



**JAN** | JOSÉ  
LICEO ABELARDO  
HUECHURABA NÚÑEZ

# Proyecto Educativo Institucional

Liceo José Abelardo Nuñez N°4

**HUECHURABA**



# Contenidos

**01**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** 04

**02**

**¿QUIÉNES SOMOS?  
CONTEXTO HISTÓRICO DE  
NUESTRO TERRITORIO** 08

- a. El entorno
- b. Infraestructura
- c. Trabajo en red

**03**

**NUESTRA HISTORIA: EL LICEO  
JOSÉ ABELARDO  
NÚÑEZ N°4 HUECHURABA** 12

**04**

**¿DE DÓNDE VIENE  
NUESTRO NOMBRE?** 16

**05**

**IDEARIO INSTITUCIONAL:  
LO QUE NOS MUEVE E  
INSPIRA Y HACIA DÓNDE  
QUEREMOS LLEGAR** 20

- a. Misión
- b. Visión
- c. Nuestros Sellos Institucionales
- d. Los valores Janianos

**06**

**ENFOQUE PEDAGÓGICO:  
NUESTRO MODO  
DE GESTIONAR LOS  
APRENDIZAJES** 28

- a. ¿Cómo se traduce en nuestro Liceo el accionar JAN bajo este modelo?
  - i. Estudiantes
  - ii. Apoderados
  - iii. Docentes
  - iv. Equipos Directivos

**07**

**NUESTROS PERFILES  
INSTITUCIONALES:  
CARACTERÍSTICAS Y  
CUALIDADES DE LA  
COMUNIDAD JAN** 36

- a. Directivos
- b. Docentes
- c. Asistentes de la Educación
- d. Estudiantes

**08**

**NUESTROS HITOS COMO  
COMUNIDAD: DEL  
PRESENTE, DE LA HISTORIA Y  
PROYECTADO AL FUTURO** 46

# 01

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo. Ordena, porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución escolar tienen que ser coherentes con los postulados del Proyecto. Da sentido, porque expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa.

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Construyendo un futuro inclusivo”, es el instrumento de gestión que permite orientar las acciones del funcionamiento escolar para lograr los propósitos formativos y académicos que la comunidad educativa del Liceo José Abelardo

Núñez N°4 Huechuraba plantea lograr en sus estudiantes.

La reformulación de los distintos componentes del Proyecto Educativo Institucional contó con la participación de las y los distintos actores de la comuni-

dad educativa: estudiantes; asistentes de la educación; docentes; madres, padres y apoderados; directivos e integrantes de la Fundación Educacional.

La reformulación del Proyecto Educativo Institucional del Liceo JAN de Huechu-

raba se realizó a partir de la necesidad y el propósito de actualizar nuestro quehacer educativo, adaptado a los requerimientos cambiantes del contexto local y nacional en el que se inserta el establecimiento educacional.

### El proceso de actualización se puede resumir bajo la siguiente línea de tiempo

#### Septiembre - Noviembre 2020

Esta etapa se abocó a la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a nivel de Fundación JAN, con sus principales lineamientos.

#### Diciembre 2020 - Abril 2021

Se realizó difusión del PEI de la Fundación JAN en los establecimientos educacionales como primer paso en torno a la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales de los distintos establecimientos de la Fundación.

#### Mayo - Julio 2021

Período destinado para actualizar el PEI local, tomando como eje guía el nuevo PEI de la Fundación. A su vez, se realizaron talleres con diferentes actores de nuestro Liceo para contar con los insumos que permitieron realizar la actualización del PEI.

#### Agosto - Octubre 2021

Se sistematizaron los materiales colaborativos emanados desde la comunidad educativa, para posteriormente sintetizar los contenidos y lineamientos institucionales finales dispuestos en el presente documento.

#### Octubre - Noviembre 2021

Período de validación del nuevo Proyecto Educativo Institucional con el Consejo Escolar. A su vez, se realizaron actividades de difusión para dar a conocer los nuevos sentidos institucionales con la comunidad educativa.

#### Marzo - Noviembre 2022

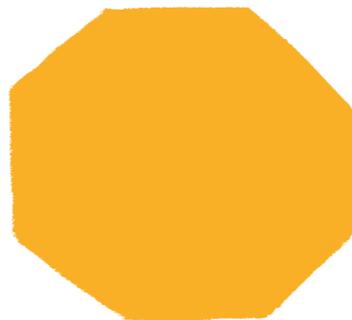
Etapa destinada a fortalecer el sentido de pertenencia y apropiación de los nuevos sentidos institucionales por parte de la comunidad educativa a través de diversas actividades e instancias de encuentro.

# 02

## ¿QUIÉNES SOMOS? CONTEXTO HISTÓRICO DE NUESTRO TERRITORIO

El contexto otorga identidad a la comunidad educativa. Aspectos sociales, económicos y culturales son parte de los elementos a considerar en la formación que se quiere entregar a las y los estudiantes.

## ¿QUIÉNES SOMOS? CONTEXTO HISTÓRICO DE NUESTRO TERRITORIO



### A. EL ENTORNO

Nuestro establecimiento se ubica en la comuna de Huechuraba, en cuanto al nivel socioeconómico de la comuna, se destaca que es una de las comunas con mayores ingresos de la capital. Sin embargo, es un territorio donde conviven distintos niveles socioeconómicos. Por un lado, está el conjunto de viviendas Los Almendros, dónde viven familias acomodadas, pasando por el sector de Pedro Fontova, con familias de clase media alta, y la población La Pincoya, con familias de bajos recursos. Un 8,97% de la comuna, en el Censo del 2017 se declara de origen étnico Mapuche, estas personas en su mayoría viven en la población Vista Hermosa (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2017).

El Liceo JAN Huechuraba se inserta en la población Santa Victoria, colindante a la histórica población La Pincoya, sector reconocido como uno de los más emblemáticos por sus inicios como toma de terrenos, en el que actualmente se concentran las expresiones de descontento social de los vecinos. La vulnerabilidad del sector es una realidad social producto de diversos factores históricos, económicos, culturales y políticos; pero hoy, las familias cuentan con la posibilidad de acceder a una educación con altas expectativas. Es por esto que la labor del colegio dentro de este contexto es: fomentar la movilidad social a través de la formación académica de sus estudiantes; colaborar con las familias en la formación de sus hijos e hijas; y permitirles de este modo, ampliar su universo cultural y social en vías de aspirar a los futuros proyectos de vida.

