Proyecto Educativo

LICEO FRANCISCO XAVIER BUTIÑÁ

COYHAIQUE

“Creciendo en Edad, Gracia y Sabiduría”

CEGS

2025

Un modelo de educación integrativa circular

basado en la Espiritualidad de las Siervas de San José y la Neuropsicoeducación

Fundamentación Educativa

Introducción

Desde el año 2007, hemos venido capacitando, proponiendo y presentando en nuestras escuelas de las Siervas de San José en Chile, la neurociencias como una mirada iluminadora para la educación. En ese entonces, pensábamos que sus investigaciones y descubrimientos podrían ser relevantes para un aprendizaje más integrativo. Nuestro inquietud respecto a la fragmentación cada vez más acentuada del ser humano actual, nos ha hecho buscar las estrategias educativas que nos permitieran recobrar para el mundo a un ser en totalidad. Luego de algunos eventos y experiencias investigativas educativas iniciales, en el campo de la psicología y la educación, con el aporte de la neurociencias, fuimos concibiendo esta conversación interdisciplinaria entre neurociencias, psicología y la educación como indispensable en el trayecto integrativo de la experiencia enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. Con los años, con las experiencias investigativas pedagógicas en este campo, con la formación y capacitación de los docentes en Neurociencias y Educación, con el impulso a la realización de congresos en Neuropsicoeducación integrativa, los intercambios de experiencias pedagógicas neuropsicoeducativas inter-colegios, la aplicación neuropsicoeducativa en el aula, hemos reafirmado este camino propuesto en nuestro Modelo educativo, denominado “Modelo neuropsicoeducativo integrativo circular” (CEGS) que integra la neurociencias, la psicología y la educación, operativizado a través de un método que utiliza integrativamente, como canales de aprendizaje, la Mente, la Emoción, el Cuerpo y el Espíritu y que se basa filosófica y pedagógicamente en la experiencia de crecimiento integrativo de Jesús en Nazaret, donde se dice que “crecía en Edad, Gracia y Sabiduría”

En nuestro Proyecto Educativo institucional (PEI) adoptamos este modelo neuropsicoeducativo integrativo circular (CEGS) como referente teórico y práctica pedagógica dentro de las aulas y en todos los ámbitos del accionar educativo.

CONTEXTO

Información Institucional

La Escuela Francisco Xavier Butiñá es reconocida oficialmente el 04 de febrero del año 2005.Su Rol Base de Datos (RBD) es el N° 24233-0.

Se encuentra ubicado en calle Bilbao S/N, Comuna y Provincia de Coyhaique de la Región de Aysén, cuyo Sostenedor es la Congregación Siervas de San José, Rut: 81.795.151-1, representada legalmente por Agustina León Huerta.

Imparte Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, con una matrícula actual de 405 alumnos/as.

Reseña Histórica

La Congregación Religiosa de las Siervas de San José, fundada por Santa Bonifacia Rodríguez Castro y el Padre Francisco Xavier Butiñá, el año 1.874, en Salamanca, España, llega a Chile en febrero del año 1957, siendo su primer lugar de misión, la ciudad de Puerto Aysén, donde se hacen cargo de la escuela n° 5 Internado San José y de la Escuela Técnica Sagrada Familia.

Posteriormente, continuaron su obra(o se fueron expandiendo) por Chile-Chico, Santiago y Coyhaique, para vivir y compartir su Carisma, hermanando la Oración y el Trabajo..

En Coyhaique trabajan con las empleadas de casa particular (ANECAP), el Hogar Nazaret, que acogía a jóvenes estudiantes que venían de los pueblos a estudiar a Coyhaique y la microempresa Taller San José.

Se comienza la labor educativa en el Colegio San, José Obrero, con Educación Básica y la Escuela Nocturna con Enseñanza Media. Años más tarde este colegio se deja en manos del Vicariato Apostólico de Aysén, para trasladarse a otros lugares, fundando un nuevo colegio, para así cumplir una de las máximas más preciadas de la Congregación Siervas de San José ”Promocionar y evangelizar al Mundo Trabajador y Pobre”. Es así como en noviembre del año 1996, se realiza la ceremonia de colocación de la primera piedra de lo que será el futuro colegio Francisco Xavier Butiñá, que nace como un proyecto conjunto de educación, por medio del colegio Francisco Xavier Butiñá, un comité de viviendas, llamado Villa San José y una capilla para el sector del cerro, en terrenos comprados por la Congregación para este fin.

Es así como el 03 de marzo del año 2005, a las 08:15 hrs, se abren las puertas de nuestro colegio, siendo inaugurado oficialmente el 11 del mismo mes, con presencia de autoridades políticas, militares y eclesiásticas.

A lo largo de los años la Congregación de las Siervas de San José en Chile, ha desarrollado UNA INFINIDAD DE TAREAS, SABIENDO QUE”SI EL GRANO DE TRIGO NO MUERE, NO DA FRUTO”. Su fin último, siempre ha sido, ”prolongar el modo de vida sencillo de Jesús, que junto a José y maría oran y trabajan en Nazaret”, buscando con ello, colaborar en la construcción de una sociedad más humana, más plena, más libre y más justa”

Entorno Socioeconómico

Nuestro establecimiento se encuentra ubicado en el sector alto de la ciudad de Coyhaique, en el corazón de la Villa San José.

Lo acogen las poblaciones “Los Ciervos”, ”Almirante Simpson” ,”Santiago Vera Cartes”, “Antonio Samoré”, “Villa Baquedano”, entre otras.

La casi totalidad de las familias que integran nuestra Comunidad Educativa pertenecen a los niveles socioeconómicos Medio Bajo a Bajo. Son familias en las que un 50% aproximadamente de las madres son jefas de hogar y los padres pertenecen a la clase obrera, contando con el salario mínimo.

