



Proyecto Educativo Institucional
Colegio Barrie Montessori

(Actualización 2021)



I. VISIÓN, MISIÓN Y DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

1. Visión

Nuestra visión de desarrollo humano tiene como fin la construcción de personas plenamente conscientes de las múltiples necesidades de su entorno natural y social, en permanente búsqueda de conocimiento, respetuosas de la diversidad social y cultural basada en la comprensión mutua y en la aceptación del otro como un legítimo otro.

Educamos en pos de aportar a nuestra sociedad personas sanamente críticas, capaces de participar creativa y activamente en la gestión de comunidades humanas más solidarias, justas y sustentables.

2. Misión

Guiar a los niños, niñas y jóvenes, valorando su propia naturaleza, hacia un aprendizaje activo, articulado y significativo. Esto se logra en un clima de confianza, inclusión, respeto y colaboración que permita desarrollar la autonomía y una conciencia integradora, bajo la metodología y filosofía propuesta por la Doctora María Montessori, respetuosa y adaptada a las actuales demandas de sustentabilidad planetaria e inserta en el contexto cultural y social de nuestras comunidades globales.

3. Declaración de principios

Nuestro Proyecto Educativo está basado en los principios propuestos por la filosofía y la metodología pedagógica de la Doctora María Montessori. Estos principios teóricos están sustentados en una amplia experiencia lograda a través de la implementación en aula de la corriente pedagógica denominada “escuela activa”.

La Doctora María Montessori basa su método de enseñanza en el postulado de que el aprendizaje es un acto voluntario que sucede a través del hacer del niño o niña insertos en un ambiente preparado, cuyo diseño está en las manos de profesionales conscientes de las necesidades integrales de cada niño o niña.

Reflexionamos, planificamos y actuamos también en pos de una Educación para la Paz, bajo los principios de la educación cósmica y holística propuesta por pensadores, filósofos y educadores internacionales y por los lineamientos sobre el tema de la educación por la aceptación e integración de la diversidad cultural propuesta por la UNESCO. Este conjunto de ideas integra al educando a un nuevo paradigma emergente y se organiza como acciones pedagógicas que tienen como fin posibilitar la construcción de personas gestoras de cambios, solidarias, creativas y autónomas, capaces de transformar la sociedad actual en una sociedad más justa y sustentable.



Para nuestro programa de Educación para la Paz, el colegio Barrie Montessori cuenta con nuestro propio currículum denominado “Los Tres Pilares para la Educación para la Paz”, que incluye los capítulos de Educación Cómica, la Educación Inter y multicultural y el Espacio Amoroso. Estas disciplinas se trabajan desde Primero Básico en adelante, durante todas las etapas escolares de nuestros estudiantes.

De acuerdo a los planteamientos propuestos por la Dra. Montessori para los programas de estudio de la etapa de la adolescencia, nuestro colegio adopta los principios de la Permacultura, por lo que nuestro programa incluye una capacitación en este conjunto de propuestas de diseños sustentables para que nuestros estudiantes puedan, si así lo desean, crear y construir modelos de vida que solucionen los desafíos éticos, ecológicos, económicos y socioculturales del futuro que les tocará vivir.

Hemos visto durante muchos años de experiencia en aula, que los niños y jóvenes son ampliamente capaces de auto-regular sus quehaceres y conductas apropiadamente, siguiendo las pautas de auto disciplina, respeto por el otro y dedicación al trabajo, para lograr no solamente entender, sino que también manipular y enseñar a otros los conceptos y las leyes que rigen el funcionamiento y las características del mundo social y natural que nos rodea. En el ámbito de la comunicación entre personas, vemos que son capaces de gestionar eficazmente diferentes técnicas de resolución de conflictos y que integran al cotidiano vivir lo que hemos definido como “la escuela como un espacio amoroso”, o sea un lugar donde es posible vivir bien juntos.

La educación Montessori lleva implícita la noción de que cada niña y niño es especial y diferente, cada cual con sus potencialidades y características propias que los hacen únicos. El concepto de las inteligencias múltiples, la diversidad humana y el conocimiento sobre los diferentes estilos de aprendizaje son condiciones implícitas en nuestra forma de trabajo pedagógico.

Incluimos a estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto físicas como cognitivas; ellos son una parte muy importante de nuestro proyecto educativo. Es por esto que cada niño, niña y joven tiene su propio plan de trabajo, monitoreado por un sistema de tutorías que le facilitan un seguimiento educativo adecuado y un manejo progresivo y cabal de los temas y conceptos que necesita procesar para lograr un desarrollo completo e integral, siguiendo los lineamientos curriculares de la metodología Montessori, articulada con los Planes y Programas emanados desde Mineduc, sumado a los intereses temáticos de los propios niños, niñas y jóvenes que conforman nuestra comunidad escolar.

