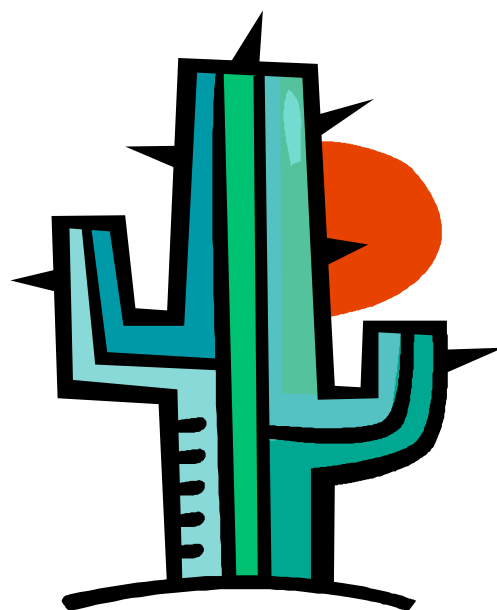


REPUBLICA DE CHILE
CORPORACION MUNICIPAL DE
DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA SAN JOSE DE AYQUINA



PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

2015 – 2018
Poblado Ayquina – Comuna Calama



PROFESOR: HUGO PACHECO MERELLO.

INTRODUCCION

La educación es un proceso permanente de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y práctica para la vida individual y colectiva. El modo de vida a través del tiempo va cambiando, por lo tanto el individuo va cambiando, sintiendo, desarrollando saberes, acumulando experiencias que se van transmitiendo de generación en generación.

Además la educación debe tener una apertura al currículo culturalmente pertinente e inclusivo, para favorecer la integración de los pueblos, potenciar las capacidades de las comunidades, desarrollando en ella los acontecimientos significativos para el educando.

El siguiente proyecto educativo estructura y sistematiza el aprendizaje a través del fortalecimiento de la observación, comprensión, experimentación y valoración de la cultura ancestral, social y tecnológica de la escuela de Ayquina, el propósito es mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, generando las condiciones para que la propuesta contribuya al logro de aprendizajes más eficaces y significativos.

Esta propuesta obliga a plantear desafíos curriculares innovadores, a organizar de forma diferente el quehacer educativo y proponer nuevas exigencias en el perfeccionamiento y capacitación constante del maestro.

Estas condiciones estimularán el pensamiento reflexivo, la resolución de problemas, la creatividad, la generación alternativa culturales propias el uso de elementos culturales de la tecnología que contribuirán a un mejor desarrollo personal, social y escolar de los estudiantes, a la vez establecerá un vínculo que hará tanto a la escuela, familia y comunidad un espectro de una insipiente educación intercultural, bajo la pedagogía del efecto que ampara el espíritu de la educación básica rural.

El proyecto educativo será fortalecido con los siguientes recursos pedagógicos:

- Habilitación de rincones de aprendizaje en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas.
- Contextualización de la sala de clases
- Habilitación de la biblioteca de aula
- Material audiovisual como: televisor radio, y computadores.(Internet)
- Salidas a terreno local, comunal y provincial.

Tal estructura educativa facilitará la sistematización de un modelo constructivista de los aprendizajes, intentando la preeminencia educativa del Programa de Educación Básica.

Las diversas actividades estratégicas permitirán al educando obtener óptimos resultados en las competencias (cognitiva, motoras, valóricas y afectivas) sustentada en los siguientes pilares pedagógicos: Contextualización, cognición situada, aprendizajes cooperativos, integración, necesidades de aprendizajes y autonomía.

El éxito de este proyecto dependerá, del entusiasmo, compromiso y actitud de los estudiantes, padres y apoderados comunidad y maestro diseñen, organicen y adecuen las prácticas pedagógicas a las características socioculturales y a las necesidades de los aprendizajes requeridos por la comunidad.

ANTECEDENTES DEL PUEBLO DE AYQUINA

El pueblo de Ayquina – Turi se ubica a 75 km de la ciudad de Calama. Sus habitantes suman alrededor de 150 que transitan entre el pueblo de Ayquina, Turi y Paniri. Se dedican a la agricultura y a la ganadería principalmente. En el pueblo de Ayquina se celebra la fiesta religiosa más importante de la región de Antofagasta como lo es la celebración de la Virgen Guadalupe de Ayquina cada 8 de septiembre y 12 de diciembre. Esta tierra ha visto nacer grandes líderes que han contribuido al desarrollo del movimiento indígena local.

