

INSTITUTO DE EDUCACIÓN RURAL
1954 - 2012



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Educación Rural es una Fundación Educativa de derecho privado¹ sin fines de lucro de inspiración cristiana, que educa a niños y jóvenes, en la actualidad, desde la III a la X Región.

El IER desde su origen ha orientado su acción al servicio estudiantes vulnerables.

El Instituto de Educación Rural (IER) nace en 1954² como una respuesta cristiana a las necesidades del mundo rural.

En la actualidad el IER cuenta con 21 liceos, dos Salas cunas y Jardines infantiles, que permiten educar a niños y jóvenes provenientes, en su mayoría, del sector rural.

Nuestro servicio educativo se orienta a:

- a) La Formación Técnico Profesional.
- b) La atención de estudiantes a través del servicio de Internado.
- c) La vinculación y alianza constante con organismos públicos y privados.
- d) La apertura a la innovación e investigación en proyectos vinculados a nuestras especialidades.

El IER reconoce en la educación una medición privilegiada para la evangelización y promoción humana integral, estamos convencidos de que no puede existir educación si no se piensa en mejorar las condiciones de vida de las personas y su entorno socio-cultural. El IER está abierto a servir a todos sin distinción, respetando la libertad de conciencia del ser humano.³

¹ Documento modificación estatutos

² Ver “Origen y orientaciones fundamentales del IER” 2004

³ “Origen y Orientaciones Fundamentales del IER” , pág. 13, junio de 2004

En el IER concebimos la educación como el camino para la promoción del mundo rural a través del desarrollo de procesos pedagógicos destinados a nuestros estudiantes y sus familias, que potencien sus capacidades y destrezas, valores y actitudes, para facilitar su adaptación a un mundo en permanente cambio.

Como una forma de dar respuesta a los actuales desafíos del mundo rural y urbano, presentamos nuestro Proyecto Educativo Institucional.

NUESTRA VISIÓN

En el origen de nuestra Institución está el sueño de promover y dignificar el mundo campesino en un marco de principios y valores cristianos.

Hoy, fiel a nuestros orígenes, ***nuestro actuar se encamina, preferentemente, a la formación integral de los jóvenes en situación de vulnerabilidad del mundo rural, con sentido social y apostólico, al servicio de su propio medio, promoviendo la calidad de vida y dignificación del ser humano.***

NUESTRA MISIÓN

Formar un técnico profesional de nivel medio que ha desarrollado al máximo sus capacidades (sociales, cognitivas, afectivas, espirituales) para ingresar al mundo laboral o proseguir estudios de nivel superior, favoreciendo la integración con la familia, su incorporación a la vida en comunidad y la vinculación con el mundo productivo.

A la luz de esta Visión y Misión, nuestro Proyecto Educativo se fundamenta en una concepción cristiana de la vida que nace de la opción que hizo Monseñor Rafael Larraín al fundar el Instituto de Educación Rural en 1954. De ésta nacen principios y valores que orientan nuestro actuar.

PRINCIPIOS

1. La propuesta educativa del IER se funda en la espiritualidad cristiana
2. Promovemos una educación integral de calidad para la promoción del mundo rural.
3. Preparamos para la vida y el trabajo para una sociedad en constante transformación, formando técnicos de nivel medio.
4. Enfatizamos el respeto hacia la persona y su entorno cultural.
5. Fomentamos la capacidad creadora de la mujer y del hombre rural y urbano.
6. Creemos que la educación es un proceso donde la persona es actor de su propio aprendizaje.
7. Promovemos a las minorías étnicas en el fortalecimiento y mantención de su cultura, favoreciendo su inserción en la sociedad global.
8. Promovemos la conservación y buena utilización de los recursos naturales y del respeto por el medio ambiente a través del desarrollo sustentable.
9. Promovemos la participación vida en comunidad como una forma de relación y su mejoramiento permanente
10. Creemos en la vida democrática como expresión de la participación de las personas en la vida pública, local, regional o nacional para contribuir al desarrollo del bien común y de la calidad de vida de las personas, las familias, las comunidades y organizaciones.

