

Escuela Integral de Lenguaje "APRAVI"
Catamarca # 1702 - Quinta Normal.
Fono: 29849641

Plan de Convivencia Escolar 2013



OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y el niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a su vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los derechos del niño.
- Potenciar la participación permanente de la familia en función
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad, con respecto a las características y necesidades educativas de los niños y niñas, para generar condiciones pertinentes a su atención y formación integral.

DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Suspensión de Alumnos y Cancelación de Matriculas

- Será causal de la cancelación de matrícula, la inasistencia sin aviso ni justificación, por más de 10 días hábiles
- Se cancelará la matrícula del alumno de un apoderado que incurra en agresiones físicas o verbales hacia un funcionario del Establecimiento

Relaciones del Establecimiento con las familias

- Se crearán instancias de comunicación tales como: Reuniones de Apoderados, entrevistas personales e información al hogar con el fin de mantener una comunicación constante que irá en directo beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas
- Se llevarán a cabo Escuelas para Padres una o dos veces al año, según la necesidad, lo cual tendrá como fin tratar diferentes temas acorde con el proceso educativo de los niños y niñas y por lo tanto, será un apoyo para los apoderados en la labor educativa de sus hijos e hijas

- Se llevará a cabo actividades recreativas y extraprogramáticas con los apoderados, con el fin de crear instancias de acercamiento y participación de las familias a la Unidad educativa.

Relaciones del Establecimiento con la Comunidad Educativa

- El establecimiento tiene como función principal integrar al alumno a su núcleo familiar, atendiendo a sus problemas específicos del lenguaje.
- El Establecimiento pretende integrar a la comunidad en el trabajo escolar, siendo estos agentes programadores de la labor educativa.
- El Establecimiento tiene participación activa en el desarrollo de la comunidad y viceversa
- El Establecimiento recepcionará a todos los niños con trastornos de la comunicación derivados de otras instituciones, poniendo a su disposición todo el plantel para la evaluación, diagnóstico y o tratamiento necesarios.

Gestión Escolar con la Comunidad Educativa

Con la Familia

OBJETIVO GENERAL
Potenciar la participación permanente de la familia en función de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente que optimice el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas
ESTRATEGIA GLOBAL
<ul style="list-style-type: none"> • Se crearán instancias de comunicación con la familia: Reuniones mensuales entrevistas personales e informes al hogar, con el fin de mantener una comunicación constante que irá en directo beneficio al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas <p>Se llevarán a cabo actividades recreativas y extra programáticas con los apoderados, con el fin de crear instancias de acercamiento Y participación de la Comunidad Educativa, lo cual ira en directo beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas</p>
EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participación con los padres • Registro de asistencia a reuniones

Con la Comunidad

OBJETIVO GENERAL
Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad, con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones pertinentes a su atención y formación integral
ESTRATEGIA GLOBAL
<ul style="list-style-type: none">• Se crearan instancias de comunicación con los diferentes agentes de la comunidad: Carabineros, bomberos, etc, con el fin de potenciar de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y por lo tanto dar un mayor significado a sus conocimientos• Se crearan y llevarán a cabo actividades recreativas y extra programáticas, con el fin de crear instancias de acercamiento y participación a nuestra unidad educativa y de esta manera la comunidad pueda visualizar su importancia como agente educativo
EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de trabajo y participación de la comunidad en diferentes actividades recreativas y educativas realizadas en la unidad educativa• Evidencia fotográfica

IX.III Con el equipo de Trabajo

OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none">• Facilitar la transición del niños y de la niña a la Educación Regular, desarrollando las habilidades y aptitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieren para facilitar la articulación entre ambos niveles• Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y el niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los derechos del niño
ESTRATEGIA GLOBAL
<ul style="list-style-type: none">• Llenar datos del libro escolar• Realizar reuniones técnicas una vez a la semana• Planificar unidades de enseñanza y aprendizaje• Planificar reuniones mensuales• Elaborar pauta de evaluación• Llenar informes al hogar

EVALUACIÓN

- Analizar el trabajo realizado en relación a los aprendizajes esperados propuestos
- Registro de reuniones técnicas
- Análisis cualitativo y cuantitativo de la evaluación semestral

Consideraciones Generales

- Este Plan será sometido a revisión en forma anual para su perfeccionamiento y adecuaciones a las modificaciones que se introduzcan a la legislación que está afecto
- Se entregará una copia de este Plan de Convivencia Escolar a cada Apoderado con el fin de tomar conocimiento del mismo; lo anterior se corroborará con la firma de cada Padre en una nómina por Curso.

