



Colegio Andares de la Florida
Fonos 315 97 40 y 315 97 34

PROYECTO EDUCATIVO ANDARES DE LA FLORIDA*

Este proyecto educativo, en el marco del PME 2023, fue evaluado y modificado de manera participativa por *estudiant@s*, *apoderad@s* y *trabajador@s* del colegio Andares de la Florida, con la convicción de que, en base a la **creatividad, el conocimiento y la afectividad** un nuevo mundo es posible

Nuestra Historia:

Caminante, son tus huellas
el camino, y nada más;
caminante, no hay camino:
se hace camino al andar.
Al andar se hace camino,
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.
Caminante, no hay camino,
sino estelas en la mar

Cantares, Antonio Machado

En el año 2001, un grupo de apoderados del colegio Raimapu, al tener diferencias con dicho establecimiento, buscaba afanosamente para sus hijos un nuevo colegio que tuviera un proyecto educativo integrador, inclusivo y no exclusivo, acorde a sus ideologías y estilo de vida.

Al no encontrar un colegio que satisficiera sus expectativas, estos apoderados motivados por alcanzar sus sueños, decidieron reunirse y fundar el Colegio Andares, donde padres, apoderados, alumnos, hermanos, tíos pudieran ser partícipes de la educación de sus hijos. Además, sería un espacio de encuentro comunitario, donde se construyera el germen de una sociedad justa, equitativa, igualitaria. Sería un espacio de libre expresión, donde los estudiantes comunicar su sentir, pensar y desarrollarse como individuos críticos, creadores, tolerantes, respetuosos de sí mismos, de los otros y del medio ambiente.

Con esta idea en mente y con mucho esfuerzo por parte de estos padres, se arrendó el terreno que hoy nos cobija, y se comenzó a llevar a cabo este ambicioso proyecto, al cual, un gran número de personas han aportado, arreglando el espacio poco a poco y aportando cada día un granito de arena que contribuyera a formar el colegio.

*La redacción de este PEI ha sido pensada desde una perspectiva inclusiva sin discriminación alguna, en particular de género, sin embargo, para evitar la cacofonía y facilitar la comprensión se evita sobrecargar el texto, considerando todos los vocativos y denominaciones como inclusivas.

Una vez formado, el Colegio siempre quiso mantener como objetivo que estuviera abierto para todos, sin excepción, motivo por el que en él se realizan actividades de todo tipo: sociales, políticas, recreativas, etc., funcionando como una especie de centro cultural.

Con el paso del tiempo, el colegio está como hoy lo conocen, ha cambiado sí, como todo en esta vida, pero lo que se quiere lograr aún es lo que en un principio se dijo: Construir a partir del trabajo en comunidad una sociedad justa, respetuosa, tolerante, crítica y proactiva. La pregunta es ¿cómo trabajamos en ello? Ustedes como integrantes del establecimiento, ¿de qué manera contribuyen al objetivo que se quiere lograr? ¿Qué cosas hago o dejo de hacer para poder cumplirlo?

Visión:

Somos una comunidad escolar democrática, crítica, colaborativa, humanista y laica que se (auto)educa en un espacio de libertad de pensamiento con firmes convicciones en cuanto al valor de la diversidad, de la ecología, de la igualdad de género, de la perspectiva crítica y de los derechos humanos en nuestra sociedad.

Valoramos el estudio, el esfuerzo por aprender y el conocimiento en todas sus formas. Creemos que existe una multiplicidad de maneras para expresar las habilidades artísticas, deportivas, ecológicas y científicas, así como diversos caminos para lograr el desarrollo máximo de las capacidades individuales y colectivas.

Apuntamos hacia el desarrollo del conocimiento en sus diferentes áreas para la construcción de aprendizajes significativos y profundos, favoreciendo así una formación activa de los estudiantes en tanto sujetos críticos, participativos, responsables con el medioambiente, con su sociedad y con las labores que emprenden.

Misión:

Construir una **comunidad educativa** que prefigure la sociedad futura. Nuestra comunidad:

- Aprecia el aprender, el conocimiento, el estudio y el compartir lo sabido, comprendiendo el aprendizaje como una experiencia colectiva.
- Se sustenta en las relaciones armónicas de todos sus integrantes y el territorio que cohabitan, cree en la riqueza de formarse en la diversidad y en lo vital de la sana convivencia.
- Se compromete con la transformación social, con una convivencia ecológica, con la comprensión crítica de la realidad, con una sociedad donde los géneros no determinen roles ni conductas y con la valoración de la cultura latinoamericana con perspectiva de derecho y justicia.
- Potencia la sensibilidad creativa, artística, deportiva, ecológica y científica, para el despliegue de los conocimientos en un sentido reflexivo, crítico y colaborativo, construyendo colectivamente un ambiente de aprendizaje afectivo, inclusivo y con proyección transformadora.

