

2023



2027

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**“Caminando
hacia la
sustentabilidad y
desarrollo de
competencia para
la vida “**

ÍNDICE

Índice	2
Presentación	3
I. MARCO CONTEXTUAL	
1.1. Información Institucional	4
1.2 Reseña Histórica del Establecimiento Educacional	5
1.3 Síntesis del Entorno	6
II. ASPECTOS ANALÍTICOS - SITUACIONALES	
2.1. Visión Institucional	6
2.2 Misión Institucional	6
2.3 Lema Institucional	6
2.4 Sellos Educativos Institucionales	6
2.5 Valores y Competencias Institucionales	7
2.6 Políticas Institucionales	8
2.7 Objetivos Estratégicos	8
2.8 Aprendizajes Esenciales	8
2.9 Perfiles	9
III. ASPECTOS ANALÍTICOS – SITUACIONALES	
3.1 Contexto del Establecimiento	11
3.2 Diagnostico del Establecimiento	12
3.3 Antecedentes Históricos del Establecimiento	15
3.4 Antecedentes Programa de Integración Escolar	15
3.5 Actividades Extraescolares	15
3.6 Diagnostico de Salud y Social	16
3.7 Dotación Docente, Profesionales y Asistentes de la Educación	18
3.8 Síntesis Aspectos Pedagógicos	21
IV. MARCO OPERATIVO	
4.1 Objetivos y Metas Institucionales	24
4.2 Estrategias de Mejoramiento	25
V. MARCO EVALUATIVO	
5.1 Sobre Estrategias para difundir el PEI	27
5.2 Sobre Monitoreo y Seguimiento	27
5.3 Sobre Evaluación Final (a 4 años)	27

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) se constituye en un instrumento de gestión que orienta el horizonte académico, formativo y valórico de este establecimiento, donde se desea operativizar su estrategias y metas en los diferentes ámbitos de gestión y también reflejar la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa, conteniendo aquello que la institución educacional ha considerado como base para su proyecto educativo.

Este instrumento es el resultado de un proceso de reflexión participativo de la comunidad educativa, en el que, partiendo de la realidad del contexto y entorno de la escuela, se ponen en común las diversas visiones filosóficas y pedagógicas de los actores además de presentar una escala valórica las cuales permitieron reformular la visión y la misión del establecimiento, transformándose así en una herramienta que otorga identidad a la vida escolar.

Además, el presente PEI, es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite sistematizar y hacer viable la misión del establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias globales de todos y de cada uno de los y las estudiantes.

Finalmente, el presente documento plasma el Proyecto Educativo Institucional de la escuela “Villa Las Nieves” denominado: “*Educando con responsabilidad ambiental*”, el cual fue actualizado con participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa para el periodo comprendido entre los años 2023 - 2027. Este Proyecto Educativo Institucional será revisado y analizado anualmente para su reformulación y/o actualización, luego de lo cual será socializado con los Padres y Apoderados y Comunidad Educativa.

I.- MARCO CONTEXTUAL

1.1 Información Institucional

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Dependencia	Pública
RBD	24313-2
Dirección	Avenida los Generales 0530, Punta Arenas
Fono	
Nombre director/a	Alejandro Miranda Barrientos
E-mail contacto	secretaria.evlasnieves@slepm.cl
Categorización Desempeño	Medio
Año fundación	1992
Niveles que atiende	NT1 a 8vo Básico
Número de cursos por nivel	2 curso por nivel
Número de Docentes	57
Encargado de Convivencia	1
Número de Docentes Directivos	4
Número de Educadoras	4
Número de Asistentes de la Educación	6
Número de Auxiliares	29
Promedio alumnos por curso	30
Tipo de jornada	Jornada Escolar Completa
Equipo PIE	Si
N° Semanas de Trabajo	38
N° de horas Pedagógica Semanal	38
Índice de Vulnerabilidad	66%
Porcentaje alumnos prioritarios	39, 54%
Programación de Consejos Escolares	4 en el año, más Consejos Extraordinarios
Programación de Consejos Técnicos	1 vez a la semana
Programación de Reunión de Equipo de Gestión	1 vez a la semana

INFRAESTRUTURA	
Salas de clases (18)	Oficina UTP (1)
Biblioteca CRA (1)	Sala Dupla Psicosocial (1)
Sala Computación (1)	Oficina Orientadora (1)
Sala Programa Integración (2)	Sala Multicopiado (1)
Sala Sensorial (1)	Baños 1er Ciclo (2)
Sala de profesores (1)	Baños 2 Ciclo (2)
Sala Entrevista Apoderados (1)	Baño Pre Básica (1)
Sala Asistentes (1)	Baño Universal (1)
Comedor (1)	Bodega (2)
Oficina Dirección (1)	Sala de Acondicionamiento Físico (1)
Oficina Inspección General (1)	Camarines (2)

1.2 Reseña Histórica del Establecimiento Educacional

RESEÑA HISTÓRICA
La escuela Villa Las Nieves se encuentra inserta en el sector norponiente de la ciudad de Punta Arenas en la Villa del mismo nombre. Nació a la vida educacional un 31 de marzo del año 1992, con el Decreto Cooperador del Estado N° 207 de 1992, como escuela básica urbana, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Punta Arenas, con la finalidad de atender a la población del sector, de reciente data de fundación, que no contaba con un establecimiento educacional que cubriera el universo escolar. En sus inicios impartía educación Parvularia en el nivel de kínder, y Básica hasta octavo año, mixta. El año 2000 ingresa a la jornada escolar completa desde tercero básico y a partir del año 2003 se atiende a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, de tipo permanente y transitorio, a través del Proyecto de Integración Comunal, hoy, Programa de Integración, regido por el Decreto N° 170. En el año 2004 se crea un Prekínder y se construye la infraestructura necesaria para el funcionamiento de este nivel, igualmente en el año 2004 se obtiene la certificación ambiental, y se obtiene por primera vez la excelencia académica distinción que hasta esta fecha ostenta.

