



CORPORACION DE DESARROLLO COMUNA SAN VICENTE
ESCUELA GUIDO ASSIS GONZÁLEZ
EL TAMBO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INCLUSIVO

*Guido Assis González, Inclusiva y Artística
Una escuela que acoge...*

Carretera El Tambo – San Vicente kilómetro 11 San Vicente. Correo egassisg@edutagua.cl



a) ESTRUCTURA:

1-. Identificación del PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL "ESCUELA GUIDO ASSIS GONZALEZ" Una escuela que acoge...

2-. Marco filosófico

Visión

La escuela Guido Assis González de El Tambo llegará a formar alumnos y alumnas en colaboración con la familia, en el desarrollo de una educación inclusiva.

Personas creativas, sentando las bases para su desarrollo y construcción de sus propias oportunidades. Con una formación ciudadana que le permita ejercer su libertad con responsabilidad y una carga valórica que demuestre su sensibilidad frente a temas sociales y ambientales.

Misión

La escuela "Guido Assis G." El Tambo, se plantea como Misión:

Una escuela inclusiva, que sea capaz de acoger las necesidades de todos los alumnos, con valores éticos donde la autoestima se manifieste positivamente; favoreciendo las competencias que los alumnos y alumnas poseen, necesarias para lograr una continuidad de estudios con éxito; a través de un enfoque pedagógico constructivista. Orientada al desarrollo de la creatividad, de la capacidad de innovar, sentando las bases para el desarrollo de un espíritu emprendedor.

Desarrollar la capacidad de ejercer la libertad responsable.

La educación estará orientada en el desarrollo humano, procurando la vivencia de los valores en todas sus dimensiones.

Incorporando a la familia en su rol corresponsable en la formación de los hijos y a través de ella a la comunidad.

Identidad

La localidad de El Tambo se compone de familias repartidas en más de 150 parcelas y tres centros habitacionales (Población y Villas), que reúnen a gran parte de la población total. El territorio originalmente fue una hacienda colonial, perteneciente a la familia Joglar, la cual fue

*Guido Assis González, Inclusiva y Artística
Una escuela que acoge...*



modificándose en las sucesiones siguientes hasta la década de 1940, cuando el estado la compra para dividir sus 2900 hectáreas en parcelas para campesinos, comerciantes y oficiales en retiro. Ubicándose cercana a diversas ciudades y polos agroindustriales, las ocupaciones se reparten entre agricultura, operarios en agroindustrias y servicios urbanos (oficinistas, vendedores, etc.) siendo mayoritariamente la agricultura. Los ingresos provienen de trabajos estacionales (temporeros) y de explotación individuales (dueños, arrendatarios).

La escolaridad de sus habitantes se reparte en tres índices: casi su totalidad posee la educación básica completa, menos de la mitad posee educación media y una cantidad aún menor posee formación profesional.

Objetivo General

- Formar alumnos y alumnas en colaboración con la familia, en el desarrollo de una educación inclusiva.

Objetivos estratégicos

- Favorecer las competencias que los alumnos y alumnas poseen, para lograr una continuidad de estudios.
- Desarrollar la creatividad y la capacidad de innovar para el desarrollo de un espíritu emprendedor.
- Desarrollar la capacidad de ejercer la libertad y participación responsable para favorecer su bienestar, y el de su entorno.
- Fortalecer los valores éticos y la autoestima, para favorecer una sana convivencia.

3-. Contexto

Reseña histórica

La Escuela Guido Assis González, ubicada en el Tambo, comuna de San Vicente de TT., es un establecimiento que imparte enseñanza pre-básica y básica completa.

Fue creada en el año 1942 bajo el gobierno de don Pedro Aguirre Cerda. Se inicia ésta en terrenos cedidos por La Caja de Colonización Agrícola, propiedades de la familia Juglar, terrenos que posteriormente fueron parcelados, asignando construcciones y predios a : Escuela (casa patronal) Cooperativa Agrícola, Carabineros, Cruz Roja, Posta de Salud, Clubes Deportivos, otros. Desde sus inicios se caracteriza por la incorporación de los apoderados y amigos de la Escuela, quienes bajo la dirección de don Guido Assis Gonzáles, son acercado hacia ella con el propósito de alfabetizarlos y luego comprometerlos en la educación de sus hijos, legado que aún se mantiene vivo en los docentes, ya que se tiene la convicción que sin el apoyo de la familia no se puede avanzar de acuerdo a los requerimientos deseados.