Como comunidad tenemos como fin último la construcción de una sociedad justa e igualitaria.

Sellos educativos:

Sello 1: Valoración de la diversidad como elemento fundamental para la vida en comunidad basada en el afecto

- Respeto y defensa de la identidad personal , colectiva y la libertad de decisión y opinión.
- Contra la uniformidad y homogeneización de las personas.
- Comunidad de aprendizaje, de resguardo y de afecto
- Comunidad activa, con compromiso social y perspectiva de cambio social.
- El afecto y la ternura como formas de resistir el autoritarismo y el patriarcado

Sello 2: Valoración de la cultura latinoamericana con sentido crítico y de derecho

- Perspectiva crítica
- Promoción y defensa de los derechos humanos
- Respeto y defensa de la identidad local y popular
- Reflexión sobre América Latina, su realidad presente, historia y futuro
- Comunión entre los distintos pueblos latinoamericanos
- La cultura propia como forma de resistir la homogeneización globalizadora

Sello 3: Promoción del principio ecológico: respeto y cuidado del medioambiente a pequeña y gran escala y a las comunidades animales y humanas que lo componen.

- Salud integral de la tierra, los animales, las plantas y los humanos
- Relación armónica entre las personas, su medio y quienes lo habitan
- La naturaleza como parte de la salud física, emocional y psicológica de las personas
- La convivencia ecológica como principio fundamental para la vida en comunidad
- La ecología como forma de resistencia a la urbe descontrolada, la contaminación y el ecocidio

Nuestro Colegio

Nuestro proyecto educativo, en el marco de una visión democrática, humanista y laica, pretende crear un espacio afectivo donde los alumnos, con la orientación y ayuda de sus profesores y con la participación de sus padres, puedan desarrollar todas sus potencialidades de acuerdo a sus capacidades, intereses y esfuerzo y logren ser personas útiles a la sociedad, conocedores de la realidad en que viven, críticos, participativos y activos en el desarrollo de una sociedad justa, equitativa, no discriminadora y donde todos sus integrantes tengan la posibilidad de alcanzar un desarrollo humano pleno.

El Colegio Andares es una institución educativa privada en la modalidad de financiamiento compartido.

El Colegio tiene jornada educacional completa e imparte educación en todos los niveles de la enseñanza: Educación Básica y Educación Media en la modalidad humanística-científica.

El Colegio se rige, en todos sus niveles, por los programas del Ministerio de Educación contextualizados, profundizados y complementados de acuerdo a los objetivos de nuestro proyecto educativo.

Nuestros alumnos provienen en su mayoría de la comuna de La Florida y otras de la ciudad de Santiago, correspondiendo sus familias a diferentes estratos socioeconómicos.

Nuestro proyecto educacional tiene las siguientes características y diseño:

Marco doctrinario

Nuestro principal objetivo es ser una comunidad educativa que promueva y construya una formación integral con énfasis en lo valórico, académico y cultural, en un ambiente afectivo y de respeto por la diversidad; que genere personas comprometidas con la construcción de una sociedad justa y solidaria.

De la orientación valórica

Respecto a la orientación valórica del colegio esta se inscribe dentro del marco de una educación democrática, colaborativa, laica y humanista, que propicia el respeto por los derechos humanos, la naturaleza y la búsqueda de una sociedad más justa y participativa,

Por esta formulación los valores que se destacan en nuestro proyecto son:

1. Respeto a la persona humana y hacia su medio ambiente social, cultural, político, ideológico y ecológico. Las personas, como individuos y colectividad somos el centro del quehacer pedagógico y de la sociedad toda, y somos el elemento principal de los cambios sociales, culturales, ideológicos, políticos y ecológicos.
2. Solidaridad y compañerismo con todos los integrantes de la comunidad y de la sociedad en general, respetando la integridad física, psicológica, emocional y de género de todos los integrantes de la comunidad educativa, tomando conciencia de la importancia del autocuidado.
3. Construcción, valoración y cuidado de lo comunitario. Como comunidad de aprendizaje nuestro fin es aprender de manera colaborativa, basados en la solidaridad, el afecto y el reconocimiento del otro, manteniendo siempre respeto por nuestro entorno.
4. Aprecio y valoración de la diversidad dentro de un marco de respeto y total resguardo de las capacidades y características de cada integrante de la comunidad
5. Responsabilidad y compromiso con la construcción de una sociedad justa, equitativa y no discriminadora.
6. La verdad y la honradez como elementos fundamentales en el desarrollo de las relaciones humanas.
7. Respeto y responsabilidad con el territorio que (co)habitamos
8. Responsabilidad en las tareas que se asumen como compromiso con uno mismo y con los demás comprendiendo el impacto y las consecuencias que tiene en nuestro entorno, en nosotros y en quienes nos rodean

