



PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
CORPORACIÓN EDUCACIONAL PHILIPPE COUSTEAU

*“La familia es aquel núcleo conformado por personas y animales con los que se comparte un intenso historial de sensaciones, emociones y sentimientos perdurables en el tiempo, de dependencia, alegría y necesidad. La familia es, asimismo, el núcleo al cual una persona puede recurrir en la instancia más extrema de sus penurias.”*

## INDICE

<b>I. ANTECEDENTES Y CONTEXTO .....</b>	<b>2</b>
<b>II. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>III. RESEÑA HISTÓRICA .....</b>	<b>5</b>
<b>IV. ENTORNO .....</b>	<b>6</b>
<b>V. VISIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>VI. MISIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>VII. SELLOS INSTITUCIONALES .....</b>	<b>9</b>
<b>VIII. CONTEXTO .....</b>	<b>11</b>
<b>IX. IDEARIO .....</b>	<b>12</b>
De la Formación ética .....	13
De la Formación Valórica o integral .....	14
De la Convivencia Escolar .....	15
<b>X. ENFOQUE PEDAGÓGICO .....</b>	<b>16</b>
<b>XI. GESTIÓN ESCOLAR .....</b>	<b>17</b>
<b>XII. PERFILES .....</b>	<b>18</b>
PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE QUE DESEAMOS FORMAR .....	18
PERFIL DEL APODERADO .....	18
PERFIL DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y DEL/LA DOCENTE .....	19
PERFIL DEL DIRECTIVO .....	21
PROFESOR JEFE .....	22
<b>XIII. ORGANIGRAMA .....</b>	<b>0 24</b>

## I. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

Identificación del Colegio:

<b>Nombre</b>	Corporación Educacional Philippe Cousteau
<b>Tipo de educación</b>	Parvularia, Básica y Media Científico-Humanista
<b>R.B.D.</b>	24426-0
<b>Entidad Sostenedora</b>	Corporación Educacional Philippe Cousteau
<b>Sostenedor</b>	Christian de la Sotta Donoso
<b>Reconocimiento Oficial</b>	Res. Ext. N° 1322 del 5 de agosto de 2016
<b>Dirección</b>	San José de la Estrella 415
<b>Comuna</b>	La Florida
<b>Ciudad</b>	Santiago
<b>Fonos</b>	2 64655418 / +569 7 857 76 02
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:secretaria@colegiopc.cl">secretaria@colegiopc.cl</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.colegiopc.cl">www.colegiopc.cl</a>
<b>Director</b>	Jorge Leiva Torres
<b>Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica</b>	Jennifer Cuevas Garcés
<b>Inspector General</b>	Jonathan Barrera Reyes
<b>Encargado de Convivencia Escolar</b>	Eduardo Plaza Concha
<b>Coordinadora PIE</b>	Nicole Brito Iturra
<b>Coordinador Extraescolar</b>	Mauricio Córdova Romero
<b>Orientadora</b>	Paula Sanhueza Tapia



## II. INTRODUCCIÓN

El Colegio Philippe Cousteau está ubicado en la comuna de La Florida desde hace más de 30 años, naciendo como un establecimiento familiar cuya impronta es dar oportunidades a las familias de trabajo y esfuerzo a través de una educación con orientación laica, pluralista y formativa, concibiendo al colegio como un espacio donde los estudiantes podrán adquirir las herramientas que les permitan progresar y surgir.

En este contexto consideramos que la educación emocional es uno de nuestros ejes, pues es la piedra angular para que nuestros estudiantes puedan construir su proyecto de vida, basado en los sueños, la importancia del trabajo bien hecho y la perseverancia. El colegio otorga la guía, el acompañamiento y el apoyo para encontrar las oportunidades de desarrollar capacidades y habilidades, poniéndolas al servicio de la superación personal; para esto, todos los procesos concernientes a la trayectoria escolar, tienen como foco a nuestros estudiantes, concibiéndolos como sujetos de derecho y responsabilidades.

La señora María Elena Donoso, fundadora del colegio a fines de la década de los 80, supo que la educación era el medio para progresar, que el proceso de enseñanza debía establecerse sobre valores, afectos y principios y que, por sobre todo, el colegio debía ser un espacio grato no solo para los que estudiaran en él sino también para los que trabajaran. Un espacio cimentado en el trato respetuoso, la cordialidad y la labor honesta, invita a los estudiantes a permanecer en él y a las familias a interesarse y colaborar en el quehacer del colegio, formando una alianza cuyo único objetivo, es el progreso de nuestros niños y niñas.

Por esta razón, la impronta del colegio es el respeto, la disciplina, el compromiso y el cariño de todos y para todos los que formamos parte de la comunidad educativa Philippe Cousteau, ya que un buen ambiente escolar necesita un buen ambiente laboral.

Dicho lo anterior, el presente Proyecto Educativo Institucional, tiene como finalidad orientar, dar sentido y enmarcar las prácticas que involucran a la comunidad educativa, dando cuenta de los sellos institucionales que se ha fijado para sí en diferentes ámbitos, cumpliendo con dos propósitos:

- En primera instancia ordenar ya que hacer que las acciones, normas, procesos y estructuras se articulen; tengan coherencia y metas en común y, por otra parte,
- Dar sentido ya que expresa la voluntad y el deseo del colegio como institución, referente al perfil de egreso de sus estudiantes.