Consideramos la espiritualidad como un aspecto intrínseco del ser humano que aspira a sentirse plenamente integrado a lo que llamamos “comunidad humana planetaria”. Esta necesidad de integración llama a desarrollar valores, sentimientos éticos y emociones como la ternura, el deseo de cuidar, la comprensión y la empatía, para efectuar los cambios necesarios que nos permitan llevar a cabo un verdadero proceso de humanización, tanto personal como global. Este desarrollo de valores es permanente en el accionar educativo del Colegio y se realiza a través de todas las asignaturas y a través de todas las actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes. Como grupo docente, estamos siempre conscientes de que es a través de la formación de habilidades socioemocionales, actitudes, sentimientos y emociones que los niños, niñas y jóvenes aprenden a valorar, cuidar y proteger su ambiente natural y social.



Nos declaramos un espacio escolar laico, que integra las diferentes religiones y los distintos sistemas de creencias como expresiones de espiritualidad humana válidas y absolutamente respetables. Nos interesa vivir en una diversidad de credos, para que podamos, a través de estas distintas opciones, trabajar una verdadera Educación para la Paz, basada en la validación de la diversidad cultural humana.

Para lograr todos estos objetivos es imprescindible la plena participación de cada grupo familiar. Es por esto, que nuestro colegio incluye como condición de matrícula la disposición de los padres y del grupo familiar entero para participar en forma activa en los Talleres para Padres y Madres y en las charlas y actividades que organiza la directiva de forma periódica. Estos Talleres son de gran importancia para que todo el entorno del niño fluya de forma coherente, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos éticos y formativos. Necesitamos padres, madres y apoderados que apoyen activamente al colegio, fomentando desde el hogar una postura de vida basada en la aceptación y valoración del otro, dentro de normas y límites coherentes con cada etapa de desarrollo.

Además, necesitamos familias que aprecien y apoyen nuestro programa de cuidado del medio ambiente, que demuestren poseer conocimientos sobre ecología y sustentabilidad, para que exista coherencia con el ámbito familiar, entre los objetivos de trabajo que propone la escuela y su realización en la práctica. Nuestra larga y amplia experiencia indica que la participación activa e informada del grupo familiar es fundamental para el logro de los objetivos de la escuela y para el óptimo desarrollo de todos nuestros estudiantes. Por esto, hacemos nuevamente hincapié en la imperiosa necesidad de que todos nuestros padres y madres asistan a cada evento para padres y a cada actividad y/o Taller para padres y madres que ofrecemos.

Como equipo educativo y formativo nos abrimos hacia a la comunidad y al entorno del colegio, en nuestra misión de acompañar a los niños, las niñas y jóvenes en su inserción al mundo social y al compromiso con su contexto. Por ello, estamos en constante búsqueda de organismos nacionales e internacionales que tengan relación con la educación para un planeta más humanizado, con conciencia ecológica e intercultural para compartir experiencias y para nutrirnos y apoyarnos mutuamente. Un enlace exitoso en la capacitación de Permacultura de nuestros equipos docentes y de nuestros estudiantes ha sido, desde el año 2010, nuestro vínculo con la eco-escuela El Manzano, ubicada en la Región del Bío-Bío, en nuestro país.

Sumado a lo anterior, nuestro equipo docente está en constante estudio, capacitación y actualización para completar nuestros ámbitos del saber y del accionar pedagógicos. Contamos para esto con nuestro propio Centro de Investigación Educativa y Especialización en la Metodología Montessori (C.E.I.E.M.). Este organismo anualmente capacita y asiste profesionalmente a grupos de educadores de Santiago y de otros lugares de nuestro país. A través de este Centro de Estudios, de los aportes de especialistas chilenos y de profesionales de otros países que participan en él, sabemos que nos encontramos dentro de las comunidades educacionales de la vanguardia educativa mundial. Este hecho, más los logros cotidianos de nuestros estudiantes, sustenta nuestra posibilidad real de entregar una óptima educación integral Parvularia, Básica y Media a nuestro alumnado.



II. MARCO ANALÍTICO-SITUACIONAL

El proyecto educativo Barrie Montessori tiene su origen en el Jardín Infantil del mismo nombre dirigido por su fundadora, María Rosa Becker, quien comenzó el proyecto de Jardín en 1992 en la sede ubicada en Príncipe de Gales, comuna de la Reina. En 1996, se comienzan los trámites para la apertura del primer Taller 1 y los mismos apoderados construyen la sala que los albergaría hasta el 2002, año en que se separan definitivamente el colegio del Jardín y se implementan los Talleres 1, 2 y 3 en la calle Las Arañas, de la misma comuna. En 2006 el colegio se traslada a Simón González, también en La Reina, sede en la que permanece hasta el 2012 y de la que se gradúa nuestra primera promoción de 4° año de Enseñanza Media en 2011.