La voz de los estudiantes:

Los estudiantes del Andares nos miramos, nos pensamos y creemos que somos:

1. Buenos compañeros: nos cuidamos, acogemos y acompañamos.
2. Críticos: Cuestionamos nuestra realidad, partiendo por nosotros mismos y nuestro entorno inmediato
3. Ecológicos: Nos consideramos parte de un todo mayor y co-existimos con otras comunidades no humanas
4. Inclusivos: En el Andares nadie sobra
5. Opinantes: Nadie nos calla, nuestra voz es importante y lucharemos por hacernos escuchar
6. Respetuosos: respetamos a nuestr@s compañer@s, docentes y comunidad en general
7. Sinceros: La verdad es un valor, la defendemos y llevamos por delante
8. Apañosadores: Nadie está solo, en comunidad y basados en el apoyo mutuos crecemos todos

Del Perfil de egreso la y el Estudiante:

De acuerdo con nuestro marco doctrinario y valórico, la comunidad educativa pretende formar estudiantes que posean una actitud positiva frente al aprendizaje, que sean críticos, autocríticos y propositivos frente a sí mismos y al entorno; alumnos que sean agentes de cambio social, que en sus relaciones interpersonales se muestren empáticos, solidarios, respetuosos y tolerantes.

El perfil del estudiante que se quiere formar es el siguiente:

1. Crítico, autocrítico y reflexivo.
2. Creativos afectuosos e interesados por aprender
3. Inquieto física e intelectualmente y motivado por adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos.
4. Personas integrales y dispuestos a explorar las distintas áreas del conocimiento y el desarrollo personal y colectivo. Además, conscientes de la importancia del autocuidado integral, considerando la salud física, la mental y el desarrollo integral apuntando a la autonomía y responsabilidad.
5. Con perspectiva comunitaria, que valora las experiencias colectivas y el aprendizaje colaborativo.
6. Conscientes de sus potencialidades y fortalezas para favorecer su autoestima escolar
7. Comprometido con su formación personal y con su desarrollo académico.
8. Persona honesta, respetuosa, que actúa en base a sus valores, que defiende sus ideas, que actúa consecuentemente a pesar de las presiones y amenazas y que toma decisiones de manera responsable en búsqueda del bien común.
9. Facilitador de las buenas relaciones humanas y respetuoso de todos los integrantes de la comunidad educativa y las normas de convivencia que las favorecen. Solidario y empático con sus pares, con su entorno y su realidad social. Dialogantes y respetuoso de las ideas de los demás.
10. Consciente de la importancia del cuidado del medioambiente y sujetos activos en el conocimiento y resguardo del mismo, comprendiendo el principio de corresponsabilidad como fundamental para la convivencia ecológica.
11. Consciente, reflexivo y activo con respecto al impacto que el desarrollo de la industria alimenticia ha traído a nuestra salud, estilos de vida y medioambiente.
12. Dispuesto a superar conductas individualistas y deformadoramente competitivas. Dispuestos a trabajar de manera colaborativa, valorando y complementando las individualidades de cada uno.
13. Conocedor y valorizador de la identidad cultural de nuestro país y su entorno latinoamericano.
14. Consciente, responsable y reflexivo de los aspectos positivos y negativos que el avance de la

tecnología y la globalización tienen para el país y el mundo.

15. Responsables digitales, con capacidad de usar respetuosamente las distintas plataformas, dispositivos, redes y aplicaciones disponibles en la actualidad.
16. Comprometido con la realidad social del país y su entorno, y actor importante en el desarrollo de una sociedad justa, equitativa y no discriminadora.

Del Perfil del Apoderado

El hogar es un ámbito insustituible en la formación de valores, hábitos, conductas y actitudes frente a las personas e instituciones, por esto el Colegio propicia la participación activa de los apoderados en la formación de sus pupilos. Sólo se podrán lograr plenamente los objetivos de nuestro proyecto educativo si los apoderados están involucrados en la educación de sus pupilos y coordinados con los lineamientos y orientaciones dadas por el Colegio.