### B. INFRAESTRUCTURA

El Liceo cuenta con una imponente infraestructura. El único y principal edificio es de construcción sólida, de cuatro pisos y de forma alargada. Cuenta con un amplio acceso al establecimiento y recepción de portería para llegar al hall de entrada al liceo. En la entrada principal, se encuentran las oficinas del departamento de Convivencia Escolar, Secretaría, Dirección, Coordinación Pedagógica, Psicóloga, Asistente Social, Programa de Integración Escolar, Enfermería y Sala de Atención de Apoderados. Posteriormente, se accede al patio principal donde se visualiza el pabellón central de cuatro pisos con las salas de clases. En el primer piso del edificio se encuentran la Sala de Profesores y la Biblioteca CRA, ubicándose también los comedores de estudiantes y funcionarios del liceo, la cocina (con becas JUNAEB - Programa de Alimentación Escolar) y servicios higiénicos. En los pisos 2º, 3º y 4º, se encuentran las salas de clases y otras de apoyo pedagógico: Salas de Computación, de Música, de Artes, de Ciencias, de Tecnología y Oficinas para Asistentes de la Educación. El edificio cuenta con una cancha, ascensor, sectores techados, pasillos y patios con arbustos que embellecen y adornan el establecimiento.

### C. TRABAJO EN RED

Nuestra Fundación Educacional José Abelardo Núñez cuenta con cinco establecimientos educacionales distribuidos en las comunas de El Bosque, San Bernardo, Huechuraba y Puente Alto, la mayoría ubicados en contextos socioeconómicos vulnerables.

Para dar soporte a la importante labor que cumplen nuestros colegios, desde 2009 se comienza a impulsar un trabajo en red, que tiene como finalidad trabajar de manera integrada y complementaria, en vista de capacitar a nuestros equipos directivos y apoyar conjuntamente a las y los docentes, con el objetivo de instalar procesos que permitan mejorar los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes.

Para ello, cuenta con un equipo de apoyo compuesto por profesionales altamente calificados en las áreas: desarrollo estratégico, jurídica, gestión de recursos y proyecto educativo. Todos y todas con la misión de supervisar y apoyar la labor que se realiza en cada uno de nuestros establecimientos, fomentando el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo que permita elevar nuestro desempeño.



# 03

## **NUESTRA HISTORIA: EL LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°4 HUECHURABA**

En el mes de marzo del año 2004 fue fundado en la comuna de Huechuraba, el Liceo José Abelardo Núñez, el cual destaca en el sector por su imponente infraestructura.

## NUESTRA HISTORIA: EL LICEO JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ N°4 HUECHURABA



En el mes de marzo del año 2004 fue fundado en la comuna de Huechuraba, el Liceo José Abelardo Núñez, siendo Presidente de la República el Señor Ricardo Lagos Escobar y Ministro de Educación el Señor Sergio Bitar Chacra. Se construyó con aportes propios de la Sociedad Educacional JAN y del Ministerio de Educación, siendo reconocido como Cooperador del Estado en el área de educación con el Decreto N° 1.850 de 28 de julio del 2004.

Una de las características del establecimiento es su infraestructura, un imponente edificio de cuatro pisos de construcción sólida, inserto en la Población Santa Victoria en la calle Carlos Aguirre Luco 879. En sus inicios, contaba con alumnos de 7° año de enseñanza básica a 2° año de enseñanza media científico humanista y técnico profesional. Contaba con 19 cursos y una matrícula inicial de 855 alumnos, siendo reconocido como colegio de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) Polivalente.

En agosto de 2004 se aprueba la incorporación de 3° y 4° año medio científico-humanístico. Hasta el año 2010, egresaron promociones de estudiantes titulados de las distintas especialidades impartidas en el colegio: Servicio de Alimentación Colectiva, Servicios de Atención de Enfermería, y Contabilidad. Su título era de Técnico Nivel Medio. Sus prácticas fueron realizadas en diferentes

entidades como: Clínica Alemana, Hospital de Trabajador, Planta Los Castaños, Casino Express, entre otros. En el caso de Enfermería, la práctica se realizaba en Clínica INDISA, Hospital San Borja Arriarán y Hospital del Trabajador. En el caso de Contabilidad, en los establecimientos: El Volcán, Áridos KIPREOS, Ministerio de Obras Públicas, entre otros. Muchos de ellos siguieron trabajando con contrato indefinido en la misma institución en forma posterior a la práctica para la obtención de su Título Técnico.

Con ya cinco establecimientos educacionales hermanos en Santiago, los fundadores Don Francisco Salazar y su esposa la Sra. Nancy Parra, el año 2009 deciden transformar la Sociedad Educativa en una Red, para trabajar de manera integrada, capacitar de manera integral a equipos directivos y docentes y además instalar procesos que permitan optimizar el aprendizaje de las y los estudiantes.

Con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional desde el año 2012 el establecimiento funciona con modalidad Humanista Científico. Asimismo, desde el 2013 se suscribió el convenio

para contar con el Programa de Integración Escolar (PIE). Una estrategia con enfoque inclusivo que favorece la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para niños, niñas y adolescentes. Actualmente nuestro Liceo es el único de la comuna de Huechuraba que cuenta con Programa de Integración Escolar en la Enseñanza Media.

El año 2017 se estableció de manera oficial la Fundación Educacional José Abelardo Núñez como una organización de derecho privado sin fines de lucro, la que actualmente brinda servicios educativos a estudiantes de distintas comunas de la Región Metropolitana en los niveles de educación parvularia, básica y media.



# 04

**¿DE DÓNDE VIENE  
NUESTRO NOMBRE?**

José Abelardo Núñez: Impulsor de  
la Educación en nuestro país.