La singularidad de nuestro PEI radica en la incorporación de elementos de formación ética y valórica en la implementación de su programa de estudios y en cada una de las acciones pedagógicas que realiza, tanto a nivel escolar como extraescolar, siendo esta estrategia la forma de generar adhesión, identidad y sentido de pertenencia en sus miembros.

La emocionalidad y el reconocimiento afectivo de si mismos es tomada por el área de la Convivencia escolar, representando la preocupación porque nuestros egresados sean ciudadanos competentes y respetuosos del otro “como un legítimo otro” (Echeverría, 2002), incorporando su sello al currículum a través de actividades extraescolares que están

consideradas una ruta de autoconocimiento, interacción, desafío y sano esparcimiento. Con esto, se pretende promover una educación integral para impulsar el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento, exploración artística y deportiva; formación valórica y espiritual para una adecuada convivencia social. Esto en el marco de un proceso de gestión escolar en constante mejoramiento para asegurar los aprendizajes.

El proyecto Philippe Cousteau, tiene una naturaleza dinámica, en tanto institución educacional que dialoga con un contexto social que al igual que las personas que lo integran, se transforma ya que las preguntas que tratamos de responder año a año, van cambiando de respuesta.

¿Cómo somos?, ¿Cuál es nuestro desafío? ¿Dónde se ubica nuestro foco?

Se ha iniciado un trabajo de actualización del PEI a través de la propuesta dada por Dirección al Sostenedor para luego contar con la participación de estudiantes, apoderados, funcionarios y profesores que han aportado a la reflexión y revisión de este documento que explicita los principios y objetivos filosóficos, políticos y técnicos que le dan sentido y unidad.

La estructura utilizada para la elaboración de este PEI ha seguido las siguientes etapas:

- a) Revisión del actual PEI.
- b) Definición de los valores educativos.
- c) Ajuste, reelaboración y actualización de su contenido.
- d) Presentación del Anteproyecto a la comunidad
- e) Sanción y evaluación
- f) PEI Actualizado

Finalmente, este documento está pensado para su actualización continua, movilizándose según propias características y necesidades del contexto, y marco regulatorio vigente a nivel nacional.

### **III. RESEÑA HISTÓRICA**

En 1987 cuando la educación de los afectos aún no adquiría la relevancia que hoy tiene, se fundó el Colegio Philippe Cousteau como una institución abierta a la comunidad, con un ambiente de gran atención a las necesidades de todas y todos sus estudiantes. Era una casita pequeña con dos salas y en donde todos los que trabajaban en el colegio, hacían de todo un poco: clases, limpieza, portería, administración, etc. Eran esos tiempos donde tras terminada la jornada, se compartía un café y se continuaba la labor para dejar todo en orden para un nuevo día, ya que solo así se lograba que avanzara este proyecto.

Al ser un colegio familiar, los hijos de María Elena Donoso, niños en ese entonces, entre ellos nuestro actual administrador y sostenedor Don Christian de la Sotta Donoso, fueron criados en un ambiente de cooperación donde viviendo se aprendía que las cosas deben hacerse con perseverancia, que progresar cuesta trabajo y que sólo el respeto y el cariño entre las personas hace posible que los proyectos se hagan realidad.

En el año 2009, tomó las riendas del colegio Don Christian de la Sotta Donoso, continuando el legado de su madre siempre con especial énfasis en el cuidado de las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa.

A lo largo de sus 35 años de historia, el colegio se ha consolidado como una institución prestigiosa, que reflexiona sobre sí misma y se actualiza en función a los requerimientos de la sociedad actual. Su reconocimiento incluye aspectos formativos y la habilidad de nuestros egresados para incorporarse al mundo adulto como ciudadanos responsables, que aportan a la sociedad y cuya formación humana considera a la familia como el cimiento de la vida misma.

#### IV. ENTORNO

El Colegio Philippe Cousteau, se ubica en la calle San José de la estrella 415, en la comuna de La Florida, rodeado de pequeños emprendimientos locales del área de alimentos y servicios, principalmente. A pasos de la estación del metro San José de la Estrella, cuenta con muy buena conectividad, pudiendo ser muy expedito el transporte para acceder a una variedad de puntos de la comuna y sus alrededores.

Las familias que conforman la comunidad educativa, en su mayoría poseen estudios medios e integran el segundo quintil socio-económico de la población. De acuerdo a lo anterior, la comunidad valora el foco en el ambiente de confianza y protección, con foco en la educación como un medio de progreso social. La heterogeneidad propia de toda comunidad educativa, se ve fortalecida por la incorporación de estudiantes y sus familias, provenientes de otras comunas y de otras nacionalidades, así también por las diversas necesidades educativas de cada estudiante. Nuestro colegio, por tanto, propicia el rechazo a toda forma de discriminación en función de los valores de Respeto e Igualdade delcrados como principios éticos.