En el 2010, se conforma legalmente una Sociedad por Acción (S.p.A.), con un grupo de apoderados del Colegio. Este acto tuvo por finalidad la adquisición de un terreno y la construcción de los inmuebles que albergan al colegio Barrie Montessori actual, nuestra sede definitiva, en la comuna de Peñalolén. Gracias al reconocimiento de esta nueva sede nuestro Proyecto Educativo obtuvo el reconocimiento oficial para Enseñanza Media por parte del Ministerio de Educación, mediante el Decreto exento n° 5453, decreto que nos denomina “Colegio Barrie Montessori Nr.2” RBD: 25611-0, de modalidad Científico – Humanista, con Jornada Escolar completa con capacidad para 350 estudiantes.

Esta sede actual cuenta con 1.148,50 mts² construidos en una parcela de 7.706,476 mts². Todas las salas de clase son espaciosas y luminosas y fueron diseñadas para brindar una superficie de 3 mts² por estudiante. Sumado a lo anterior, la mayoría de los salones cuenta con baños propios. A partir del año 2014 construimos dos salas más y el año 2017 finalizamos la construcción de nuestro segundo piso, en el que actualmente se encuentra Talleres 3, además de una de las salas de profesores y de recursos.

III. ASPECTOS OPERATIVOS

Organización de los cursos:

La Educación Parvularia se lleva a cabo en el Jardín Infantil Barrie Montessori, ubicado en Av. Príncipe de Gales 6450, comuna de La Reina. Ahí asisten niños y niñas entre los 2 y los 6 años.

La sede en Álvaro Casanova n° 701, Peñalolén, alberga los niveles desde 1° año de Educación Básica a 4° año de Enseñanza Media.

Enseñanza Básica:

Los alumnos y alumnas de 1° a 6° Básico trabajan con Guías, correspondientes a profesores tituladas/os de Enseñanza Básica, capacitados en la filosofía y metodología Montessori. Existen permanentemente dos Guías por salón que realizan el seguimiento pedagógico y formativo de los niños y niñas a su cargo.



Estudiantes de 1° a 4° Básico:

- Los alumnos/as cuentan con una mañana de trabajo por áreas sin interrupciones, que empieza con un tiempo de lectura silenciosa en el inicio de la jornada. Es importante señalar, que ellas/os pueden tomar pausas personales durante las que van al baño, descansan o comen una colación que consiste en una bandeja de frutas troceadas puesta a su disposición en el salón.
- Además, cuentan con libertad de movimiento y libertad de elección de temas de trabajo académico durante las horas de la mañana, de acuerdo a la metodología pedagógica Montessori. Conjuntamente, se incorpora el idioma inglés en tres bloques horarios semanales.
- Mayoritariamente en las tardes, entre las 14:30 y las 16:00 horas, de lunes a jueves, se realizan clases de especialidades: Artes Visuales, Expresión Corporal, Artes Musicales y Educación Física con profesores con conocimientos y práctica en estas áreas. Es importante señalar que los viernes por la tarde no se realizan actividades pedagógicas, pues se realizan reuniones de reflexión pedagógica.

Estudiantes de 5° y 6° Básico:

- Los alumnos y alumnas se desempeñan en una mañana de trabajo desde las 8:30 a las 13:00 horas, la cual inicia con 20 minutos de lectura silenciosa. Durante esa jornada, se implementan las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, inglés, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Física. Trabajan en salas temáticas que alternan según correspondientemente a la asignatura.
- Mayoritariamente en las tardes, entre las 14:30 y las 16:00 horas, de lunes a jueves, se realizan clases de especialidades: Artes Visuales, Expresión Corporal, Artes Musicales y Educación Física con profesores con conocimientos y práctica en estas áreas. Es importante señalar que los viernes por la tarde no se realizan actividades pedagógicas, pues se realizan reuniones de reflexión pedagógica.

Desde 7° Básico en adelante, nuestro colegio denomina a estos niveles “Enseñanza Media”.

Desde 7° básico a 4° medio cada grupo curso cuenta con la permanencia de un o una Guía Montessori capacitada para ello durante gran parte de la jornada. Estos Guías observan clases, realizan seguimiento a los procesos formativos y pedagógicos de las/os estudiante, sumado a recopilar información sobre el desempeño general de cada joven.

El/la docente, en su forma de relacionarse y en el trato con los estudiantes, enfatiza el vínculo interpersonal, pues consideramos que esta es la base de los aprendizajes de diverso orden (formativos y académicos). Adicionalmente, trabaja y cuida la autoconfianza, profundiza el conocimiento de las propias capacidades del estudiantado y les enfoca a cómo usarlas con fines sociales y personales.

En estos niveles, las/os estudiantes trabajan con profesores especialistas de Enseñanza Media: Lenguaje, Matemáticas, sumado a las disciplinas que se encuentran asociadas a las ciencias naturales y sociales: Física, Química, Biología, Historia, Geografía, Ciencias Sociales y Filosofía.

