FUNDACIÓN CAROLINA LABRA RIQUELME

Educación, Formación y Reinserción del niño, niña o joven hospitalizado y/o en tratamiento ambulatorio.

PROYECTO EDUCATIVO

ESCUELAS Y AULAS HOSPITALARIAS

PRESENTACIÓN

La Fundación Carolina Labra Riquelme es una organización sin fines de lucro cuyo propósito es la implementación, mantención y promoción de escuelas hospitalarias en Chile. Esta organización nace en el año 1998 y desde sus inicios no ha cesado en su afán de promover, difundir y desarrollar la Pedagogía Hospitalaria.

La Fundación cree firmemente en el Derecho a la Educación en la cual todos y todas deben ser incorporados.

Sabemos que es posible ofrecer una educación inclusiva en la que se den todas las medidas necesarias para dar la bienvenida al alumno enfermo crónico o en tratamiento ambulatorio y que de esta forma él pueda seguir formando parte del sistema regular de educación.

El derecho a una educación inclusiva está plasmado en la **Declaración de Salamanca** aprobada en esa ciudad en Junio de 1994, y en la que se pone de relieve: "Las escuelas normales son una orientación inclusiva son el medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de bienvenida, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando la educación para todos, además de proporcionar una educación eficaz para la mayoría de los niños y mejorar la eficacia y, en último término, la relación coste-efectividad de todo el sistema educativo." [1]

Esta declaración ha generado un nuevo Marco de Acción, el cual lleva a visualizar a la escuela ordinaria como un espacio en el cual se deberían acoger a todos los niños sin importar sus condiciones físicas intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas, de credo u otras.

La Fundación Carolina labra Riquelme apoya esta forma de concebir la educación y la escuela. Una nueva filosofía de vida basada en la *sinergia,* supone la necesidad de estructurar las instituciones, ya sea una empresa, la escuela o la universidad, de tal modo que las personas estén coordinadas entre sí y se conviertan en compañeros y colegas de equipo, cómplices en el trabajo cooperativo entre los agentes involucrados. A esta filosofía responde igualmente la renovación que se está dando en los hospitales, que ya no pueden ser departamentos rígidos y aislados porque las enfermedades son también problemas sociales. Nuestra organización ofrece a los niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad que pasen por las aulas de la Fundación, continuar sus estudios, evitar la deserción escolar y de reinsertarles al sistema regular de educación una vez restablecida su salud. Para lograr estos propósitos la Fundación es sostenedora de seis escuelas hospitalarias en el país, cuatro de ellas en la región Metropolitana, una en la Séptima Región y otra en la Tercera Región.

SANTIAGO

Escuela N° 1678 Instituto Nacional de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda
Escuela N° 1679 Hospital San Borja Arriaran

[1] UNESCO-MEC (1994): *Declaración de Salamanca.* Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad.

Escuela Nº 1908 Hospital Félix Bulnes Cerda
Escuela Nº 2048 Hospital San Juan de Dios

CURICO
Escuela Hospital de Curico
COPIAPÓ
Escuela Hospital San José del Carmen

Las escuelas de la Fundación cuentan con el reconocimiento y apoyo del Ministerio de Educación de nuestro país quien a través de diversos Decretos ha formalizado la existencia de esta **modalidad educativa** que beneficia a un colectivo social que hasta hace unos años atrás no tenia posibilidad de recibir educación por su condición de salud.
Este proceso exige un gran esfuerzo de coordinación entre los agentes familiares, psicopedagógicos, médicos y sociales. Este es nuestro compromiso y nuestro sueño por ello trabajamos día a día.

I. IDEARIO INSTITUCIONAL

Los Principios y Valores que orientan el Proyecto Educativo de la Fundación Educacional Carolina Labra Riquelme son:

VALORES

Las bases que cimientan nuestra labor como escuela hospitalaria están asentadas en dos valores fundamentales:

- ✓ Respeto por la diversidad
- ✓ Responsabilidad ante sí mismo y ante la sociedad

Estos valores orientan y guían la práctica pedagógica y la convivencia escolar viéndose reflejados en nuestros principios educacionales.