1.3 Síntesis del Entorno

ENTORNO
La escuela Villa Las Nieves de la comuna de Punta Arenas está ubicada en el sector norponiente de la ciudad en la Villa Las Nieves, sector con algunos sitios eriazos, con buenas vías de acceso y que se encuentra en desarrollo. A escasos metros se encuentra ubicado el “Humedal Tres Puentes”, lugar donde anidan diferentes tipos de aves, algunos de estos en extinción como el canquén colorado. La escuela se ha unido a las instituciones que han participado en acciones para la conservación de este lugar. De dependencia pública con una matrícula de 593 alumnos/as, para brindar una educación de calidad a todas y todos los estudiantes y avanzar hacia una escuela inclusiva, se cuenta con un equipo de gestión directiva, docentes generalistas, docentes de especialidad, equipo multidisciplinario, dupla sicosocial, asistentes de educación, quienes realizan un trabajo colaborativo y de co-enseñanza.

II.- MARCO IDEOLÓGICO

2.1. Visión Institucional

Misión
Garantizar una formación de excelencia comprometida con la protección del medio ambiente y la formación de estudiantes capaces de adaptarse prolijamente a una sociedad de cambio valorando profundamente la justicia social y el respeto al otro y su entorno.

2.2 Misión Institucional

Visión
Consolidarse como una escuela de excelencia a nivel comunal enfocada en entregar una educación de calidad reconocida por la formación de estudiantes autónomos con pensamiento crítico basadas en el desarrollo de competencias globales responsables de la protección y sustentabilidad del medio ambiente que les permita tener una mejor calidad de vida.

2.3 Lema Institucional

Lema
<i>“Caminando hacia la sustentabilidad y desarrollo de competencias para la vida”.</i>

2.4 Sellos Educativos Institucionales

Sello Educativo Institucional
Medio ambiental
Nuestro compromiso como escuela, es lograr la integración y participación responsable de todos los estamentos de la Comunidad Educativa desarrollando en sus integrantes conocimiento, compromiso y protección del medio ambiente.

2.5 Valores y Competencias Institucionales

Valores y Competencias	
Responsabilidad	Asociada al actuar de los miembros de la institución, de forma individual y colectiva, orientada a los propósitos definidos.
Respeto	Asociada a la valoración de la diversidad ético-social logrando ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.
Autonomía	A través de la perseverancia, fomentando las habilidades críticas, argumentativas y proactivas para formar un estudiante independiente.
Sustentabilidad	Es un proceso que se mantiene solo, es capaz de generar sus propios recursos. Se puede mantener por un largo tiempo sin causar daño al medioambiente.
Adaptación	Es la capacidad del ser humano de acomodarse a los distintos cambios que se les presenta e ir ajustándose a ellos.
Pensamiento Crítico	Es un proceso mental, donde el ser humano debe analizar la información que recibe con la finalidad de esclarecer su veracidad.
Protección al medio Ambiente	Corresponde a todas aquellas actividades que tienen como principal objetivo cuidar, prevenir, reducir y eliminar la contaminación y cualquier degradación del medio ambiente.
Justicia Social	Es un principio fundamental para la convivencia pacífica y próspera, se basa en la igualdad de oportunidades y de la repartición equitativa de aquellas cosas que se considera un bien común.

2.6 Políticas Institucionales

POLITICAS INSTITUCIONALES
➤ Desarrollo de habilidades mentales superiores: formación académica orientada al desarrollo de habilidades mentales superiores con desarrollo del pensamiento crítico. ➤ Conocer los derechos humanos que tenemos como ciudadanos, respetando y asumiendo compromisos con los demás y con nuestro medio ambiente. ➤ Contribuir a establecer relaciones de confianza mutua y armonía entre pares y adultos a través de: métodos de trabajo en equipo y estrategias de resolución pacífica de conflictos. ➤ <i>Cuidado del medio ambiente</i>: orientar el desarrollo de los aprendizajes al contexto en el cual se vive, mejorando el entorno y respetando la diversidad cultural.

2.7 Objetivos Estratégicos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
➤ Desarrollar Habilidades Cognitivas. ➤ Desarrollar habilidades valóricas. ➤ Desarrollar conductas que promuevan el cuidado del Medio Ambiente. ➤ Se conocen a si mismo ➤ Aprenden/piensan por sí mismo ➤ Cuidan de sí mismo, de otros y del planeta ➤ Mejoran el mundo

2.8 Aprendizajes Esenciales

APRENDIZAJES ESENCIALES
Para cumplir con nuestra visión y misión y dar sentido a nuestro sello educativo ambiental consideramos que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

➤ APRENDER A CONOCER: • Basada en conocimiento específico de ciertas asignaturas y cultura en general. ➤ APRENDER A HACER: • Adquisición de competencias globales del Siglo XXI: Carácter, Ciudadanía, Colaboración, Comunicación, Creatividad y Pensamiento Crítico. ➤ APRENDER A SER: • Desarrollar autoconocimiento e imaginación, así como también aptitudes físicas que faciliten un alto desempeño que impliquen en el desarrollo de la capacidad de liderar. ➤ APRENDER A VIVIR JUNTOS: • Garantizar conocer mejor a los demás a través de la realización de proyectos en común y búsqueda a solucionar de manera inteligente y pacífica a los conflictos.