VALORES

Buscamos formar personas y profesionales que amen y respeten el mundo rural, desarrollando los siguientes valores:

Valores relacionados con la trascendencia: amor a Dios que nace de la fe y la conciencia de que somos hijos de un Padre Creador. Eso implica respeto por lo sagrado, a través de la vivencia de la fe cristiana y la capacidad de relacionarse con Jesús y la Sagrada Familia a través de las distintas experiencias pastorales que se ofrecen en nuestros Establecimientos educativos.

Valores relacionados con la persona y sociedad: solidaridad, respeto, justicia, trabajo, libertad, tolerancia, alegría, responsabilidad, honestidad, participación y sana convivencia.

IDENTIDAD

El IER, desde su nacimiento, buscó ser fiel a la idea de promoción y dignificación de la vida rural. Hoy plasmamos esta idea originaria en la educación formal y en un compromiso con los más necesitados, no excluyente,

En esta mirada, buscamos constituirnos como comunidades educativas integradas por laicos comprometidos que sean testimonio de servicio entre los más desposeídos y más débiles de la sociedad rural y urbana, que expresen a través de su trabajo diario los valores cristianos del Evangelio.

El Instituto se proyectará así en una red de comunidades educativas con una clara identidad y con un alto sentido de entrega a la promoción de la calidad y dignificación de la vida de las personas, sirviendo a todos sin discriminación, poniendo su énfasis en el mundo rural y el desarrollo de sus estudiantes hacia la especialización de manera prioritaria a aquellas actividades relacionadas con el mundo rural.

Por su historia y por su vocación el IER atenderá, con los medios con que le es posible, al las familias más vulnerables y a los que enfrentan necesidades apremiantes, en medio de situaciones de pobreza y de dolor. Es por ello que desde sus orígenes ha dispuesto de espacios de acogida para que los jóvenes rurales puedan permanecer mientras realizan sus estudios.⁴

La vida en internado adquiere así una especial particularidad en el IER constituyéndose en más que un espacio de acogida, en un lugar de encuentro personal y de vida en comunidad. La vida en el internado pretende ser para los estudiantes su hogar donde aprenden a vivenciar los valores de la familia y de la vida en comunidad, desarrollando el respeto y tolerancia por el otro, el compañerismo, la solidaridad, la amistad y la alegría.

⁴ “Origen y Orientaciones Fundamentales del IER”, pág. 19, junio de 2004

El compromiso evangélico del IER es un compromiso con los más necesitados, con los postergados de la sociedad, especialmente con los hombres y mujeres que se desenvuelven en la vida rural.⁵

PROPUESTA EDUCATIVA

El IER orienta su propuesta educativa al logro de la calidad educativa, teniendo como objetivo la educación técnico profesional para sus alumnos, desarrollando, en una visión de conjunto su unidad orgánica y complementaria de los diferentes principios, objetivos, estrategias y opciones educativas, mutuamente entrelazados entre si y orientados hacia una misma finalidad.

Esta unidad se expresa en las dimensiones que promueve el modelo de calidad para la educación técnico profesional:

LIDERAZGO

Opciones:

- Promover la gestión cada vez más autónoma de las unidades educativas en torno al proyecto educativo IER y del propio proyecto educativo local.
- Favorecer la formación de los equipos de gestión con identidad IER y con una clara orientación al logro de resultados en la comunidad educativa.
- Avanzar y consolidar el trabajo en equipo que promueva la innovación, la calidad, el servicio educativo, la productividad en función de las tareas que emanan del proyecto educativo y la satisfacción de las personas.
- Desarrollar un procedimiento institucionalizado para definir el perfil de competencias profesionales de los docentes y personal que labora en el IER para dar cumplimiento a lo declarado en el PEI, como también el desarrollo de mecanismos para evaluar la eficiencia de las prácticas docentes desarrolladas en el aula.
- Calidad de gestión que asegure una animación y acompañamiento de los diversos actores de la comunidad educativa en sus funciones y tareas.