PRINCIPIOS EDUCACIONALES

1. Creemos en un estilo de educación que estimula la auto-motivación del alumno por adquirir conocimientos y enriquecerse como persona.
2. Favorecemos la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y competencias para el trabajo educativo.
3. Implementamos un sistema educativo compensatorio y restitutivo para aquellos alumnos que lo requieren.
4. Promovemos y desarrollamos la capacidad, de los alumnos, de reflexionar sobre la importancia de su proceso de aprendizaje.
5. Promovemos la adquisición de habilidades sociales para una adecuada integración al sistema regular de enseñanza.
6. Creemos en la necesidad de aprender a expresarse en forma clara y con opiniones fundamentadas.
7. Incentivamos la construcción de un auto-concepto positivo con el fin de fortalecer la autoestima.
8. Favorecemos el aprendizaje de estrategias para superar los temores y aprehensiones ante la reinserción escolar y social.
9. Propiciamos el trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades sociales.
10. Fomentamos el respeto por los compromisos adquiridos y la palabra empeñada.
11. Promovemos una sociedad solidaria en un clima de respeto, ayuda, tolerancia y libertad.

VISIÓN

Promover y procurar la legitimación y validación de nuestras escuelas en los recintos hospitalarios que nos acogen en el marco del aseguramiento del Derecho a la Educación para todos los niños, niñas y jóvenes con necesidades medicas especiales, hospitalizados y o en tratamiento ambulatorio o en el lugar que el medico determine. La visión de nuestro proyecto propende a la educación de calidad, formación y reinserción de ellos en todos los niveles educacionales obligatorios, con el fin de evitar su marginación del sistema educacional formal. Asimismo, nuestra Fundación vela por legitimar al niño, niña y joven como una persona única con características particulares; otorgándoles a ellos y a su familia acompañamiento, acogida y orientación durante su situación de enfermedad.

MISIÓN

Nuestro proyecto tiene por misión brindar servicios educativos a los niños, niñas y jóvenes con necesidades médicas especiales, además de acompañarles y apoyarles junto a sus familias en su situación de enfermedad. Promoviendo acciones que favorezcan la mantención de habilidades intelectuales, emocionales y psicológicas vigentes, la continuidad de su proceso de enseñanza aprendizaje y la reinserción escolar y social.

Para dar cumplimiento a la misión, nuestras escuelas brindan una atención holística e interdisciplinaria, con gran calidad humana, compromiso y profesionalismo de sus miembros, que trabajan en forma colaborativa y con sentido de equipo, con disposición, flexibilidad, capacidad de adaptación a las demandas del medio hospitalario, perseverancia en los objetivos planteados y una actitud de constante búsqueda de estrategias adecuadas a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes, con el fin de enriquecerlos en la capacidad de pensar, crear, y desenvolverse en un mundo globalizado y vertiginoso.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Son las líneas de acción que nos caracterizan y hacen posible nuestra Misión:

- Promover el desarrollo de actitudes de colaboración, tolerancia y respeto por el otro y sus características, en un ambiente acogedor.
- Facilitar, a través de la coordinación de los ámbitos educativo, médico, psicológico y familiar, la adaptación del niño, niña y joven al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Implementar una de metodología holística, con el fin de dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas.
- Reforzar hábitos de estudio y trabajo escolar, implementando planes para la regularización de estudios en el caso de alumnos con retraso pedagógico.
- Otorgar atención educativa en el lugar que el niño en situación de enfermedad lo requiera.
- Propender a un trabajo coordinado con la escuela de origen.

- Otorgar un carácter positivo y un contenido formativo a los tiempos libres en el hospital, programando actividades de carácter lúdico-educativo.
- Coordinar acciones con entidades sociales o grupos organizados, para favorecer la atención y recreación de los niños hospitalizados.
- Facilitar la reinserción escolar y social del niño, niña y joven al sistema regular de educación.

COMUNIDAD ESCOLAR

ALUMNOS: Niños, niñas y jóvenes que presentan una enfermedad crónica o transitoria, que se encuentran hospitalizados, en tratamiento ambulatorio o convalecencia domiciliaria, que estando en condiciones de recibir atención educativa están impedidos de asistir al sistema regular de enseñanza por indicación médica.