IDEARIO

Sellos Educativos

"Una participación bien institucionalizada a través de órganos y estructuras, sino no va acompañada del espíritu y actitudes participativas puede convertirse en un estorbo para la buena marcha de los colegios" (Doc Misión)

Nuestros sellos educativos son:

1. Promoción del ser humano y capacitación para el mundo del trabajo

2. Educación Preventiva socio-bio-psico-espiritual

3. Evangelización desde la espiritualidad de Nazaret

4. Educación para una CONVIVENCIA sana, sencilla, integradora, amable, acogedora, confiada y alegre, a través de los valores de: Oración y Trabajo hermanados, Justicia y Compartir, Sencillez y Humildad, Gratitud y Gratuidad, Austeridad.

5. Enfoque de género que permita la promoción, liderazgo dignificación y visibilización de la mujer

6. Conciencia y práctica de la economía de lo suficiente y el consumo responsable dentro de una espiritualidad ecológica.

7. Neuropsicoeducación integrativa CEGS

Visión

Formar seres humanos Sabios, Libres y Felices, cuidadores de la vida, que descubren a Dios en el hacer cotidiano, desde la espiritualidad del Trabajo, y que gestionando sus mejores pensamientos, emociones, procederes y valores, se acrecienten a si mismos/as, de igual manera que a los demás, fortaleciendo, preservando y potenciando una Cultura del Encuentro, que nos transforme en una sociedad más llena de Gracia y Sabiduría"

Misión

Educar, potenciando el crecimiento de cada uno/a de los/las integrantes de la comunidad educativa, como parte de un todo, a través de un aprendizaje integrativo, que invita a crecer en Edad, Gracia y Sabiduría, teniendo como modelo, el Taller de Nazaret.

Definiciones y sentidos institucionales

Principios y Enfoques Educativos

Principios: Los principios son los fundamentos, que a nivel general, orientan nuestras acciones educativas, a modo de sistema, dentro de un proceso simultáneo e interrelacionado.

Principios propuestos por el Modelo CEGS

1. Principio del todo en el todo
2. Principio del todo integrado: Mente- Emoción- Cuerpo- Espíritu
3. Principio del Gnothi Kairon
4. Principio de la discontinuidad poiética
5. Principio del entrelazamiento contemplación - acción
6. Principio de circum-ambulación
7. Principio de vinculación Neurociencia-Psicología-Educación

Categorías Formativas: Las categorías formativas son entidades cognitivas generales, ordenadoras del proceso e impulsadoras de lo que se desea idealmente lograr, como es la Edad, Gracia y Sabiduría.

Edad: Entendemos por Edad todo aquello que sucede con la persona en un tiempo determinado, en algunas etapas o ciclos vitales en el trascurso de la vida. El crecimiento del ser humano se da en distintos ámbitos y no siempre van a la par, el desafío será entonces que la persona pueda crecer, evolucionar en forma equilibrada y armoniosa, de tal manera que logre cierta individuación como ser humano, que le permita ser y vivirse con mayor plenitud.

GRACIA: Entendemos por Gracia, los dones, habilidades, capacidades, fuerza, energía, todo el bien que se hereda, o se recibe gratuitamente en la vida, regalos que nos llevan a la vez, a ser gratuito/as y agradecido/as y a multiplicar y devolver lo recibido. La Gracia es un concepto que la psicología ha pedido prestado a la teología, ya que significa la vida de Dios que se dona como regalo inmerecido al ser humano.

SABIDURIA: Entendemos por Sabiduría la capacidad de intuir, percibir, descubrir y comprender el momento o tiempo preciso y oportuno que nos lleva a discernir, anticipar y actuar, dirigiéndonos acertadamente hacia delante, mirar las acciones realizadas y deshacer los errores por medio del perdón, la promesa y decisión en dirección a la bondad. La Sabiduría nos conecta, además, con el sentido profundo de las cosas, con la capacidad de reflexión y de vida interior, que sea capaz de situarnos ante una postura proactiva y resiliente ante la vida, con herramientas valóricas que sustentan nuestro actuar en favor de la humanidad.

Enfoques Educativos: El Modelo Neuropsicoeducativo integrativo Circular CEGS, desde sus enfoques orientativos se centra fundamentalmente en:

1. **Enfoque filosófico:**

Desde el punto de vista filosófico se centra en el desarrollo integrativo del ser humano, desde una dinámica integrativa, circular, kairica y Poiética y que junto con las categorías

formativas de Edad, Gracia y Sabiduría, son parte fundamental en la comprensión del "Saber que aprendo", "Saber qué hacer con lo que aprendo" y "Saber cuándo aprendo"

2. **Enfoque Epistemológico:**

El Modelo de Neuropsicoeducación Integrativa Circular (CEGS) reconoce el conocimiento, desde su naturaleza circular, dentro de un sistema como totalidad en movimiento, por lo tanto, la auto-conciencia y la reflexión constante, son formas de cognición relevantes dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje CEGS, que se pone en práctica de una manera experiencial-operacional en circularidad cognoscitiva.

3. **Enfoque psicológico:**

El Modelo CEGS se sustenta en la corriente humanista, la cual mira al ser humano como único y total, confía en la sabiduría de la naturaleza humana, la importancia de la conciencia y de la ampliación de ésta, el sentido de trascendencia del ego y la recuperación de la unicidad y totalidad a la que estamos llamados a ser, superando la fragmentación o cualquier división de la unidad mente-emoción-cuerpo-espíritu, dejando que la emoción sea la fuerza básica que energiza toda la acción, que orientada valóricamente, puede escoger los medios más apropiados para alcanzar las mejores metas, por medio de un aprendizaje integrativo y armonioso.