Cuenta con docentes altamente comprometidos con las nuevas técnicas metodológicas, profesores en perfeccionamientos permanentes y dispuestos a enfrentar los desafíos que ofrece la reforma educativa.



Pasa por diferentes tipos de identificación: escuela N° 39, N° 45, F-151 y actualmente con el nombre de Escuela Guido Assis González, en memoria del que fuera el primer director en esta escuela, en reconocimiento a su valiosa entrega a esta comunidad.

Conscientes de los acelerados cambios culturales, los avances científicos-tecnológicos y de la realidad urgente de mejorar la calidad de la educación nuestra comunidad escolar (director, docentes, alumnos y apoderados) han elaborado este proyecto educativo institucional que cuenta con una visión y una misión.

Antecedentes del entorno

Se encuentra ubicada al sureste de la comuna de San Vicente, limitando por el norte con la comuna de Malloa y por el sur con la comuna de San Fernando.

Ubicados en este sector también se encuentran dos establecimientos educacionales: un liceo técnico-profesional y un jardín infantil, también a 4 km. hacia el oeste está emplazado un establecimiento de educación básica

Antecedentes pedagógicos

Fundamentación Pedagógica.

La sociedad requiere de una educación que desarrolle en los alumnos, el pensamiento crítico, la innovación y el espíritu emprendedor; esto requiere de la entrega de herramientas para hacer frente a los desafíos del entorno, que nos reta con cambios vertiginosos; lograr adaptarse a este mundo cada vez más complejo y globalizado, requiere de una base de flexibilidad interna de las personas y del autocontrol; sólo entonces podríamos incorporarlos plenamente a una sociedad cada día más tecnificada, que avanza a un ritmo superior a los conocimientos y habilidades que desarrolla la educación tradicional.

- Nuestra institución, se plantea como Misión: Garantizar una educación de calidad, desarrollando las competencias necesarias para lograr una continuidad de estudios con éxito; a través de un enfoque pedagógico constructivista.
- La educación estará orientada al desarrollo de la creatividad, del pensamiento crítico y del ejercicio de la libertad responsable; con el fin de ir construyendo una sociedad humana más justa.
- La educación, estará centrada en el desarrollo humano, procurando la vivencia de los valores en todas sus dimensiones.
- Para lograr nuestra Misión, se requiere de una elección meticulosa de la corriente pedagógica más apropiada; la que requiere además, de personas con los perfiles adecuados para desarrollarla.
- Con este propósito, hemos optado por un “Enfoque Constructivista”, corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas, es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna; conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.



- Las teorías constructivistas de Jean Piaget, Ausubel y Vigostky, entre otros, plantearon que, aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso.
- Hoy vivimos en un mundo que nos exige la capacidad de adaptarnos, en un desafío constante para nuestra inteligencia. Debemos desterrar la actitud de aproximación pasiva a las cosas y a la vida. Debemos lograr desarrollar en nuestros alumnos, la capacidad de autoperfección a través del proceso de aprendizaje.
- Como estrategia pedagógica, se utilizarán las salas temáticas; de lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, idiomas (Inglés), Artes y Tecnología.
- Como soporte pedagógico, están las herramientas educativas constituídas en diferentes programas: Bibliocra, Enlaces, Habilidades para la vida, Senda, Explora, P.I.E. Con espacios apropiados, que permitan su adecuada instalación y desarrollo.

4-. *Gestión, monitoreo y evaluación.*

Área de gestión curricular.

Fortalecer la construcción o adquisición de instrumentos de evaluación de aprendizaje desde NT1 a 8° básico con el propósito de que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias.