El pueblo de Ayquina se encuentra situado en la provincia de Ilo (segunda región de Antofagasta Chile), específicamente en el territorio que corresponde al área de desarrollo indígena (ADI), "ALTO EL LOA" que se refiere fundamentalmente al curso superior de la hoya y cuenca hidrográfica del río Ilo.

El actual poblado está constituido legalmente como la comunidad indígena de Ayquina el día 29 de Abril de 1995, se ubica aproximadamente a una altura promedio de 3.000 m,s,n,m, y a una distancia de 85 km, al este de la ciudad de Calama. Esta comunidad se emplaza geomorfológicamente sobre la quebrada superior y una ribera superior del río Salado, su estructuración y ubicación arquitectónica se distribuye en forma escalonada en los márgenes altos de las laderas de la quebrada, manifestándose una organización de calles y pasajes estrechos que forman alrededor del templo religioso una particular forma de asentamiento de lugares de peregrinación religiosa muy común en las áreas andinas del norte de Chile.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

A.- DIMENSION COMUNITARIA Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- Fortalecer el compromiso de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de 7 reuniones anuales para orientarlos por medio de charlas con distintas temáticas, incorporando a los estudiantes en las reuniones.

B.- DIMENSION CURRICULAR.

1.- Confeccionar planificación anual en el Sector de lenguaje y comunicación, educación matemáticas, con todos sus elementos.

2.- Utilizar el computador como apoyo a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Educación matemática.

3.- Implementar con computadores cada uno de los estudiantes del establecimiento educacional.

4.- Participación de manera activa en las actividades, eventos locales y comunales. Como por ejemplo: efemérides, desfiles, juegos escolares y veladas.

5. Realizar salidas a terreno para investigar sobre su entorno local inmediato

6.-Fortalecer los valores de la etnia indígena invitando a la comunidad e participar en el proceso educativo para afianzar valores propios como: el respeto por los mayores, el trabajo comunitario, respeto por la naturaleza, respeto por los yatires, por la medicina natural, por la responsabilidad de (alférez mayordomo, celadores, alcaldes). e incentivar a los jóvenes a ser honesto ,generoso recíproco, y democráticos

C.- DIMENSION ALIANZAS ESTRATEGICAS.

1.- Gestionar a través de las redes de apoyo, financiamientos para la realización de los proyectos educativos.

D.- DIMENSION ADMINISTRATIVO FINANCIERA.

1.- fortalecer los valores de su identidad atacameña con apoyo financiero de la COMDES Y DEPROVED.

PROGRAMA DE EFEMERIDES, CELEBRACIONES Y ACTIVIDADES IMPORTANTES PARA EL AÑO 2014

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
Día de la madre	Padres y apoderados. Comunidad Profesor- Alumnos.	Mayo
Combate naval de Iquique.	Padres y apoderados. Comunidad Profesor- Alumnos.	Mayo
Asalto y Toma del Morro de Arica.	Padres y apoderados. Comunidad Profesor- Alumnos.	Junio
Día del Padre	Padres y apoderados. Comunidad Profesor- Alumnos.	Junio
Actividad fiestas patrias	Padres y apoderados. Autoridades Locales Profesor- Alumnos.	Septiembre
Fiesta fin de Año	Padres y apoderados. Autoridades Locales Profesor- Alumnos.	Diciembre

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

La escuela G-17 de Ayquina tiene una historia que data desde el año 1953 de acuerdo a los antecedentes proporcionados por los lugareños y que habla que los docentes eran dependientes posteriormente paso a manos del Ministerio de educación el cual aplicó un diagnostico nivelando el curso al que pertenecían los alumnos.