4. **Enfoque Neuropsicoeducativo:**

CEGS Se sustenta en conocimientos neurocientíficos y dentro de la extensa gama de teorías, descubrimientos e investigaciones científicas en relación al cerebro y el aprendizaje, el Modelo Neuropsicoeducativo Integrativo Circular CEGS, se centra básicamente en las Funciones Ejecutivas, que son un esquema teórico de ideas o habilidades cognitivas que nos permiten organizar y orientar la conducta. Junto con las Funciones Ejecutivas centralizamos la mirada en la Memoria y la Atención. A este constructo de aprendizaje le denominamos MAFE. Neuropsicoeducativamente se operacionaliza por medio de la Metodología MECE.

5. **Enfoque Teológico:**

Dios es relación en unidad y totalidad y nos plantea la vivencia del amor al Todo y a todo/as, en integridad, por medio del "Amarás al Señor, tu Dios, con toda tu mente, con todo tu corazón, con toda tu fuerza, con toda tu alma, y a tu prójimo como a ti mismo" es decir, de una manera total, y con un amor que es constitutivo de la vida humana y

fundamento de la vida social. Junto con esto, los Evangelios nos muestran a un Jesús que crece integradamente en Edad, Gracia y Sabiduría y en todas las dimensiones que implica ser un ser humano. La vivencia integrada de nosotros/as mismos/as nos lleva a experimentarnos más armoniosos/as y plenos/as. “La voluntad de Dios es que el ser humano viva y viva en plenitud”

6. **Enfoque Carismático SSJ:**

El Carisma de la Congregación Religiosa de las Siervas de San José, al cual adherimos y recibimos como regalo, es el continuar con un estilo de vida parecido al de Jesús, que con María y José Trabajan en Nazaret. El núcleo de la Espiritualidad para nuestros colegios se centra en el procurar la integración y plenitud humana propia y de los/as demás, mediante la oración y el trabajo hermanados, haciendo de cada centro educativo un taller y un hogar, donde se trabaja con amor, en un ambiente fraterno, sencillo y solidario que haga posible un trabajo bien hecho, responsable, asiduo y alegre. La Familia de Nazaret, su modo de Ser y Hacer, es el modelo que potencia e ilumina la vida y la actividad educativa de nuestros centros. San José, es nuestro modelo y protector. Nuestros referentes espirituales son Francisco Xavier Butiñá, (sacerdote y educador jesuita) y Bonifacia Rodriguez Castro SSJ (artesana de profesión) ambos fundadores de la Congregación de las Siervas de San José, dentro de una época, siglo XIX (revolución industrial) en que la vida y la dignidad del mundo trabajador obrero estaba en constante riesgo de desintegración. La espiritualidad del trabajo es la manera, que Bonifacia Rodriguez y Francisco Butiñá, conciben para que la persona se posesione de si misma y pueda entrar en un ámbito de desarrollo neuro-psico-socio-espiritual y laboral. La visión educativa de los fundadores se centra en dos frases: “Estudiad solo ser buenas” (Bonifacia Rodriguez) “El Amor es buen maestro para todo lo bueno” (Francisco Xavier Butinya)

Nuestro Enfoque curricular, como cuerpo teórico, se basa en la transversalidad interdisciplinaria: Neurociencias, Psicología y Educación y en las redes articuladas de un ser humano, que se vive integrativa y circularmente en su fluir mental, emocional, corporal y espiritual. Estas dimensiones funcionan dependientes y entrelazadamente como un todo unificado, generando diferentes canales de conocimiento, que procesados secuencialmente generan el fenómeno del cambio en el saber que es el aprender. En este diseño curricular, este proceso es programado institucionalmente, planificado, desde la integratividad, por cada docente, llevado al aula, reflexionado y evaluado integrativamente. Con él, se pretende accionar un proceso de enseñanza-aprendizaje

integrativo-circular, fortalecer y potenciar habilidades relacionadas con la Mente, la Emoción, la Corporalidad y la Espiritualidad de manera integrada, (MECE) donde la Memoria, la Atención y las Funciones Ejecutivas (MAFE) tienen un papel transversalmente relevante, en un proceso impulsado por unos valores específicos del Modelo CEGS (O/T-J/C-S/H-G/G). Todo esto, acompañado por una dialéctica kairico - poiética, nos conducen al crecimiento y desarrollo en Edad, Gracia y Sabiduría, que llevan en definitiva, a devolver lo recibido en el aprendizaje, como fruto fecundo a la sociedad. Esta modalidad metodológica en el Modelo CEGS, está en apertura y correspondencia constante con los aportes y avances de la Neurociencias y su aplicación a la educación.

Valores y competencias específicas

Valores: Entendemos por valores las determinaciones espirituales que llevan a una acción determinada. Los valores CEGS son: Oración y Trabajo, Justicia y Compartir, Sencillez y Humildad, Gratitud y Gratuidad.

“Para trasmitir estos valores, es preciso que los educadores y el ámbito educativo estén imbuidos de ellos, de manera que se enseñen, a la vez que con la palabra, con la vida, con los gestos, y con las acciones sociales concretas promovidas por el propio centro.” (doc. Misión p.141)

1. **Oración y Trabajo:**

Hace casi ya mil quinientos años, San Benito, usó la frase “ora et labora”, “reza y trabaja” como una forma de sintetizar la forma de vida y misión apostólica de los monjes benedictinos. El Sacerdote Jesuita y Fundador de las Siervas de San José Junto con Santa Bonifacia Rodríguez, Francisco Xavier Butiñá, en el siglo XIX utiliza esta misma forma como inspiración en la vida y misión de la congregación de las Siervas de San José, pero la diferencia innovadora para su época, es que integra ambas acciones, expresándolo como: “Hermanar oración y trabajo”. La vida diaria, cotidiana, de trabajo y relación laboral con los demás debe ser un espacio de contemplación y encuentro con Dios, y por otro lado en la oración se contempla todo aquello que se ha vivido en el trabajo diario. No es yuxtaponer, tampoco alternar, es “hermanar”. Se necesita de su intercomunicación. Son complementarios. “La oración es la música de fondo del trabajo”

(Doc. Misión) El trabajo hermanado con la oración es una forma de amar y una forma de ser santos.