⁵ “Origen y Orientaciones Fundamentales del IER”, pág. 13, unio de 2004

GESTIÓN CURRRICULAR

Opciones:

- Desarrollo de la propuesta curricular del Mineduc asumida en el plan de Formación General y desarrollo del Plan de Formación Diferenciada.
- Asegurar la adquisición progresiva de competencias asociadas a los sectores de aprendizaje tanto en el PFG y el PFD.
- Promover la adquisición de aprendizajes en los estudiantes a través de metodologías activas.
- Avanzar en la implementación de buenas prácticas pedagógicas de aula, realizando supervisiones permanentes y constantes de clases como un forma de velar para que se produzcan en los alumnos aprendizajes significativos, lo que llevará a la concretizar las metas del PEI.g

CONVIVENCIA ESCOLAR

Opciones:

- Construir un clima de relaciones positivas como consenso de la comunidad escolar declaradas en el decálogo de la buena convivencia escolar.
- Asegurar un ambiente creciente de buena convivencia escolar producto de las interrelaciones positivas surgidas a partir de las estrategias y actividades desarrolladas al interior de las unidades educativas.
- Prevenir situaciones de violencia escolar velando por un acompañamiento de los estudiantes a través del desarrollo del plan integral de tutorías.
- Crecer en el cumplimiento de normas están al servicio de las personas y del desarrollo del Proyecto Educativo Local, las que son adquiridas a través de un proceso sistémico e internalizadas a través del diálogo con el educador.

GESTIÓN DE RECURSOS

Opciones:

- Avanzar hacia una gestión eficiente de los recursos propios de las unidades educativas, que permita desarrollar la tarea educativa en las mejores condiciones de acuerdo a nuestra realidad IER.

- Promover la autogestión de recursos recurriendo al activo fijo de cada unidad educativa.
- Promover y potenciar los convenios locales que permitan generar recursos propios.
- Desarrollar estrategias de generación de recursos a partir del uso eficiente de las parcelas con las que cuenta la unidad educativa.

RESULTADOS

Opciones:

- Comprometer a las unidades educativas con los índices de gestión tendientes a asegurar matrícula las unidades educativas de acuerdo al punto de equilibrio local.
- Mantener una asistencia promedio en las unidades educativas que asegure la entrega y desarrollo de nuestra propuesta educativa.
- Promover el logro de resultados educativos teniendo en cuenta las mediciones del Sistema Nacional de Educación, las evaluaciones internas, el plan de desarrollo para las especialidades asegurando un incremento progresivo y constante en tales mediciones.
- Asegurar tasas de titulación acordes con los alumnos egresados a través de un plan de acompañamiento y seguimiento de los estudiantes egresados en estrecha vinculación con las empresas.
- Fomentar en los docentes la identificación con la institución a través de estrategias que logren hacer comprender la importancia de cuidar el entorno y junto a ello las dependencias, material didáctico, entre otros que vienen a facilitar y fortalecer el trabajo de aula.
- Asegurar una vinculación creciente y permanente con el mundo de la empresa que asegure una retroalimentación permanente respecto del perfil del técnico que se requiere y de las actualizaciones técnicas para el desarrollo de las especialidades.
- Gestionar por medio de la participación en Proyectos Concursables, recursos, que permitan acercar recursos para la consecución de objetivos e implementación al interior de las unidades educativas.
- Implementar sistemas de análisis para evaluar la gestión de competencias especialmente cuando se trata del cuerpo docente de la unidad educativa quienes deben cumplir con un perfil claramente definido, ya sea para su

inducción o desvinculación con la institución, pues son ellos los que deberán desarrollar las habilidades en los educandos.

TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA

Los grandes lineamientos de nuestra propuesta educativa tienen como opciones fundamentales las siguientes:

En primer lugar incorporamos todos aquellos Objetivos Transversales propios de nuestra identidad y que asignan una distinción a nuestra propuesta educativa. Para esto la educación en el IER define algunos núcleos importantes en la educación de los jóvenes. La fe en Cristo se sitúa en el centro de esta tarea como fuente de sentido, esperanza de vida futura, don de Dios y energía que transforma la historia.

En la formación de los estudiantes en el IER es rasgo distintivo en su formación los siguientes objetivos que se incorporan en contenidos específicos en cada sector de aprendizaje.

- ***Formación técnico profesional para el trabajo***
- ***Educación desde la vida y para la vida***
- ***Formación en la promoción y desarrollo del mundo rural***
- ***Respeto por el medio ambiente, relación armoniosa con la Creación.***

Nuestro PEI – IER asume la propuesta de Objetivos Transversales, planteados en el decreto 220 /96.

- a. **Crecimiento y autoafirmación personal**
- b. **La persona y su entorno**
- c. **Formación ética**
- d. **Desarrollo del pensamiento**
- e. **La informática**

Asumiendo los objetivos transversales que se desprenden de la Orientaciones Fundamentales del IER a través de proyecto educativo y las exigencias del decreto 220, el IER diseña una matriz valórica – actitudinal.

Cada uno de ellos es trabajado a través de un panel de actitudes en cada sector de aprendizaje, logrando de esta manera apoyar el desarrollo de nuestros temas transversales.

- a. TRASCENDENCIA ESPIRITUAL
- b. RESPETO
- c. TRABAJO
- d. RESPONSABILIDAD
- e. LIBERTAD
- f. JUSTICIA
- g. SOLIDARIDAD
- h. TRABAJO
- i. TOLERANCIA
- j. HONESTIDAD
- k. ALEGRÍA
- l. PARTICIPACIÓN Y SANA CONVIVENCIA

META Y OBJETIVOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN RURAL

Durante el proceso educativo pretendemos iniciar, desarrollar y perfeccionar un camino para que nuestros jóvenes se transformen en:

Técnicos profesionales de nivel medio que han desarrollado al máximo sus capacidades (sociales, cognitivas, afectivas, espirituales) para ingresar al mundo laboral o proseguir estudios de nivel superior, favoreciendo la integración con la familia, su incorporación a la vida en comunidad y la vinculación con el mundo productivo, siendo promotores de su propio proceso de crecimiento personal y social

Este ideal educativo se pretende alcanzar a través de objetivos y estrategias que deben estar presentes en toda acción educativa y que nos aseguren su logro.

- 1. Ayudar a los alumnos a descubrir y potenciar sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas.**

En una concepción integral de la persona, la educación de la dimensión psicobiológica supone una interacción armónica de un conjunto de funciones y capacidades que dependen una de otras promoviendo el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas estas facultades de jóvenes.

La educación de la persona nos hace constatar que la afectividad y la inteligencia están íntimamente vinculadas a la vivencia corporal y motriz, y que

el cultivo de todas estas facultades da al alumno confianza en sí mismo y le ayuda en la maduración de sus dimensiones social, ética y trascendente.

Estrategias

- Promover el conocimiento, la aceptación y la superación de sí mismo.
- Facilitar la autonomía en la acción, con capacidad de independencia, decisión y crítica, además del ejercicio de la libertad dentro de nuestra comunidad educativa y la responsabilidad en la vida social tanto dentro como fuera de cada una de las unidades educativas.
- Fomentar la expresión plástica, corporal, dinámica, musical y literaria mediante la práctica de talleres, muestras educativas, celebración de efemérides en forma creativa.
- Estimular el desarrollo de la sensibilidad hacia el medio natural, utilizando en lo posible el posicionamiento respecto del sector rural en el que cada comunidad educativa se encuentra inserta.
- Fomentar la relación con el medio sociocultural que nos rodea en cada lugar donde nuestras unidades educativas se encuentran, industrias, talleres artesanales, teatros, diarios locales, canales de televisión y radios locales, sociedades de amigos del arte, galerías y centros gastronómicos, clubes deportivos en un afán de conocer, fomentar, criticar y facilitar una actitud dinámica hacia la transformación de la sociedad.