## V. VISIÓN

*Ser una institución organizada, que privilegie la formación académica, deportiva, artística y cultural. Donde cada uno de los miembros descubra su potencial, a través de una enseñanza laica, pluralista e inclusiva, teniendo como base una educación emocional y constructivista, orientada a satisfacer las necesidades del siglo XXI para una sociedad globalizada y en constante cambios, permitiendo construir un proyecto de vida que cumpla con sus expectativas, junto el apoyo fundamental de cada familia.*



## VI. MISIÓN

*Educar personas con una solidez académica, valórica y emocional, buscando fortalecer los pilares académicos, desarrollando una educación integral, con equidad y participación, promoviendo incentivar a nuestros estudiantes, en el desarrollo de habilidades transversales, tales como; el compromiso hacia la comunidad, respeto por el otro, autonomía, empatía e inclusión hacia sus pares, las cuales les permitirán desarrollar aprendizajes para la vida.*



## VII. SELLOS INSTITUCIONALES

El colegio presenta variados elementos diferenciadores que le entregan un sello característico al quehacer educativo que imparte y que le otorgan un carácter único. Estos elementos diferenciadores conforman una serie de tres sellos educativos que se articulan de la siguiente manera:

1. **Trato afectivo:** Las relaciones establecidas entre los distintos integrantes de la comunidad coustoniana se basan en un trato afectivo y respetuoso, teniendo como base la equidad.

Especialmente importante es el resultado de numerosas investigaciones que señalan la relación entre pensamiento y emoción. Las emociones se nos imponen, pero es posible ejercer cierto control sobre ellas y, más aún, sobre las conductas que de ellas se deriven. En la raíz de cada sentimiento se encuentra el significado que cada persona atribuye a lo que le sucede y que es modificable.

Por esto, la educación afectivo-emocional se basa en que, en cierta medida, podemos decidir cómo queremos sentirnos y qué hacer con esos sentimientos. No es tarea fácil, ni para los profesores ni para los estudiantes, pero es posible y necesaria. La educación es liberadora cuando nos conduce más allá del esquema “*estímulo-respuesta*”. La educación es positiva cuando invita a la crítica y con ello facilita la reflexión: Las emociones y sentimientos son decisivos para la socialización, el ajuste personal y la realización humana y, en consecuencia, no pueden obviarse en ningún sistema educativo.

2. **Educación integral y ambiente seguro:** se busca en base a un ambiente propicio para el aprendizaje, potenciar la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes, potenciado sus habilidades físicas, psicomotoras, cognitivas, valóricas y socioemocionales.

Nuestro principio es que la educación debe de ser integral y completa. Esto significa que debe de incluir un compendio de aspectos y atender a todas las necesidades y manifestaciones de las personas, comprendiendo aspectos educativos y formativos.

La educación integral contempla la totalidad de las funciones humanas, por lo que supone una preocupación en tres áreas: Conocimiento, conducta y voluntad.

El ámbito del conocimiento hace referencia a la instrucción, es decir, abarca los conocimientos que una persona culta debe de adquirir para valerse por sí misma y comprender su entorno. La conducta se relaciona con la escala de valores de cada uno y la manera de aplicarla a su diario vivir. Finalmente, la voluntad sería aquella facultad para dirigir nuestra conducta y nuestros actos.

3. **Ambiente de respeto y valoración de la diversidad entre todos los miembros de la comunidad:** este sello fomenta un ambiente de respeto y valoración de la diversidad entre todos los miembros de la comunidad. Aquí, cada individuo es reconocido y valorado por su singularidad, creando un entorno inclusivo donde se promueve el entendimiento mutuo y la colaboración, cultivando así un espíritu de tolerancia y aceptación que enriquece la experiencia educativa y fortalece los lazos entre estudiantes, docentes y personal administrativo.



## VIII. CONTEXTO

El Colegio Philippe Cousteau tiene como objetivo institucional, ocupar el espacio existente entre la familia y la educación de sus hijos, ofreciendo a la comunidad educativa un proyecto que conduzca a sus estudiantes a terminar sus estudios escolares dentro de un mismo colegio, fortaleciendo en esta trayectoria, el sentido de identidad y valores.

Durante los años de escolaridad, nuestro proyecto cultiva el deseo de superación personal, descubriendo, estimulando y fomentando habilidades y talentos, con especial interés en los talleres extraescolares que aportan a la educación integral y aportan, por tanto, a la construcción de un proyecto de vida que los inste a continuar en la educación superior y a formar una familia, como base fundamental del progreso del ser humano.

María Elena Donoso y su familia al crear el colegio buscaron rescatar y engrandecer a la juventud de la comuna de La Florida y de sus alrededores, sustentándose en la inspiración y vocación educativa de los inicios de la institución: Trato afectivo, compromiso, seguridad.

La ideología de base era mantener a los apoderados comprometidos y presentes en el proceso educativo de sus hijos, de manera total y permanente. Esto se logró cuando el colegio era muy pequeño, ya que a medida que el tiempo transcurría, el colegio creció y las familias, aumentaron. La sociedad en 30 años se transformó lo que afectó el nivel de compromiso.