## ¿DE DÓNDE VIENE NUESTRO NOMBRE? ¿QUIÉN ES JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ?

Don José Abelardo Núñez, nació en Santiago de Chile en 1840, en el seno de una familia de educadores y su padre fue José María Núñez. José Abelardo quedó huérfano a los 14 años, estudió en el Instituto Nacional y luego en la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile, donde se recibió de abogado en 1865. Aunque ejerció el Derecho y estuvo cerca de la política, su vocación se inclinó tempranamente hacia los problemas educacionales.

Fue un impulsor de la educación en Chile. En 1866 participó en la fundación de la Sociedad de Instrucción Primaria (de la que fue secretario desde sus inicios), además de erigirse como director del Boletín de Educación, su órgano oficial. En reconocimiento de sus capacidades, el gobierno de la época lo comisionó en 1878 para viajar a Europa y Estados Unidos, con el fin de conocer los nuevos sistemas de enseñanza básica y secundaria, y los programas de formación de docentes para su posible aplicación en Chile.

A su regreso de Europa en 1882, Núñez redactó el informe Organización de las Escuelas Normales de formación de Preceptores (profesores), que fue ampliamente aceptado, sobre todo por conciliar una visión reformadora con una mirada realista acerca de cómo impulsar la educación en nuestro país. En 1888, fue designado Inspector General

de Instrucción Primaria, y promovió la creación de escuelas primarias en todo el país, entre las que destacan las escuelas normales de Copiapó, La Serena, Chillán, Victoria y Valdivia. Para la formación de docentes, impulsó la contratación de pedagogos alemanes, suizos y austríacos, y veló por el perfeccionamiento de los maestros.

Ningún campo le estuvo vedado como innovador de la educación, siendo además de lo anterior, fundador del Museo Pedagógico e impulsor de la dotación de mobiliario, material didáctico y biblioteca para las escuelas. Este insigne educador, miembro activo del Consejo de Instrucción Pública hasta el final de sus días, falleció en Santiago en el mes de agosto de 1910.



# 05

## **IDEARIO INSTITUCIONAL: LO QUE NOS MUEVE E INSPIRA Y HACIA DÓNDE QUEREMOS LLEGAR**

El ideario da cuenta de los énfasis que orientarán la formación que entregaremos a las y los estudiantes de nuestra comunidad educativa.

## IDEARIO INSTITUCIONAL: LO QUE NOS MUEVE E INSPIRA Y HACIA DÓNDE QUEREMOS LLEGAR

### MISIÓN

Nuestra Misión es formar de manera integral a niños, niñas y jóvenes para que se conviertan en buenos/as ciudadanos/as, informados, con valores y pensamiento crítico, autónomos/as, con las competencias necesarias para alcanzar sus propios proyectos de vida y que, a través de ellos, sean un motor de cambio, aportando a sus familias y comunidades. Se trata de formar personas y ciudadanos para una sociedad compleja e incierta, que tengan las respuestas adecuadas para problemas concretos, pero que además sean capaces de dar respuestas nuevas a problemas nuevos.

### VISIÓN

La comunidad educativa del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba se encuentra guiada por un propósito común: el crear una mejor sociedad a través del interés genuino por aprender. Nosotros visualizamos una comunidad reflexiva, constructiva e innovadora que nos permita construir un mundo donde no se discrimine a quien es distinto, donde el diálogo sea la principal herramien-



ta con la que desarrollar propuestas de bienestar e inclusión.

La ayuda mutua y la colaboración son entendidas como un norte a seguir para nuestra comunidad educativa, bajo el deseo de generar relaciones sociales basadas en la sana convivencia. Frente a sociedades e identidades diversas, las y los estudiantes de nuestro Liceo son personas orientadas al crecimiento personal y profesional, potenciando herramientas para comunicarse de forma respetuosa y asertiva, así como también con un marcado interés por trabajar sus habilidades de forma autónoma y creativa, en miras a generar impactos positivos y promover valores en los diferentes espacios en que se inserten.

## NUESTROS SELLOS INSTITUCIONALES

Como Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba buscamos permanentemente abordar la convivencia escolar desde una óptica formativa que nos permita desarrollar habilidades y saberes asociados a la libre expresión de ideas y la tolerancia. Consideramos que el principal valor de la educación radica en la generación de un ambiente respetuoso, basado en el trato igualitario y empático entre personas diversas cultural e identitariamente.

Por lo anterior, cuatro son los sellos institucionales que hemos logrado elegir y fundamentar como comunidad educativa:



### APRENDER A CONOCER LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS DEBERES QUE TENEMOS COMO CIUDADANOS,

para de este modo poder desenvolvernos de mejor manera en la sociedad. El respeto a los acuerdos democráticos requiere de la construcción de un proyecto formativo sólido, donde el compromiso y la constancia de la comunidad educativa son clave para la consecución de un desarrollo integral de las y los estudiantes.

### APRENDER A CONVIVIR SIN HACER USO DE LA VIOLENCIA PARA RESOLVER PROBLEMAS,

haciendo empleo de herramientas emocionales y sociales que nos permitan entender al otro como una persona en igualdad de condiciones y con quien se puede dialogar. La facilitación de soporte y ayuda mutua son comprendidas como las principales herramientas para la identificación de conflictos y su resolución temprana en la comunidad educativa.

### APRENDER A SER UN ESTUDIANTE REFLEXIVO Y CRÍTICO,

para así poder enfrentarnos a los distintos desafíos de inclusión y de adaptación en el marco de una sociedad que está en constante cambio. Para lograrlo, es clave el esfuerzo mancomunado de las distintas personas que conforman nuestra comunidad educativa, con énfasis en el trabajo de docentes y estudiantes.

### APRENDER A HACER USO DE MÉTODOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS,

para así desarrollar mejores e innovadoras herramientas de convivencia en el contexto de sociedades cada vez más diversas. En dicho marco, el respeto es un valor que se constituye como la principal base para lograr generar aquel buen diario vivir que perseguimos como comunidad educativa.