2. Favorecer el crecimiento social del alumno como un aspecto más de su crecimiento integral, ayudándole a insertarse en la comunidad a través de la vida y la experiencia de grupo, fomentando actividades de liderazgo, para que se convierta en promotor de su propio proceso de crecimiento personal y social.

El hombre es un ser abierto a los demás, vive y se desarrolla en la sociedad y crece a través de múltiples y recíprocas relaciones con los que le rodean.

Por este motivo la educación que tratamos de impartir en el IER está preferentemente orientada a promover el desarrollo del mundo rural para que cada joven se convierta en promotor de su propio proceso de crecimiento personal y social, es una educación comprometida en la promoción de esta dimensión social de la persona y en la continua transformación de la sociedad, para que consiga cada día un nivel más alto de compromiso con los valores de igualdad, justicia, trabajo, libertad y paz, vividos en clave evangélica.

Estrategias

- Crear un ambiente que ofrezca a todos la posibilidad de ejercer la cooperación y la solidaridad.
- Profundizar en el estudio de la realidad social, sus fuerzas y sus opciones ideológicas contrastándolas con aquellas que nos invita a vivir el evangelio.

- Orientar hacia una visión crítica de la realidad, serena y objetiva, constatando los hechos y criterios que la configuran.
 - Promover la comunicación con los demás y la capacidad de expresar sus propias convicciones y experiencias.
 - Favorecer su preparación humana y profesional para que pueda aportar los frutos de su propio trabajo y adopte una actitud decidida y valiente en la sociedad, promoviendo los valores humanos como Jesús los vivió.
 - Colaborar activamente en el necesario cambio social en orden a conseguir una más justa distribución de los bienes del mundo, superar la actual marginación de los grupos sociales y trabajar por el respeto y promoción de los derechos fundamentales del hombre.
 - Iluminar toda la acción de intervención social con una visión centrada en Cristo y su evangelio.
- 3. Potenciar el desarrollo de su dimensión ética y trascendente, abriendo nuestra acción educativa a la búsqueda del sentido de la existencia humana y presentar el mensaje de Jesucristo sobre Dios, el hombre, la vida y el mundo.**

EL IER pretende activar el dinamismo espiritual del estudiante, en un contexto de sistema educativo dialogante, ayudándole a conseguir la libertad ética que presupone y perfecciona la psicológica. Aunque en el IER es de inspiración cristiana, no todos los profesores, padres y alumnos comparten de la misma manera el compromiso religioso. Las distintas situaciones de nuestros alumnos, con relación a la fe, admiten diversos niveles de presentación del mensaje de Jesucristo, en este sentido monseñor Rafael Larraín fue claro cuando expresó : *“Somos producto de una orientación cristiana pero no podemos exigir lo mismo de toda la gente con los que nos relacionamos, sólo necesitamos el acuerdo con la línea general del IER”*⁶.

Estrategias

- Dar importancia a la dimensión ética y religiosa de la persona y de la cultura, considerándola como el aspecto que incide más decisivamente en el desarrollo de la humanidad.
- Iluminar la búsqueda de sentido ala propia existencia y la del mundo a través del conocimiento y mensaje del evangelio.
- Ofrecer una evangelización progresiva que posibilite la libre adhesión personal a Jesucristo, fundamento de nuestra esperanza.
- Favorecer la profundización de la fe, vivida comunitariamente en la Iglesia.

⁶ “Origen y Orientaciones Fundamentales del IER”, pág. 13, junio de 2004

PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE GESTIÓN EDUCATIVA PARTICIPATIVA.

En sus 57 años de existencia el IER ha desarrollado un compromiso evangélico con los más necesitados, con los postergados de la sociedad, específicamente con hombres y mujeres que se desenvuelven en la vida rural. En este sentido, el IER reconoce en la educación una mediación privilegiada para la evangelización y la promoción humana.