Este cambio, nos hizo reflexionar y también cambiar el foco desde las familias hacia los estudiantes, trabajando en una educación comprometida con las circunstancias humanas de ellos, lo que se refleja en que si logramos que sea el propio estudiante quien humanamente se comprometa con el colegio, tendremos niños y jóvenes comprometidos con ellos mismos en un intento de forjar la voluntad y salir adelante.

Para que esto sea posible, no solo es necesario tener políticas de administración y educación claras, sino contar con un equipo de trabajo que comprenda las bases ideológicas del colegio y tener una organización interna que propicie las relaciones personales, más aún en una sociedad jerarquizada y prejuiciosa. Si pensamos en lo anterior, no es difícil comprender que la sociedad impulsa a los docentes a ser pragmáticos y eso suele ser interpretado como falta de compromiso. Por esto, el respeto hacia el buen clima laboral y su cuidado, nos inspira a tener una comunicación directa, a conversar de los problemas y a idear estrategias y metas laborales a escala humana. Esto es posible si lo que tenemos en mente es dar a nuestros maestros y maestras el sitio de importancia que les corresponde: Los artesanos de nuestras creencias de educación.

Mantener las raíces del proyecto de acuerdo a lo que como familia se propusieron, es la misión hoy de Christian de la Sotta Donoso.

## IX. IDEARIO

El desarrollo que ha experimentado la sociedad en los últimos años, ha provocado cambios radicales en las maneras en que la sociedad misma y las personas que forman parte de ella piensan, actúan, aprenden, se comunican, y se relacionan. Las instituciones educativas cumplen el rol de entregar oportunidades a las nuevas generaciones para desarrollarse, de manera de formar personas que ejerzan una ciudadanía activa que tienda a mejorar las condiciones de la sociedad en la que viven. Dado el contexto histórico que vive Chile y que indudablemente marcará el devenir de las generaciones actuales, la sociedad actual, por tanto, presenta grandes demandas tanto a nivel de los principios que la rigen, los fines para los que trabaja, los principios curriculares, los procesos y estructuras presentes y la forma en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, los roles de aquellos que forman la comunidad educativa y la interdependencia con el contexto en que está inserta.

Considerando que las realidades son únicas para cada institución, cada colegio debe privilegiar los proyectos propios, contextuales, compartidos y participativos, promoviendo el compromiso de toda la comunidad educativa y logrando lo mejor de sus estudiantes. Dado el contexto antes descrito, la comunidad educativa del Colegio Philippe Cousteau se ha propuesto abordar la formación de personas con un alto sentido de superación personal, creyentes en la importancia de la familia y con la certeza de que la educación es adecuada solo si a la par de desarrollar competencias intelectuales, cultiva asimismo, las relaciones entre las personas, el respeto al otro y su reconocimiento como un igual, como la forma de construir una sociedad acogedora.

1. Respeto: Este valor es primordial en toda formación del ser humano y en el desarrollo de su

sociedad, pues tiene una relación hacia uno mismo y hacia otro, ya que reconoce la esencia fundamental del ser humano su dignidad, permitiéndole reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo, junto con sus derechos; por lo que asumimos un total compromiso con el cuidado de la dignidad humana en sus dimensiones natural y trascendente. Reconocemos esta dignidad como inherente a cada ser humano, más allá de las legítimas diferencias que se evidencian en nuestra realidad compleja.

2. Responsabilidad: Es una cualidad del ser humano, que le permite ser capaz de comprometerse consigo mismo y su entorno, en cumplir con los deberes, asumir las consecuencias de sus actos de manera consciente, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadano, en relación con sus compromisos adquiridos con la comunidad educativa. Como sujeto social cumple sus compromisos en una comunidad, mediante la sana convivencia pues tiene claro que el bien común esta por sobre el bien individual, pues es confiable y creíble para con los demás.

3. Igualdad: Este valor es un fruto visible de los dos valores anteriores ya que es la manera en que me relaciono mediante el trato con otro ser humano reconocido como tal, por tanto, todo tipo de prejuicios quedan de lado, por ende, este valor es primordial pues me lleva a reconocer la dignidad del ser humano en todos sus

aspectos posibles, su rol, su condición social, su género, su raza, su nacionalidad, oportunidades etc., solo por el hecho de ser humano.

## **De la Formación ética**

Ética alude a lo que la institución reconoce como forma de convivencia y actuación, así como a lo que la institución se propone formar en sus estudiantes. Es así como un PEI puede declarar, por ejemplo, “pretendemos ser una institución al servicio del país”, y ahí está hablando del valor del “servicio”, como también puede declarar que “formará a ciudadanos responsables y constructores del bien común”, haciendo alusión al valor de lo “comunitario”, “bien común”, “responsabilidad”. Los valores solo sirven si se viven a través de la práctica, y ello implica desarrollar actividades pedagógicas que permiten la “práctica de los valores”, en actividades que involucren habilidades socio afectivas, tales como las referidas a competencias en los ámbitos de:

- Conciencia de sí mismo (ej. reconocimiento de emociones, valores, intereses y habilidades personales);
- Conciencia social (ej. habilidades de toma de perspectiva, empatía, búsqueda y uso de recursos para alcanzar sus metas);
- Modulación de emociones y comportamientos (ej. expresión adecuada de emociones, manejo del estrés, control de impulsos, perseverancia para alcanzar metas personales y académicas);
- Habilidades relacionales (para establecer y mantener relaciones sociales positivas, resistir la presión social inapropiada, buscar y dar ayuda, comunicarse efectivamente, negociar, resolver problemas);
- Toma responsable de decisiones (ej. considerando estándares éticos, normas sociales, el respeto a otros, y también las consecuencias derivadas del actuar).