2.9 Perfiles

PERFIL EQUIPO DIRECTIVO
✓ Compromiso y altas expectativas frente a la gestión educativa de la escuela. ✓ Competencias que exige el nuevo Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar. ✓ Cautelar la coherencia interna entre Visión y Misión del PEI, el estilo de convivencia escolar, sus normas y procedimientos de abordaje de conflictos en la comunidad educativa. ✓ Definir las distintas atribuciones de los miembros de la comunidad escolar en los procesos de toma de decisiones, evaluación y participación relacionados con el establecimiento. ✓ Incorporar prácticas sustentables en la gestión institucional. ✓ Capacidad para alinear el currículo con los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional. ✓ Capacidad de articular e implementar una Planificación Estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa y el entorno. ✓ Capacidad para organizar las actividades del área, determinando objetivos y metas claras alineadas con las de la institución. ✓ Capacidad para organizar los recursos, implementando sistemas y procedimientos tendientes a mejorar el desempeño y los procesos de aprendizaje.

- ✓ Capacidad para buscar, asimilar y compartir nuevos conocimientos potenciando su desarrollo personal y profesional.
- ✓ Capacidad para generar relaciones que promuevan un ambiente de trabajo cordial, colaborativo y cooperativo.
- ✓ Capacidad de generar redes de apoyo para el establecimiento, acordes a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

PERFIL DE LOS DOCENTES

- ✓ Comprometido con la labor educativa y con conciencia ambiental.
- ✓ Profesional de la educación con motivación intrínseca para el perfeccionamiento profesional en forma constante lo cual le permita hacer uso de metodologías activas.
- ✓ Con disposición para el trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad para programar, coordinar y comunicar eficientemente las diversas actividades de los estudiantes del curso, facilitando su desarrollo personal y académico, en conjunto con los diferentes apoyos que presta el establecimiento y en estrecha comunicación con los padres y apoderados.
- ✓ Capacidad para generar en los apoderados una actitud comprometida con los valores, actividades de la institución y con el desempeño escolar de sus pupilos.
- ✓ Capacidad para generar en los estudiantes una actitud comprometida con los valores, actividades de la institución y desempeño académico.
- ✓ Capacidad para generar relaciones que promuevan un ambiente de trabajo cordial, colaborativo y cooperativo en la comunidad educativa.
- ✓ Formador y potenciador de conducta adecuadas aplicando disciplina formativa.
- ✓ Ser respetuoso, empático y tolerante a la diversidad
- ✓ Su metodología de trabajo debe basarse en la responsabilidad, proactividad, creatividad, flexibilidad y dinamismo.
- ✓ Ser comprometido con la comunidad educativa, actuando de acuerdo con los sellos, considerando en su actuar promover acciones de inculquen la responsabilidad personal, social y ambiental.
- ✓ Ser capaz de generar interés en el aprendizaje de sus estudiantes, instándolos a continuar aprendiendo temas académicos y temas de su interés personal.
- ✓ Poseer altas expectativas respecto al desarrollo social, académico y de talentos de sus estudiantes.
- ✓ Responsable de conocer las características, necesidades y aprendizajes previos de sus estudiantes.

PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
✓ Que vivencie los valores institucionales: respeto y tolerancia con todos los integrantes de la comunidad educativa. ✓ Comprometido con el medio ambiente, a través del aseo, orden y cuidado de todas las dependencias, bienes y recursos. ✓ Capaz de resolver con iniciativa, situaciones emergentes para prestar ayuda necesaria a los estudiantes. ✓ Respetuoso con estudiantes, profesores, apoderados, sus pares y comunidad en general. ✓ Capacidad de controlar el cumplimiento de normas de seguridad y autocuidado al interior del recinto académico. ✓ Participar activamente en las actividades diseñadas por la escuela, de manera integrada con el resto de la comunidad educativa trabajando en equipo. ✓ Ser proactivo y propositivo respecto a implementación de medidas que involucren a los distintos actores de la comunidad educativa. ✓ Profesional responsable de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel individual y grupal. ✓ Capacidad para organizar los recursos, implementando sistemas y procedimientos tendientes a mejorar el desempeño y los procesos de aprendizaje. ✓ Capacidad para coordinar las acciones de evaluar, orientar, derivar y hacer seguimiento a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, dificultades de rendimiento o adaptación escolar. ✓ Habilidad para buscar, asimilar y compartir nuevos conocimientos potenciando su desarrollo personal y profesional. ✓ Capacidad para comprometerse con el cumplimiento de las tareas encomendadas.

PERFIL DEL ESTUDIANTES
✓ Protagonista del proceso Educativo, un estudiante activo que construya su propio conocimiento con la guía del docente. ✓ Comprometido con el cuidado del medio ambiente. ✓ Respetuosos: Un individuo con capacidad para aceptarse a sí mismo, a sus pares, profesores, asistentes de la educación y comunidad en general. ✓ Autónomos: Individuos que desarrollen capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan ser un individuo competente. ✓ Responsables: Individuos con capacidad para asumir compromisos adquiridos consigo mismo, con la escuela, con la familia y con la sociedad a la cual pertenece; y además se haga cargo de sus actos.

- ✓ Empáticos: Individuos con capacidad para conocerse y valorarse a sí mismo, para proyectar valoración y respeto por los otros; conocer sus debilidades y fortalezas para situarse en el lugar del otro y ayudarlo dentro de sus posibilidades.
- ✓ Comprometido con el cuidado del medio ambiente: Individuo que posea responsabilidad ecológica frente a las exigencias de la sociedad moderna, siendo capaz de practicar acciones amigables con el medio ambiente.
- ✓ Solidarios: Individuos con capacidad de apoyar a otros, tanto en situaciones personales, del grupo curso o actividades institucionales, actuando con responsabilidad personal y social.