Los principales aspectos característicos de la escuela se pueden expresar así:

- El IER promueve el desarrollo del mundo rural a través de la educación en sus centros educativos, liceos Técnico Profesionales, esforzándose por ser centros educativos eficientes y cualificados.
- El IER, sus centros educativos y liceos técnicos profesionales están inspirados en valores evangélicos, *que ofrecen educación para personalizar y para descubrir el sentido de la vida, para buscar la verdad y procurar la bondad, para desarrollar las conciencias, estimular la creatividad, promover la dignidad humana, el sentido familiar social y comunitario, la justicia y la libertad y el ascenso de todos de “condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas”⁷*, a través de la educación humanístico-científica y preferentemente la educación técnico profesional.
- EL IER, sus centros educativos y sus liceos técnicos profesionales son portadores de la misión original: *Vocación educadora, fe en la persona humana, apostando por su desarrollo integra, confianza en la socialibilidad del ser humano haciendo cada uno un protagonista y educador de su propio entorno, su valoración de la naturaleza y de lo humano y de su elevación progresiva en las manos creadoras de Dios, su dedicación al entorno rural, lugar de encuentro del trabajo humano y de la naturaleza generador de cultura y de vida.*⁸
- EL IER, sus centros educativos y sus liceos técnicos profesionales, son centros educativos con una consciente función social.
- EL IER, sus centros educativos y sus liceos técnicos profesionales, son centros educativos populares, no excluyentes, abiertos a quienes soliciten sus servicios.

Para el desarrollo de estas características se propone en el IER un modelo de gestión centrado en la calidad que busca crecer en la delegación de la tarea educativa a personas concretas, con un creciente grado de compromiso activo

⁷ “Origen y Orientaciones Fundamentales del IER”, pág. 20, junio de 2004

⁸ “Origen y Orientaciones Fundamentales del IER”, pág. 20, junio de 2004

de todos los que están implicados en el hecho educativo. La comunidad educativa de cada unidad es sujeto de la responsabilidad educativa.

La comunidad educativa es la expresión concreta de la presencia del IER en cada localidad.

FORMACIÓN GENERAL Y DIFERENCIADA.

En un planteamiento que aparece ideal, pero que en la realidad escolar inspira nuestro accionar, planteamos “En el IER ningún estudiante se queda atrás”.

La Formación General comprende los diferentes sectores y subsectores de aprendizaje. El logro de los objetivos de la Formación General es un proceso que requiere de metas intermedias que responden a la aplicación del modelo institucional de aseguramiento de la calidad.

FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Es un objetivo central la preocupación por lograr una educación de calidad que permita alcanzar las capacidades esenciales para incorporarse exitosamente al mundo del trabajo y/o continuar estudios superiores o una formación y perfeccionamiento permanente. Una Educación Media Técnico Profesional necesariamente exige equilibrio en sus componentes curriculares esenciales: Formación General, Formación Diferenciada y Formación valórica - actitudinal con identidad.

La calidad en la Formación Diferenciada se estructura y /promueve en primer lugar, con la definición clara del Perfil de Egreso de los estudiantes y en segundo lugar, con el logro demostrado de dicho perfil. En los liceos IER constituye el desafío a alcanzar, mediante una formación pertinente, como respuesta a un entorno laboral altamente cambiante y a las expectativas de trabajo de los estudiantes.

Los equipos de gestión mantienen alto nivel de expectativas en el aprendizaje, generando una cultura educativa en el colegio congruente con esa idea fuerza, cultura que se compromete con la formación integral de los futuros técnicos/as que serán reconocidos por sus competencias conductuales y funcionales, Utilizando las

potencialidades de la estructura modular flexible, contemplada en los Planes y Programas de Estudio del Mineduc, o creando y utilizando un programa propio que incorpore los “énfasis” de nuestra propuesta curricular, articulándose y creando redes con la empresa y los empresarios.

La formación diferenciada enmarcada en la propuesta institucional busca de manera permanente una metodología activo-participativa desafiante para docentes y estudiantes.