Es importante señalar que, en todas las asignaturas, se promueve que las/os estudiantes trabajen de forma



independiente, en grupos, y además, los docentes articulan proyectos entrelazando varias asignaturas. Estas articulaciones conducen a que el conocimiento que adquieren los jóvenes sean temas de estudio integrados, metodología que concuerda con los principios de la educación holística que rigen el método Montessori.

El colegio implementa en todos los niveles con programas de orientación en los que se revisan temas como afectividad, sexualidad, prevención de drogas, convivencia escolar, hábitos de estudio, etc. En nuestro colegio se trabajan estos temas a través de la toma de conciencia, reflexión, desarrollo del pensamiento crítico y de autocuidado, lo que permite la formación integral de cada estudiante.

Jóvenes de 1° a 4° año de Enseñanza Media:

El y la adolescente comienza a verse a sí mismo como un ciudadano del mundo y un ciudadano de derecho. Adquiere un nuevo sentido de responsabilidad frente a su entorno social ampliado.

En esta etapa de desarrollo, los alumnos y alumnas cuentan con el apoyo y orientación de nuestra psicóloga educacional que desarrolla un programa de orientación vocacional, especialmente diseñado para que los jóvenes conozcan sus pasiones y logren articularlas con sus proyectos de vida antes de terminar el 4° año de Enseñanza Media.

Conjuntamente, cuentan con el horario de clases acorde al plan de estudio dictado por el Mineduc para Enseñanza Media Científica Humanista. Este plan de estudio se articula transversalmente con los propósitos de la enseñanza Montessori.

En los niveles de 2° y 3° año de Enseñanza Media, nuestros estudiantes realizan una semana anual de pasantía en la Eco Escuela El Manzano, en Cabrero, Región del Bío Bío, lugar especializado en el aprendizaje de los principios de la Permacultura.



IV. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES

“La Reforma Educativa se sustenta en el principio de que el aprendizaje debe lograrse en una nueva forma de trabajo pedagógico, que tiene por centro la actividad de los alumnos, sus características, y sus conocimientos y experiencias previas”.

Basada en la filosofía y la metodología Montessori, nuestra propuesta pedagógica está alineada con los planes y programas del Mineduc. Uno de los focos centrales, es que el aprendizaje se desarrolle en un clima de trabajo colaborativo. De esta manera, los/as jóvenes adquieren autonomía en un ambiente de libertad responsable y respeto por la diversidad.

1. ENFOQUE METODOLÓGICO

1.1 INTRODUCCIÓN

Las experiencias de aprendizajes se enfocan al desarrollo y promoción de habilidades y competencias tales como: analizar, interpretar, diseñar, evaluar, crear, planificar, resolver, diagnosticar, entre otras. El concepto de competencia integra conocimientos, potencialidades, habilidades y destrezas personales, grupales, socio afectivas, culturales en diferentes contextos o situaciones de aprendizaje.

Se aplica la interdisciplinariedad en contenidos acordes a los planes y programas del Ministerio y objetivos transversales de aprendizaje de las diferentes asignaturas. La metodología de enseñanza busca promover y rescatar la motivación, iniciativa, proactividad y libertad responsable de los alumnos y alumnas. Implementamos el currículum para la Educación para la Paz, basado en los tres pilares: Educación Cósmica, Interculturalidad y el Espacio Amoroso.

Adicionalmente, se rescata la importancia de la investigación–acción, como una herramienta imprescindible, para profundizar en el saber pedagógico. Además, el debate, las conversaciones grupales, las presentaciones al grupo y la socialización permanente de los aprendizajes promueven transversal y activamente las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes.

Por otra parte, la atención a la diversidad es permanente. Se identifica, valora y atiende las distintas necesidades e intereses, las inteligencias múltiples, los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, además de la diversidad sociocultural. Si el equipo lo considera necesario, el o la estudiante trabaja con un especialista en aula, para apoyar las adecuaciones curriculares que faciliten sus procesos de aprendizaje.

En el caso de estudiantes, que además que sus obligaciones escolares realicen alguna otra disciplina paralela al ámbito escolar, por ejemplo: estudios de conservatorio, escuelas de música, de danza o artísticas y o deportivas, el colegio los apoya, facilitándoles y flexibilizando un horario en que logren atender adecuadamente y desarrollar en profundidad estas especialidades.

Un aspecto clave y transversal en el desarrollo de las actividades pedagógicas tiene relación con los objetivos de aprendizaje transversales, lo cuales buscan desarrollar habilidades de investigación y comunicativas, así como el pensamiento crítico, resolución de problemas, análisis, interpretación y síntesis de información y conocimiento.