Indicadores:

- 100% de los talleres técnicos docentes para evaluar la cobertura curricular, considerando uno por semestre.
- Acompañamiento y monitoreo de los docentes en su proceso de evaluación de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.
- 100% de los docentes capacitados para evaluar sus clases según las bases curriculares del MINEDUC.
- Monitoreo del 100% de los docentes en el aula, con pauta de observación para acompañar, asesorar y orientar la labor docente, considerando una por semestre.
- Realizar un taller a docentes anualmente para la construcción de un diseño de evaluación de hitos en las cuatro asignaturas.

Área de gestión de convivencia escolar

Aplicar actividades del plan de gestión de convivencia escolar haciendo participe a los apoderados y unidad educativa para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el



logro de los objetivos de aprendizaje de cada nivel, considerando las diferencias individuales y la organización educativa.

- Favorecer la convivencia en la escuela, asegurando la integración de todos los integrantes de la comunidad educativa, en función de los aprendizajes de los estudiantes y del PEI.

Indicadores:

- Realización de talleres que permitan el análisis del Reglamento de Convivencia de la escuela y difundirlo.
- Cumplimiento del 100% de las actividades extra curriculares programadas En el plan de gestión de convivencia escolar.
- Aplicación de una encuesta por semestre para recoger la satisfacción de los docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados respecto plan de gestión de convivencia escolar.
- Funcionamiento del comité de seguridad de la escuela, para resguardar la integridad y salud de los estudiantes.
- Diario Mural para informar de los acontecimientos a la comunidad educativa.
- Asistencia y apoyo oportuno a las familias mediante la atención de la asistente social de la escuela.
- Mejorar los programas y estrategias que contribuyen al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.

Indicadores:

- Proyecto de integración escolar (PIE) para estudiantes con déficit intelectual, instalados e implementados en la escuela.
- Talleres de articulación, realizados por los docentes especialistas del programa PIE, uno por semestre.
- Realización de actividades específicas para resaltar nuestros valores patrios y rescatar nuestras tradiciones.
- Actividades programadas en el Calendario Escolar Regional para fortalecer la formación y convivencia.
- Estudiantes participando en actividades masivas complementarias de tiempo libre, deportes, arte y cultura
- 100% de los estudiantes matriculados para continuar estudios de enseñanza media.

Área de gestión del liderazgo escolar

Mejorar los canales de comunicación entre el sostenedor y la comunidad educativa a través de diferentes actividades realizadas por la escuela que permita generar acciones de mejoramiento de los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes.

*Guido Assis González, Inclusiva y Artística
Una escuela que acoge...*



A continuación presentamos los objetivos específicos:

- Instalar un sistema de monitoreo que considere las necesidades educativas y formativas de, los estudiantes y las altas expectativas e intereses de la comunidad educativa a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Indicadores:

- Encuestas de satisfacción aplicadas a todos los integrantes de la comunidad educativa en forma semestral.
- Entrega de los resultados obtenidos en las encuestas a toda la comunidad educativa y estas sirva para tomar decisiones que mejoren el PEI.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) atendidos por el Proyecto de Integración Escolar e integrados en los cursos y atendidos acorde a sus ritmos de aprendizaje.
- Plan anual de acciones de la escuela en coherencia con el PEI.
- Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de acuerdo a los diagnósticos, implementación y evaluación que realizamos cada año.
- Consejo escolar funcionando con mayor autonomía para tomar decisiones.
- Objetivos y metas institucionales estipuladas en el PEI, y evaluadas por el equipo directivo y el consejo de profesores.
- Fortalecer las prácticas del equipo directivo y de gestión.

Indicadores:

- Gestión curricular coherente con las bases curriculares del Ministerio de Educación de Chile.
- Planificación anual, establecidas en el consejo de profesores.
- Asistencia del 95% de los docentes a consejos y talleres técnicos.
- Realización del 90% de las reuniones programadas por el Equipo de Gestión Escolar (EGE), para orientar la gestión educativa y evaluar resultados.
- Programación de los procesos escolares planificados para el año siguiente.
- Fortalecer y favorecer las estrategias de gestión y articulación con las organizaciones del entorno en beneficio de las metas institucionales.