Referentes: Los referentes de esta forma de vivir el trabajo hermanado con la oración son José, María y Jesús que en Nazaret, vivían y trabajaban desde un estilo de relaciones humanas y laborales sencillas, humildes, pacientes, alegres, agradecidas, gratuitas, compasivas, solidarias, pacíficas, confiadas, donde el centro es el amor y el servicio a los/as demás, especialmente al más necesitado/a, y entre ellos, preferentemente a la mujer.

Santificar el trabajo es ofrecer a Dios el trabajo y la vida. Hacerlo con sentido de trascendencia. ofreciendo a Dios la vida, el trabajo cotidiano, las alegrías y los dolores, para transformarlos en una noticia novedosa, distinta, esperanzadora, para dejar de ser los agoreros de las calamidades y de las malas noticias, los profetas del fracaso y la desesperación, los “nubes negras” del ambiente laboral y familiar.

Santificar el trabajo es realizarlo de forma bien hecha, desarrollando todos los talentos, dones, y habilidades que Dios y la vida nos ha regalado

Santificar el trabajo es hacer de éste un servicio a los demás. Un servicio humilde y sencillo.

Santificar el trabajo es agradecer a Dios todo aquello que se hace y se obtiene por medio de la actividad humana, porque somos co-creadores con Dios.

Detenerse y contemplar, una forma de orar. Una forma de derribar la cultura de la ansiedad en la cual vivimos. Es maravillarse de lo que tenemos y a veces perdemos, es tomar consciencia de nuestro actuar y responsabilizarnos de nuestros actos y por sobre todo, tomar consciencia que no estamos solos. Somos parte de un todo y un todo compartido. No basta con rezar, la oración se tiene que notar en las obras. ”por sus frutos los conocerán”

La Espiritualidad del trabajo es contemplación en la acción.

Característica del trabajo:

1. Fraterno 2. Participativo 3.Asiduo 4.Alegre 5. Responsable 6.Bien hecho 7.Con corazón sereno 8.Sin prisa afanosa 9.Conforme al espíritu y fuerzas de cada cual

10. Con concentración en lo que se está haciendo 11.Con silencio interior 12.Limpieza de corazón.

2. Sencillez y Humildad:

La Sencillez va de la mano de la humildad. El sencillo vive con naturalidad y espontaneidad, valora las cosas simples que la vida tiene, resalta los valores y los logros de los demás. No da lecciones de vida a los demás, pero si está siempre abierto a aprender, es flexible en el pensar y cercano en el actuar.

"Yo te bendigo Padre porque has ocultado estas cosas a los sabios y prudentes y se las has revelado a los sencillos" (Mt. 11,25)

La Humildad es la capacidad de reconocer lo que se es y lo que se tiene sin hacer alarde de ello, ni sentirse superior a los demás. Vivir con sentido de realidad, aceptando las propias limitaciones sin complejos ni resentimientos, y pidiendo ayuda cuando es necesario. La persona humilde reconoce los errores y está siempre dispuesta a pedir perdón por las equivocaciones. Es agradecida y pacífica.

"Jesús siendo de condición divina no hizo alarde de su categoría de Dios… tomó la condición de servidor" (filipenses 2) "Aprendan de mí que soy manso y humilde de corazón" (Mt 11, 19)

"La Sencillez y la Humildad son los rasgos que caracterizan nuestra educación. Para lograrlo se fomenta un clima educacional en la que la persona: Se manifiesta siempre como es. Valore a los demás por lo que son. No se crea superior a nadie. Trate de vivir en actitud de transparencia y de nobleza. Desarrolle actitudes de colaboración." (Doc. Misión).

3. Justicia y Compartir:

Nuestra acción educativa debe estar orientada a despertar en ricos y pobres la solidaridad con el mundo a través de una educación para la justicia. Esto exige formar a una persona que:

Promueve los derechos humanos: a la vida, al alimento, al vestido, a la vivienda, trabajo, cultura, etc. Pero a la vez se hace responsable de sus obligaciones “ No hay derechos si no hay obligaciones”

Conoce las injusticias estructurales de nuestra sociedad, y trabaja por superarlas

Defiende los intereses de los más pobres.

Adopte frente a la sociedad una visión de economía de lo suficiente y un consumo responsable.

Cuida de la creación.

Valora y dignifica especialmente a la mujer.

Luche para que las personas sean valoradas y respetadas en su dignidad, sin que haya ningún tipo de discriminación, ya sea por la clase social, raza, género o condición sexual y buscando que exista igualdad de oportunidades para todos/as

Vaya desapareciendo la frontera abismante entre ricos y pobres, poderosos e indigentes. (Doc Misión)

Tenga conciencia de la realidad y luche por transformarla en lo que Dios quiere “Un mundo para todos/as y de todos/as”.

Pero La Justicia cristiana va más allá de lo social, y lo equitativo, tiene relación con la bondad, la gratuidad, la sabiduría. “San José que era un hombre justo no quiso denunciarla y la repudió en silencio”

El compartir para las Siervas de San José y su Misión educativa, es vivirse como “comunidad educativa”, en relación de comunión y comunitariedad, compartir la filosofía educativa con su Misión y Visión como escuela, compartir la responsabilidad en colaboración mutua, (co-responsabilidad) compartir el trabajo y ser corresponsable en él, pero especialmente, el espíritu del trabajo, con sus características peculiares. Compartir la vocación de cada uno/a, cuidarla e impulsarla mutuamente. Compartir es entrar en una vivencia profunda de integración en la diversidad.