1.2 METODOLOGÍA

Finalidad de nuestra metodología

La finalidad de nuestra metodología está en liberar el potencial de cada estudiante relativo a sus legítimos intereses, necesidades y capacidades, lo cual observamos se logra desarrollar en las interacciones pedagógicas con sus Guías y especialistas, sumado al ambiente preparado. El método busca ayudar al niño/a a desarrollarse integralmente, para generar un óptimo progreso en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. Al respecto, María Montessori basó su método en el trabajo del niño/a y en la colaboración adulto – niño/a. Así, el colegio se transforma en un lugar donde nuestros estudiantes integran activamente, mediante el aprendizaje colaborativo y el trabajo por proyectos, los contenidos en conocimiento.

1.3 OBJETIVOS METODOLÓGICOS

- Observar y reconocer las necesidades de las y los estudiantes, definir los cambios deseables en las conductas de aprendizaje. Para esto, se realiza un diagnóstico de necesidades y preconcepciones.
- Seleccionar y orientar las actividades de aprendizaje. Actividades de exploración, actividades de profundización, actividades de evaluación.
- Organizar las actividades para un aprendizaje efectivo. De lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.
- Evaluar permanentemente la eficacia de las actividades de aprendizaje. A través del acompañamiento docente, labor del equipo directivo.

1.4 PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra propuesta educativa se alinea con los planes y programas dictados por el Ministerio de Educación, lo cual se suma al currículum Montessori y como ya se ha señalado, a los intereses y necesidades de las/los estudiantes, los cuales resultan determinantes en las decisiones pedagógicas.

A continuación, se detallan especificaciones sobre el diseño e implementación curricular que realizamos en el Barrie.

1.4. Estructura y organización de tiempos de la Clase

Consideramos que es relevante disponer de una estructura que organice el trabajo en el aula y la interacción pedagógica. Por esto, nuestra forma de organizar los tiempos de la clase marca tres momentos clave dentro de ella: Presentación – Experimentación – Evaluación o puesta en común.

Por ello, estructuramos el proceso de enseñanza – aprendizaje de la siguiente manera:

a) Primer tercio de la clase:

Presentación interactiva de los objetivos de aprendizaje y del nuevo concepto. (Clases expositivas, demostraciones, etc).

– Es un momento especialmente destinado a rescatar y reconocer los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema.



- Planteamiento del tema, tópico, problema o aprendizaje que se espera lograr en esa clase.
- Se indica el sentido e importancia del aprendizaje propuesto y la relación con otros aprendizajes.
- Se pone en práctica las estrategias diseñadas para este momento.

b) Segundo tercio de la clase:

Desarrollo de actividades de aprendizaje, experimentación en distintos grupos de trabajo. Logrando el equilibrio entre acompañamiento, mediación y autonomía. Trabajo individual, trabajos de grupo, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, proyectos, trabajo en terreno, trabajo práctico en laboratorios o talleres.

- Es un momento de interacción entre docentes – estudiantes, de éstos con sus pares y de desarrollo de las habilidades contenidas en el procedimiento.
- Debe dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase.
- Debe contener elementos y situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales (resolver problemas, trabajar en grupo, realizar una tarea práctica, entre otras.)
- Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tareas deben ser precisas.
- La evaluación diagnóstica – formativa es central en este momento de aprendizaje sobre lo cual se puede llevar un registro de observación o auto registro.

c) Tercera y última parte de la clase:

Puesta en común, evaluación de lo aprendido y experimentado en clase, en la cual los/as estudiantes intercambian sus respectivos procesos de aprendizaje. Diálogo socrático, presentaciones. Este tiempo está destinado a:

- Consolidar los aprendizajes; redondear las ideas o puntos centrales del trabajo realizado.
- Revisar el conjunto del proceso y destacar las partes y/o aspectos importantes.
- Establecer las bases de la continuidad; indicar los pasos a seguir.
- Reforzar los aprendizajes clave; aclarar aspectos y/o ampliar la información
- Valorar, estimular e incentivar destacando los aspectos positivos del trabajo realizado.
- Realizar una síntesis por el profesor destacando los aprendizajes centrales esperados.
- Realizar un recuento de los momentos más importantes de la clase.
- Exponer brevemente los puntos centrales de la clase hecha por un alumno o por un grupo.
- Evaluación formativa, coevaluación y autoevaluación breve de la clase.
- Expresar qué se aprendió.



Línea

Esta rutina se implementa en todos los niveles educativos, desde nivel parvulario a cuarto medio, en diversos momentos de la jornada, tanto con Guías de cada salón, así como profesores de especialidad. En esta instancia las/os estudiantes dialogan sobre diversos ámbitos, desde exponer a sus pares el progreso de los trabajos realizados, conversaciones sobre temas atinentes a las labores propuestas por docentes, conversar sobre aspectos positivos o a mejorar de la interacción al interior del salón, se plantean diversos puntos de vista, entre otras actividades. Se considera que esta instancia favorece la interacción positiva entre estudiantes, fomenta la cohesión grupal, así como el desarrollo de la argumentación y toma de perspectiva de las opiniones entre el grupo curso.