PROFESORES: Los docentes de las aulas y escuelas hospitalarias de la FCLR deben presentar determinadas características y habilidades personales y profesionales que les permitan realizar su labor con éxito en este medio particular. Es importante señalar que los equipos docentes de nuestras escuelas desarrollan su labor educativa a través del trabajo en equipo, en el que participan profesionales de diferentes especialidades como: educadoras de párvulo, profesores de educación básica y profesoras de educación diferencial.

Características Personales:

- Madurez para afrontar experiencias propias del ámbito hospitalario.
- Habilidades sociales y de comunicación que faciliten relaciones personales positivas con los alumnos, apoderados y personal de salud.
- Capacidad de comprensión y acogida de la situación emocional del niño frente a la enfermedad.
- Flexibilidad y adaptabilidad ante los constantes cambios del medio.

Características Profesionales:

- Capacidad para identificar necesidades educativas de los alumnos, con el fin de brindar la atención pedagógica pertinente a cada uno de ellos.
- Capacidad de desarrollar y promover el trabajo en equipo e interdisciplinario, tanto al interior de la escuela como con el personal de salud.
- Conocer y poner en práctica una amplia gama de metodologías, estrategias y actividades que favorezcan el aprendizaje según las características V necesidades de cada alumno.
- Interés por la investigación, desarrollo y difusión de la pedagogía hospitalaria.

- La Fundación apoya y estimula el perfeccionamiento continuo de sus profesores, en la búsqueda permanente de la excelencia docente.

La Fundación evalúa la tarea de cada profesional en base a su desempeño en diversos ámbitos:

- Práctica pedagógica
- Relaciones interpersonales
- Clima laboral

Con el fin de apoyar y mejorar la calidad de la práctica pedagógica. Para este proceso se han elaborado, con participación de los equipos docentes, instrumentos de evaluación que contemplan indicadores que ayudan al cumplimiento de la Misión de la Fundación e incluyen los estándares de calidad académica señalados por el Ministerio de Educación.

PROFESIONALES NO DOCENTES: Las aulas de nuestra Fundación realizan su labor educativa, a través del trabajo en equipo, con profesionales de apoyo de diferentes especialidades:

Equipo de Psicología de la Fundación
Los profesionales de esta área centran su labor en:

- Atención emocional de niños, niñas y jóvenes a través de talleres, psicoterapia, psicodiagnóstico e intervención en crisis.
- Atención y orientación a la familia.
- Atención a los docentes, a través de talleres de autocuidado y orientación en temas relativos al manejo emocional y conductual de ciertas enfermedades en particular.
- Contribuyen en la difusión de la labor de la Fundación a través de charlas, talleres y cursos al personal sanitario o a alumnos de pedagogía de diferentes universidades.

Estas acciones conjuntas de los diferentes profesionales involucrados en la atención educativa en hospitales, busca procurar una atención integral al niño y su familia aunando criterios de acción y generando objetivos comunes, facilitando la coordinación y la comunicación entre los distintos especialistas acerca de aspectos pedagógicos, médicos y emocionales de los alumnos.

PADRES Y APODERADOS: Los padres, apoderados y/o tutores, son parte fundamental de la comunidad escolar hospitalaria y actores indispensables en la recuperación física y emocional de sus hijos. Ellos tienen una corresponsabilidad en la educación de los niños y jóvenes. Las escuelas hospitalarias están generando los espacios necesarios para integrar y contar con su presencia activa.