PERFIL DEL APODERADO

- ✓ Que conozca, apoye y respete el proyecto educativo del Establecimiento, el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, Reglamento de Evaluación y Promoción.
- ✓ Que Cumpla con los compromisos asumidos, respetuoso de la normativa interna, brindando un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Participe en las diversas actividades de la escuela.
- ✓ Oriente a sus hijos en el cuidado del Medio Ambiente.
- ✓ Manifiesten un compromiso y una preocupación por el quehacer académico de los estudiantes, entregándoles los apoyos necesarios y transformándose en un apoyo a la labor de la Escuela.
- ✓ Se comprometan con la formación valórica de los estudiantes, entregándoles valores que vayan en la línea de lo que la escuela les entrega y que los motiven a ser cada día mejores personas que puedan aportar a la sociedad.
- ✓ Que se comprometan con el proceso de formación de los estudiantes, asistiendo a las reuniones que sean llamados, conversando con el profesor jefe y de asignaturas, ayudando y estimulando a sus pupilos en su labor académica en casa.
- ✓ Deben poseer altas expectativas respecto a sus pupilos.

III.- ASPECTOS ANALÍTICOS – SITUACIONALES

3.1 Contexto del Establecimiento

CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO
La Escuela Villa las Nieves de dependencia del Servicio Local de Educación Pública, se encuentra ubicada en el sector norte de la ciudad de Punta Arenas de la XII Región de Magallanes y Antártica Chilena. El entorno social en el cual se encuentra ubicado nuestro establecimiento educacional corresponde a una zona urbana residencial de lado norte de la ciudad, de un nivel socio económico medio - alto, destacando la presencia de múltiples instituciones y organizaciones comunitarias como: Jardín Infantil Villa las Nieves, Junta de Vecinos Villa las Nieves, Hospital Clínico, Centro de Rehabilitación de Magallanes, Humedal Tres Puentes , también espacios recreativos y comerciales como Zona Franca, entre otros. Nuestro establecimiento cuenta con una matrícula de 593 alumnos desde Prekínder a 8° año Básico, de ellos 286 son varones, equivalente al 48,19% y 307 son damas, equivalentes al 51,80%, cuyas edades fluctúan entre los 4 y 15 años. En la actualidad contamos con 20 cursos desde nivel inicial Pre-Kínder a 8° año Básico, divididos en Educación Parvularia, primer y segundo ciclo básico, de los cuales de 3° básico a 8° básico funcionan con Jornada Escolar Completa Diurna (JECD). Para el traslado de los y las estudiantes que viven en los sectores de Ojo Bueno, Rio Seco y Barranco Amarillo, el establecimiento cuenta con el apoyo de dos buses de acercamiento financiado por Ministerio de Transporte, que en la actualidad transporta a 46, equivalente al 7,75% del alumnado. En este mismo ámbito, el sector cuenta con buen recorrido transporte público y locomoción colectiva que realiza recorridos diariamente a puertas del establecimiento, como bus de la línea N° 8 y colectivos N°800, N°12, N°20, N°21, N°14, N°13 y N°130. El Horario de clases de los estudiantes correspondiente a actividades curriculares es de 08.00 a 13.00 horas y de 13.45 a 15.15 horas de lunes a jueves y de 08.00 a 13.00 horas los viernes. Desde las 15:30 horas de lunes a jueves se realizan diferentes actividades extraescolares después de la jornada escolar y los viernes desde las 14:00 horas. La Jornada de la tarde para Pre-Kínder B y Kínder B es de 13:30 a 18:00 horas. Actualmente contamos con 96 funcionarios, 57 docentes y 39 asistentes de la educación para atender a todos los estudiantes en los diferentes niveles, el personal posee un alto compromiso hacia la escuela y el Proyecto Educativo Institucional que orienta nuestras prácticas educativas y todo el proceso escolar.

3.2 Diagnostico del Establecimiento

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA		
	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Área Gestión Pedagógica	➤ Clarificar la retroalimentación incorporándola a las planificaciones y en capacitaciones docentes.	➤ Potenciar estrategias de trabajo colaborativo.
	➤ Profesionales responsables y comprometidos	➤ Destinación de horas de consejo para realizar trabajo administrativo.
Área Liderazgo	➤ Programa de integración escolar funciona de manera correcta.	➤ Fluides en la comunicación del equipo directivo, docentes y sostenedor.
	➤ Gestión del programa medioambiental, Potenciar más el ambiente laboral a modo de que sea más cálido y acogedor.	➤ Falta de identidad de la comunidad educativa con el sello ambiental.
Área Convivencia Escolar	➤ Se evidencia un trabajo colaborativo coherente entre el equipo de convivencia y comunidad en general.	➤ Potenciar los valores institucionales en el quehacer cotidiano.
	➤ Proporcionan material y estrategias de convivencia escolar en las clases de orientación.	➤ Evidenciar cambios en los estudiantes derivados al área psicosocial.
Área Gestión de Recursos	➤ Mejoras en infraestructura.	➤ Manejo del recurso humano en cuanto a reemplazos.
	➤ Implementación de plan de compras	➤ Gestionar la ampliación del establecimiento con dependencias acorde a la cantidad de estudiantes y profesionales.