En los comienzos esta escuela funcionaba en el mismo sector que se ubica hoy poblado de Ayquina a 75 kilómetros de Calama. Contaba con un docente unidocente y una manipuladora. Su infraestructura era una casa de piedra como escuela que contaba con dos salas otra sala como comedor y cocina, con patio sin cierre perimetral de 0.8 hectáreas y la otra infraestructura como casa del profesor que contaba con un dormitorio, un comedor más una cocina chica la que no contaba con luz ni agua potable, posteriormente la municipalidad construyó una cancha multiuso y baños ya que éstos eran de pozo negro, además de la instalación de un motor electrógeno y estanques de agua dulce que eran abastecido por camiones aljibes.

La matrícula era de alrededor de 80 alumnos que provenían del asentamiento de Turi, Toconce y Cupo.

En la actualidad esta escuela cuenta con: comedor de material sólido cocina con bodega, y baños para damas y varones con cierre perimetral y al mismo tiempo se construyó la casa para el profesor al lado del establecimiento.

La escuela cuenta actualmente con un equipamiento de 05 computadores notebook, TV Led y una biblioteca de aula, además cuenta con energía limpia fotovoltaica, tiene una matrícula de 3 alumnos/as con una proyección de 4 para el año 2016.

El establecimiento tiene Jornada Escolar Completa y de computación (Enlaces), incluido el de patrimonio cultural. El cual es ejecutado por el profesor de aula, padres y apoderados y taller de telar del departamento de cultura y turismo de Calama.

Estadística histórica del comportamiento de la matricula en los últimos diez años es la siguiente:

AÑO	MATRICULA	AÑO	MATRICULA
1999	07	2008	04
2000	09	2009	04
2001	11	2010	03
2002	12	2011	04
2003	11	2012	08
2004	15	2013	09
2005	15	2014	06
2006	12	2015	04
2007	06	2016	03

VISIÓN

LA ESCUELA "SAN JOSE" UNA ENTIDAD EDUCATIVA CREATIVA, QUE GUIA A SUS ALUMNOS/AS A UNA FORMACION INTEGRAL Y VALORICA QUE LE PERMITA COMPRENDER LA COMPLEJIDAD DEL MUNDO ACTUAL, A PARTIR DEL CONOCIMIENTO Y VALORACION DE SU PROPIA REALIDAD GEOGRÀFICA CULTURAL Y SOCIAL. UNA INSTITUCION COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO TECNOLÒGICO, CUIDADO MEDIO AMBIENTAL Y LA SUPERVIVENCIA DE SU COMUNIDAD.

VISIÓN

LA ESCUELA "SAN JOSE" UNA ENTIDAD EDUCATIVA CREATIVA, QUE GUIA A SUS ESTUDIANTES A UNA FORMACION INTEGRAL Y VALORICA QUE LE PERMITA COMPRENDER LA COMPLEJIDAD DEL MUNDO ACTUAL, A PARTIR DEL CONOCIMIENTO Y VALORACION DE SU PROPIA REALIDAD GEOGRÀFICA CULTURAL Y SOCIAL. UNA INSTITUCION COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO TECNOLÒGICO, CUIDADO MEDIO AMBIENTAL Y LA SUPERVIVENCIA DE SU COMUNIDAD.

VISIÓN

EDUCAR AL ESTUDIANTE RURAL, POTENCIANDO SUS CAPACIDADES A TRAVES DE UNA EDUCACION DE CALIDAD BASADA EN PROCESOS DE ALTA SIGNIFICACION, ENTREGANDO LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA QUE ACTUEN COMPETENTE Y RESPONSABLEMENTE DENTRO DE SU NIVEL. EN SU VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMPROMETIDA CON SU ENTORNO CULTURAL Y SOCIAL UTILIZANDO AL MAXIMO SUS HABILIDADES, SU ENTORNO, EL MATERIAL CONCRETO Y LOS ADELANTOS TECNOLOGICOS CON QUE CUENTA LA ESCUELA.