4. Gratitud y Gratuidad

La Gratitud es la capacidad de agradecer por todo aquello que Dios y la vida, nos presentan como regalo, incluso aquello que en un principio lo podamos vivir como doloroso o ingrato. Es vivir con los ojos abiertos a Don de la vida en los detalles cotidianos. Es ver las huellas de los ángeles que estuvieron allí después de una caída. La gratitud alegra el alma, la sana, la eleva, la expande y ennoblece a quien la siente y expresa. Pero muchas veces evadimos el tener que agradecer y la mejor forma de hacerlo es por medio del reclamo, la sobrevaloración de los propios derechos y externalización de las responsabilidades dejándolas sólo en los demás. La gratitud se vuelve así un bien escaso. “de todos los leprosos que Jesús curó, sólo uno se devolvió para agradecer”.

La Gratuidad es la capacidad de dar sin pedir nada a cambio, sin pedir recompensa, ni vuelto, ni echar en cara. Dar tiempo, dedicación, cariño, sacrificio, Dar a quien ni siquiera puede devolver. Es ser “Buen Samaritano”, es preguntarse por ¿Quién es mi prójimo? Mi próximo, no es el que está en mi camino y necesita algo, sino aquel que no estaba en mis planes, en mis paradigmas, en mi concepto de mundo y aún así me acerco y me acerco porque simplemente me necesita. La pregunta entonces se da vuelta y es ¿De quién me hago prójimo/a? El amor es activo, no reactivo. Jesús dice: “¿Si amas sólo a quien te ama que mérito tiene?” El mérito de la gratuidad es el vaciamiento de si mismo/a. El mérito de la gratuidad es no tener mérito.

Para trasmitir estos valores, es preciso que los educadores y el ámbito educativo estén imbuidos de ellos, de manera que se enseñen, a la vez que con la palabra, con la vida, con los gestos, y con las acciones sociales concretas promovidas por el propio centro.” (doc. Misión p.141

Perfiles

Equipo Directivo:

Las personas que pertenecen al equipo directivo son nombradas por el sostenedor del colegio, a los cuales se les pide colaborar reflejando:

- Forman una comunidad que vive y proyecta una trabajo en equipo, solidario, gratuito.
- Han adherido personalmente y en forma libre a las opciones del colegio.
- Viven y reflejan con su vida los valores el colegio.
- Se han perfeccionado y tienen la capacidad para llevar adelante las tareas propuestas.

Mantienen relaciones fraternas con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.

Docentes:

El docente Josefino es un Impulsador vocacional por excelencia, un convocador/a a la vida y a la búsqueda del sentido, un intencionador/a del aprendizaje integrativo, investigador/a educativo, un "Gestionador de las mejores emociones" (A. Damasio) reflexivo/a, con espíritu y actitudes participativas. El profesor/a es en todo momento un referente emocional y social del estudiante, por lo cual, la actitud en la enseñanza del profesor/a debe estar impregnada del ideal del centro educativo y de pasión por lo que hace dentro y fuera del aula, de tal manera, que los conocimientos y habilidades que se propician se correspondan con el proyecto educativo. La educación es un proceso permanente de acción y reflexión, donde la pregunta constante es por el tipo de ser humano que se quiere formar en cada clase, en cada actividad, en cada situación pedagógica y por el tipo de ser humano que se proyecta, externamente, como docente, con el propio ser y actuar. El/la profesor/a debe demostrar con su actuar y su decir, que los contenidos, habilidades y valores que se plantean, tienen sentido y son personalmente relevantes para él/ella, desde una actitud de flexibilidad y diálogo. La pasión educadora, educa. Para poder acompañar este proceso El/la docente debe también Saber que (Poiesis) Saber cuándo (Kairós) Saber cómo (Habilidades), Es el/la

primero/a en vivir su labor pedagógica desde un trabajo contemplativo, con sencillez y humildad, desde la justicia y el compartir, siendo agradecidos/a y gratuitos/a y aportando a las relaciones en la comunidad educativa con actitudes de gratitud, confianza y alegría.Estudiante: Los/as estudiantes son el centro de nuestra educación y en un mundo pluralista como el nuestro, de múltiples cosmovisiones, vertiginoso y cambiante, corresponde prepararlos esencialmente para que hagan una lectura del mundo a través de los valores de Nazaret y ayudarlos para que desde estos valores actúen entre sus pares, su familias y en la sociedad, haciéndose a la vez, responsables de su propia formación integrativa. que contemple la Mente, la Emoción, la Corporalidad y la Espiritualidad, para llegar a la finalidad última, la cual es que crezcan y se desarrollen en Edad, Gracia y Sabiduría (CEGS)

El/las estudiantes de nuestros centros educativos deben ser auto-conscientes, reflexivos/as, discernientes, libres, responsables, humildes, sencillos/as, trabajadores, contemplativo/as, justo/as, solidario/as, agradecido/as y gratuito/as.

Deben, además, procurar vivirse emocionalmente en actitud agradecida, confiada y alegre.

Asistentes de la Educación:

Los laicos están llamados por el Señor a participar de nuestro Espíritu, aportando desde su identidad, al enriquecimiento del carisma.

Su participación no se reduce sólo a los aspectos pedagógicos, debe extenderse a todo el ámbito educativo. Es necesario entonces que:

- **ESTEN MOTIVADOS POR SU VOCACION, PREPARADOS ACADEMICAMENTE Y EN CONSTANTE FORMACION:**

Conozcan y acepten sus debilidades y se esfuerza por superarse.

Valoren y acepten los aportes de la Comunidad educativa en beneficio de su crecimiento personal.