En la gran mayoría de las escuelas y liceos de nuestro país no existe en los Proyectos Educativos un planteamiento claro y operativo que vislumbre la formación ética de los estudiantes como una tarea institucional que requiere planificación, implementación y evaluación. El que esto no ocurra explica, en gran parte, que el desarrollo del ámbito formativo quede relegado sólo a las buenas intenciones, acciones aisladas de algunos educadores y estilos personales de los docentes.

Usualmente la dimensión socio afectiva y ética se encuentra presente sólo en la Visión del PEI, es decir como una declaración de lo que se quiere lograr, pero no se encuentra presente en la organización ni tampoco en la operacionalización de las acciones estratégicas. Entonces: no “significa” nada, es una declaración que no implica una narrativa en las personas, ni una red de significados compartidos por el equipo de personas de la institución. Es una declaración que no cuenta con las redes para que se vuelva práctica.

Como comunidad escolar sostenemos que la dignidad de cada estudiante es fundamental, es por ello, que nuestro desafío es promover el valor del ser humano y sus potencialidades en cada área, entregando un ambiente grato y cómodo, creando espacios de esparcimiento,

áreas verdes, creando instancias de diálogo y auto regulaciones. Dicho de otra forma: creando un sentido de pertenencia y arraigo, dando el mayor esfuerzo por entregar el conocimiento y los aprendizajes de calidad, donde todos somos llamados a construir y afectar la vida de nuestros estudiantes.

### **De la Formación Valórica o integral**

Nuestro Colegio está orientado a fomentar la honestidad, la igualdad y el respeto entre los estudiantes, docentes y funcionarios. La educación que se imparte busca crear un ambiente donde el estudiante participe activamente en el desarrollo de sus propias capacidades, en un ambiente de sana convivencia, apoyando por el trato afectivo, basado en un real conocimiento de cada uno de nuestros estudiantes.

Con la certeza de que el Colegio existe para educar a los alumnos y alumnas que le son confiados, la Comunidad Escolar Philippe Cousteau, buscamos el desarrollo en forma integral cuidando no sólo el aspecto académico, sino también los aspectos artísticos, deportivos, sociales, culturales, etc. y, además, dando las mayores facilidades posibles para que cada uno desarrolle sus propios intereses y aptitudes en un ambiente de respeto hacia los demás. Para poder lograr esto, buscamos e involucramos a nuestros profesores y asistentes de la educación para que promuevan que el paso por nuestra institución sea una experiencia transformadora, buscando crear y mantener espacios de apertura para el desarrollo de un clima valórico positivo para los alumnos.

Nuestros alumnos y alumnas se caracterizan por esforzarse en conocerse a sí mismos. Son sencillos, tenaces, perseverantes y con fuerza social y moral, atentos a las necesidades del prójimo. Demuestran buenas relaciones interpersonales y trato cercano con toda la comunidad educativa. Son participes activos de actividades culturales, académicas y deportivas que entrega el colegio. Reconocen y respetan la diversidad en todas sus dimensiones, sin discriminar por género, etnias y culturas, religiones, edad, contextos socioeconómicos, aspectos físicos, discapacidades, gustos o preferencias. Son solidarios y se apoyan entre compañeros cuando es necesario. Procuran ser siempre honrados, justos, leales, generosos, responsables, comprometidos, optimistas y tolerantes, porque comprenden que estas virtudes los hacen desarrollar una relación armoniosa consigo mismo y con su entorno. Por esto nos inspiramos en el sentido del qué hacer y en el de “*a convivir se aprende*”, desarrollando experiencias y aprendizajes que permitan compartir con el otro.

## De la Convivencia Escolar

El colegio es el primer escenario en donde se vinculan los estudiantes con la sociedad, formando el modelo primario para el aprendizaje de la convivencia, la formación ciudadana y el ejercicio de valores como el respeto, tolerancia, igualdad. Nuestra comunidad educativa pone énfasis en la identificación, con el concepto educativo centrado en la persona, siendo el vínculo humano directo y afectivo como nuestro pilar de educación; en consecuencia, nuestro colegio se ve a sí mismo como un lugar de intercambio y crecimiento constante, dando frutos como resultado de un esfuerzo compartido de personas que representan diversas realidades, personalidades y valores, reunidos en torno a un objetivo común.

El gran incentivo de nuestra comunidad es aspirar a entregar una educación de calidad que permita a nuestros estudiantes desarrollarse en diversos planos de acuerdo a sus capacidades, además de fortalecer la integración con el entorno sociocultural que los rodea, potenciando la participación integral en distintas actividades curriculares y extracurriculares, enfatizando lo deportivo, científico y cultural.