A.- DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

LA COMUNIDAD EN LA CUAL SE ENCUENTRA INSERTA ESTA UNIDAD EDUCATIVA SE ENCUENTRA DISTANTE A 75 KM DE LA CIUDAD DE CALAMA, DENTRO DEL POBLADO DE AYQUINA, SUS HABITANTES SON PROVENIENTES DE LA CIUDAD DE CALAMA Y DE ALGUNOS PUEBLOS DEL INTERIOR, NO HABLAN QUECHUA. DENTRO DEL AÑO EXISTE UNA CELEBRACIÓN, EN LA IGLESIA QUE VENERA A LA VIRGEN DE GUADALUPE DE AYQUINA, SE DEDICAN PRINCIPALMENTE AL COMERCIO ESTABLECIDO VENTA DE SÁNDWICH, BEBIDAS, RESTORAN Y VENDEDORES AMBULANTES Y TAMBIÉN SE TRABAJA EN LA AGRÍCULTURA. EXISTE PARA COMUNICARSE UN CELULAR EN LA POSTA Y, CELULAR ENTEL DE LA ESCUELA. LA COMUNIDAD SE ENCUENTRA ORGANIZADA A TRAVES DE UNA JUNTA DE VECINOS Y CENTRO DE ABUELOS.

A.-DIMENSION COMUNITARIA Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR	F	O	D	A
---	---	---	---	---

A1.- Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a las actividades artísticas, locales y comunales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones mensuales y extras de los apoderados. - Apoyo del establecimiento a la familia y escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - No hablantes Quechuas y/o kunsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasas oportunidades de trabajo. - Continuidad de estudios de sus hijos provoca baja. Matrícula. - Baja asistencia a reuniones.
A2.- Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Reglamento de convivencia. - reunión mensual - Conocimiento del PEI. - reglamento interno 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos. - Valor del respeto hacia sus pares y comunidad. - Charlas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta compromiso de Padres. 	
A3.- Formación Personal y Apoyo de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Enlaces. - JEC. -fiestas patronales. -vestigios ancestrales e históricos. - Salidas a terreno. 	<ul style="list-style-type: none"> - presentaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - No Hablantes Quechua - Computadores en mal estado. 	

B.- DIMENSIÓN CURRICULAR

ESTA UNIDAD EDUCATIVA EN LA DIMENSIÓN CURRICULAR SE ENCUENTRA REGIDA POR LOS PLANES Y PROGRAMAS ACTUALES EN EL CONTEXTO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS Y EDUCATIVAS DE LOS

ESTUDIANTES, NB1 625/2003 – NB2 625/2003 – NB3 220/ 1999 Y NB4 81/2000 Y POR EL DECRETO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN 511/ 1997. SE CUENTA CON UNA PLANIFICACIÓN GLOBAL, PLANIFICACIONES DE AULA LO CUAL NOS PERMITE ORGANIZAR, ANALIZAR Y EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LUEGO IMPLEMENTARLO EN EL AULA. DURANTE LAS REUNIONES DE MICROCENTRO SE ANALIZA LA APLICACIÓN DE LAS PLANIFICACIONES, SE ANALIZAN SUS RESULTADOS Y SE SOCIALIZAN INNOVACIONES PEDAGÓGICAS.

B.-DIMENSION CURRICULAR	F	O	D	A
B1.- Organización Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Planes y Programas actuales. - JEC. - Planes de Acción. - PEI. -Reglamento de Evaluación. -Reglamento de Convivencia. - Ley Indígena. - Enlaces. -Microcentro. - Mineduc. - Talleres de capacitación Mineduc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo nivel. Autoperfeccionamiento a distancia. - Postulación a proyectos EIB. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de adaptación de los planes y programas aula multigrada y su adecuación al entorno sociocultural del alumno. - Grupo de nivel multigrado. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con un currículo integrado
B2.- Preparación para la Enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Global. - Diseño de planificación. - Creación y confección de material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de perfeccionamientos pertinentes - Microcentro - computadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de aula integrada. - Confección de evaluaciones por curso y subsector. - Planificación diaria JEC. - Profesor sin dominio a la lengua Quechua. 	
B3.- Acción docente en el	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia 	Auto perfeccionamientos.	- N' de alumnos por curso.	- Baja Matrícula.