Pongan al servicio de los demás sus conocimientos, cualidades y aptitudes.

Busquen sentido a todo lo que hace y se estimula en su tarea educativa.

Se preocupen de estar en formación permanente, de innovar y aplicar metodologías y estrategias.

Acepten los desafíos del mundo actual y se prepara para sumir roles en estas realidades de cambios constantes.

- **ES ABIERTO AL CAMBIO, CREATIVO(A), CON SENTIDO CRITICO Y CAPACITADO PARA TRABAJAR EN EQUIPO:**

Reflexionan, analizan y evalúan en forma permanente sobre su quehacer pedagógico.

Reconozcan la necesidad de dar y recibir ayuda, trabajando en equipo y cultivando la solidaridad.

Critiquen en forma constructiva y del mismo modo acepta ser criticado.

Faciliten el dialogo, la comunicación y la participación de todos los miembros de su entorno.

Vivan los valores de tolerancia, respeto, creatividad, democracia, flexibilidad y el compartir con todos.

Estimulen y apoyen la creatividad docente de sus colegas, comprometiéndose en los proyectos de la Comunidad Educativa.

- **CONFIA EN LAS POTENCIALIDADES DE SUS ALUMNOS Y ALUMNAS. LOS ESTIMULA PARA QUE SEAN PROTAGONISTAS SE SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y SE CONSTITUYAN EN AGENTES DE CAMBIO:**

Conozcan a sus alumnas y alumnos y establece relaciones cercanas con ellos.

Ayuden a los alumnas y alumnas a conocerse y aceptarse.

Incentiven el crecimiento de los alumnos y alumnas a través de la valoración de los aspectos positivos que poseen.

Tengan en cuenta en su labor docente las diferencias individuales de sus alumnos y alumnas.

Estén dispuestos a escuchar, dialogar con sus alumnos, alumnas y padres cuando lo requieran.

- **PERSONA COMPROMETIDA CON EL EVANGELIO, VIVENCIANDOLO EN LA APLICACIÓN DE SU PEDAGOGIA:**

Estén abiertos a la Palabra de Dios, que ilumina y cuestiona su vida personal, familiar y profesional.

Su modelo de relaciones humanas sea la Sagrada Familia que les impulse a ser fermento de fraternidad.

Se esfuercen por ser coherentes con su fe.

Participen en las actividades religiosas de su colegio y comunidad eclesial.

Conozcan la vida de M. Bonifacia y P. Butiñá y la proyecten en su quehacer como educadores.

Practiquen la pedagogía del amor como punto de partida de una educación que abarca todas las dimensiones de la persona.

Estimulen a sus alumnos a vivir los valores de Nazaret, especialmente la santificación del trabajo.

Estudiantes:

Los alumnos/as son el centro de nuestra educación.

En un mundo pluralista, de cosmovisión múltiple, vertiginosa y cambiante, corresponde prepararlos esencialmente:

A.-para que hagan una lectura del mundo a través de los valores de Nazaret y ayudarlos para que desde estos valores actúen entre sus pares, su familias y en la

sociedad, haciéndose a la vez, responsables de su propia formación académica y humana.

B. Para que tengan una formación integrativa que contemple la Mente, la Emoción, la Corporalidad y la Espiritualidad, para llegar a la finalidad última, la cual es que crezcan y se desarrollen en **Edad, Gracia y Sabiduría, como Jesús en Nazaret. (CEGS)**.

1. Estudiantes de Pre básica:

- Crezcan como personas en EDAD GRACIA Y SABIDURÏA.
- Se reconozcan como seres únicos con características personales, corporales y capacidades de movimiento.
- Expresen sus sentimientos.
- Interactúen en grupo, aprendan a convivir con los demás y acepten a las personas que son diferentes.
- Compartan normas y valores para la convivencia social.
- Se sientan parte de una familia y aprendan a querer a su país.
- Fortalezcan el trabajo en equipo y el servicio a los demás.
- Defiendan la vida y rechacen toda acción que pueda amenazarla.
- Vivan la alegría, optimismo, superación de las dificultades en una actitud vital que sea fruto de la experiencia del amor personal de Jesús en Nazaret.
- Participen positivamente en las expresiones de fe, al interior del colegio.
- Profundicen la Palabra de Dios teniendo a Jesús de Nazaret como modelo y dar testimonio de él en su diario vivir.
- Acepten a San José y den testimonio de él en su diario vivir.
- Conozcan, profundicen y expresen su devoción a la Sagrada Familia y a los valores que ellos vivieron.
- Asuman las enseñanzas de M. Bonifacia y P. Butiñá para crecer en la fe, el sentido de trabajo, el encuentro con los demás y en el encuentro con Dios.

2. Estudiantes de Enseñanza Básica:

Crezcan como personas en EDAD GRACIA Y SABIDURÏA

- **AMEN LA VIDA:**

  Se reconozcan como seres únicos con características personales, corporales y Capacidad de movimiento. CUERPO

  Expresen sus sentimientos. EMOCIÓN

Compartan normas y valores para la convivencia social CONVIVENCIA

Fortalezcan el trabajo en equipo y el servicio a los demás.

Defiendan la vida y rechacen toda acción que pueda amenazarla.

Manifiesten un espíritu crítico frente a situaciones que deterioran la persona (Hedonismo, drogas, etc.).

Vivan la alegría, optimismo, superación de las dificultades en una actitud vital que sea fruto de la experiencia del amor personal de Jesús en Nazaret. ESPIRITUALIDAD

- **COMPROMETIDOS CON LA HISTORIA, CULTURA Y CON CONCIENCIA CIVICA:**
  Conozcan y respeta sus raíces, costumbres y tradiciones.

  Respeten sus símbolos patrios, como parte de su identidad.

  Se preparen para participar activamente en la vida cívica.