1.4. b) Libre elección

Dentro de los lineamientos ministeriales, el alumno/a puede elegir y decidir la forma de desarrollar las actividades de aprendizaje y desarrollarlas de forma asertiva con respecto al propio desarrollo y al respeto del otro y del entorno.

La finalidad de la libre elección está en desarrollar las siguientes competencias:

- **Capacidad de elegir:** María Montessori consideraba el desarrollo del niño/a como un proceso a través del cual, éste es crecientemente capaz de ser independiente en su entorno. La educación Montessori marca límites definidos dentro de los cuales las/os estudiantes pueden ejercer la libre elección y tomar sus propias decisiones, por ejemplo, los niños eligen con que material quieren trabajar. La libertad de elección, de movimiento y de comunicación ayudan desarrollar la voluntad, la auto-disciplina y la responsabilidad en el propio aprendizaje.
- **Iniciativa:** Punto de partida que conduce nuestro actuar. El docente tendrá que observar las características personales y grupales que manifiesta el alumno/a y guiar sus iniciativas.
- **Desarrollo de la voluntad** Oportunidad para alcanzar un fin. No verlo como una restricción del actuar, sino comprenderlo como una toma de conciencia de los propios límites y potencialidades, con respecto a sus objetivos de vida.

1.4. c) Ambiente Preparado y Clima de trabajo

Consiste en un ambiente físico, ordenado y organizado por áreas de trabajo, lo cual permite un aprendizaje espontáneo y el desarrollo de las inteligencias múltiples. Incluye, además, en consideración del contexto, la utilización de TIC. (Tecnologías de la información y la comunicación)

Este ambiente preparado, condición base para el aprendizaje, se expresa en la preocupación puesta en la implementación de cada uno de nuestros salones. Estos espacios organizados, presentan dos dimensiones esenciales: *la física*, vinculado a la distribución del espacio, sumado a lo *conceptual*, que se relaciona con la organización de los materiales. Estos espacios, se encuentran divididos en áreas temáticas, dentro de las cuales se exhiben los materiales de trabajo siguiendo un orden de complejidad, y donde solo existe un ejemplar de cada material. Para fomentar la responsabilidad y cuidado del entorno, se promueve que las/os estudiantes que utilizan un material deben devolverlo a su lugar en las mismas condiciones que lo encontró,



para que éste pueda ser utilizado por otros compañeros. De esta manera, el niño aprende a respetar el ambiente y el trabajo de sus compañeros.

Es relevante mencionar que los materiales Montessori están diseñados científicamente para ayudar al niño en su desarrollo, cada material aísla un concepto en particular y los materiales están graduados/ordenados en cuanto a la complejidad de los conceptos que introducen, de manera tal de ir construyendo conocimientos en forma gradual, clara, sistemática y acumulativa, o sea siguiendo un procedimiento científico. Diversas investigaciones en neurociencias confirman que el desarrollo de la estructura neurológica como también las capacidades de la persona, siguen reglas jerárquicas, de forma tal que los logros posteriores se construyen sobre bases fundacionales desarrolladas anteriormente. El orden en el ambiente se traduce en claridad de pensamiento y concentración y promueven el desarrollo sano de la personalidad.

En suma, consideramos que este ambiente preparado incide en la generación de un ambiente psicológico, potenciado por interacciones respetuosas entre los grupos humanos que lo habitan, así como la contención socioemocional que se genera en este espacio, lo cual se encuentra promovido por las normas consensuadas con el grupo.

1.4. d) Respeto y Diversidad

Valoramos la diversidad, lo que refiere a identificar, valorar y atender las distintas necesidades e intereses; reconocer diversas expresiones de nuestras/os estudiantes, por lo que es natural adaptarnos a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje; además de valorar y promover la diversidad sociocultural.

Nuestro espacio educativo, es un lugar intensamente social, donde las/os estudiantes aprenden a convivir con pares de distintas edades y habilidades, creando un ambiente de respeto y tolerancia que promueve una autoestima e identidad positiva y el sentido de logro.

2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Nuestras estrategias pedagógicas son variadas y privilegian una actitud positiva frente al conocimiento y la motivación por aprender. En el método de trabajo Montessori, la motivación de los niños, niñas y jóvenes se ve fuertemente potenciada debido al hecho que ellos pueden proponer temas de estudio y de profundización de áreas del conocimiento, que son de su real interés. Dependiendo de la asignatura, se permite a los estudiantes ahondar en aquellas disciplinas que vayan desarrollando sus talentos especiales. Al respecto, se promueve la realización de presentaciones a su grupo de pares sobre investigaciones que sean interesantes para ellos.

Además, trabajamos una serie de distintas estrategias de aula para dinamizar las instancias de clases, con el objeto de que nuestros estudiantes se familiaricen con una diversidad de formas de aprendizajes.