Aula.	en la zona. - trabajo participativo Con familias	- Microcentro. - Perfeccionamientos EIB.	- falta de implementación	
-------	--	---	---------------------------	--

C.- DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERACIONAL

ESTA UNIDAD EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD QUE SE ENCUENTRA INSERTA GENERA VINCULOS EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES QUE VAN SURGIENDO DURANTE EL AÑO ESCOLAR, DENTRO DE ESTA UNIDAD EDUCATIVA ESTÁN CLARAMENTE DETERMINADOS LOS ROLES A CUMPLIR TANTO EL DOCENTE, ENCARGADO Y MANIPULADORA. EN RELACIÓN AL TRABAJO DE GESTIÓN EDUCATIVA Y EL TRABAJO TÉCNICO PEDAGÓGICO SE DESARROLLA EN LAS REUNIONES DE MICROCENTRO DE MANERA MENSUAL.

C.- DIMENSION ORGANIZATIVA OPERACIONAL.	F	O	D	A
C1.- Visión y Planificación estratégica.	- PADEM. - PEI - JEC. - Proyecto EIB. -Planes de Acción. -Reglamento Evaluación convivencia escolar.	- - Microcentro. - Deprov - Perfeccionamiento.		
C2.- Práctica del profesor encargado establecimiento. Microcentro.	- Documentos administrativos al día. - DAEM. -Reuniones microcentro. -Padres y Apoderados. -Comunidad indígena. - Proyectos propios de la Escuela. - Profesor experiencia en la zona rural y en aula multigrado.	- Deproved. -Comunidad Indígena. - Carabineros. - Padrinos Escuelas.		
C3.- Alianza	- I.M.C. - Deprov.	- Mineras de la zona		

Estratégica.	- Comunidad.			
C4.- Información y análisis de la práctica del establecimiento.	- Cuenta Pública. - Análisis de proyectos, PEI, JEC.	- Deprov - Microcentro.		

D.- DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

ESTA UNIDAD EDUCATIVA SE ENCUENTRA ORGANIZADA CON UN DOCENTE ENCARGADO DEL ESTABLECIMIENTO, (UNIDOCENTE) CON 44 HORAS DE CONTRATO, DE DEPENDENCIA MUNICIPAL (COMDES) EL CUAL REALIZA LA MANTENCIÓN, ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS CON LOS CUALES SE SOLVENTA EL FUNCIONAMIENTO DE ESTA ESCUELA. EL DOCENTE DE ACUERDO A LOS AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA ZONA RURAL, SU AUTOPERFECCIONAMIENTO CONOCE LA CULTURA, VALORES, ENTORNO PATRIMONIAL Y COSTUMBRES EN LA CUAL SE ENCUENTRA INSERTA LA ESCUELA LO CUAL ES UTILIZADO PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

D.- RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y SOPORTE TECNICO.	F	O	D	A
D1.- Material didáctico del ministerio de Educación	- Profesor 44 horas. - Manipulador 30 horas. - Deprov. - I.M.C. - Enlaces. - Profesor año experiencia docencia	- Deproved. - Conadi - Comunidad Indígena. - C. Padres y Apoderados.	- Escaso material en EIB. - Textos EIB no aprobado por el ministerio. - Material confeccionado escaso.	

	<p>en la zona rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfeccionamiento EIB. - Mantención estable de la infraestructura del establecimiento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones integradas no son en EIB. - Falta material didáctico en EIB de 1ro a 6to básico. 	
--	--	--	---	--

PROBLEMAS DETECTADOS EN LAS DISTINTAS DIMENSIONES

PROBLEMAS	CAUSAS	EFEECTO	SOLUCION
Baja matrícula en el establecimiento.	Apoderados llevan a sus hijos a Calama para que continúen sus estudios, y se llevan a los menores.	Baja matrícula Escuela	Sensibilizar a los apoderados para matricular a sus hijos en el establecimiento, entregando una educación de calidad.
Falta de laboratorio de ciencias en establecimiento.	No se cuenta con espacio físico para actividades de	Incumplimiento de experimentos estipulados en los	Solicitar espacio laboratorio a empresas a través

	experimentación.	planes y programas para NB3	de proyecto.
No se imparte lengua Quechua en el establecimiento.	No Hay hablantes Quechuas.	Perdida gradual de la lengua.	Realizar un diagnóstico en la aplicación de la lengua Quechua
Planificaciones multigradas muy extensas.	Varios cursos, seis subsectores	Muy engorrosa Tiempo reducido. Dificultades para aplicar.	Seleccionar objetivos. Calcular el tiempo disponible. Diseño de planificación de Aula.
Mejorar anualmente pintura entrada a la escuela y rejas protectoras.	Falta de mantención.	Posibles inasistencias por falta de motivación	Solicitar a la comdes mantención del establecimiento.