Por estas razones el perfil del apoderado que propiciamos es el siguiente:

- 1) Amantes incondicionales de sus hijos/as y/o pupilos/as sin importar sus decisiones, identidades, gustos o errores que pueda cometer. Amar por sobre todo.
- 2) Comprometido con la formación de sus hijos/as y/o pupilos/as y la labor del colegio. Esto implica no solo cumplir con condiciones, materiales, horarios, etc, sino que asumir, cuando sea necesario una actitud crítica y poner límites sin perder nunca el amor y apoyo a nuestros/as estudiantes.
- 3) Partícipes de la comunidad Andares, lo que implica superar visiones clientelares e individualistas. El aprendizaje integral de las y los estudiantes necesita, ineludiblemente, del trabajo mancomunado de las familias con el colegio.
- 4) Respetuosos de los roles, funciones y conductos regulares establecidos por el colegio.
- 5) Responsable de sus compromisos contractuales con el colegio y con las actividades que su rol conlleva.
- 6) Participantes protagonistas a través de opiniones, propuestas y críticas en las instancias que corresponda, hechas en forma constructiva y respetuosa.
- 7) Interesado e informado de la vida escolar y social de su pupila y/o pupilo y dispuesto a acompañar su formación integral. Disponible a apoyar los caminos de mejora que el colegio sugiera o propicie para conseguir mayores logros académicos y de convivencia
- 8) Actores para una sana convivencia escolar.
- 9) Organizados, proactivos y responsables en la organización del estamento de apoderados a todo nivel.
- 10) Colaborador activo en la planificación y ejecución de las actividades planteadas por los Minicentros, el Centro General de Padres o la Dirección del Colegio.
- 11) Capacidad de autocrítica y abierto a la crítica constructiva permanente con la finalidad de apoyar y mejorar las relaciones humanas y la convivencia en el quehacer permanente del colegio.
- 12) Honestos y respetuosos de la verdad.

Perfil del trabajador/a:

La comunidad educativa Andares considera que el profesor será el mediador y facilitador a través de estrategias creativas, del desarrollo integral del alumno, de su descubrimiento de sí y del mundo que le rodea, desarrollando su capacidad de generar un clima de afectividad y respeto en la comunidad escolar.

En conformidad con nuestro proyecto educativo, el profesor del Colegio Andares debe propender a las siguientes competencias:

- 1) Compartir la concepción filosófica y valórica que sustenta el proyecto educativo.
- 2) Capacidad para saber escuchar y dialogar dentro de un marco de respeto y consideración por las ideas de los demás.
- 3) Capacidad y disposición permanente para trabajar con alumnos diversos.
- 4) Capacidad para conducir la clase de acuerdo a un plan de acción en que lo instruccional y formativo se interrelacionen armónicamente.
- 5) Ser un facilitador de la administración del proceso educativo en el aula y en el ámbito general del colegio.
- 6) Capacidad para desempeñar su trabajo con eficiencia y regularidad.
- 7) Participar en las decisiones institucionales que le competen y cautelar que se lleven a la práctica.
- 8) Interés y preocupación por su autoperfeccionamiento y capacidad para aplicar su experiencia pedagógica en el perfeccionamiento del proyecto educativo.
- 9) Capacidad para trabajar en equipo y consciente que los logros de un colegio son siempre fruto de un esfuerzo individual y colectivo.
- 10) Capacidad para desarrollar una relación de afectividad con sus alumnos y sus pares dentro de un marco de respeto acorde con el proyecto educativo
- 11) Capacidad de autocrítica permanente y plena disposición a la crítica constructiva en vías del mejoramiento sistemático del quehacer educacional.
- 12) Capacidad para implementar activamente las diferentes metodologías de enseñanza y formas de trabajo que el colegio dentro del desarrollo del proyecto educativo, adopte y ponga en práctica.
- 13) Plena disposición y capacidad para administrar y resolver conflictos, dentro de un marco de respeto, tolerancia y criterio.
- 14) Capacidad para liderar y conducir procesos educativos.
- 15) Capacidad de iniciativa para desarrollar la creatividad y la imaginación en la búsqueda del mejoramiento de las metodologías de enseñanza y su aplicación práctica al proyecto educativo.

De la convivencia interna

El Colegio propicia la mejor convivencia posible entre los estamentos del colegio. Queremos que todos se sientan estimados y respetados como personas. En este sentido nuestro Colegio es partidario de la participación, autodisciplina y autoexigencia en todos sus estamentos, dentro de un marco de normativas básicas de convivencia que todos deben conocer, respetar y evaluar cada año.