## LOS VALORES JANIANOS

### RESPECTO

Como Fundación JAN sostenemos que, independiente de la edad, sexo, educación o cultura, todos y todas somos merecedores de respeto. Entendemos el Respeto como un valor que engloba a otros valores, ya que requiere reconocer y otorgar valor a sí mismo/a para posteriormente lograr hacerlo con los demás, siendo la base de la tolerancia, inclusión y solidaridad. El respeto exige mirar más allá de las apariencias, es decir, descubrir la persona que hay detrás. El respeto comienza en la propia persona. Quien se respeta a sí mismo es capaz de respetar a los demás; y quién no se respeta, es probable que no considere a los demás con la dignidad que se merecen. Tratar a los otros como te gusta que te traten a ti, es una frase que puesta en práctica sin duda permite desarrollar una mejor comunidad escolar.

### RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es, para nosotros como Fundación Educacional, la capacidad de cumplir los compromisos y asumir las consecuencias de una decisión. La responsabilidad es la base del compromiso y la colaboración con otros al hacernos cargo de nuestras propias acciones, por lo tanto engloba a otros valores que nos permiten accionar y proyectarnos hacia el futuro. Desde la responsabilidad se puede trabajar en la superación, siendo una herramienta que guía nuestra vida en todos los lugares que nos desenvolvemos. Esto, previendo sus resultados de modo que beneficie a la propia persona y a los demás. Es un valor individual y grupal a la vez, y debe estar presente en todos los miembros de nuestra comunidad.

### INCLUSIÓN

En el contexto donde nos situamos como Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba, la aceptación de la diversidad social, étnica, cultural y religiosa adquiere un lugar fundamental para lograr construir un ambiente de convivencia escolar enriquecedor y seguro. La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a sus diferencias individuales, entendiéndolas no como un problema, sino que como oportunidades para el enriquecimiento de la comunidad educativa y su entorno local. Este es un valor clave con el que nuestro establecimiento inculca en sus estudiantes una valoración genuina a las distintas formas de entender y posicionarse en el mundo.

### SOLIDARIDAD

Para nuestro Liceo, la solidaridad se basa en una profunda empatía y respeto, que nos faculta a reconocer que existe otro que requiere de nuestra cooperación. Este valor no tan solo es entendido como un apoyo que se brinda a una persona o comunidad, sino que también significa un acto de ayuda desinteresada por los demás que repercutirá en la creación y sostenimiento de mejores ambientes de aprendizaje. Desde nuestra perspectiva, todos los miembros de la comunidad educativa son personas que pueden generar acciones relevantes dentro de la sociedad, siendo la solidaridad un valor clave para poder sostener una actitud colaborativa y de preocupación auténtica por el otro.

**Como Fundación JAN sostenemos que, independiente de la edad, sexo, educación o cultura, todos y todas somos merecedores de respeto.**



# 06

## **ENFOQUE PEDAGÓGICO: NUESTRO MODO DE GESTIONAR LOS APRENDIZAJES**

Corresponde el núcleo del quehacer escolar, lo formativo. Todo lo que se hace en el establecimiento tiene como finalidad estar al servicio de la formación de las niñas, niños y jóvenes.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO: NUESTRO MODO DE GESTIONAR LOS APRENDIZAJES

La Fundación JAN guía su quehacer educativo bajo el paradigma Socio-cognitivo Humanista, un paradigma educativo que se basa en la unión de dos paradigmas, el socio-cognitivo y el socio-contextual. Por un lado, el paradigma socio-cognitivo se centra en los procesos mentales de cada individuo y en cómo el profesor enseña y el alumno aprende. Por otro lado, el paradigma socio-contextual tiene carácter socializador, es decir, está centrado en la interacción que tiene el individuo con su entorno y como este lo complementa. El estudiante aprende bajo un escenario en concreto y es actor de su propio aprendizaje en su contexto. Esta opción pedagógica que toma la Fundación, valora tanto los procesos cognitivos y afectivos individuales como el entorno y el contexto social, los cuales son esenciales para lograr aprendizajes significativos. Finalmente, el paradigma es humanista porque se centra en el desarrollo de valores y actitudes que deben estar expresamente programadas y desarrolladas en el currículum.

Con esta base, como Fundación JAN, comprendemos que nos encontramos en una sociedad del conocimiento que está en constante cambio, por lo que nuestros esfuerzos están en entregar una educación que pueda responder a las problemáticas de estos tiempos de manera integral. De esta manera, enten-

demo el currículum de manera flexible y adaptable a las realidades y territorios particulares.

Nuestro accionar pedagógico, bajo el paradigma socio-cognitivo humanista, tiene como fin potenciar y desarrollar capacidades, sobre todo las del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la innovación, la creatividad y valores por sobre los contenidos. Los contenidos y métodos de enseñanza, son los medios y no el fin, pues si bien consideramos que el aspecto conceptual es relevante, guiados por este paradigma lo importante no es lo que el o la estudiante sabe, sino lo que hace con ese saber. Por tanto, entre las capacidades lo principal es la búsqueda, valoración, selección, procesamiento, estructuración y manejo de la información, enseñando a pensar, a aprender a aprender de forma personal y permanente





## A.¿CÓMO SE TRADUCE EN NUESTRA ESCUELA EL ACCIONAR JAN BAJO ESTE MODELO?

### ESTUDIANTES

Se reconocen como **principales actores de su propio aprendizaje**, teniendo disposición y motivación a aprender. En su aprendizaje, buscan relacionarse y estar en **contacto con su entorno**. Son capaces de darse cuenta de lo que saben y lo que no, aprovechan todas las oportunidades que les entregan sus profesores/as para desarrollar sus capacidades y entienden que el mejor conocimiento se adquiere mediante errores. De esta manera, los estudiantes tienen una **actitud activa**, son participativos en el aula y fuera de ella, comparten experiencias con sus pares, saben escuchar y respetarse entre ellos. En este sentido, los estudiantes trabajan colaborativamente y son inclusivos con sus demás compañeros. Son capaces de transformar los valores en comportamientos, aplicándolos dentro de la sala de clases y fuera de ella, lo cual se puede ver reflejado en sus actitudes como la solidaridad con sus compañeros, el respeto y la responsabilidad.