3.3 Antecedentes Históricos del Establecimiento

Indicadores de Eficiencia interna						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Matrícula	673	658	637	653	640	615
% Asistencia	87%	86%	100%	100%	87%	86%
% Aprobación	99.2%	99.2%	99,8%	99.6%	100%	100%
% Retiros	1.04%	4.2%	0.0%	3.8%	4,3%	4,8%
% Deserción	0%	0%	0%	0%	0%	0
I.V.E.	51,84%	71.67%	67%	71%	69%	66%

3.4 Antecedentes Programa de Integración Escolar

Programa de Integración Escolar NEEP					
TEA	TEA ASPERGER	A. RELACIÓN Y COMP	DISFASIA	HIPOACUSIA	BAJA VISIÓN
36	6	1	1	3	1

SINDROME DE DOWN	TRASTORNO MOTOR	MULTIDEFICIT	DISCAPACIDAD INTELECTUAL
5	3	2	1

Programa de Integración Escolar NEET			
TEL	FIL	TDA	DEA
25	9	24	22

3.5 Actividades Extraescolares

Actividades Extraescolares ACLES		
	Nombre de actividad	Profesor o monitor
1	Tenis	Celso Oyarzo
2	Futsal	Danilo Vera
3	handball	Fredy Perez Ramírez
4	Basquetbol	Joselyn Gutiérrez
5	Forjadores Ambientales	Eva Loncón Guala
6	Teatro	Barbara Valenzuela
7	Artes	Cecilia Oyarzo
8	Acondicionamiento Físico	Fredy Perez Ramírez

3.6 Diagnostico de Salud y Social

DIAGNÓSTICO - SALUD

De acuerdo con matrícula de marzo 2023

Peso y Talla (IMC)	
Normal	60%
Sobrepeso	48%
Obesidad	3,7%
Obesidad Severa	2,4%
Desnutrición	1%

Área Visual	
Normal	98%
Con problemas	2%
En tratamiento	2%

Área Auditiva	
Normal	99,84%
Con problemas	0,16%
En tratamiento	0,16%

PANORAMA SOCIAL

Tipo de Familia	
Nuclear	53,80%
Solo madre	29%
Solo Padre	2,22%
Otra situación (otros familiares)	0,79%
Con Información (en relación con matrícula)	85,80%
Sin Información (en relación con matrícula)	14,20%

Tipo de Vivienda	
Propia	35,57%
Arrendada	33,49%
Cedida	6,86%
Allegados	8,93%
Con Información (en relación con matrícula)	84,85%
Sin Información (en relación con matrícula)	15,15%

Escolaridad de los padres		
NIVEL EDUCACIONAL	PADRE	MADRE
Universitaria Completa	15,31%	21,53%
Universitaria Incompleta	4,15%	5,58%
Técnico Profesional Completa	21,05%	21,37%
Técnico Profesional Incompleta	3,67%	4,94
Media Completa	27,11%	24,72%
Media Incompleta	5,10	4,78%

Básica completa	2,07%	1,44%
Básica incompleta	0,64%	0,96%
Sin estudios	0%	0 %
Con Información (en relación con matrícula)	85,32%	79,11%
Sin Información (en relación con matrícula)	14,68%	20,89%

Análisis del Panorama Social

El cuadro N° 1 muestra la distribución de los estudiantes según tipo de familia observando que el 53,80% de ellas son de tipo nuclear (presencia de ambos padres). Un 31,22% de familias son monoparentales (presencia solo del padre o de la madre) de los que el 29% vive solo con la madre y un 2,22 solo con el padre. Solo un 0,79% de los estudiantes no vive con sus padres y se encuentran a cargo de otros familiares.

En el cuadro N°2 respecto al tipo de vivienda, se puede apreciar que un 35,57% de las familias del establecimiento cuentan con vivienda propia y un 33,49% de los grupos familiares arriendan una vivienda. En este mismo ámbito un 6,86% de las familias posee una vivienda cedida y un 8,93% se encuentra en situación de allegados.

En el cuadro N°3 en relación con los antecedentes educacionales de los padres y apoderados de la escuela, se puede apreciar que un 15,31% de los padres y un 21,53% de las madres declara tener educación universitaria completa. En características muy similares entre padres 21,5% y madres 21,37% cuentan con educación técnico profesional completa. Un 5,10% (padre) y 4,78% (madre) respectivamente cuentan con enseñanza media incompleta y solo un 0,64 % y 0,96% cuenta con enseñanza básica incompleta. Por último, encontramos un 0% de padres y madre se encuentra sin ningún tipo de estudios.

3.7 Dotación Docente, Profesionales y Asistentes de la Educación

EQUIPO DIRECTIVO		
Nº	NOMBRE	CARGO
1	Alejandro Miranda Barrientos	Director
2	Mariela Alejandra Garcia Muñoz	Inspectora General
3	Karina Beatriz Barrientos Ruiz	Jefa U.T.P
4	Marcia Velázquez Kroeger	Orientadora
5	Paola Oyarzo	Co Programa Integración
6	Gladys Gemita Telles	E de Convivencia Escolar
7	Eva Loncón Guala	Co Educación Parvularia

DOCENTES		
Nº	NOMBRE	CARGO
1	Eva Loncón Guala	Pre-Kínder A (NT1)
2	Ana Maria Torres Sansotta	Pre-Kínder B (NT1)
3	Lúa López Torres	Kínder A (NT2)
4	Karla Vargas Aránguiz	Kínder B (NT2)
5	Nilda Guerra Gonzalez	Jefatura 1° A General Básica
6	Patricia Diaz Montiel	Jefatura 1° B General Básica
7	Adriana Quiñonez Bollmann	Jefatura 2° A General Básica
8	Ivonne Garces Velásquez	Jefatura 2° B General Básica
9	Montserrat Gajardo Subiabre	Jefatura 3° A General Básica
10	Nathalie Seguel Orrego	Jefatura 3° B General Básica
11	Pamela Cárcamo Oyarzun	Jefatura 4° A General Básica
12	Valentina Garces Salazar	Jefatura 4° B General Básica
13	Alberto Maldonado Cárcamo	Jefatura 5° A General Básica
14	Mabel Villarroel Sánchez	Jefatura 5° B General Básica
15	Evelyn Cid Carrillo	Jefatura 6° A (Lenguaje)
16	Cecilia Oyarzo Uribe	Jefatura 6° B (Ed. Artística)
17	Margarita Cárcamo Oyarzun	Jefatura 7° A (Ed. Física)
18	Karla Garrido Diaz	Jefatura 7° B (Ed. Musical)
19	Cecilia Saldivia Vera	Jefatura 8° A (Lenguaje)
20	Nelson Mascareño Alvarado	Jefatura 8° B (Historia y Geo)
21	Manuel Bahamonde Venegas	Profesor General Básica
22	Bernarda Barria Lepicheo	Profesora Religión Católica
23	Soledad Diaz Diaz	Profesora Geometría
24	Isabel Diaz Vera	Profesora General Básica
25	Nancy Gomez Bahamonde	Profesor Ingles
26	Pamela Hernandez Aguilar	Profesora General Básica
27	Maria Maldonado Alvarado	Profesora Ed. Matemática
28	Jose Manqueñir Tocol	Profesor Inglés
29	Paulina Mora Gómez	Profesora Ed. Física
30	Macarena Oyarzun Hernandez	Profesora Cs. Naturales