“Aprender haciendo” es la estrategia de la educación en los liceos del IER siempre vigente. El hacer mantiene los desafíos pedagógicos y permite un aprendizaje equilibrado de contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales. La observación y el trabajo en equipo debe alternarse con el trabajo y la responsabilidad individual, el aprendizaje es más profundo cuando se aprende en comunidad (Vigotsky).

La intencionalidad educativa es acentuar en los docentes utilicen una variedad de métodos para alcanzar los aprendizajes de sus alumnos: Pasantías en terreno planificadas, proyectos desarrollados en grupos, visitas pedagógicas y ayudantías.

ALTERNANCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL.

En particular todos los colegios IER incorporarán una metodología de probada eficiencia como oportunidad de aprendizaje, es lo que conocemos como el **Aprendizaje Servicio**, cuya experiencia e implementación ha sido desarrollada con éxito en el liceo técnico profesional de Remehue (Xª Región).

La cultura escolar de la red IER incorpora una experiencia evaluativa auténtica y centrada en capacidades, en nuestro modelo educativo la evaluación constituye un proceso permanente de la tarea educativa en donde la heteroevaluación y la coevaluación forman parte del quehacer de este importante proceso. Evaluamos y nos evaluamos.

El IER mantendrá y mejorará permanentemente una infraestructura, la implementación y los recursos acorde a las demandas formativas de la educación

técnico profesional, instalando una gestión, a nivel de Liceo o de especialidad, que nos permita mantener y fortalecer un modelo auto sustentable.

Se fortalecerá la Formación Diferenciada y la colaboración entre liceos IER privilegiando las siguientes acciones:

- Diseño planificaciones estandarizadas
- Compartir herramientas metodológicas exitosas o buscarlas en conjunto.
- Compartir y/o crear en conjunto instrumentos evaluativos basados en competencias.
- Crear y aplicar mediciones terminales que permitan verificar el logro del Perfil de Egreso

Junto a las tareas comunes a los equipos de gestión de los liceos, para alcanzar los aprendizajes, planificar las situaciones formales de aprendizaje tanto en el liceo como en la empresa.

En el liceo :

- Actualizar aprendizajes (Programa de Estudios en el Liceo a partir del Análisis de Módulos),
- Organizar el aprendizaje en horarios y estructura curricular congruente,
- Diseñar planificaciones estandarizadas que considere una metodología activa que respete el aprendizaje armónico de las distintas dimensiones de una competencia.
- Implementar una evaluación basada en competencias.

El trabajo en y con las empresas se basa en :

- Actualizar Aprendizajes en la Empresa (Análisis de Módulos),
- Determinar Plan de Aprendizaje en la Empresa y Plan de Rotación, registrando por alumno (3° y 4° año),

- Sensibilizar a la empresa en el compromiso y responsabilidad por los aprendizajes en el mundo del trabajo.
- Formar de manera continua los maestros guías.
- Realizar evaluación de empresas y maestros guías.
- Constituir en cada liceo un Consejo Asesor Empresarial, una Comisión DUAL o una Comisión de Pasantías.

ESPECIALIDADES QUE OFRECEN LOS LIECOS IER

En cuanto a las especialidades que los liceos IER ofrecen, éstas suman un total de 11 especialidades y los liceos de administración delegada SAD, un total de 15, clasificándose de acuerdo al rubro de la siguiente manera:

RECURSOS NATURALES Y SU EXPLOTACIÓN INDUSTRIAL

1. Agropecuaria
2. Forestal
3. Procesamiento de la madera
4. Acuicultura

ÁREA DE SERVICIOS

1. Atención Enfermería
2. Atención de Párvulos
3. Servicios Alimentación Colectiva

PROCESOS INDUSTRIALES

1. Edificación
2. Electricidad
3. Mecánica Automotriz

ÁREA ADMINISTRATIVA Y DE COMERCIO

1. Administración

Los liceos de Administración Delegada SAD bajo la administración del Instituto de Educación Rural imparten las siguientes especialidades:

