivencia armónica que favorezca el logro de los objetivos institucionales.
- Mejorar las prácticas de relación y comunicación entre los actores del proceso educativo al interior de la Unidad Educativa, basándose en el respeto de los deberes y derechos de cada uno.

Líneas de Acción

- Difundir y aplicar el Manual de Convivencia.
- Obtener información pertinente de todos los estamentos para la toma de nuevas decisiones.
- Realizar las celebraciones de efemérides acordadas durante el año escolar.

- Fortalecer redes de apoyo con otras instituciones y/o servicios comunitarios.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVO OPERATIVA

Objetivo General

- Organizar los recursos humanos para otorgar el mejor servicio a los estudiantes, apoderados y comunidad en general.
- Potenciar Equipos de Trabajo integrados por docente técnico pedagógico, docentes de aula, otros profesionales y/o asistentes de la educación, y de apoderados que elaboren, desarrollen y evalúen planes de acción específicos.

Líneas de Acción

- Distribuir los espacios y los tiempos conciliando necesidades personales con la institución.
- Reuniones del Consejo de Profesores.
- Organizar el Equipo de Gestión
- Contar con el buen funcionamiento del Comité Paritario.
- Consejo Escolar
- Comité de Seguridad Escolar
- Comisión de Educación Ambiental
- Centro General de Padres y Apoderados
- Comisiones de Infraestructura, currículum y convivencia y bienestar del personal.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

Objetivo General

- Gestionar la obtención, manejo, distribución, articulación y conservación de los recursos
- Contar con materiales, financieros, tecnológicos y de infraestructura, para satisfacer las necesidades diagnosticadas y jerarquizadas en consenso con todos los estamentos de la Unidad Educativa

Líneas de Acción

- Definir, jerarquizar y priorizar al inicio del año necesidades del año en Equipo de Gestión y satisfacerlas a tiempo.
- Planificar, organizar, efectuar acciones tendientes a la obtención de recursos financieros que permitan solventar los gastos presupuestados para el año y administrarlos con equidad.

NORMATIVAS QUE RIGEN EL ESTABLECIMIENTO Y DAN VIDA AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- ❖ Plan de Formación Ciudadana.
- ❖ Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
- ❖ Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
- ❖ Plan Integral de Seguridad Escolar.
- ❖ Plan de Desarrollo Profesional Docente.
- ❖ Plan de Apoyo a la Inclusión.

PERSONAL COLEGIO GENESIS 2005

REPRESENTANTE LEGAL

Sr. Carlos Rocha Medina

DIRECTOR

Profesor Sr. Carlos Rocha Medina

SUBDIRECTORA

Sra . Carmen Zegers Peralta

JEFE UNIDAD TECNICA PEDAGOGICA EDUCACIÓN BÁSICA

Profesora Sra. Angélica Mallorca Mallorca

COORDINADORA PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR –PIE

Fonoaudióloga: Sra. Wilda Mela Ruz

JEFE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA EDUCACION ADULTOS

Profesor Sr. Andrés Martínez Medel

ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR / INSPECTORIA

Sra. Nancy Zúñiga Mosqueira

Sra. Alejandra Vergara Herrera

PROGRAMA INTEGRACION ESCOLAR

Educadora Diferencial Srta. Sandra Muñoz Castillo

Educadora Diferencial Srta. Claudia Moyano Jara

Educadora Diferencial Sra. Ximena Astorga Monsalves

FONOAUDIÓLOGA/OS

Sra. Wilda Mela Ruz

PSICÓLOGO

Sr: Alvaro González Urzúa

TRABAJADORA SOCIAL

Sra. Alejandra Vergara Herrera

EDUCACIÓN PREBÁSICA

Educadora Sra: Silvia Riveros González

Educadora Sra. María López

DOCENTES ENSEÑANZA BÁSICA

Ana María Palma Jiménez

Angélica Mallorca Mallorca

Carolina Orozco Martini

Pablo Aguilera Muñoz

Gabriel Pezo Rojas

Patricia Jaúregui López

Nicolás Cifuentes Pavés

Loreto Cornejo Leiva

Mauricio Madrid Leiva

Francisco Cayupi Puga

DOCENTES EDUCACION DE ADULTOS- MODALIDAD REGULAR

Rossana Castillo Pennaglia
Jennifer Sánchez Costes
Mauricio Delfino Muñoz
Francisco Astudillo Sepúlveda
Carlos Acuña Ochoa
José Luís González Vargas

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Secretaria

Sra. Elizabeth Olivares Cabrera

Inspectoras

Sra. Nancy Zúñiga
Sra. Alejandra Vergara

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN NO PROFESIONAL

1. Sra. Sara Orellana Ramírez