Nuestra búsqueda es la participación activa, responsable e inclusiva de los distintos integrantes de la comunidad educativa, considerando esto como un elemento necesario para el desarrollo y la formación de niños, niñas y jóvenes, permitiendo que estas actividades desarrollen la más completa gama de capacidades emocionales, intelectuales, artísticas y físicas, con el fin de formar personas integra, maduras y cultas, capaces de contribuir a nuestra sociedad.



## **X. ENFOQUE PEDAGÓGICO**

El Colegio Philippe Cousteau debe conducir, monitorear y supervisar el proceso pedagógico con lineamientos transversales tanto para educación parvularia, básica y media. Reconociendo y valorando sus particularidades y diferencia de cada ciclo a la hora de tomar decisiones. Con el fin último, de mejorar continuamente los índices académicos del colegio, brindando asesoría y proponiendo nuevas metodologías educativas acordes a las necesidades del siglo XXI.

Para comprender el presente modelo de gestión curricular de nuestro colegio debemos entender que uno de los pilares fundamentales como institución es dar oportunidades a las familias de trabajo y esfuerzo a través de una educación de calidad con orientación laica, pluralista y formativa; principios declarados en este Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Se establece que el presente modelo de gestión educacional, debe considerar tanto a familia como escuela en conjunto y no separados, para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo y óptimo para nuestros estudiantes. Por esta razón de simbiosis, la propuesta se caracteriza por considerar como enfoque pedagógico las metodologías activas de aprendizaje y desarrollo de habilidades en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

## **XI. GESTIÓN ESCOLAR**

La Unidad Técnico Pedagógica (UTP), tiene como propósito conducir el proceso académico a través de prácticas docentes cohesionadas que permitan el logro de los objetivos estratégicos descritos en este Proyecto Educativo Institucional. La base de nuestra gestión pedagógica son los acuerdos con nuestros docentes sobre las estrategias y metodologías a utilizar, siendo por todos conocidos el marco de acción y la meta a alcanzar, lo que nos transforma en una institución pluralista y buscadora de la verdad a través de la participación docente quien trabaja en forma conjunta con el Equipo de Gestión.

La calidad de nuestra enseñanza no solo responde a resultados contenidos en calificaciones, sino en una educación que forme ciudadanos y seres humanos que encuentran un sentido a su quehacer. Para lograr esto, es fundamental formar equipo con nuestros docentes ya que son ellos los que establecen objetivos claros, coherentes que darán como resultado al final del proceso escolar, un estudiante con identidad y sello coustoniano. Por esto, es primordial el trabajo colaborativo que comparte responsabilidades y deberes, en la conciencia de que el proceso de educar es tarea de toda la comunidad. La práctica constante e intencionada de los valores institucionales, sirven para que los docentes establezcan altas expectativas para sus alumnos y alumnas, significando un desafío ya que, para poder lograrlo, también debe construirse una cultura que se cimiente en procesos permanentes de capacitación, revisión de gestión y mejora.

## **XII. PERFILES**

### **PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE QUE DESEAMOS FORMAR**

- Creativo y perseverante para construir sus conocimientos y proyecto de vida.
- Reflexivo, analítico y crítico frente a su proceso aprendizaje
- Constante en el proceso enseñanza – aprendizaje, así mismo el reconocer sus talentos, desarrollar destrezas y habilidad cognitivas.
- Capaz de aceptarse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades.
  
- Ser responsable y autónomo en lo personal y en lo social
- Alegre, afectivo y equilibrado en sus relaciones escolares y familiares.
- Solidario, leal, generoso y tolerante.
- Participativo en su vida escolar, familiar y comunitaria. Valorando y respetando las normas de convivencia de cada uno de los contextos.
- Capaz de identificarse con su Colegio, demostrando un sentido de pertenencia con su proyecto educativo.

### **PERFIL DEL APODERADO**

Concebimos al hogar como la principal fuente de formación de los niños y niñas: Es la principal fuente de valores y el más importante agente de socialización e individuación. En el logro de los objetivos académicos su rol es fundamental, como así también su cooperación es importante para el logro de sentido de pertenencia y el desarrollo de una adecuada convivencia.

Por lo tanto, buscamos que el apoderado del Colegio Philippe Cousteau tenga:

- Un rol activo, comprometido, responsable y consistente con los valores del colegio.
- Responsabilidad para cumplir con su rol de formar hábitos y adquisición de valores en sus hijos, hijas, pupilos y pupilas.
- Participación para colaborar y apoyar la formación académica e integral que el colegio promueve.
- Compromiso para apoyar y estimular al cumplimiento, permanencia y adhesión al sistema escolar.
- Una actitud de permanente comunicación con el establecimiento.
- Una activa participación en las actividades y eventos organizados por el colegio.
- Una actitud activa en la detección de las dificultades de su hijo y canalización adecuada para la debida atención.