PROCESOS INDUSTRIALES

1. Electricidad
2. Electrónica
3. Mecánica Automotriz
4. Terminaciones de Construcción
5. Mecánica Industrial
6. Productos de la Madera
7. Edificación
8. Construcciones Metálicas

ÁREA ADMINISTRATIVA Y DE COMERCIO

1. Administración
2. Secretariado

ÁREA DE SERVICIOS

1. Atención de Párvulos
2. Atención Social y Recreativa
3. Servicios Alimentación Colectiva
4. Servicio de Turismo
5. Vestuario y Confección Textil

MODELO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Y PROPUESTA EDUCATIVA IER

Los equipos directivos de los liceos tienen como misión difundir en sus comunidades ambos modelos, explicando la relación del sello institucional con la selección de los énfasis de los modelos.

Los Objetivos Estratégicos Institucionales que guiarán a la institución en su ámbito educativo y que serán la carta de navegación que orientará la confección de los Planes Operativos Anuales en cada unidad de la red IER.

La fidelidad a la misión institucional fortalece la identidad y asegura su presencia e influencia en el acontecer educativo del país, del que por años el IER ha sido protagonista.

ENTREGAR UN SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Implementar, en un plazo de dos años, un sistema que nos asegure una formación general de enseñanza media y técnico profesional de calidad, permitiendo a los estudiantes alcanzar inserción laboral con mejores expectativas salariales y/o continuación de estudios superiores.

Alcanzar niveles técnicos acorde a las exigencias cambiantes del mundo laboral, a través de una actualización de la estructura modular y especializada del área TP en todos los liceos.

Fomentar, en un período de tres años, las competencias asociadas al emprendimiento sobre la base de las potencialidades del contexto y sus respectivos recursos, asegurando perfiles de egreso que contemplen el desarrollo de microempresas.

Fortalecer, en dos años, la vinculación de las especialidades de cada centro educativo con las fuerzas productivas locales, asegurando convenios de cooperación con ellas.

Fomentar, en cuatro años, una cultura escolar que propicie la vida saludable, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo del deporte como un medio de desarrollo personal y social.

Utilizar eficientemente los recursos económicos disponibles en equilibrio con un modelo de desarrollo sustentable que sea de responsabilidad de cada unidad educativa, siendo evaluado por el logro de las metas propuestas.

PESERVAR Y DIFUNDIR LA IDENTIDAD IER.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- Impulsar una política nacional de uniformidad en los documentos declarativos institucionales y en los signos que dan identidad a las comunidades educativas IER.
- Plasmar en nuestras comunidades educativas una impronta espiritual y de servicio basada en una vivencia de los valores del evangelio.
- Fortalecer una valoración de la cultura campesina.
- Fomentar un ambiente propicio para el desarrollo del hombre y la mujer en el contexto local.
- Integrar la unidad educativa con la comunidad circundante como medio de desarrollo económico y de promoción social de los estudiantes y su entorno cercano.
- Promover un clima de trabajo y de enseñanza-aprendizaje positivo fundamentado en una convivencia participativa.
- Construir un clima escolar que fomente el respeto a la persona, la diversidad cultural y las minorías étnicas, constituyendo al interior del liceo un espacio de fortalecimiento de la comunicación y el uso de herramientas para la resolución positiva de conflictos.

GESTIONAR EFICIENTEMENTE LOS RECURSOS AL SERVICIO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- Gestionar los índices de gestión necesarios para la mantención económica del liceo.
- Potenciar la capacidad de gestión en los equipos directivos y TP para lograr recursos locales y regionales, públicos y privados.
- Gestionar recursos en instituciones públicas y privadas para implementar planes estratégicos innovadores en las unidades educativas IER.

- Incorporar estrategias de marketing que colaboren en el cumplimiento de las metas institucionales.
- Desarrollar una política de difusión de buenas prácticas de gestión pedagógica y administrativa. para asegurar una gestión participativa, transparente y eficaz.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