  Conozcan y promuevan manifestaciones de la cultura nacional y regional

- **CAPAZ DE CONOCER SUS DEBILIDADES Y FORTALEZAS, SIENDO PROTAGONISTA DE SU PROPIO CRECIMIENTO:**
  Conozcan y acepten su dignidad de hombre y mujer.

  Enfrenten la vida con esfuerzo, optimismo, con sentido comunitario y creatividad.

  Asuman y actúen con responsabilidad frente a los compromisos que contrae libremente de a cuerdo a sus capacidades.

  Reconozcan que con el esfuerzo personal y el trabajo bien hecho, están aportando a la obra de la Creación.

  Valoren al educador como facilitador del aprendizaje y desarrolla una actitud crítica frente a los contenidos propuestos.

- **CAPAZ DE DESCUBRIR EL AMOR DE DIOS Y DE RELACIONARSE CON EL COMO HIJO E HIJA:**
  Participen positivamente en las expresiones de fe, al interior del colegio.

Profundicen la Palabra de Dios tiene a Jesús de Nazaret como modelo y da testimonio de él en su diario vivir.

Acepten a San José y da testimonio de él en su diario vivir.

Conozcan, profundicen y expresen su devoción a la Sagrada Familia y a los valores que ellos vivieron.

Demuestren su compromiso con la Iglesia participando en su dimensión evangelizadora, misionera, sacramental.

Asuman la enseñanza de Santa Bonifacia y Padre Francisco Butiñá para crecer en la fe, el sentido de trabajo, el encuentro con los demás y en el encuentro con Dios.

3. Estudiantes de Enseñanza Media:

Crezcan como personas en EDAD GRACIA Y SABIDURÏA

- **AMEN LA VIDA:**
  Fortalezcan el trabajo en equipo y el servicio a los demás.

  Defiendan la vida y rechacen toda acción que pueda amenazarla.

  Manifiesten un espíritu crítico frente a situaciones que deterioran la persona (Hedonismo, drogas, etc.).

  Vivan la alegría, optimismo, superación de las dificultades en una actitud vital que sea fruto de la experiencia del amor personal de Jesús en Nazaret.

- **COMPROMETIDOS CON LA HISTORIA, CULTURA Y CON CONCIENCIA CIVICA:**
  Conozcan y respeta sus raíces, costumbres y tradiciones.

  Respeten sus símbolos patrios, como parte de su identidad.

  Se preparen para participar activamente en la vida cívica.

  Conozcan y promuevan manifestaciones de la cultura nacional y regional.

- **CAPAZ DE CONOCER SUS DEBILIDADES Y FORTALEZAS, SIENDO PROTAGONISTA DE SU PROPIO CRECIMIENTO:**
  Conozcan y acepten su dignidad de hombre y mujer.

  Enfrenten la vida con esfuerzo, optimismo, con sentido comunitario y creatividad.

  Asuman y actúen con responsabilidad frente a los compromisos que contrae libremente de a cuerdo a sus capacidades.

  Reconozcan que con el esfuerzo personal y el trabajo bien hecho, están aportando a la obra de la Creación.

  Valoren al educador como facilitador del aprendizaje y desarrolla una actitud crítica frente a los contenidos propuestos.

- **CAPAZ DE DESCUBRIR EL AMOR DE DIOS Y DE RELACIONARSE CON EL COMO HIJO E HIJA:**
  Participen positivamente en las expresiones de fe, al interior del colegio.

  Profundicen la Palabra de Dios tiene a Jesús de Nazaret como modelo y da testimonio de él en su diario vivir.

  Acepten a San José y da testimonio de él en su diario vivir.

  Conozcan, profundicen y expresen su devoción a la Sagrada Familia y a los valores que ellos vivieron.

  Demuestren su compromiso con la Iglesia participando en su dimensión evangelizadora, misionera, sacramental.

  Asuman la enseñanza de Santa Bonifacia y Padre Francisco Butiñá para crecer en la fe, el sentido de trabajo, el encuentro con los demás y en el encuentro con Dios.

Apoderados:

En los que a los padres de familia se refiere la Iglesia nos pide colaborar con ellos: “Colaboren, sobre todo, con los padres” (G.S.8).

Ellos nos entregan sus hijos y por eso es imprescindible una estrecha colaboración entre ellos y nosotros. Esto sólo será posible si los Padres y Apoderados:

- **SE COMPROMETEN CON LOS VALORES CRISTIANOS, HACIÉNDOLOS EXPRESION DE VIDA EN LAS RELACIONES DIARIAS:**
  Creen en el valor y vocación de la familia como primera mensajera del Evangelio ante sus hijos.

  Motiven y desarrollen en sus hijos la relación con Dios a través de la oración.

  Eduque a sus hijos con un modelo de vida fundado en los valores de el amor, el trabajo, la oración, la verdad, la libertad, la justicia y el servicio teniendo como modelo a la Sagrada Familia de Nazaret.

  Respeten y acepten las diferencias individuales de su familia.

  Fomenten y acompaña el desarrollo del proyecto personal de vida de sus hijos.

  Busquen formas de participación en la vida de la Iglesia que esta convoca.

- **SON RESPONSABLES DE LA EDUCACION Y FORMACION DE SUS HIJOS E HIJAS:**
  Conozcan y se comprometan con el estilo educativo de las S.S.J., haciendo propias su inspiración, vivencia y proyección.

  Acepten, y se comprometan con las decisiones de la Comunidad Educativa, que van en beneficio de sus hijos.

  Se adhieran a las líneas de trabajo del colegio, las acepta y es coherente con el compromiso contraído con el Colegio.