### APODERADOS

Se entienden como los **primeros responsables del aprendizaje** de sus hijos/as, monitoreando el trabajo de sus hijos/as en la casa y observando su desarrollo. **Intercambian experiencias con la comunidad para mejorar las condiciones de sus hijos/as**, y entienden a las/los docentes como aliados, trabajando codo a codo. De este modo, los apoderados se sienten en una comunidad de apoyo y saben pedir ayuda.

### DOCENTES

**Reconocen la particularidad del contexto**, actuando en base a este. También, reconocen la individualidad de cada estudiante, con sus procesos afectivos y de aprendizaje distintos, viendo la diversidad como un valor. **Generan actividades desafiantes**, planifican sus clases y **contextualizan los aprendizajes** con ejemplos y actividades que se vinculen con la cotidianidad de las y los estudiantes. Enseñan con el ejemplo los valores y las habilidades, respetando a todos los estudiantes, poniendo en práctica habilidades del siglo XXI, como la innovación y la creatividad. **Interactúan de manera horizontal** con las y los estudiantes, pero respetando los roles de cada uno, donde el docente aprende del estudiante y el estudiante aprende del docente. En este sentido, las/los docentes les entregan la libertad y la confianza a los niños, niñas y adolescentes para poder plantear cuestionamientos sin recibir reproche y ayuda ante situaciones problemáticas de la vida.

### EQUIPOS DIRECTIVOS

Los equipos directivos lideran y ponen atención al proyecto del establecimiento y a los postulados de la institución. Se esfuerzan por **conocer a las comunidades y contextos** particulares, siendo inclusivos con las distintas individualidades y realidades, **reconociendo y valorando las singularidades de todas y todos** los que integran la comunidad educativa, en particular de los y las estudiantes. Llevan un registro y seguimiento permanente en cuanto a sus habilidades, valores y avances que se quieren lograr con cada uno.

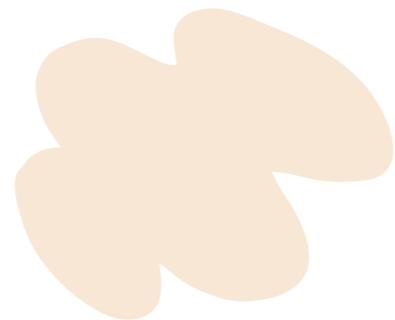
Se vinculan con sus docentes de manera permanente para fomentar los procesos de planificación, seguimiento y adaptaciones del currículum bajo el modelo socio-cognitivo humanista, construyendo una **relación participativa y colaborativa** en la toma de decisiones y en los procesos de gestión, permitiendo que los docentes se hagan parte de los procesos del establecimiento educativo. Se les realiza una debida inducción para entender el paradigma que guía el accionar pedagógico.

En su gestión, **crean redes de colaboración** concretas, formales y oficiales con organismos de su territorio y establecen instancias permanentes de participación, consulta y colaboración con las familias.

La comunidad educativa del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba pone énfasis en la comprensión de las y los docentes como mediadores del aprendizaje, los que cumplen un rol de guía y de facilitación de conocimientos.

A su vez, la consecución de un ambiente propicio para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo es una tarea que depende de la totalidad de la comunidad educativa, entendiéndose a la creación de vínculos socioemocionales positivos como un elemento clave en torno al desarrollo de valores y actitudes incluyentes y empáticas.

Comenzamos de la premisa de que el foco de la enseñanza debe estar puesto en las y los estudiantes, de manera que nuestras estrategias pedagógicas institucionales se enfocan en la construcción de aprendizajes significativos basados en la vinculación entre los contenidos trabajados en clase, y la sociedad/territorio donde las y los estudiantes se insertan.



## Las tres principales prácticas que permiten traducir el enfoque pedagógico del Liceo a nuestro quehacer cotidiano son las siguientes:

### DESPLGAR ACTIVIDADES QUE VINCULEN A LAS Y LOS ESTUDIANTES CON SU ENTORNO LOCAL:

Esta práctica pone el énfasis en la generación de instancias de identificación y diferenciación entre las y los estudiantes con respecto a otros actores clave de sus comunidades locales. El reconocimiento de la historia de la comunidad local que rodea al Liceo y la facilitación de espacios de diálogo con personas y/o comunidades cercanas al establecimiento educativo son ejemplos concretos del desarrollo de esta práctica.

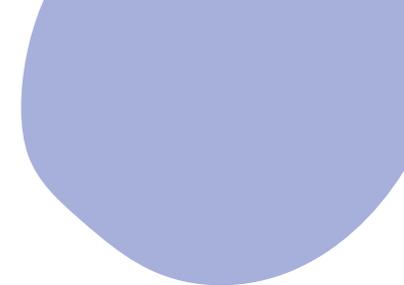
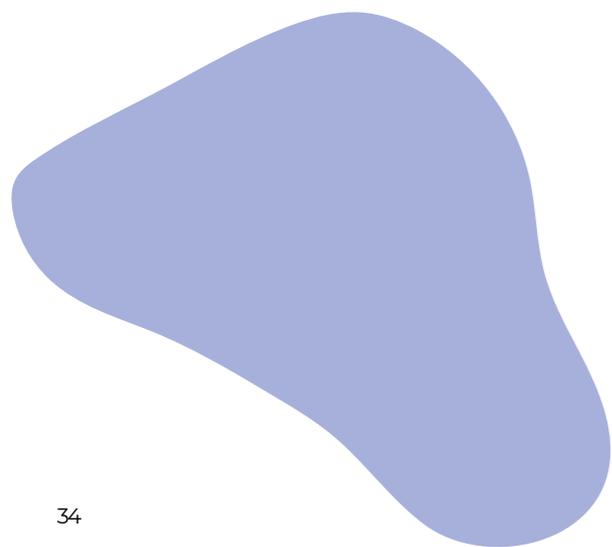


### FORTALECER LAS DINAMICAS DE ESCUCHA ACTIVA DIRIGIDAS HACIA ESTUDIANTES:

En el marco de la consolidación del proceso de vinculación socioemocional con las y los estudiantes, es clave el indagar sistemáticamente en torno a cómo están, cómo se sienten y cuáles son sus intereses en la vida. Ello permite generar una vinculación con las y los estudiantes que va más allá de solamente entregar contenidos, y que se centra en la generación de un acompañamiento integral de las y los estudiantes en formación.