- Compromiso y colaboración con todas las iniciativas de apoyo que se requiera y el colegio solicite.
- A bien resguardar y promover un ambiente emocionalmente sano al interior de la familia.
- Comunicación permanente, directa y respetuosa con las distintas personas y estamentos del colegio.
- Aceptación y respeto por las decisiones de la Dirección del colegio, confiando y respaldando las acciones educacionales que éste emprende.
- Valoración del rol profesional docente al cual confía la educación de su hijo (a) y/o alumno(a).
- Confianza y asuma los principios, fines y características del presente Proyecto Educativo.

### **PERFIL DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y DEL/LA DOCENTE.**

Los/as docentes deben cumplir con un conjunto de roles, conocimientos, habilidades, destrezas para liderar el proceso de enseñanza- aprendizaje desde una perspectiva integral y en bienestar de las niñas y niños, planificando, implementando, evaluando y promoviendo prácticas docentes y pedagógicas de calidad para todo los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto.

#### Competencias Cognitivas

- Dominar conceptos y teorías actualizadas, que les permitan implementar las Bases Curriculares.
- Tener un compromiso ético de coherencia entre lo que enseña, buscando ser ejemplo para los alumnos y sus colegas en todos los aspectos.
- Comprometido con la formación del alumno.
- Identificado y Comprometido con el Colegio.
- Creativo e Innovador en las prácticas pedagógicas.
- Motivador y facilitador de los aprendizajes.
- Con capacidad para resolver situaciones problemáticas.
- Reforzador de conductas positivas.
- Promotor de la curiosidad.
- Con capacidad de trabajar en equipo con los demás docentes.
- Responsable frente a: sus alumnos, padres y apoderados, y comunidad en general.
- Crítico y autocrítico.
- Comprometido en realizar en forma personal, directa, continua y sistemática las acciones o exposiciones necesarias para enseñar y transmitir el conocimiento a los alumnos, de acuerdo con los planes y programas de estudio del establecimiento

- Realizar actividades de diagnóstico necesarias para determinar el nivel de los alumnos y orientar los procesos de planificación y enseñanza, de acuerdo con los planes y programas de estudio del establecimiento
- Realizar las actividades de planificación, tanto de los contenidos que serán impartidos, como de las evaluaciones de los procesos de enseñanza.
- Procurar que todos los alumnos aprendan responsabilizándose de sus resultados y que se produzca la movilidad de los estudiantes al nivel superior de su estado inicial de evaluación diagnóstica

#### Competencias inter e intrapersonales (ser).

- Ser coherente con principios promovidos por el colegio.
- Cultivar la apertura a lo nuevo, a lo distinto.
- Ser modelo para sus alumnos.
- Orientador a sus alumnos
- Ser reflexivo, dinámico, creativo, democrático, organizado y creativo.
- Con capacidad para escuchar a sus alumnos.

#### Competencias sociales (convivir).

- Brindar afecto, seguridad y confianza.
- Practicar la tolerancia y la búsqueda de consensos.
- Establecer relaciones de diálogo a nivel interpersonal e institucional de forma clara, precisa y formal.
- Competencias para trabajar en equipo
- Ser profesional comprometido con los derechos y deberes que tiene como docente frente a sus colegas, alumnos /as, padres y apoderados, directivos y comunidad en general.
- Ser amable, cortés, tolerante, respetuoso, solidario con toda la comunidad.

#### Competencias profesionales (hacer).

- Definir y elaborar proyectos educativos.
- Diversificar el currículo en función de las necesidades.
- Planificar, organizar, dirigir, evaluar y controlar situaciones de aprendizaje.
- Detectar e informar oportunamente problemas de salud, sociales y de aprendizaje de sus estudiantes.
- Investigar, como modo y actitud permanente de aprendizaje, a fin de buscar, seleccionar y proveerse autónomamente la información requerida para su desempeño como docente.
- Abrirse a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías (TIC) tanto para fines de enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente.

## **PERFIL DEL DIRECTIVO**

Un equipo de gestión cohesionado es un factor esencial en el buen funcionamiento de nuestro establecimiento, para ello debe prestar un decidido apoyo a la actividad docente y a todos los integrantes de la comunidad educativa, manifestando siempre expectativas sobre sus profesores, centrando su preocupación en los estudiantes tanto a nivel social, psicológico y académico, ejerciendo un liderazgo pedagógico

Son deberes de los directivos liderar el establecimiento a su cargo, sobre la base de sus responsabilidades y apegarse a elevar la calidad de éstos; desarrollarse profesionalmente; promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas, cumplir y respetar todas las normas del establecimiento. Para el mejor cumplimiento de estos objetivos deberán realizar supervisión pedagógica en el aula.

Competencias Cognitivas (conocer)

- Dominar conceptos y teorías actualizadas, que les permitan implementar las Bases Curriculares.
- Poseer una cultura general y manejo de las áreas a su cargo.
- Integrar en su quehacer educativo la legislación, decretos y políticas vigentes.
- Tener iniciativa, capacidad para desarrollar proyecto, reflexionar críticamente sobre su labor y su práctica directiva; asumir un compromiso ético, buscando ser ejemplo para los alumnos y sus colegas en todos los aspectos.
- Competencias técnicas para la planificación, gestión, organización supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares, a su vez capacidad para desarrollar la gestión administrativa y de modificar las estrategias de acuerdo a los resultados.