- **SE COMPROMETEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DE SUS HIJO E HIJAS, PRIVILEGIANDO LOS VALORES DE AMOR, JUSTICIA Y FRATERNIDAD:**
  Impulsan que sus hijos e hijas, reconozcan a los demás como hijos de Dios y hermanos, estableciendo con ellos relaciones sencillas y cercanas.

  Vivan la justicia, como un principio básico de convivencia humana.

  Que reconozcan errores, equivocaciones y sean capaces de pedir disculpas.

  Cultivan la constancia, la responsabilidad y el trabajo bien hecho.

  Mantengan actitud solidaridad con todas las personas.

Profesionales de apoyo:

Son parte importante en la formación integral de los alumnos desde la dimensión o el que hacer que cada uno realiza.

De ellos que espera:

QUE TENGAN UNA PARTICIPACION ACTIVA DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN Y PROPONGAN.

Sean un agente facilitador de la formación integral de los alumnos y alumnas

Se capaciten continuamente en aquello que su trabajo requiere, para desempeñarse mejor en el.

Participen activamente en los encuentros de formación y otras actividades comunitarias que la escuela organiza.

Apoyen y ayuden a la realización de las líneas pedagógicas, valóricas y de fe que la Escuela mantiene.

Faciliten el diálogo, la comunicación, el encuentro, la participación entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

QUE DEN TESTIMONIO DE SU FE Y DE SU AMOR POR EL TRABAJO, SIRVIENDO CON ALEGRIA Y COMPROMETIENDOSE EN LA LABOR EDUCATIVA DEL CENTRO.

Mantengan relaciones fraternas y comunitarias, y de comunicación permanente con todos los estamentos.

Estén abiertos al diálogo, en un clima de respeto y cordialidad.

Mantengan una actitud de prudencia, acogida y silencio, al estilo de la Madre Bonifacia

Sean misioneros, comprometidos con su iglesia y en su entorno.

Manifiesten actitudes de solidaridad, servicio, austeridad y fraternidad.

Acojan y adhieran a las líneas del Centro Educativo, así como a su constante evaluación y logros de metas.

QUE SEAN TESTIMONIO DEL VALOR Y LA DIGNIDAD DEL TRABAJO MANUAL.

Manifiesten con su trabajo que cualquier labor es digna a los ojos de Dios.

Colaboren en la labor docente del Centro Educativo, con su testimonio de vida, servicio y disposición al trabajo.

Sean comprometidos con su comunidad eclesial, proyectando en ella los valores que nacen de hermanar oración y trabajo.

Fomenten un ambiente solidario y fraterno, con relaciones interpersonales positivas y cercanas.

Sean comprometidos con la labor educativa, ayudando a la formación integral de alumnos y alumnas

QUE COLABOREN POSITIVAMENTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, EN UNIDAD A LOS DIFERENTES ESTAMENTOS.

Sean compañeros fundamentales de los demás estamentos, a través de su disponibilidad, integración y responsabilidad por los bienes del centro.

Cuidan los elementos, los materiales que posee la Escuela, utilizando su creatividad para solucionar en forma efectiva y adecuada los problemas que se presenten.

Mantienen limpio y en buen estado el edificio de la Escuela, tanto dentro como en su entorno.

Manifiesten actitudes de acogida con las personas que acuden al establecimiento, evidencia los valores de Nazaret: sencillez, cercanía, amabilidad.

EVALUACIÓN

Seguimiento y Proyecciones

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, los objetivos estratégicos son los siguientes:

Gestión Curricular

Liderazgo

Convivencia Escolar

Recursos Resultados

Gestión Curricular	
Objetivo	**Estrategias**
Generar instancias de apropiación del Modelo CEGS Crecer en Edad, Gracia y Sabiduría para generar cambios en las prácticas pedagógicas tendientes a incorporar en aula el principio del todo integrado: Mente, Emoción, Cuerpo y Espíritu, abordando las áreas de planificación de la enseñanza, estrategias metodológicas en aula y evaluación de los aprendizajes	-Plan de Acompañamiento Pedagógico CEGS, que contempla: 1) Pauta de acompañamiento en aula y retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje 2) Pauta de revisión y orientación de planificaciones 3) Pauta de revisión y orientación de instrumentos de evaluación. -Autoevaluación de prácticas pedagógicas exitosas para los docentes. -Plan de Formación
Liderazgo	
Objetivo	**Estrategias**
Generar trabajo colaborativo entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa por medio de instancias de reflexión pedagógica centradas en el aprendizaje integrativo circular	-Programa de actividades de reflexión “Nuestro Proyecto Educativo Institucional CEGS” -Protocolos y requisitos para participar en pasantías de experiencias pedagógicas CEGS para estudiantes de Colegios pertenecientes a la Congregación Siervas de San José -Pauta de entrevistas semi estructuradas realizadas por la Directora de nuestro establecimiento a los miembros de la comunidad educativa

Convivencia Escolar	
Objetivo	**Estrategias**
Diseñar instancias de formación en mediación de conflictos centrados en la participación de los estudiantes y la comunidad educativa como líderes pacíficos y dialogantes para una sana y pacífica convivencia escolar	-Reglamento de Convivencia Escolar vigentes y actualizado -Protocolos de derivación y actuación en el ámbito de Convivencia Escolar, vigentes y actualizados -Plan Anual de Convivencia Escolar -Plan de Formación Ciudadana -Plan de Sexualidad, Afectividad y Enfoque de Género
Gestión de Recursos	
Objetivo	**Estrategias**
Generar instancias de perfeccionamiento y formación para todos los integrantes de la comunidad educativa de acuerdo a sus intereses y funciones, que intencionen la educación integrativa circular de los estudiantes	-Planificación diaria, mensual, por unidad de aprendizaje en base al Modelo Pedagógico MECE (mente, emoción, cuerpo, espíritu) -Evaluación del impacto de las prácticas pedagógicas implementadas.