¿COMO AFRONTAR EL BULLYING EN LA ESCUELA?

Prevenir y afrontar la violencia en la Escuela es una tarea de la comunidad educativa en su conjunto. Las investigaciones muestran que los países que han tomado conciencia del problema han desarrollado políticas eficaces cuando abordan el problema de manera integral, incorporando a todos los actores que componen esta comunidad y operando en los distintos niveles de la Educación. El Bullying es quizás una de las formas mas graves de violencia escolar, pero no la única. Es necesario que las comunidades educativas sean capaces de identificarlo y prevenir su ocurrencia y de abordarlo formativamente sin buscar culpables, sino desplegando estrategias formativas, reparatorias y normativas que permitan reconocer que tanto los estudiantes agredidos como los agresores y también los espectadores requieren de atención.

El hostigamiento permanente o bullying atenta contra la dignidad de la persona porque viene como intencionalidad causar un daño sistemático, ante el que un niño, niña o joven le cuesta recuperarse. De allí que en contexto escolar, pequeñas muestras sean suficiente antecedente como para detenerse y reflexionar.

Los adultos del establecimiento educacional, particularmente los docentes y asistentes de la educación, debe hacer un esfuerzo para desarrollar la capacidad de distinguir y/o diferenciar si existe o no intencionalidad de provocar daño. No se trata de hacer de todo un problema, sino de agudizar la mirada para distinguir cuando pequeños gestos y pequeñas acciones están escondiendo o disfrazando situaciones que puedan estar causando daño a otros. Una respuesta a las situaciones de violencia en general, y al bullying en particular, se fundamenta en la formación, es decir, poner mayor énfasis en el desarrollo personal y social de los sujetos, para que sean cada vez mas autónomos, pacíficos, solidarios y respetuosos, abiertos a la aceptación y al resguardo de la diversidad étnica, de religión, idioma, posición económica, origen nacional o social, sexual, opinión política o de otra índole

RESPONSABILIDAD DE LOS SOSTENEDORES Y DIRECTIVOS

Si bien los adultos de la comunidad educativa tienen una responsabilidad preponderante de la prevención y manejo de las situaciones de violencia dentro del establecimiento, quienes conducen y guían la escuela, la tienen especialmente en tanto responsables de la gestión del Proyecto Educativo Institucional

Desde este punto de vista, es necesario tener presentes algunas recomendaciones, como las siguientes:

- Diagnosticar la situación del Establecimiento
- Definir una política participativa de convivencia
- Sensibilizar a los padres y apoderados
- Evaluar los resultados de las acciones

Es fundamental lograr que toda la comunidad Educativa comprenda que la formación de los estudiantes es una responsabilidad de todas y todos. Que la educación no es solo la entrega de conocimientos, sino también el cultivo de valores, habilidades sociales y emocionales que les permitan a los estudiantes crecer como las personas y aprender a vivir en sociedad, respetando ideas distintas, valorando las diferencias y teniendo la capacidad de resolver pacíficamente los conflictos.

RESPONSABILIDAD DE LOS PROFESORES Y PROFESORAS

Los docentes pueden contribuir significativamente para prevenir, atender y en lo posible erradicar el bullying, a través de la promoción de un ambiente escolar favorable, que sea respetuoso, tolerante y solidario al interior de la sala de clases

La actitud del docente, su modo de actuar, de relacionarse con los estudiantes y las expectativas que mantiene respecto de estos son factores determinantes en el desarrollo de una convivencia escolar armoniosa, fundamento básico para prevenir el bullying.

Por lo anterior el profesor (a) debe considerar lo siguiente:

- El contexto y las variables individuales y colectivas

- Planificar actividades para tratar y prevenir el bullying
- Las estrategias seleccionadas en función de trabajar el bullying con los niños y niñas no deben tener un enfoque centrado en culpar o castigar al niño por una acción determinada, sino de potenciar la responsabilidad, tanto individual como colectiva, en la resolución de los conflictos de manera constructiva y autónoma.
- Conversar con los estudiantes sobre el bullying
- Establecer normas claras y consensuadas
- Incorporar varias y diversificadas acciones, haciendo participe al conjunto de la comunidad educativa.

ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

La Educación Sexual

Los caminos que llevan al conocimiento de su cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc.



Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño. De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia y la escuela. Son los adultos, los padres y educadores los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un **canal abierto de comunicación con los niños** y niñas, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente *vigilar* de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses.

Todo lo anterior esta directamente relacionado con el fin que tiene la educación en edad preescolar, la cual como primer nivel del sistema educativo busca:

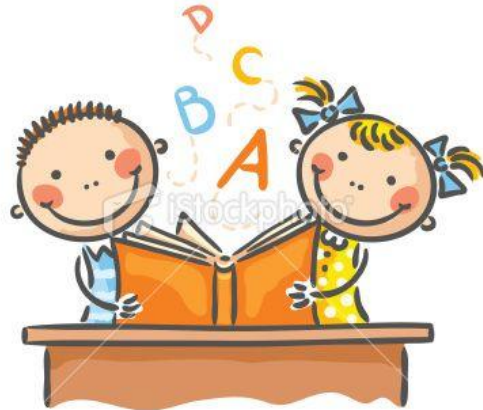
- Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del Niño como personas.

Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño.

Rol del Educador

Formar al niño (a) de una manera integral incorporando la sexualidad como aspecto de la afectividad de la persona y parte de la educación global. El sexo condiciona muchas veces el comportamiento y, en definitiva, la personalidad del individuo.

Formar actitudes positivas para vivenciar la sexualidad como un valor humano a cultivar en las relaciones interpersonales. Creación de comportamientos de respeto y que sean además responsables de las preguntas que los niños/as realizan espontáneamente



Hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño, familia, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación, realizan educación sexual, ya que a través de ellos el niño adquiere información y pautas de conducta

Estrategias educativas para evitar la discriminación de género

Hoy en día la cultura asigna roles o tareas al hombre y a la mujer con la diferencia que esta distribución se da en un estado de mayor preponderancia a lo masculino

- Biológicamente mujeres y hombres somos diferentes, pero todas las asignaciones valorativas al género son de origen cultural incluyendo la validación del control o dominio de unos sobre otros, mas claro aún; del sexo fuerte (hombres) sobre el sexo débil (mujeres)

- Actualmente se realiza una división de roles a partir de las características de ambos sexos; separando los que son tareas de mujeres y las tareas de los hombres, olvidándose de la complementación
- Esta problemática se comienza a desarrollar desde que somos muy pequeños/as. Al nacer nos etiquetan con colores que determinan características de nuestro sexo, rosado mujer, celeste hombre, sin dejar de lado los juguetes como las muñecas, juegos de cocina, exclusividad de niñas que supuestamente nos acerca aún más a las labores domésticas que deben ser realizadas por las mujeres, o camiones, pelotas; que solo deben ser utilizados por los hombres
- De esta manera vamos internalizando conductas que nos identifican sexualmente, sin embargo debemos de tener cuidado de no estereotipar los roles sexuales
- Hemos de cuidar de no crear conciencia sobre la discriminación de género y sobre todo prepararnos para enfrentar y corregir de alguna manera esta problemática que aún está encubierta en nuestro medio, y así luchar para obtener una sociedad justa, y nada mejor que comenzar con los niños desde su más tierna edad
- Es fundamental reflexionar y tomar conciencia de que la educadora de infantil en forma explícita o implícita reproduce discriminación, a veces sin darse cuenta, en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje
- **Sexo** hace referencia a los aspectos exclusivamente biológicos, a las diferencias entre mujeres y hombres en relación a sus órganos genitales y a su función reproductiva, **género** alude al conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores que las sociedades elaboran a partir de las diferencias biológicas y que se traducen en la asignación de roles sociales diferenciados para hombres y mujeres
- De este modo las diferencias de comportamiento de los hombres y mujeres se desarrollan principalmente durante el aprendizaje social de las identidades femeninas y masculinas, en el cual intervienen instituciones sociales como la familia y la escuela
- Este aprendizaje social nos hace vincular inmediatamente el concepto de **socialización**, ya que a través de este proceso aprendemos las características de nuestra cultura y mediante el contacto con otros seres humanos los niños y niñas aprenden a ser hombres y mujeres