Indicadores:

- Mejoramiento de la asistencia de los estudiantes a clases.
- Realización de dos reuniones de Consejo Escolar en el año para entregar estados de avances de la gestión pedagógica.
- Participación de a lo menos el 90% de los estudiantes en actividades deportivas, artísticas, folclóricas, culturales y otros, programados por la escuela.
- Mejorar y analizar la información institucional para tomar decisiones y presentación de la Cuenta Pública.

Indicadores:



- La comunidad educativa debe conocer el cronograma de actividades a realizar durante el año lectivo.
- Emisión de un informe semestral de los estados de avances del PEI.
- Reuniones de consejos técnicos una como mínimo por mes, a los cuales asisten directivos, docentes y asistentes de la educación, dejando constancia en un acta y firma de los participantes.
- Informes de monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes y sus estados de avance.
- Un informe semestral, que señale el estado de avance y actividades realizados por el Centro General de Padres y Apoderados como el de Alumnos.
- Emisión de un informe bimensual del estado de notas de los estudiantes a los apoderados.

Área de gestión de recursos

Garantizar los recursos humanos, financieros y educativos para desarrollar de mejor manera los procesos de aprendizaje.

- Recursos Humanos

Indicadores:

- Talleres técnicos de actualización para docentes, con temas de gestión curricular, didáctica y el aula anualmente.
- Capacitación del 100% de los Asistentes de la Educación en relación a sus necesidades y pertinentes a la escuela.
- Personal de la escuela comprometido con el logro de los objetivos institucionales, los estudiantes y de acuerdo a las responsabilidades asumidas y cumplimiento de éstas.
- Comunicación expedita de todos los miembros de la comunidad escolar, a través de reuniones, consejos administrativos y memorandos internos.
- Hoja de vida de cada persona que trabaja en el establecimiento para dejar evidencia de su desempeño.
- Sistema de reconocimiento al desempeño y aporte de docentes y asistentes de la educación.

- Recursos Financieros y educativos

Indicadores

- Diagnosticar los recursos financieros requeridos, priorizando los aprendizajes de los estudiantes y el plan de gestión de convivencia escolar.
- Contabilidad de los recursos asignados, manteniendo un registro y evidencia de lo utilizado.
- Registros e inventarios del material no fungible de la escuela, de conocimiento de toda la comunidad educativa.



- Bitácora con registro de la utilización del laboratorio de computación, salas temáticas y bibliocra.

5-. Enfoque

Perfil del Estudiante

- Una persona con valores claramente evidenciables; como agente activo y respetuoso del otro; tanto en su entorno escolar, familiar y social.
- Un alumno (a) que sea creativo, reflexivo, con iniciativa, innovador y capaz de argumentar.
- Un alumno (a) que tenga claridad en la prosecución de sus estudios y lo haga sentir realizado en su decisión.
- Alumno (a) con autonomía y autocontrol, acordes a su edad.
- Alumno (a) empático (a). Capaces de comunicarse adecuada y efectivamente, con su entorno escolar y social.
- Alumno (a) con una alta autoestima, feliz, que le permita reconocerse como persona valiosa; pero que debe estar en constante búsqueda de incrementar su valor como ser humano.
- Capaz de valorar el estudio y el trabajo, como medio para lograr el pleno desarrollo humano.
- Alumno (a) con conciencia ecológica y valores conservacionistas, de respeto y amor a la naturaleza.
- Un alumno (a) que se sienta identificado con su escuela y su Patria y demuestre el respeto que ambas se merecen.
- Un alumno (a) comprometido (a) con su futuro, a través del esfuerzo y perseverancia.

Perfil del Profesor

Los Profesionales de la Educación de este Establecimiento deberán poseer las siguientes características:

- Facilitador de los Aprendizajes y formador de valores.
- Consecuente con los valores que enseña.
- De buen carácter, equilibrado, entusiasta, creativo, motivador permanente.