II. FUNCIONAMIENTO ACADÉMICO

PLANES Y PROGRAMAS

Las Escuelas Hospitalarias de la Fundación Carolina Labra Riquelme, reconocidas oficialmente por el Ministerio de Educación, además de guiarse por los planes y programas exigidos por el Mineduc, enriquece su enseñanza a través de:

- El trabajo en equipo de Docentes de Educación Básica, Educación Diferencial, Educación de Párvulos y equipo de Psicología.
- Adecuaciones curriculares que permiten alcanzar los niveles educativos que corresponden según nivel escolar, logrando el acceso al currículo oficial.
- Instrucción en el idioma inglés, permitiendo que los alumnos egresados puedan también dominar ésta asignatura, estrechando la desventaja en la que se encuentran por el retraso educativo generado por el ausentismo escolar a consecuencia de una hospitalización o tratamiento médico.
- Programas de atención temprana que potencian el desarrollo integral de niños y niñas en situación de vulnerabilidad.
- Nos regimos por los planes y programas del MINEDUC, sin embargo, estos se desarrollan dentro del marco de posibilidades que permite la educación en el contexto hospitalario, la que se caracteriza por el trabajo en tres ámbitos propios de éste:

    - **Atención en aula**: se caracteriza por ser una clase multigrado de la cual participan principalmente los alumnos con hospitalización prolongada y mediana, además de los alumnos que se atienden ambulatoriamente en el hospital para sus tratamientos. Las clases se imparten de acuerdo a los subsectores correspondientes a cada nivel educativo, para esto existe un horario de clases en el cual los subsectores de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias sirven de ejes. Los subsectores de educación artística, educación tecnológica y educación física son transversales a este eje, es decir, se desarrollan actividades que incorporen a diversos subsectores en el desarrollo de los planes de estudio y el desarrollo de las habilidades y destrezas correspondientes. La clase tiene una motivación común para todos los alumnos con el fin de enriquecer las actividades a realizar con los conocimientos previos y las reflexiones de todos los participantes, posteriormente el trabajo académico se realiza según el nivel de cada grupo de alumnos. Generalmente los alumnos se agrupan por ciclos: pre-escolar, primer ciclo básico, segundo ciclo

básico y educación media. La escuela hospitalaria toma contacto con la escuela de origen y en el caso de ser posible se coordina con ella el plan de trabajo específico. Al ser dados de alta médica, los alumnos llevan un informe psicoeducativo con el plan de trabajo desarrollado y las sugerencias pedagógicas pertinentes para su reincorporación.

- **Atención en servicio**: se imparte en las salas de hospitalización y está orientada a los niños, niñas y jóvenes que no pueden desplazarse hacia el aula hospitalaria. En este caso el foco educativo está centrado en los subsectores de Lenguaje y Educación Matemática; las actividades que realizan son de activación de la inteligencia y desarrollo de destrezas de comprensión lectora y resolución de problemas. Para esto se han creado carpetas de trabajo por niveles, las cuales son entregadas a los pacientes al momento de su alta médica para que las lleven a sus escuelas de origen. En el caso de aquellos niños y jóvenes que reciben material de trabajo desde la escuela de origen son apoyados por los docentes en el desarrollo de ellas.

- **Atención domiciliaria**: se imparte esta atención educativa para los pacientes que son dados de alta pero que por orden médica deben permanecer por períodos prolongados en su domicilio. Para ellos se organiza un trabajo semi-presencial, es decir, el profesor asiste al domicilio dos veces por semana, previa coordinación con la familia. En estas sesiones, con apoyo del docente, se avanza en los contenidos correspondientes al nivel y se deja una carpeta de trabajo con guías que refuercen los contenidos vistos, de manera que el alumno pueda repasar lo aprendido hasta la siguiente visita del profesor, en donde se comenzará la clase con la revisión del material de la carpeta.

JORNADA ACADÉMICA

Las escuelas funcionan con jornada de 9:00 a 17:00 de lunes a viernes, la atención educativa se caracteriza por ser de puertas abiertas, esto quiere decir, que se atiende a los alumnos en aquellos horarios en que no están sometidos a controles o tratamientos médicos, siendo la variable tiempo asumida con gran flexibilidad. El año lectivo está organizado en dos semestres, la atención educativa es principalmente personalizada y focalizada en las salas de hospitalización, mientras que

en aula la atención busca ser más socializadora e integradora, aún cuando tiene un fuerte componente personalizado.