31	Fredy Perez Ramírez	Profesor Ed. Física
32	Marisela Saldivia Warner	Educadora Diferencial
33	Maria Inés Torres Opazo	Profesora General Básica
34	Maria Villegas Ampuero	Profesora Ed. Matemática

PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR		
Nº	NOMBRE	CARGO
1	Yoselyn Asencio Andrade	Educadora Diferencial
2	Karime Castillo Jara	Educadora Diferencial
3	Gladys Diaz Chavez	Educadora Diferencial
4	Daniela Diaz Montecino	Educadora Diferencial
5	Camila Gálvez Maldonado	Educadora Diferencial
6	Andrea Jerez Navarro	Técnico Ed. Diferencial
7	Valentina Monje Carvajal	Educadora Diferencial
8	Paola Oyarzo Águila	Coordinadora PIE
9	Yasna Paredes Gomez	Educadora Diferencial
10	Susan Rojas Cruz	Educadora Diferencial
11	Silvana Romo Necul	Educadora Diferencial
12	Camila Vasquez Zarate	Educadora Diferencial
13	Carolina Vergara Oyarzun	Educadora Diferencial
14	Sara Yáñez Paredes	Educadora Diferencial
15	Vanessa Alvarado de Arcas	Psicopedagoga
16	Cristian Bizama Villa	Psicólogo
17	Paula Cárcamo Muñoz	Psicopedagoga
18	Vivian Fierro Montiel	Técnico Ed. Diferencial
19	Paulina Figueroa Miranda	Psicopedagoga
20	Silvia Jerez Navarro	Técnico Ed. Diferencial
21	Romina Márquez López	Psicopedagoga
22	Ivette Medina Martinez	Fonoaudióloga
23	Yurianna Norambuena Garrido	Técnico Ed. Diferencial
24	Mónica Ojeda Mayorga	Kinesióloga
25	Daniela Oyarzun Salazar	Psicóloga
26	Lorena Panicucci Paillán	Técnico Enfermería
27	Karen Wilson Maldonado	Secretaria PIE

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		
Nº	NOMBRE	CARGO
1	Julio Belizar Abad	Administrativo
2	Patricia Almonacid Soto	Asistente Social
3	Mónica Alvarado Vidal	Técnico de Párvulos
4	Yanara Alvarez Salazar	Asistente Inspectoría
5	Jose Bahamonde Agüero	Auxiliar de aseo
6	Iris Bahamonde Bahamonde	Técnico de Párvulos
7	Ivan Barria Soto	Asistente Inspectoría

8	Graciela Bustamante Mancilla	Técnico de aula
9	Carla Cárcamo Thompson	Técnico de Párvulo
10	Daniela Cofre Gonzalez	Técnico de Párvulo
11	Paola Gallardo Subiabre	Técnico de Párvulo
12	Ximena Gonzalez Diaz	Auxiliar de aseo
13	Solange Herrera Aránguiz	Auxiliar de aseo
14	Ana Loncón Guala	Secretaria dirección
15	Daniela Mancilla Barria	Psicóloga
16	Maria Mayorga Mayorga	Asistente Inspectoría
17	Nancy Obando Elgueta	Técnico de Párvulos
18	Constanza Ojeda Oliver	Técnico de Párvulos
19	Soraya Troncoso Alvarado	Encargada CRA
20	Carla Vargas Vargas	Auxiliar de aseo
21	Irene Velasquez Aguilar	Auxiliar de aseo
22	Susan Unquen Vivar	Técnico de Párvulos

COORDINADORES OTROS PROCESOS		
Nº	PROCESO - ÁREA	NOMBRE
1	Encargada Convivencia Escolar	Gladys Telles Oyarzun
2	Coordinadora Ambiental	Macarena Oyarzun Hernandez
3	Coordinadora Ed. Parvularia	Eva Loncón Guala
4	Coordinadora Programa Integración	Paola Oyarzo Águila
5	Coordinadora Biblio CRA	Evelyn Cid Carrillo
6	Encargada Biblio CRA	Soraya Troncoso Alvarado
7	Coordinadora Enlaces	Manuel Bahamonde Venegas
8	Coordinadora Proyecto Salud	Patricia Almonacid
9	Asesora Centro de Alumnos	Pamela Hernandez
10	Asesor Centro General de Padres	Alejandro Miranda Barrientos
11	Ropero Escolar	Gladys Telles Oyarzun
12	Alimentación Escolar	Marcia Velázquez Kroeger
13	Plan de Seguridad Escolar	Mariela Garcia Muñoz
14	Encargada Redes Sociales	Patricia Almonacid
16	Coordinador Extraescolares	Fredy Perez
17	Proceso Admisión Escolar	Marcia Velasquez Kroeger
18	Encargado Plan de Formación ciudadana	Pamela Hernandez