- Tener buenas relaciones humanas, empático, leal, anticrítico
 - Buen evaluador del proceso educativo.
 - Responsable, puntual, con alto sentido de integración grupal.
 - Formador de conciencia ecológica
 - Investigador, estudioso, visionario
 - Con capacidad para trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con sus jefes, colegas, alumnos y apoderados.
-
- Privilegian el aprendizaje, escuchando y dialogando con los estudiantes.
 - Asumen una actitud positiva al diálogo, creativa, reflexiva e investigadora.
 - Trabajan en equipo responsablemente, en función de la misión, propósitos y metas de la escuela.
 - Promueve un clima de respeto, participación y disciplina en sus clases.
 - Incorporan al currículo actividades que permiten el desarrollo integral del estudiante.
 - Reconocen las potencialidades de sus estudiantes, las valora y estimula en las diferentes etapas de vida escolar de los niños y las niñas.
 - Está dispuesto a colaborar en proyectos y actividades que van más allá de la sala de clases.
 - Incorpora Tic's en su trabajo pedagógico.
 - Motivan y estimulan a sus estudiantes por el trabajo responsable y la capacidad de superación.
 - Promueve el autoconocimiento de los estudiantes, ayudándolos a descubrir sus fortalezas y debilidades.
 - Los docentes formulan estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo cognitivo y valórico de los estudiantes.
- Coordinan las actividades en conjunto con sus colegas y la comunidad educativa para fortalecer las acciones.
 - Los docentes promueven la inclusión de estudiantes, apoderados y profesores de diferentes culturas.

Perfil de Apoderado

Los Padres y Apoderados cumplen un importante rol en el apoyo y reforzamiento de los aprendizajes y valores que entrega la escuela. Por esto, se espera que ellos adopten actitudes positivas hacia el proceso educativo de sus hijos, tales como:

- Tener un diálogo y estímulo permanente con sus hijos, en relación con sus estudios y a su desarrollo psicobiológico .
- Relacionarse permanentemente con la escuela y los profesores de sus hijos para retroalimentar el proceso pedagógico y formador.
- Ayudar en los estudios y apoyar en la realización de tareas a sus hijos
- Comprometidos con todas las actividades que lleve a cabo la escuela en que requiera su participación y colaboración en reuniones, justificaciones, citaciones, participación en actividades culturales, recreativas, artísticas, celebraciones que ayuden a la integración de la comunidad educativa.
- Tener clara conciencia de su responsabilidad en la formación de sus hijos.
- Estar debidamente informado de los objetivos, metas y proyectos de la unidad educativa de su comunidad.
- Demostrar simpatía, agrado y lealtad con el quehacer educativo y formador de su escuela.



- Ser cooperador activo y permanente de la acción de la escuela.
- Acompaña a su estudiante en su proceso educativo informándose de su desarrollo académico, conductual y actitudinal, aprovechando las oportunidades que el establecimiento le entrega
- Colabora con los profesores para desarrollar el sentido de responsabilidad en sus estudiantes frente al trabajo escolar, convivencia y cumplimiento de normas.
- Es comprometido a vivir los valores que establece el establecimiento educacional.
- Mantiene dialogo fluido con sus hijos e hijas para orientarles en lo vocacional, personal y social en el hogar.
- Mantiene una comunicación respetuosa con profesores, asistentes de la educación y el equipo directivo del establecimiento.
- Se compromete con el proceso educativo de su hijo o hija.
- Cumple con sus deberes de apoderado asistiendo a las reuniones, plan de gestión de Convivencia escolar, representantes del Centro Generales de Padres.
- 2.5 Participa activamente en las organizaciones de en las que se compromete.
- 2.5 Participa en las actividades tendientes a desarrollar el espíritu de inclusión en la comunidad.

Perfil de Asistente de la Educación

- Proactivo y comprometido con la labor del docente.
- Con disposición a los requerimientos de alumnos, profesores y apoderados.
- Consecuente con los valores que promueve el establecimiento
- De buen carácter, equilibrado, entusiasta, creativo, motivador permanente.
- Tener buenas relaciones humanas, empático, leal.
-

6-. Reflexión

- Evaluación del proyecto
Anualmente