Estas estrategias son:

- Seminario socrático
- Investigaciones individuales y grupales
- Salidas pedagógicas
- Resolución de problemas
- Proyectos personales y grupales



- Desarrollo de acciones ambientales institucionales
- Debates
- Presentaciones individuales sobre temas de interés
- Representaciones dramatizadas, entre otras.

3. CURRÍCULUM

El quehacer escolar al igual que los tiempos están determinados por los planes y programas y el plan de estudio del Ministerio de Educación.

- Las actividades de aprendizaje están, dentro del marco curricular ministerial, consensuadas con estudiantes, para trabajar la libre elección, iniciativa, libertad responsable y motivación.
- Los proyectos de aprendizaje están consensuados entre el equipo docente, para lograr interdisciplinariedad en contenidos y objetivos transversales.
- Como consecuencia de la práctica surge el currículum realizado. Las consecuencias del currículum se reflejan en los aprendizajes de los alumnos, es el puente entre la teoría y la práctica, entre intenciones y proyectos realizados.
- En la Enseñanza Media, el currículum se encuentra centrado en la articulación. Es decir, se recalca la interrelación existente entre los diferentes contenidos acentuando el hecho de que existen diferentes miradas frente a un mismo fenómeno.

Diseño Curricular

Nuestro diseño curricular es de tipo científico humanista y a la vez holístico, por enfocarse en la comprensión del mundo, estar centrado en el alumno/a y por su visión transversal del conocimiento.

De cada uno de los currículum, acogemos lo siguiente:

3.1 El Currículum Científico (comprensión del mundo)

Entender la naturaleza de la ciencia la cual tiene su fundamento en la observación del mundo que nos rodea.

- Observación en base a un concepto base.
- Reconocimiento del problema y evaluación de evidencias.
- Formulación de hipótesis: generación de soluciones creativas y lógicas.
- Formulación de objetivos y métodos. Experimento controlado.
- Prueba de hipótesis, experimentación, recolección de datos y análisis de resultados. – Juicios y conclusiones sobre procedimientos, resultados y teorías, comparación de resultados con hipótesis).

3.2 El Currículum Humanista (centrado en la persona)

- Respeto por la dignidad del alumno.
- Confianza en la capacidad de aprender del alumno.
- Clima favorable para el trabajo y el aprendizaje.
- Preocupación por el aprendizaje de cada alumno.



- Respeto a las diferencias individuales.
- Desarrollo de la autoestima y desarrollo de una autoimagen positiva.
- Normas consensuadas para lograr un colectivo normativo.
- La función docente entendida como guía y facilitador del aprendizaje.

3.3 El Currículum Holístico (transversalidad)

- Se percibe el currículum como una visión holística, global y orgánica de las personas y en relación con la naturaleza.
- El alumno es el principal agente de la construcción del conocimiento y es tanto portador como creador de la cultura.
- El significado se obtiene desde la experiencia.
- La libertad y el logro de altos niveles de conciencia son valores centrales.
- La diversidad y el pluralismo son a la vez fines y medios para lograr estas metas.
- Son necesarias nuevas formas de lenguaje para construir nuevos significados sobre el currículum.

4. PLANIFICACIÓN

La Unidad Técnico Pedagógica, (responsable: Viviana Domínguez F.) está a cargo de:

- Proponer las readecuaciones necesarias a los Programas de Estudio vigentes, de acuerdo con las necesidades y características propias de la comunidad escolar y conforme con las normas vigentes.
- Velar y supervisar por la adecuada aplicación de los Planes y Programas de Estudio vigente.
- Supervisar, asesorar y mantener archivos, en la planificación de las unidades didácticas elaboradas por los diferentes Departamentos y/o Talleres de Asignaturas del Colegio.
- Coordinar y planificar la utilización adecuada de los recursos materiales, audiovisuales e informáticos, como apoyo a las actividades de desarrollo de las distintas unidades de aprendizaje de los diferentes subsectores.
- Promover y contribuir al perfeccionamiento de los Docentes en la aplicación de los medios, métodos y técnicas de enseñanza, que aseguren efectividad en el aprendizaje de los alumnos.
- Promover la adquisición y/o confección de materiales y/o equipos didácticos y textos de estudio acordes con los requerimientos del Colegio, y procurar el uso racional de los medios y recursos existentes.
- Controlar periódicamente los contenidos o actividades en los libros de clases, formulando observaciones a los Docentes. Impulsar la incorporación y manejo del Libro de Clases virtual.
- Desarrollar un sistema y los procedimientos necesarios para que el Equipo Directivo pueda realizar una acción sistemática de Supervisión o acompañamiento al trabajo docente en el aula, con el objeto de cautelar el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos de la planificación:

- Asegurar la cobertura curricular.
- Organizar los contenidos y aprendizajes establecidos en los Programas.
- Consensuar con los docentes aquellas actividades fundamentales para el aprendizaje.
- Ordenar los pasos procedimentales (habilidades), los conceptos (conocimientos) y las actitudes (sujeto) identificados en el Análisis Didáctico.