FORMULACIÓN DE POLÍTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

1. Diseñar situaciones educativas que permitan a los niños y niñas conversar, expresarse a través de variados medios, explorar indagar, para comentar sus observaciones, para contar lo que saben, para intercambiar opiniones y formular preguntas acerca de lo que desean saber.
2. Favorecer las oportunidades para que los niños y niñas puedan reflexionar sobre lo que viven, escuchan y aprenden.

3. Diversificar las oportunidades y actividades: instrucción – interacción – trabajos grupales de acuerdo a las necesidades de aprendizajes. Permitir el desarrollo de talleres de creación, proyección de curso, excursiones, etc.
4. proporcionar oportunidades y espacios para que los niños y niñas puedan manipular material concreto (rincones de aprendizaje), depositar sus trabajos, disponer de los materiales para realizar experimentos, textos de consulta, etc.
5. Facilitar la libre expresión plástica, corporal. Desarrollar experiencias de aprendizajes que estimulen el goce estético, que los niños y niñas puedan construir, explorar, etc.
6. Organizar el trabajo de los niños y niñas en grupos cooperativos que faciliten la responsabilidad individual y colectiva, que le permitan trabajar en grupos-equipos para que estimulen la creatividad, el intercambio de opiniones y puntos de vista.
7. Generar situaciones sociales y de aprendizaje que hagan posible relaciones interculturales en las que valoren la cultura, la lengua y los conocimientos de las comunidades de esta localidad.
8. Organizar experiencias de aprendizaje dentro del contexto donde se incorporen sus conocimientos previos, sus intereses y necesidades de modo que los contenidos resulten significativos.
9. Desarrollar las experiencias de aprendizaje dentro de situaciones conocidas, desarrollando actividades auténticas de modo que los contextos de aprendizaje tengan sentido para los niños y niñas.
10. Hacer posible que los niños y niñas usen lenguaje escrito y otros códigos culturales para comprender y actuar sobre el mundo que los rodea.

PROPUESTA CURRICULAR Y VALORICA

Las principales características que dan identidad a esta Unidad educativa es que se encuentra inserta en una comunidad rural de

descendencia Quechua con una cosmovisión propia de la naturaleza y el mundo.

Esta Unidad educativa propone la aplicación del currículo nacional que rige a la Educación chilena y además darle la característica de interculturalidad considerando los saberes, historia, música, las artes a través de la interacción, conocimiento y valoración de su cultura y de otras culturas lo que permite reafirmar la identidad cultural de los niños y niñas en un ambiente de respeto e igualdad, lo que es en definitiva construir interculturalidad. Definiendo criterios de evaluación que se ajustaran a los objetivos y contenidos tratados con una metodología que favorezca la participación del alumnado y que fomente el aprendizaje cooperativo.

MARCO REFERENCIAL PARA APOYAR LA PROPUESTA DE ESCUELA EN EIB.

Formación de actitudes, valores y comportamiento	Conocimiento	Orientaciones Metodológicas
Afianzar el sentimiento de identidad cultural.	Conocer la estructura de su lengua a nivel básico.	Trabajar con autonomía, flexibilidad, innovaciones pedagógicas. Fomentar el trabajo cooperativo de equipo.
Valorarse y valorar la cultura.	Internalizar valores y principios étnicos.	Trabajar con una concepción del desarrollo cognitivo, social, emocional como un todo integrado.
Aprender a colaborar con el grupo de pertenencia.	Conocer su historia local.	Vincular al proceso pedagógico, los conocimientos, interés y necesidades del niño.
Saber comprender las diferencias culturales.	Conocer la historia de la etnia Quechua.	Integrar una multiplicidad de agentes educativos, incluyendo la comunidad, familia y los propios niños.
Saber respetar y valorar a los ancianos, padre adulto y sus pares.	Conocer las particularidades del agro-clima, agro-productivo, geografía, creencias, comidas, danzas, medicina tradicional, oficios, arte, sabiduría en un contexto significativo.	Trabajar los temas de estudio, con una participación en las fiestas, ritos, trabajos comunitarios, comidas, etc.
Valorar las creencias sagradas y rituales.		
Valorar la hermandad de los pueblos. Fortalecer la identidad y la autoestima.		Utilizar los medios audiovisuales y computacionales, para apoyar con programas a doc a la EIB.