PROCESO DE ADMISIÓN

El ingreso a las escuelas hospitalarias está supeditado a:

- Interconsulta médica que certifique la situación de enfermedad y la derivación a la escuela hospitalaria o la atención educativa en el lugar que el médico tratante estime conveniente.
- En las salas de hospitalización todos los niños que estén en condiciones de recibir atención educativa serán atendidos por los docentes, previa autorización del profesional médico tratante.

PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES

- **ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS PACIENTES DEL SERVICIO DE NEUROPSIQUIATRÍA INFANTIL**

Esta modalidad de atención tiene todas las características de la pedagogía hospitalaria, ya mencionada, sin embargo por tratarse de niños y jóvenes en situaciones emocionales, psicológicas y/o psiquiátricas muy particulares es que, el inicio de la atención educativa es de tipo vincular, es decir, el equipo docente se concentra en generar confianza en el alumno, en hacerle sentir y ver que es capaz de obtener logros, no necesariamente académicos, y por supuesto darle el espacio afectivo adecuado para reconstruir su deseo de estudiar. Este proceso de vinculación con el equipo docente y con los pares es apoyado por el equipo de psicología de la Fundación. En conjunto se planifican actividades que motiven a los niños y jóvenes a descubrir y desarrollar sus habilidades sociales y talentos naturales. La metodología utilizada para llevar a cabo este tipo de enseñanza se grafica en el siguiente proceso:

- Análisis de ficha clínica y derivación médica
- Evaluación de las posibilidades de aportación al proceso educativo del niño niña o joven por parte del equipo docente
- Aplicación de test psicopedagógicos u otros (en caso de ser necesario)
- Confección del diagnóstico educativo y plan de trabajo individual
- Entrevista con la familia, tutores o adulto responsable, con el fin de hacer participe a la familia del proceso educativo emocional, social y pedagógico del alumno.
- Puesta en marcha del plan de trabajo con permanente revisión, evaluación y modificación en caso necesario, en reuniones del equipo docente

- Apoyo de los equipos médicos y terapeutas a través de reuniones clínicas para evaluar y reorientar los planes de trabajo educativo (psiquiatras, terapeutas, psicólogos, asistentes sociales)

Las escuelas de la Fundación que realizan este tipo de atención educativa son:
Escuela Nº 1679 Hospital San Borja Arriaran
Escuela Nº 1908 Hospital Félix Bulnes Cerda
Escuela Hospital San José del Carmen de Copiapó
Escuela Nº 2048 Hospital San Juan de Dios

- **ATENCIÓN TEMPRANA A OS PACIENTES DE UTI PEDIATRICA Y CUIDADOS BASICOS**

La atención temprana es una herramienta capaz de mejorar la calidad de vida en los lactantes por medio de una oportuna intervención. Esta aseveración se fundamenta en la necesidad que tienen tanto los lactantes y sus familias de recibir acompañamiento, orientación y educación en el proceso de adaptarse a la vida.
Desde el punto de vista educacional es sabido que los lactantes hospitalizados que carecen de atención temprana, presentan en el tiempo dificultades en su desarrollo afectivo, cognitivo y social. Por lo tanto, estas dificultades se traducen en posibles desventajas para el aprendizaje en la edad escolar.
Por este motivo la Escuela Nº 2048 Hospital San Juan de Dios de la "Fundación Carolina Labra" en conjunto con la "Universidad Católica Silva Henríquez" desarrolló un proyecto de intervención con los niños de neonatología y cuidados básicos para aportar con:

- ❖ Atención temprana para los niños
- ❖ Educación en el tratamiento del lactante orientada a los padres y
- ❖ Apoyo al equipo técnico paramédico en la aplicación de técnicas de atención temprana para los lactantes.

Todo esto con la intención de minimizar los problemas a futuro en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS
Área de Salud:

- ⇒ Desarrollar la habilidad de organización del niño.
- ⇒ Apoyar al equipo técnico paramédico en la atención temprana de los niños.

Área de Educación:

- ⇒ Evaluar y desarrollar programas de intervención para los niños lactantes
- ⇒ Entregar herramientas a los padres de los niños a fin de que puedan continuar con la atención y estimulación de sus hijos una vez dados de alta y asegurar la prevalencia del tratamiento.