### INNOVAR EN LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS EMPLEADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, CON ÉNFASIS EN EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES:

Esta práctica se relaciona con la incorporación de un enfoque de diversificación de actividades, acorde a los desafíos digitales del Siglo XXI. La incorporación de este tipo de recursos abre la puerta a nuevas posibilidades de reinención de lo lúdico. La gamificación de los contenidos es una de las formas que proponemos para captar de mejor forma el interés de las y los estudiantes, favoreciendo de este modo sus aprendizajes en contextos virtuales.



# 07

## **NUESTROS PERFILES INSTITUCIONALES: CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES DE LA COMUNIDAD JAN**

Define qué actores se requieren para que el Proyecto Educativo Institucional se implemente y logre desarrollar la visión y misión declarada.

Cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, deben contar con las competencias que posibiliten su quehacer y una serie de funciones que promuevan procesos educativos de calidad.

## **NUESTROS PERFILES INSTITUCIONALES: CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES DE LA COMUNIDAD JAN**

### **DIRECTIVOS**

Las directivas y los directivos de la Fundación Educacional José Abelardo Núñez estructuran el establecimiento, organizan sus procesos y definen roles, en función del Proyecto Educativo Institucional y las prioridades de mejoramiento del establecimiento.

Definen o revisan, en conjunto con la comunidad educativa, el Proyecto Educativo Institucional, enfocado siempre en el mejoramiento de los logros de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, así como en los valores de la responsabilidad y el respeto a la diversidad. Al mismo tiempo, desarrollan e implementan una cultura inclusiva que resguarda los derechos y deberes de toda la comunidad escolar, permitiendo además, la promoción de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de todos los miembros de la comunidad.

Nuestros directivos y directivas, acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes. La acción anterior les permite identificar y priorizar las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación, permitiendo de esta forma su desarrollo profesional continuo.

Además, generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional. Esto les permite identificar y difundir entre sus docentes buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje como de gestión pedagógica, que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

De igual forma, modelan y promueven un clima de confianza entre todos los actores de la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la promoción de una cultura de trabajo colaborativo, en favor de la eficacia colectiva y la mejora continua. También, recolectan y analizan sistemáticamente información, trabajando en base a datos sobre procesos y resultados del establecimiento, lo que les permite tomar decisiones informadas y oportunas.

Los conocimientos profesionales de nuestros directivos y directivas, provienen tanto de su formación como de su experiencia, resaltando en particular su orientación hacia el cambio escolar, el mejoramiento continuo, la evaluación tanto a nivel institucional como en el aula y el conocimiento de las estrategias para la promoción de la inclusión y la equidad.

Nuestros Directivos y Directivas cuentan con distintas habilidades que les permiten lograr la mejora continua de sus establecimientos, a través de una visión estratégica clara, disposición hacia el aprendizaje permanente, trabajando en equipo y comunicando de manera efectiva los procesos y acciones realizadas para lograr el desarrollo de las comunidades educativas.

### **Se destacan las siguientes características en las directivas y los directivos del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba:**

#### **Cercanos y cercanas con la comunidad:**

Las y los directivos de nuestro establecimiento poseen una preocupación por la consecución de altos estándares de comunicación efectiva por parte de los distintos participantes de la comunidad educativa, con énfasis en una atención permanente a las relaciones humanas. Ello se refleja en el énfasis que ponen tanto en el fortalecimiento del trabajo en equipo, como de las dinámicas de bienestar de docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.

#### **Gestores y gestoras de una cultura inclusiva:**

Nuestros Directivos son conscientes del capital cultural presente en la comunidad educativa y en su entorno local, de manera que favorecen e intencionan activamente la integración de elementos positivos emanados de la diferencia social, cultural, religiosa y étnica. Por ello, cuentan con una actitud conciliadora y cercana, con la que lideran procesos constantes de adaptación institucional de acuerdo a las normativas vigentes.

#### **Promotores y promotoras de una cultura organizacional positiva y constructiva:**

A partir del desarrollo de diálogos y diagnósticos constantes que permiten relevar necesidades y problemáticas existentes en la comunidad educativa, nuestros Directivos se abocan a resguardar los derechos y deberes de los distintos actores que conforman la comunidad educativa. En este sentido, proponen inspirar una cultura de las altas expectativas, donde la preocupación por el bienestar de las personas y el trabajo de excelencia se conjugan y potencian.

## DOCENTES

Los y las docentes de la Fundación Educativa José Abelardo Núñez conocen y comprenden los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseñan, así como también sus diferentes perspectivas y nuevos desarrollos disciplinares. Conocen además las distintas maneras de aprender de nuestros estudiantes, sus fortalezas y debilidades, y fundamentalmente las estrategias de enseñanza que les permiten generar aprendizajes significativos para todos y todas. Conocen las dificultades recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseñan, toman en cuenta las necesidades educativas de nuestros estudiantes y generan actividades de enseñanza que consideran espacios de expresión en todas sus formas, aplicando distintas estrategias de evaluación que permiten que las y los estudiantes demuestren lo que han aprendido a través de oportunidades equitativas.

Proporcionan a todos los y las estudiantes oportunidades de participación en el contexto de un clima de respeto, que les permita el desarrollo de su autonomía, en las distintas situaciones de aprendizaje a las que se enfrenten, transmitiendo siempre la motivación por aprender. Además, utilizan recursos coherentes con las actividades de aprendizaje desarrolladas y los objetivos a lograr.

Nuestras y nuestros docentes emplean estrategias que favorecen la formación y desarrollo integral de sus estudiantes, bajo el alero de normas de convivencia conocidas y comprendidas por todas y todos los miembros de la comunidad escolar.

Asimismo, estructuran el proceso de enseñanza - aprendizaje considerando siempre los intereses, conocimientos y experiencias de nuestros estudiantes, proponiendo actividades que los involucran cognitivamente y emocionalmente, comunicando el propósito de las acciones y los aprendizajes que se pretenden lograr. Lo anterior, a través de una adecuada organización del tiempo, considerando siempre las necesidades de aprendizaje de todas y todos sus estudiantes. Desarrollan los contenidos de forma clara y precisa, permitiendo la comprensión de toda el aula. Utilizan de manera permanente y sistemática, estrategias de retroalimentación que permiten a los y las estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje, orientándose hacia una formación en valores, sin perder nunca de vista su contexto.