Competencias inter e intrapersonales (ser)

- Ser coherente con los valores promovidos por la institución.
- Cultivar la apertura a lo nuevo, a lo distinto. La proactividad e iniciativa.
- Ser reflexivo, dinámico, flexible, creativo, democrático, organizado y creativo.
- Con capacidad de adaptarse a los cambios.
- Con experiencia y capacidad profesional acorde al cargo.
- Habilidad para trabajar e interactuar con distintos interlocutores.

Competencias sociales (convivir)

- Brindar afecto, seguridad y confianza.
- Practicar la tolerancia y la búsqueda de consensos.
- Establecer relaciones de diálogo a nivel interpersonal e interinstitucional.
- Poseer competencias para trabajar en equipo.
- Ser empático.

- Ser profesional comprometido con los derechos y deberes que tiene como docente frente a sus colegas, alumnos /as, padres y apoderados, directivos y comunidad en general.
- Ser amable, cortés, tolerante, respetuoso, solidario(a), comprensivo(a), con capacidad de y autocrítica permanente.
- Detecta oportunamente problemas y conflictos y participa en la búsqueda de soluciones.
- Con capacidad para ejercer liderazgo y trabajar en equipos.
- Sus habilidades sociales y comunicativas (escucha, asertividad, empatía, coherencia) le posibilitan a desarrollar un clima positivo en relación a la convivencia.
- Tolerante, flexible y respetuoso de las opiniones diferentes

#### Competencias profesionales (hacer)

- Definir y elaborar proyectos educativos.
- Planificar, organizar, dirigir, monitorear, evaluar procesos institucionales de su responsabilidad.
- Investigar permanentemente con el fin de aportar en el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto a docentes como a los asistentes de la educación.
- Desarrollar y utilizar el manejo de las nuevas tecnologías (TIC) tanto para fines de enseñanza como herramienta de gestión.
- Compromiso permanente con el colegio.

### **PROFESOR JEFE**

El Profesor Jefe es el guía de la clase, el líder que acompaña a los estudiantes en su proceso educativo durante un año y, a veces, por más tiempo. Es un líder y un guía, es un profesional capaz de llevar a cabo de buena manera las ideas del curso para desarrollarlas. En ese sentido, debe saber orientar y favorecer la mediación entre los estudiantes y su entorno (Padres y Apoderados), y entre los profesores de asignatura y sus estudiantes, siendo capaz de establecer un clima de aprendizaje e integración.

Nuestros profesores jefes, son personas de confianza, líderes con idoneidad moral y especiales habilidades para conectar emocionalmente con los estudiantes a su cargo.

Si pudiéramos resumir las tareas, estas tendrían como eje el ser la persona que articula la relación y el contacto entre la institución y los apoderados. En este contexto el profesor jefe debe mantenerse informado del avance escolar, ya sea académico o de convivencia escolar de cada uno de los componentes de su grupo curso para poder:

- Conocer y supervisar a sus estudiantes: Establecer un vínculo cercano y de confianza con los estudiantes, conociendo en profundidad su desarrollo personal, social, afectivo y académico (UNICEF, 2005).
- Motivar a los estudiantes: Tener altas expectativas con respecto a lo que sus estudiantes pueden lograr y declararlos, entusiasmando y alentando constantemente a plantearse metas desafiantes y reconociendo públicamente los logros de cada uno

y del curso en general, mejorando la autoestima, el pensamiento positivo y las expectativas de los estudiantes, docentes y de la familia.

- Monitorear la situación de cada estudiante: Acompañar a los estudiantes en todo su proceso de aprendizaje, facilitando que estos conozcan sus fortalezas y debilidades, estando atento a las necesidades e intereses que surjan, estableciendo un trabajo colaborativo con otros docentes y las familias.
- Monitorear la situación académica del curso: Liderar y conducir los aspectos académicos, asumiendo responsabilidad en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con una actitud proactiva en la implementación de programas de apoyo e intervención para el mejoramiento de los aprendizajes
- Involucrar colaborativamente a los apoderados en el proceso educativo
- Identificar situaciones problemáticas fomentando el autocuidado y desarrollo e implementar planes de prevención.
- Involucrar colaborativamente a los estudiantes en las actividades del establecimiento; El profesor jefe es el guía del proceso educativo, modelo de comportamiento social, líder democrático, son mediadores entre los estudiantes y la comunidad escolar. La escuela es el primer espacio para aprender a convivir.
- Asesorar a los apoderados en cuanto a conducta, comportamiento y rendimiento de sus estudiantes.
- Ejercer las acciones de rectificación de conductas: Instalar normas de convivencia escolar, y hacer que se consolidan.

El profesor jefe debe tener un **conocimiento íntegro** de sus estudiantes ya que conforma el conducto regular desde los apoderados al colegio, entendiéndose este como todo aquello que se relaciona con el estudiante, así como ser un modelo de aprendizaje para sus alumnos.

### XIII. ORGANIGRAMA



**Corporación Educacional  
Philippe Cousteau**  
San Jose de la Estrella #415  
La Florida - Santiago