- En nuestra cultura, el proceso de socialización a sido de carácter **patriarcal**, cultura con dominación masculina, el cual:
- Se inicia en el nacimiento y continua por toda la vida
- Hace que los niños asuman pautas, actitudes y forma de vida conformes a los valores sociales predominantes
- Les induce a actuar de acuerdo con las exigencias y requisitos de la sociedad patriarcal
- El aprendizaje de género se hace a través de los **roles sociales** que son las expectativas de comportamiento, es decir, lo que se espera que realice una persona
- El aprendizaje de los roles femeninos y masculinos son indispensables para una sana identificación sexual por lo tanto hay que tener cuidado de no hacer rígidos los roles sexuales, ya que muchas veces impide estimular el desarrollo de aptitudes y habilidades, quitando al niño o niña su identidad como persona hombre o como persona mujer
- Es así, como los roles y estereotipos afectan al desarrollo de niños y niñas, sobre todo en el área emocional social ya que con, no hagas esto, no hagas lo otro, confunden a los niños y niñas
- Hombres y mujeres tenemos solo diferencias determinadas biológicamente, ya que el ser hombre o mujer no implica cumplir tales o cuales roles, sino muestra que ambos tienen la misma capacidad y potencial para vivir. Es decir, los padres primeramente y luego la escuela, cumplen un papel fundamental en la transmisión de una cultura no-sexista, entendiéndose por sexismo a la discriminación de personas de un sexo por considerarlo inferior al otro

Papel de la escuela en la socialización de los roles

- Se ha descubierto que aunque la participación femenina esta a la par con el varón y también el rendimiento escolar, existe una división en la elección de carreras que siguen pautas genéricas, lo que contribuye, casi siempre a la discriminación de las mujeres en sus posibilidades económicas y profesionales.
- Al revisar el papel de la escuela en la socialización de niños y niñas, nos damos cuenta que hay diversos medios o métodos por los cuales se recibe la información desde el mundo exterior hacia el interior del educando. La

escuela organiza las actividades de aprendizaje de acuerdo a un currículo que se determina dependiendo de las concepciones filosóficas y pedagógicas en que se inspire esta

El currículo oculto de género.

- Para que se produzca un cambio en la escuela se deben establecer principios de igualdad, respeto y cooperación entre los sexos; este cambio no implica solamente la integración de nuevos conceptos, sino también una nueva concepción de la ciencia y por lo tanto nuevas actitudes, roles y sentimientos que se harán explícitos tanto en lo que concierne al currículo manifiesto como al oculto
- Entonces podríamos definir al **currículum oculto** como un conjunto de normas y valores inconscientes de conducta, aprendidas en la primera infancia y perpetuados en la escuela a través de los contenidos y sobre todo a través de los comportamientos, actitudes, gestos y expectativas del profesorado respecto a alumnos y alumnas

¿Cómo se transmite el género en la escuela?

- Respecto a la adquisición de la identidad de género, la escuela se configura como uno de los principales agentes socializadores. Las niñas y niños tienen ideas muy claras adquiridas en la infancia
- A pesar de este hecho, las posibilidades que la escuela tiene de presentar diferentes alternativas respecto a la concepción del género, son muy amplias. Todavía, los resultados obtenidos quedan demasiado lejos de las metas deseadas: es difícil escapar de la reproducción de las costumbres sociales predominantes
- Los educadores, deben reflexionar sobre la importancia que tienen en la superación de las desigualdades tanto de los hombres como de las mujeres. Como profesionales de la educación, deben encontrar algún mecanismo que **favorezca la igualdad en la educación**, por esto, en los procesos educativos no debe existir una división del hombre y de la mujer en la elaboración y transmisión del conocimiento, la cultura y la información

- Para esto es importante: Incorporar el **principio de igualdad de oportunidades** entre hombres y mujeres en el ámbito educativo.
- Eliminar los rasgos sexistas de los currículos y materiales didácticos. Todo material debe ser utilizado en forma igualitaria para niños y niñas.
- Sensibilizar y formar al profesorado para eliminar las prácticas sexistas y mejorar su desempeño laboral en pro de una efectiva igualdad entre mujeres y hombres en el proceso educativo

Rol de la Familia

- La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.
- Los padres ocupan, tanto de un modo inmediato como a largo plazo, un papel importante en el desarrollo psico-sexual del niño
- Las actitudes sexuales paternas influyen en la sexualidad primaria del niño, de forma tal, que los sentimientos que éste adquiere acerca de su propio cuerpo, suponen una fuente de placer, y consigue una autoimagen a través de la cual, deduce que es agradable y puede ser amado por otros



La educación prebásica comparte con la familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Por ello es fundamental que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en pos de las niñas y de los niños.