- Diseñar actividades claves, seleccionando los materiales de enseñanza y considerando el tiempo que se requerirá para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Aspectos claves del proceso de enseñanza - aprendizaje:

- Desarrollo de habilidades cognitivas.
- Desarrollo de actitudes.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Realizar Actividades de Enseñanza que desafíen el desarrollo de las habilidades cognitivas y las que fomenten el desarrollo de las actitudes.

5. RECURSOS DE APRENDIZAJE

Nuestros docentes seleccionan los recursos materiales requeridos, medios, recursos de aprendizaje formales o contruidos por el profesor, necesarios para resolver las tareas y/o problemas, la experimentación y las distintas actividades de aprendizaje. Para esto el colegio cuenta con múltiples recursos en materiales de desarrollo, laboratorios, bibliotecas en aula, y salas temáticas, todos recursos que son propios del método Montessori en lo que define como “ambiente preparado”.

Recursos utilizados:

- Guías de aprendizaje y autoaprendizaje.
- Guías de ejercicios.
- Materiales de lectura complementaria.
- Biblioteca en aula.
- Salas temáticas.
- Materiales concretos (didácticos).
- Materiales de experimentación (laboratorio).
- Materiales para resolución de problemas
- Medios audiovisuales.
- Computadores en sala de recursos o en aula de clases.

6. TIEMPOS

Los docentes, determinan la duración de la Unidad y el tiempo requerido para cada habilidad a desarrollar, considerando la sugerencia del Programa y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

7. EVALUACIÓN

Modelo de evaluación

- La evaluación es un proceso cuyo propósito fundamental es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, evaluar sus potenciales, talentos y actitudes, detectar dificultades, reforzar aprendizaje y evitar que suceda el fracaso.
- Dado el carácter formativo de la evaluación, es necesario emplear diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para recoger información válida, oportuna y permanente que permita trabajar con los diferentes estilos de aprendizajes de todos los estudiantes, sean estos niñas, niños o jóvenes.
- El proceso de evaluación está centrado en el aprendizaje, es continuo y permanente, porque valoramos tanto el proceso de aprendizaje como su producto.



- Además de la heteroevaluación, usamos la autoevaluación y la coevaluación para desarrollar la metacognición y la toma de conciencia de las propias potencialidades y habilidades descendidas, para modificar conductas y empoderar al estudiante en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Es esencial que la heteroevaluación sea tanto cualitativa como cuantitativa; y trate de una retroalimentación constructiva que potencie el proceso de aprendizaje. Además, la evaluación debe ser de carácter integral ya que es fundamental evaluar de manera cualitativa el saber ser y el saber convivir.

Las actividades evaluativas son las siguientes:

- Presentaciones
- Pruebas
- Mapas conceptuales
- Portafolios
- Entrevistas
- Informes
- Ensayos
- Rúbricas
- Observaciones
- Creaciones
- Entre otros.

Un aspecto relevante se relaciona con que las/os estudiantes del Colegio Barrie Montessori no se le asignan calificaciones hasta terminar el segundo plano de desarrollo. Desde 7° Básico, se ponderan numéricamente los resultados sus trabajos.

PERFILES

Perfiles de egresados y de nuestros estudiantes:

Nuestro horizonte formativo como comunidad escolar es incentivar y guiar a nuestras/os estudiantes hacia su autodesarrollo, teniendo en consideración dimensiones sociales, éticas, afectivas y espirituales. Esta labor se realiza en concordancia con nuestra misión educativa, que declara el valor de la naturaleza de las/os jóvenes, potenciando un aprendizaje activo, integrado y significativo, en un clima de confianza, inclusión, respeto y colaboración. Por esta razón, nuestro plan educativo se orienta, de forma transversal e interdisciplinaria, a generar las siguientes características en nuestros jóvenes:

- *Son personas que se desarrollan como personas amantes de la búsqueda de nuevos conocimientos:* Sabemos que la adquisición permanente del nuevo conocimiento estimula la curiosidad innata del ser humano, para recrear aprendizajes que le permiten enfrentar nuevos desafíos tanto del medio escolar como de la sociedad y del medio ambiente en el que está inserto.

- *Son personas que se distinguen por ser autónomas y autodidactas, poseedoras de auto regulación y autodisciplina:* El conocimiento de sí mismo es fundamental dentro de una vida en comunidad, pues cada acción que desarrollamos afecta a nuestro entorno. Esta conciencia holística pretende generar cambios,



para fomentar ambientes de vida armónicos y colaborativos, los que son fundamentales para una vida plena y con sentido.

– Nuestras/os estudiantes crecen cultivando la iniciativa y proactividad: son activos y comprometidos con su aprendizaje, son capaces de proponer y buscar soluciones a los diferentes desafíos propuestos y presentados en el marco de su desarrollo escolar e integral.

Equipo Educativo Barrie Montessori

Última fecha de revisión: ABRIL 2021