El colegio fomenta la organización de todos sus estamentos: alumnos (Centro de Alumnos), trabajadores (Sindicato) y apoderados (Minicentros y Centro General de Padres). Creemos que estas organizaciones permiten la participación responsable y democrática para el desarrollo del proyecto educativo y la solución de los problemas que se puedan presentar, en un marco de respeto y tolerancia que no vulnere los espacios generados para estas actividades y que son propios del proyecto educativo.

De la Línea Pedagógica

El colegio a través de sus directivos docentes tiene la obligación de difundir permanentemente los principios del Proyecto Educativo institucional, mediante los canales y conductos existentes que son parte del quehacer educacional, como asambleas de centro de alumnos, asambleas de centro de padres y apoderados, consejos de profesores y consejo escolar.

También el colegio a través de sus directivos, tiene la obligación de entregar a los trabajadores del establecimiento los elementos sustanciales del proyecto educativo institucional, para que estos desarrollen su trabajo acorde con los principios filosóficos que lo sustentan.

Nuestro objetivo principal es la formación integral y abordar la más óptima formación para enfrentar el mundo laboral y otras alternativas que cada uno escoja luego de finalizado su proceso escolar secundario.

Nuestro proyecto educativo pretende que cada alumno, según sus capacidades e intereses y esfuerzo puedan alcanzar su máximo rendimiento personal. Esto significa que no somos un colegio elitista, pero hemos creado un espacio para que todos con esfuerzo puedan lograr su máximo desarrollo posible, dentro de su realidad social, psicológica e intelectual.

Nuestro proyecto educativo ha adoptado, en todos sus niveles, los planes del Ministerio de Educación, pero éstos han sido contextualizados, ampliados y profundizados según los objetivos de nuestro proyecto educativo.

La mayoría de nuestros alumnos desean proseguir estudios superiores; principalmente universitarios, por esta razón nos preocupa que los planes y programas se desarrollen completamente y se complementen y contextualicen de acuerdo a los intereses de nuestros alumnos.

En este mismo sentido nos preocupa que puedan rendir en buena forma las pruebas de Selección para la Universidad. Para este efecto ampliamos las horas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, además se han implementado talleres desde tercer año que ayuden a esta preparación.

Además de estos aspectos académicos nuestro proyecto propende a desarrollar las capacidades artísticas y deportivas de nuestros alumnos; para ello contamos con todo un programa de talleres y proyectos de permitan este desarrollo.

Principios generales de nuestra línea metodológica

- 1) Propiciamos un enfoque metodológico integrador que favorezca la utilización de distintos tipos de métodos en función de las necesidades de los distintos tramos de la enseñanza, de los distintos contenidos, de la diversidad de los alumnos y grupos de trabajo.
- 2) Se prefiere y tiene preponderancia una metodología mediadora orientada a que sea el propio alumno el constructor de su aprendizaje. En este proceso, el docente actúa como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizaje significativos que permitan establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos contenidos.
- 3) **Metodología activa.** Se propicia en el estudiante una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la información necesaria para resolver las tareas educativas, todas las actividades educativas se orientan a enseñar a aprender, a pensar y a desarrollar su creatividad.
- 4) **Metodología participativa.** Se concede especial importancia a las actividades grupales, la planificación y ejecución de tareas en grupo, la toma de decisiones colectivas, etc. Para favorecer la cooperación, la discusión tolerante y las actitudes no discriminadoras, para que todos puedan aportar de acuerdo a sus capacidades e intereses y habilidades al trabajo colectivo.
- 5) Promovemos la iniciativa como un elemento metodológico fundamental para implementar cambios asociados a la creatividad e imaginación en la búsqueda de nuevas formas de trabajo.
- 6) Evaluación formativa: Esto significa un cambio en la cultura escolar, ya que implica dejar de lado la perspectiva en que la evaluación solo es un proceso de catalogación numérica de desempeños y pase a ser una instancia de aprendizaje en sí misma, es decir, el proceso, la metodología y el instrumento de evaluación usados son en sí un espacio de aprendizaje para todos nuestros estudiantes.

Relación del Colegio con la Comunidad

Nuestro proyecto define al Andares como una escuela abierta a la comunidad, que permite conocer y hacer confluir diversos organismos e instituciones sociales, económicas y culturales. Entendemos que la relación con la comunidad es una potencia pedagógica que nos permite desarrollar procesos de aprendizaje significativos vinculados con la realidad en que la nuestro colegio está inserto. Por ello el colegio tiene vínculos con Juntas de Vecinos, participa y construye actividades culturales, se vincula con centros de salud y comunitarios, acoge talleres y organizaciones y abre experiencias significativas para nuestros estudiantes y la comunidad toda.