Analizan críticamente su práctica de enseñanza y la reformulan, a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Además, colaboran activamente con toda la comunidad educativa y con el proyecto educativo del establecimiento, porque conocen las políticas, metas y normas institucionales. Finalmente, los y las docentes de la Fundación Educativa José Abelardo Núñez, asumen responsabilidades en la orientación de nuestros y nuestras estudiantes, involucrando activamente a las familias en el proceso formativo, abordando sus necesidades, tanto en las aulas como fuera de ellas.

## Las tres principales características de nuestros docentes en el Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba son las siguientes:

### Generadores de ambientes efectivos y afectivos de aprendizaje:

Nuestros docentes son, ante todo, personas que cuentan con una formación valiosa sólida que se enfocan en el componente socioemocional de los procesos de enseñanza, sin dejar de lado el rendimiento académico de sus estudiantes. Tanto en las aulas presenciales o virtuales, como también en los patios del establecimiento, ellas y ellos son profesionales que cuentan con las herramientas para lograr generar experiencias de aprendizaje significativas basadas en el bienestar.

### Docentes altamente adaptables a contextos sociales y culturales diversos:

Frente a una sociedad que está en constante y profundo cambio, nuestros docentes saben analizar críticamente sus propias metodologías y prácticas educativas, con la finalidad de integrar rápidamente modificaciones a su quehacer. Ello les permite actualizar sus estrategias de enseñanza a los desafíos que proponen los cambios culturales y sociales, para así continuar generando procesos de aprendizaje altamente valorados por las y los estudiantes del Liceo.

### Autónomos y proactivos en la resolución de conflictos:

La expertis de las y los docentes de nuestro Liceo no se reduce únicamente a sus respectivas áreas de formación, sino que también cuentan con una amplia gama de saberes relacionados con estrategias para resolver tempranamente situaciones conflictivas, y también para identificar debilidades potenciales que puedan dañar a la comunidad educativa en tiempos futuros. Las y los docentes de nuestro Liceo se caracterizan por actuar con autonomía, eficacia y proactividad en la identificación y resolución temprana de conflictos.

## **ASISTENTES DE LA EDUCACION**

Las y los asistentes de la educación de la Fundación Educacional José Abelardo Núñez, apoyan y contribuyen al proceso educativo mediante el acompañamiento, apoyo académico y socioemocional a los y las estudiantes durante las distintas etapas de su proceso escolar. En este sentido, son un grupo diverso de personas que forman parte de la comunidad educativa, abarcando roles y funciones clave de colaboración con la función educativa.

Nuestros y nuestras asistentes de la educación están formados en herramientas para el reconocimiento de las particularidades familiares y culturales de las y los estudiantes, elemento clave para lograr identificar distintas necesidades de apoyo para el desarrollo personal de cada estudiante. Su rol está enfocado en el servicio y cooperación con distintos actores clave de la comunidad educativa, utilizando recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilitando que las y los estudiantes dispongan de ellos de forma oportuna.

Por ello, las y los asistentes de la educación cuentan con herramientas de comunicación basadas en el diálogo oportuno y en la identificación y diagnóstico de problemáticas personales y comunitarias. Lo anterior, en busca de establecer un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas al interior de la comunidad, fomentando el desarrollo de espacios de convivencia respetuosos y armónicos.

Conocen las políticas y metas del establecimiento, así como sus normas de funcio-

namiento y convivencia. Sabiendo aquello, son capaces de generar estrategias de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de las y los estudiantes en distintas situaciones de aprendizaje.

Finalmente, nuestras y nuestros asistentes de la educación también son capaces de generar retroalimentaciones dirigidas a distintos actores de la comunidad educativa, con la finalidad de aportar a la mejora continua de la institución. En este marco, involucran a las familias en actividades de aprendizaje, recreación y convivencia escolar de sus estudiantes, proponiendo las mejores formas de abordar las necesidades tanto en el aula como fuera de ella.

### **Las tres principales características de nuestros asistentes de la educación en el Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba son las siguientes:**

### **Responsables con el desarrollo psicoemocional de las y los estudiantes:**

Bajo el entendido de que los procesos de aprendizaje son potenciados en el contexto de ambientes de aprendizaje gratos y acogedores, nuestros asistentes de la educación se caracterizan por mantener activa una vinculación profunda con las y los estudiantes, para así propiciar y cautelar un desarrollo psicoemocional sano.

### **Vocación de servicio en el marco de la resolución pacífica de conflictos:**

Nuestros asistentes de la educación cuentan con una vocación de entrega de ayuda y apoyo en contextos de profundas desigualdades y problemáticas sociales. Por ello, son capaces de aportar rapidez y eficacia a la gestión de conflictos en el interior del Liceo, siendo garantes de un ambiente de estudio y socialización ameno para los distintos actores de la comunidad educativa.

### **Empáticos y proactivos con las dificultades que enfrentan los demás:**

Las y los asistentes de la educación de nuestro Liceo saben facilitar y promover instancias de comunicación fluidas entre actores clave de la comunidad educativa, lo que es un elemento clave para poder gestionar alternativas que permitan aliviar las distintas cargas emocionales que las dificultades personales conllevan.

## **ESTUDIANTES**

Nuestras y nuestros estudiantes egresados de los liceos de la Fundación Educativa José Abelardo Núñez, desarrollan un conjunto de habilidades, características y saberes que les permite construir sus propios proyectos de vida, así como transformar las comunidades que habitan siendo un aporte a su territorio y sociedad en su conjunto.

El o la estudiante egresado/a de un liceo JAN, es una persona respetuosa y tolerante, que se reconoce y respeta a sí mismo y a los demás mediante la escucha activa de distintas opiniones. Desarrolla en el respeto la valoración por la diversidad y es inclusivo con todas las personas sin importar su origen o rasgos particulares, respetando la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Es capaz de trabajar en equipo e interactuar en contextos socioculturalmente heterogéneos, cooperando y relacionándose positivamente con otros, en un marco de respeto a los derechos y deberes.