		Elaborar material pedagógico involucrando los padres, apoderados y familia.
--	--	---

SEGUIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE LAS ESCUELAS

INDICADORES	L	<u>S/L</u>	N/L	OBSERVACIONES
1. Aumento de matrícula				
2. Participación Prueba SIMCE				
3. Desarrollo Talleres JEC				
4. Desarrollo de otros Proyectos				
5. Participación en actividades EEE				
6. Perfeccionamiento docente				
7. Reparación del establecimiento.				

ANTECEDENTES DE LA ETNIA ATACAMEÑA

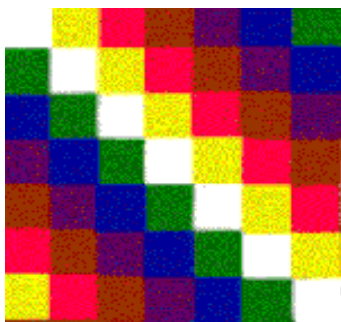
La Cosmovisión del mundo Atacameño posee un sentido de la vida armónica con su naturaleza, un sentido de reciprocidad (ayni) de lo opuesto y lo complementario, reconociendo la diversidad (hombre y mujer), y expresado en la Whipala, todo su ser tiene su par y complemento.

Para el Atacameño todas las cosas tienen vida y espiritualidad. Reconoce la existencia de tres espacios:

- **ARAXPACHA** : mundo de arriba, los buenos espíritus (mallkus).
- **AKAPACHA** : mundo que habitamos, nuestra naturaleza.
- **MANQHAPACHA** : mundo de abajo donde habita el tío o diablo. Los condenados y lo negro.

El mundo Atacameño reconoce que somos parte de un todo y que debemos vivir en armonía porque somos una pequeña parte que interactúa con el cosmos.

WHIPALA



ROJO; representa al planeta tierra (aka-pacha), es la expresión del hombre andino, en el desarrollo intelectual, es la filosofía cósmica en el pensamiento y el conocimiento de los AMAWTAS.

NARANJA; representa la sociedad y la cultura, es la expresión de la cultura, también expresa la preservación y procreación de la especie humana, considerada como la más preciada riqueza

patrimonial de la nación, es la salud y la medicina, la formación y la educación, la práctica cultural de la juventud dinámica.

AMARILLO; representa la energía y fuerza (ch'ama-pacha), es la expresión de los principios morales del hombre andino, es la doctrina del Pacha-kama y Pacha-mama: la dualidad (chacha-warmi) son las leyes y normas, la práctica colectivista de hermandad y solidaridad humana.

BLANCO; representa al tiempo y a la dialéctica (jaya-pacha), es la expresión del desarrollo y la transformación permanente del QULLANA MARKA sobre los Andes, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el arte, el trabajo intelectual y manual que genera la reciprocidad y armonía dentro la estructura comunitaria.

VERDE; representa la economía y la producción andina, es el símbolo de las riquezas naturales, de la superficie y el subsuelo, representa, tierra y territorio, así mismo la producción agropecuaria, la flora y fauna, los yacimientos hidrológicos y mineralógicos.

AZUL; representa al espacio cósmico, al infinito (araxa- pacha), es la expresión de los sistemas estelares del universo y los efectos naturales que se sienten sobre la tierra, es la astronomía y la física, la organización socio económica, político y cultural, es la ley de la gravedad, de las dimensiones y fenómenos naturales.

VIOLETA; representa a la política y la ideología andina, es la expresión del poder comunitario y armónico de los Andes, el Instrumento del estado, como una instancia superior, lo que es la estructura del poder; las organizaciones, sociales, económicas y culturales y la administración del pueblo y del país.

PAUTA DE EVALUACION: OBJETIVOS ESTRATEGICOS PEI.