Este año se sumará a este modelo de atención educativa la escuela Nº 1679 Hospital San Borja Arriarán.

III. ORGANIZACIÓN DE LA FUNDACIÓN

La Presidenta del Directorio y responsable de la Fundación es la Sra. Sylvia Riquelme Acuña.

La Fundación cuenta con una administración centralizada, cuyo responsable es el Señor Alfredo Cabrera.

La Dirección Académica de las escuelas de la Fundación está a cargo de la Sra. Marianela Ferreira.

Las escuelas cuentan con Subdirectoras que tienen funciones y tareas en los ámbitos técnico-pedagógicos y administrativos.

La formación de los equipos docentes se realiza de acuerdo a las necesidades de los alumnos y las características de los centros hospitalarios que los albergan

INRPAC

- Sra. Paula Saavedra, Profesora de Educación Básica
- Sr. Cristian Marchant, Profesor de Educación Básica

HOSPITAL SAN BORJA ARRIARÁN

- Sra. Gabriela cabezas, Profesora de Educación Básica
  Subdirectora de la Escuela
- Srta. Estela Lecaros, Profesora de Educación Diferencial
- Sra. Elena Muñoz, Profesora de Educación Básica
- Srta. Marité Jopia, Profesora de Educación Diferencial

HOSPITAL FÉLIX BULNES

- Sra. Lesly Chodil, Profesora de Educación Básica
  Subdirectora de la Escuela
- Sr. Cristóbal Inostroza, Profesor de Educación Básica
- Sra. Bernardita Rojas, Psicopedagoga

HOSPITAL SAN JOSÉ DEL CARMEN DE COPIAPÓ

- Sra. Emilia Astudillo, Profesora de Educación Básica
- Sra. Catalina Fuenzalida, Profesora de Educación Básica

HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS

- Sra. Jenny Salas, Profesora de Educación Diferencial
  Subdirectora de la Escuela
- Srta. Karen López, Educadora de Párvulos
- Srta. Estefanía Ponce, Profesora de Educación Básica

HOSPITAL DE CURICO

- Sra. Carmen Luz Mesina, Profesora de Educación Básica

- Sra. Leontina Reyes, Profesora de Educación Básica

EQUIPO DE PSICOLOGÍA

- Sra. Pamela Cabrera, Psicóloga Clínica
- Sra. Erika Vergara, Psicóloga Educacional e Infanto –Juvenil.

IV. INFRAESTRUCTURA

La oficina de la Fundación se encuentra en Av. Las Perdices 263, La Reina en Santiago, fono: 5846533

Aulas y Escuelas.

Escuela Instituto Nacional de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda, se encuentra ubicada en José Arrieta 5969 en Peñalolén, cuenta con tres salas de clases. Fono: 2661976

Escuela Hospital San Borja Arriarán, se encuentra en Santa Rosa 1234 en Santiago centro en el Pabellón Errázuriz y cuenta con cuatro salas de clases.
Fono: 5749096

Escuela Hospital San Juan de Dios, se encuentra en Huérfanos 3255 en Santiago centro, se ubica en el servicio de pediatría en el séptimo piso del hospital San Juan de Dios. Esta escuela cuenta con dos salas de clases una para educación básica y otra para pre-escolar.
Fono: 5742146

Escuela Hospital Félix Bulnes Cerda, se encuentra en Leoncio Fernández 2655 en Quinta Normal, se ubica en el servicio de Traumatología infantil en el segundo piso del hospital Félix Bulnes. Esta escuela cuenta con una sala de clases.
Fono: 5744612

Escuela Hospital de Curicó, se encuentra en Chacabuco 121 en Curicó, se ubica en el servicio de pediatría en el tercer piso del hospital Base de Curicó. Esta escuela cuenta con una sala de clases. Fono: 75-314110

Escuela Hospital de Copiapó, se encuentra en Los Carrera sin número en Copiapó, se ubica en el servicio de pediatría en el tercer piso del hospital San José del Carmen de Copiapó. Esta escuela cuenta con una sala de clases.
Fono: 52- 2124947