Son personas conscientes y comprometidas con su propio aprendizaje, alcanzando el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico para conducir su vida de forma autónoma, plena, libre y responsable, cumpliendo con los compromisos que adquiere y objetivos que se propone, demostrando que se pueden superar diversas barreras tanto desde lo personal como lo comunitario. Se preocupan de superarse académicamente y darle continuidad a sus estudios según sus propios intereses, alcanzando una profesión u oficio en cual desarrollar su proyecto de vida, permitiéndoles ser un aporte para su familia, entorno y sociedad.

Por otro lado, comprende que la responsabilidad se ejerce de manera colectiva y participativa, siendo parte del logro de metas comunes. En lo afectivo, es responsable de los propios sentimientos y de los demás, entendiendo que puede afectar a otros a partir de sus propias acciones, lo cual le permite desarrollarse como una persona íntegra que aporta a la sociedad. Son personas con pensamiento crítico y reflexivo, logrando argumentar posturas en base a evidencia, siendo capaces de analizar el entorno de manera crítica. Al lograr identificar las diferentes problemáticas que les rodean, son capaces de evaluar las distintas opciones para tomar eventuales decisiones que aporten a resolver problemas de la sociedad.

Los y las estudiantes egresados de los establecimientos JAN son un aporte en y para la sociedad, pues se caracterizan por ser ciudadanos participativos y comprometidos con sus comunidades, pudiendo influir de manera positiva en ellas y generar cambios desde una actitud solidaria. Conoce, reconoce y valora su contexto y entorno, entendiéndose como un actor social que genera impacto dentro de su territorio y comunidad.

Como Fundación Educativa JAN fomentamos el desarrollo en diversas áreas en todas y todos nuestros estudiantes, fortaleciendo las habilidades para el Siglo XXI, donde la resolución de problemas, comunicación efectiva y colaboración permitirán que cada estudiante tenga altas expectativas y sea capaz de conseguir sus metas personales, construyendo proyectos de vida que generen satisfacción en ellas, ellos y sus familias, contribuyendo a mejorar la vida en comunidad y desarrollar una mirada ciudadana que aporte a cada territorio.

## **Se destacan las siguientes características en las y los estudiantes del Liceo José Abelardo Núñez N°4 de Huechuraba:**

### **Comprometidos con el entorno local y familiar:**

En el marco de la actitud solidaria que caracteriza a los estudiantes egresados de la Red JAN, los estudiantes de nuestro Liceo se encuentran formados en valores empáticos con las diferencias sociales y culturales, interesándose activamente por generar acciones que repercutan positivamente en el entorno local y también dentro de sus ambientes familiares.

### **Inclusivos e integradores con las diferencias:**

Las y los estudiantes de nuestro Liceo son capaces de generar ambientes gratos de convivencia escolar. Ello permite el despliegue de procesos innovadores a la vez que respetuosos entre pares que se caracterizan por ser diferentes social y culturalmente, en el marco de la generación de relaciones inclusivas y no excluyentes.

### **Abocados al desarrollo profesional:**

La preparación de las y los estudiantes para su posterior desarrollo profesional y laboral va de la mano con la orientación vocacional entregada desde las y los docentes del establecimiento. Nuestros estudiantes cuentan con herramientas que les permiten identificar sus preferencias y habilidades con las que aportar de mejor modo a la construcción de una sociedad cada vez más diversa.

# 08

## **NUESTROS HITOS COMO COMUNIDAD: DEL PRESENTE, DE LA HISTORIA Y PROYECTANDO AL FUTURO**

Nuestros hitos representan aquellos momentos que son importantes de destacar como comunidad escolar, nos dan identidad y pertenencia.

## NUESTROS HITOS COMO COMUNIDAD: DEL PRESENTE, DE LA HISTORIA Y PROYECTANDO AL FUTURO



**ACTIVIDADES INCLUSIVAS** Nuestro Liceo realiza frecuentemente actividades que saquen a relucir nuestro sello inclusivo, como la Semana de la Multiculturalidad. Buscamos favorecer la integración cultural, la tolerancia y la convivencia, en un marco de integración entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

**CONCIERTO ROGER WATERS** El 2018 nuestros estudiantes fueron invitados a participar del concierto que el ex líder de Pink Floyd, Roger Waters, ofreció en el Estadio Nacional. Las y los jóvenes JAN interpretaron junto al músico su reconocido tema "Another Brick in the Wall". Una experiencia única que hasta el día de hoy nuestra comunidad recuerda con orgullo.



**FORMACIÓN CIUDADANA** Como Liceo procuramos que la conmemoración de distintas efemérides sea en base a los valores ciudadanos; comprometidos con la construcción de una sociedad respetuosa de la democracia, el respeto por el otro y la conciencia de la vida en comunidad.



### TALLERES DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

La formación en valores y habilidades son un foco de nuestro quehacer, que se plasma no solo en el trabajo en aula, sino también en los distintos talleres y encuentros en que participan nuestros estudiantes, potenciando su desarrollo a través de una sana convivencia.

### CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO

Docentes y asistentes de la educación participan activa y permanente en diversas instancias de perfeccionamiento y capacitación, no solo en el ámbito pedagógico, sino también en temas de sexualidad, afectividad, género, convivencia escolar, inclusión, tecnologías, entre otros.



### VISITAS PEDAGÓGICAS

Que las y los estudiantes de nuestra comunidad educativa alcancen sus proyectos de vida es parte de nuestra misión, por lo que las visitas pedagógicas a distintos espacios de la educación superior, el arte, medioambiente y la cultura son actividades esenciales en nuestra planificación del año académico.



**INTERJAN** Como Red JAN desde el 2012 que nuestra Fundación Educacional desarrolla los Interjan. Iniciativa liderada por las áreas de Convivencia Escolar y en donde cada uno de los establecimientos es anfitrión de una de las competencias: folclor, ciencias, matemáticas, lenguaje, música, teatro y deportes.



*Juntos  
Alcanzando  
Nuestras metas*