REPRESENTANTES CONSEJO ESCOLAR		
Nº	NOMBRE	CARGO
1	Coordinador	Alejandro Miranda Barrientos
2	Representante del Sostenedor	Maria Jose Arriagada
3	Representante de Docentes	Maria Maldonado Alvarado
4	Representante Asistentes de Educación	Patricia Almonacid Soto

5	Representante Centro General de Padres	Carola Miranda Quintana
6	Representante Centro de Alumnos	Antonia Asensio Almonacid
7	Encargada de Convivencia Escolar	Gladys Telles Oyarzun

CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS		
Nº	CARGO	NOMBRE
1	Presidenta	Carola Miranda Quintana
2	Secretaria	Pamela Ortega Kalazich
3	Tesorera	Yoselyn Garate Gamín

CENTRO GENERAL DE ALUMNOS			
Nº	CARGO	NOMBRE	CURSO
1	Presidenta	Antonia Asensio Almonacid	8°B
2	Secretario	Joaquín Madrid Henríquez	8°B
3	Tesorera	Mariana Rojas lo Cascio	6°A
4	Delegado Cultural – Medio Ambiente	Cristóbal Muñoz Mancilla	7°A

3.8 Síntesis Aspectos Pedagógicos

RESULTADOS SIMCE

4° Año Básico	2018	2019	2022	2023
Comprensión Lectora	279	268	267	276
Matemática	266	243	243	257

6° Año Básico	2018	2019	2022	2023
Lenguaje y Comunicación Lectura	276	--	--	
Matemática	276	--	--	
Ciencias Naturales	283			

8° Año Básico	2018	2019	2022	2023
Lengua y Literatura	--	257	--	
Matemática	--	281	--	
Historia Geografía y ciencias Sociales		271		

4° Básico: En Lenguaje los resultados son similares entre las últimas cuatro evaluaciones, aumentando 9 puntos en la evaluación del año 2023 en comparación con el año 2022. En la asignatura de matemática se puede apreciar una situación diferente ya que los resultados son bastante dispares en las últimas cuatro mediciones aumentando 14 puntos el año 2023 en comparación a la medición del año 2022.

6° Básico: En Lenguaje y Matemática los resultados muestran una igualdad en puntaje obteniendo una mediana de 276 puntos en la última medición correspondiente al año 2018.

8° Básico: En Lenguaje y Matemática existe una diferencias sustancial de 24 puntos en la última evaluación aplicada el año 2019.

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

	Indicadores	Cursos	2018	2022	2023
1	Autoestima Académica y Motivación	4° básico	73	74	74
2	Clima Convivencia Escolar	4° básico	80	73	80
3	Participación y Formación Ciudadana	4° básico	73	74	79
4	Hábitos de Vida Saludable	4° básico	69	64	74

	Indicadores	Cursos	2018	2022	2023
1	Autoestima Académica y Motivación	6° básico	75	--	--
2	Clima Convivencia Escolar	6° básico	81	--	--
3	Participación y Formación Ciudadana	6° básico	80	--	--
4	Hábitos de Vida Saludable	4° básico	69	--	--

	Indicadores	Cursos	2019	2022	2023
1	Autoestima Académica y Motivación	8° básico	72	--	--
2	Clima Convivencia Escolar	8° básico	75	--	--

3	Participación y Formación Ciudadana	8° básico	72	--	--
4	Hábitos de Vida Saludable	4° básico	65	--	--

4° Básico: En los indicadores de Desarrollo Personal y Social se aprecia un alza de 10 puntos en el ámbito de Vida Saludable en la última medición del año 2023 en comparación a la del año anterior. Los otros tres ámbitos se perciben sin una variable significativa, no obstante, como establecimiento nos encontramos en todos indicadores sobre al media nacional en comparación a establecimientos de la misma categoría (media).

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE

a) Lenguaje

Lenguaje 4° Básico	Porcentaje		
Nivel de Aprendizaje	2018	2022	2023
Nivel de Aprendizaje Adecuado	50.8%	44.6%	44.7%
Nivel de Aprendizaje Elemental	23.8%	25.0%	36.2%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	25.4%	30.4%	19.1%

Lenguaje 6° Básico	Porcentaje		
Nivel de Aprendizaje	2015	2016	2018
Nivel de Aprendizaje Adecuado	39.7%	42.4%	48.3%
Nivel de Aprendizaje Elemental	38.1%	30.5%	36.2%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	22.2%	27.1%	15.5%

b) Matemática

Lenguaje 4° Básico	Porcentaje		
Nivel de Aprendizaje	2018	2022	2023
Nivel de Aprendizaje Adecuado	23.8%	10.5%	16.3%
Nivel de Aprendizaje Elemental	47.6%	40.4%	51.0%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	28.6%	49.1%	32.7%

Lenguaje 6° Básico	Porcentaje		
Nivel de Aprendizaje	2015	2016	2018
Nivel de Aprendizaje Adecuado	38.1%	54.0%	40.7%
Nivel de Aprendizaje Elemental	43.9%	39.7%	49.2%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	18.2%	6.3%	10.2%