INDICADORES	L	S/L	N/L	OBSERVACIONES
1.- Asistencia de los apoderados a las reuniones.				
2.- Desarrollo de las 02 charlas orientadoras durante el año.				
3.- Redacción de planificaciones.				
4.- Creación y aplicaron de guías de aprendizajes en el lenguaje y comunicación y educación matemáticas.				
5.- Uso de los computadores por parte de los alumnos.				
6.- Creación de textos auténticos y uso de programas.				
7.- Reparación y manutención de los computadores.				
8.- participación de todas las escuelas pertenecientes al micro centro				
9.- Cuatro salidas a terreno en el año				
10.- Recopilación de Leyendas				
11.- Financiamiento de COMDES DEPROV a proyectos EIB.				
12.- Material didáctico en EIB.				

PAUTA DE DESARROLLO DE OBJETIVOS ESTRATEGICOS

DIMENSION COMUNITARIA Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	INDICE DE LOGROS	EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar 7 	<ul style="list-style-type: none"> Que los 	Observación

1	<p>reuniones anuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Charlas orientadoras en cada una de las reuniones. <p>Ejemplo:</p> <p>a) Mi compromiso como padre</p> <p>b) Hábitos de estudio.</p> <p>c) Drogadicción y alcoholismo,</p> <p>d) Higiene personal,</p> <p>e) Mi pueblo y su identidad,</p>	<p>apoderados asistan al 100% de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grado de aceptación a las charlas orientadoras. 	<p>directa.</p> <p>Registro en el libro de clases.</p> <p>Cuenta Pública.</p> <p>Conclusiones</p>
---	---	---	---

DIMENSION CURRICULAR

1	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de unidades en el microcentro de lenguaje y matemáticas. 	<p>Aplicación de planificaciones y guías de aprendizajes en el subsector de lenguaje y comunicación y educación matemática.</p>	<p>Socialización en el microcentro</p> <p>Observación directa</p> <p>Comprensión lectora oral y escrita.</p> <p>Comprensión lectora en resolución de problemas a través de guías.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> Manejo y uso del computador en las diferentes actividades planeadas 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de l computador con el 100% de los alumnos. Uso de herramientas y programas en apoyo a los subsectores de aprendizaje. 	<p>Creación de textos auténticos.</p> <p>Observación directa.</p>

3	<ul style="list-style-type: none"> • Oficiar y solicitar a reparación de los computadores de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Reparación del 100% de los computadores 	Informe
5	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas a terreno • Visitar lugares con vestigios arqueológicos y naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar a lo menos cuatro salidas a terreno durante el año. 	Informes y fotos
6	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de Leyendas y experiencias locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar a lo menos dos leyendas por alumno. • Entrevista a la comunidad. 	Textos editados

DIMENSION ALIANZAS ESTRATEGICAS.

1	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de solicitudes a COMDES, redes de apoyo para realizar planes de Acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento por parte de COMDES y redes de apoyo. 	Desarrollo de los planes de Acción
---	--	--	------------------------------------

DIMENSION ADMINISTRATIVO FINANCIERA.

1	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar material didáctico EIB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir materiales, confeccionar a lo menos un set de Lenguaje y Comunicación y educación matemáticas 	Material confeccionado y utilizado.
---	--	--	-------------------------------------

INDICE

- Introducción.
- Antecedentes del pueblo de ayquina
- Descripción del pueblo de ayquina.
- Antecedentes de la Etnia Atacameña.
- Antecedentes del establecimiento.
- FODA.
- Dimensión comunitaria de la convivencia escolar.
- Dimensión Curricular.
- Dimensión Organizativa Operacional.
- Dimensión Administrativa Financiera.
- Problemas detectados en las distintas Áreas.
- Objetivos estratégicos.
- Visión – Misión
- Formulación de políticas del establecimiento.
- Propuesta Curricular valòrica.
- Plan de Estudio.
- Pautas de desarrollo de objetivos estratégicos.
- Pautas de evaluación objetivos estratégicos.
- Seguimiento del comportamiento de las Escuelas.
- Programas de Efemérides y actividades 2011.

PROFESOR ENCARGADO ESCUELA
HUGO PACHECO MERELLO