IV.- MARCO OPERATIVO

4.1 Objetivos y Metas Institucionales

Gestión Pedagógica	
Objetivos	Metas
➤ Potenciar las prácticas pedagógicas a través del trabajo colaborativo y acompañamiento al aula que permitan desarrollar estrategias efectivas para el logro de aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes.	✓ 90% de los docentes implementan estrategias efectivas para el logro de aprendizajes y desarrollo integral de todos los estudiantes.
➤ Asegurar la implementación de plan de desarrollo profesional en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales y apoyos a la docencia de la escuela, con el fin de mejorar las prácticas y procesos educativos.	➤ 90% de los docentes y apoyos a la docencia participan en el plan de desarrollo profesional docente para la mejora de las prácticas y procesos educativos.
Liderazgo	
➤ Potenciar el liderazgo directivo con foco en la integración de una visión compartida y estratégica que permite la articulación del PEI, PME y planes institucionales propuestos por normativa, con el fin de dar énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.	➤ 100% de los planes de gestión escolar están planificados y articulados con foco en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.
Convivencia Escolar	
➤ Potenciar las prácticas institucionales de convivencia escolar que favorezcan los espacios de participación activo y diálogo reflexivo como oportunidad de aprendizaje para toda la comunidad educativa.	➤ 100% de las prácticas institucionales son planificadas, ejecutadas y evaluadas, actualizadas en caso necesario.
Gestión de Recursos	
➤ Favorecer la gestión presupuestaria de forma organizada y eficiente en respuesta a las necesidades de la comunidad educativa y vinculación a la	➤ 80% del plan de compras es diseñado, ejecutado y evaluado.

toma de decisiones, cumpliendo con las metas institucionales anuales.	
Área de Resultados	
➤ Mejorar los niveles de logro intermedio y avanzado alcanzados en los instrumentos estandarizados en las asignaturas de lenguaje y matemática, disminuyendo el porcentaje de estudiantes en el nivel inicial.	➤ Movilizar al 10% de los estudiantes del nivel inicial al nivel elemental y del nivel elemental al avanzado.

4.2 Estrategias de Mejoramiento

Gestión Pedagógica	
Objetivo	Estrategia
➤ Potenciar las prácticas pedagógicas a través del trabajo colaborativo y acompañamiento al aula que permitan desarrollar estrategias efectivas para el logro de aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes.	➤ Implementación de prácticas pedagógicas y trabajo colaborativo con foco en la retroalimentación e innovación pedagógica enmaradas en el plan de desarrollo profesional docente. ➤ Implementación de plan de acompañamiento docente y trabajo colaborativo, que involucre la revisión y socialización de planificaciones y evaluaciones. Además, creación de espacios de diálogo reflexivo como oportunidad de mejora en los aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes.
➤ Asegurar la implementación de plan de desarrollo profesional en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales y apoyos a la docencia de la escuela, con el fin de mejorar las prácticas y procesos educativos.	➤ Implementación del plan de desarrollo profesional docente, para mejorar las prácticas y procesos educativos.
Liderazgo	
➤ Potenciar el liderazgo directivo con foco en la integración de una visión	➤ Autoevaluación, análisis y sistematización de datos de eficiencia

compartida y estratégica que permite la articulación del PEI, PME y planes institucionales propuestos por normativa, con el fin de dar énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.	interna para la toma de decisiones oportuna implementando acciones, y actualizando planes, protocolos exigidos por normativa de acuerdo con los objetivos estratégicos del Proyecto educativo. ➤ Articulación y ejecución de los planes de gestión escolar con foco en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.
Convivencia Escolar	
➤ Potenciar las prácticas institucionales de convivencia escolar que favorezcan los espacios de participación activo y diálogo reflexivo como oportunidad de aprendizaje para toda la comunidad educativa.	➤ Implementación de Plan de Gestión de Convivencia Escolar participativo y articulado con la comunidad educativa potenciando los valores y competencias propuestas en el Proyecto Educativo promoviendo acciones para la sana convivencia, cuidado del medio ambiente y bienestar socio emocional. ➤ Monitoreo de la implementación y evaluación de las prácticas y acciones que aseguren una participación activa y diálogo reflexivo como oportunidad de aprendizaje.
Gestión de Recursos	
➤ Favorecer la gestión presupuestaria de forma organizada y eficiente en respuesta a las necesidades de la comunidad educativa y vinculación a la toma de decisiones, cumpliendo con las metas institucionales anuales.	➤ Administración ordenada y eficiente de los recursos educativos, humanos y financieros que aseguren el adecuado funcionamiento y bienestar de la comunidad educativa las cuales incentiven a una mayor matrícula y mejor asistencia a clases de los y las estudiantes. ➤ Implementación de un plan de compras institucional que permite favorecer la gestión organizada y eficiente de los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales para el logro de metas institucionales.

Área de Resultados	
➤ Mejorar los niveles de logro intermedio y avanzado alcanzados en los instrumentos estandarizados en las asignaturas de lenguaje y matemática, disminuyendo el porcentaje de estudiantes en el nivel inicial.	➤ Reflexión crítica y análisis de resultados de aprendizajes e indicadores de bienestar emocional obtenidos en diversas mediciones, con la finalidad de potenciar las habilidades y competencias para el aprendizaje profundo. ➤ Movilizar al 10% de los estudiantes del nivel inicial al nivel elemental y del nivel elemental al avanzado.

V. MARCO EVALUATIVO

5.1 Sobre Estrategias para difundir el PEI

DIFUSIÓN ANUAL DEL PEI
• Se da a conocer al Consejo Escolar: Organismo integrado por representantes de sostenedor, dirección, docentes, asistentes de la educación, centro de padres, representante del programa integración, representantes del centro de estudiantes. • Se difunde en el Consejo de Profesores. • Plataforma digital (Sige-Comunidad escolar- Web institucional) • Se envía copia al Departamento Provincial de Educación. • Se envía copia al Servicio Local de Educación Pública de Magallanes

5.2 Sobre Monitoreo y Seguimiento

MONITOREO Y SEGUIMIENTO AL PEI
Al término de cada año lectivo se realizará jornada de evaluación del PEI, aplicando una pauta consensuada en la Comunidad Escolar.

5.3 Sobre Evaluación Final (a 4 años)

EVALUACION AL PEI
Al término del ciclo de mejoramiento educativo se evaluará la inclusión de ajustes, actualización o reformulación del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela.