



Escuela Particular Ticalhue  
Comuna Mariquina  
XIV Región de los Ríos  
RBD 22492-8

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL AÑO 2024-2025

## “ESCUELA PARTICULAR TICALHUE”



## INTRODUCCIÓN

El sostenedor y propietario de la Escuela Particular “ **TICALHUE**”, ubicada en el sector del mismo nombre, Comuna de Mariquina, a petición de la Comunidad Cristiana y Junta de Vecinos del sector, quienes solicitaron ser apoyados en un proyecto de Escuela para el año 2004, ya que las distancias que deben recorrer los niños desde muy pequeños a los diversos establecimientos educacionales son de gran magnitud, además se hizo necesario completar el ciclo de Enseñanza Básica y dar cumplimiento al compromiso adquirido por esta institución educativa con la comunidad y con el Ministerio de Educación.-

La comunidad del sector se desempeña en labores agrícolas dedicadas al cultivo de la tierra, papas y diferentes vegetales. El establecimiento desea entregar apoyo en todas estas labores y así fomentar y aumentar el nivel socio económico y cultural del sector.

Dicho así, exponemos para los próximos dos años (2024-2025) un P.E.I. con los aspectos que describen a esta comunidad, a sus alumnos, y el ambiente socio económico del sector de Ticalhue.



## **VISION Y MISIÓN DE LA ESCUELA PARTICULAR “TICALHUE”**

**VISION:** “Visualizamos una unidad educativa, cuyo pilar fundamental es una cultura integral que valora la diversidad, el conocimiento, el deporte, la recreación, el arte, la ciencia, entre otros; donde predominen los valores esenciales del hombre y la mujer, procurando preservar las costumbres de la comunidad que nos rodea”.

**MISION:** “El compromiso de la Escuela Particular “Ticalhue”, es satisfacer las necesidades de la comunidad, con un enfoque humanista-cristiano, con aprendizajes de calidad donde todos los alumnos, alumnas, y apoderados, puedan aprender ,utilizando en forma eficaz, los medios y recursos disponibles, tanto humanos como materiales, integrando a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, favoreciendo además el mejoramiento de sus aprendizajes, incentivando la formación de un ser democrático, honrado, responsable, con valores éticos y sociales bien internalizados, respetuoso de su identidad local, regional y nacional, capacitado para acceder a la vida del trabajo, conforme a su vocación y proyecto de vida”.



## **DECLARACIÓN**

Yo, Marcos Andrés Toloza Rivera, Cédula Nacional de Identidad N° 10.973.088-2, declaro en calidad de representante legal del sostenedor de la Escuela Particular "Ticalhue", Comuna de Mariquina, la que atenderá a alumnos de los cursos 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º y 8º año básico, ciñéndose a los planes y programas oficiales del Ministerio de Educación. -

**MARCOS ANDRES TOLOZA RIVERA**  
**10.973.088-2**



## **PLANES Y PROGRAMAS**

DCTO. N° 2960/2012 (1° a 6° año básico)

DCTO. N° 169/2014 (7° y 8° año básico)

## **TIPO DE JORNADA**

JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA

## **IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA PARTICULAR “TICALHUE”**

La Escuela Particular “Ticalhue”, cuenta con cuatro cursos; de los cuales tres son combinados; 1° y 2°, 3° y 4°; 5° y 6°, 7° año básico y 8° trabajan en forma independiente. Todos los cursos antes mencionados aplican un currículo de 38 horas semanales, basado en objetivos generales contemplados en la normativa vigente para la educación básica.

Incorporándose a esta modalidad el 04 de mayo del 2004, según Resolución Exenta N° 1033.

La Escuela fue construida el año 2004, cuenta con una superficie de 320 metros cuadrados y se encuentra ubicada en la Comuna de Mariquina, sector Ticalhue. La comunidad del sector en la mayoría se desempeña en labores agrícolas dedicadas al cultivo de la tierra, cultivo de papas y diferentes vegetales.

La escuela desea entregar apoyo en estas labores y con ello fomentar y aumentar el nivel socioeconómico y cultural del sector.



## **IDENTIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA**

- Nivel socioeconómico bajo.
- Institución Cultural Indígena.

## **IDENTIFICACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE LOCAL**

- Es un sector rural que está ubicado a 14 kilómetros de San José de la Mariquina.
- El sector Ticalhue tiene una población aproximadamente de 30 familias.
- Los sectores más cercanos con familias con hijos en edad escolar y que asisten a la escuela particular Ticalhue son Tripayante, Calquinco, Laguan, Dollinco, Puile, Vega Larga y Pon Pon.
- Los trabajadores están agrupados en una Comunidad Indígena, a través de la cual participan en diferentes proyectos, teniendo un apoyo de INDAP. Las madres también se desempeñan en estas labores, por lo que se hace primordial un lugar donde los hijos permanezcan, se recreen y reciban educación mientras sus progenitores trabajan.
- Debido al trabajo que desempeñan las familias de esta localidad y por las escasas fuentes laborales su nivel socioeconómico es Medio Bajo.
- Las industrias más cercanas son: Aserradero Arauco, Celulosa Arauco y Constitución, Servicentro Copec de Ciruelos, Servicentro Shell de Pon Pon.
- En este sector la gran mayoría de las tierras son indígenas.

La religión que predomina en el sector Ticalhue es la católica.



## **ORGANIZACIONES TERRITORIALES Y FUNCIONALES**

Junta de Vecinos, Comunidad Católica, Comunidad Indígena Nehuén Pupeñi.

### **IDEARIO EDUCATIVO**

Durante el ejercicio docente de los actuales encargados del establecimiento se ha tenido presente el siguiente ideario educativo:

- Lograr transformar la escuela en un foco intercultural y de encuentro para la comunidad local.
- Aplicar métodos prácticos y modernos con el alumnado durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Se ha aplicado en el proceso, material práctico, intuitivo que existe en la propia comunidad: bosque, medio rural, familias, etc.
- Se pretende formar un alumno que sea colaborador, comprensivo, creativo y activo en las labores del hogar en cada familia.
- Formar a un buen ciudadano chileno.
- Formar a un futuro o padre o madre de familia.
- Se pretende formar a una persona creativa, instruida, motivada constantemente por lograr la superación de los problemas actuales de la comunidad.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PEI POR DIMENSIÓN.**

### **LIDERAZGO**

- Organizar la comunidad educativa en la cual cada integrante conozca y desarrolle el rol que le corresponde.
- Mantener cohesionado el equipo de trabajo.
- Organizar las actividades del Establecimiento de acuerdo con la disponibilidad de tiempo y recursos optimizando su gestión.

### **GESTION CURRICULAR**

- Establecer claramente los lineamientos tendientes a optimizar el manejo del currículum y su desarrollo en el aula.
- Realizar la supervisión de la correcta aplicación del currículo de acuerdo con los requerimientos del establecimiento, su plan de trabajo, en cuanto la realidad de tipo de escuela lo permita.
- Lograr las metas planteadas en el Plan de Mejoramiento en los tiempos e indicadores propuestos.
- Aplicar y hacer cumplir, en rigor, el Reglamento de Evaluación del Establecimiento.

### **RECURSOS**

- Mantener un constante stock de material que facilite la labor docente y administrativa utilizando para ello los recursos disponibles por la ley SEP.
- Lograr, mediante la gestión oportuna, el mejoramiento de las condiciones de infraestructura del establecimiento.
- Iniciar las gestiones para reposición del establecimiento
- Cautelar el correcto uso de los materiales y recursos existentes para mejorar la acción docente en el aula.
- Solicitar oportunamente los recursos de la ley SEP.



## **CONVIVENCIA**

- Difundir y hacer cumplir, oportunamente, el Manual de Convivencia del Establecimiento.
- Mantener oportuna y debidamente informados a padres y apoderados del desempeño de sus hijos y/o pupilos.
- Crear un clima de cooperación y respeto entre todos los estamentos que componen la Comunidad Educativa.

## **AREA TECNICO PEDAGOGICO**

El Programa de Integración Escolar del Establecimiento, tiene el propósito de contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos los (as) estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), de carácter permanente. Actualmente el Programa de Integración Escolar está formado por 22 alumnos quienes junto a sus familias participan en actividades tales como: Apoyo en el hogar en sus actividades de desarrollo de habilidades y competencias de la vida diaria, Talleres de sensibilización para padres y apoderados, entre otros.

### **Visión del Programa de Integración Escolar:**

Entendemos la integración escolar como una obligación social, que representa una gran responsabilidad pedagógica, en tanto constituye un deber moral de toda entidad dedicada a educar, realizar todos los esfuerzos necesarios para asegurar que todos sus estudiantes logren aprendizajes efectivos y de calidad.

### **Objetivos y funciones del Programa de Integración Escolar:**

Sensibilizar a la comunidad educativa respecto del concepto de INTEGRACIÓN E INCLUSION ESCOLAR, su enfoque de valorización de la diversidad, sus implicancias en la formación valórica de la comunidad educativa y sobre la incorporación del sentido inclusivo del PIE dentro del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.



Identificar el déficit o trastorno y las NEE asociadas de los estudiantes que podrían necesitar apoyos en un PIE, a través de un proceso de evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria, manteniendo para cada estudiante, un expediente con información completa y vigente de todos los diagnósticos y estados de avance realizados.

Postular anualmente a los estudiantes diagnosticados con NEE de carácter permanente que se recomienda integrar al PIE, ciñéndose estrictamente a los procedimientos establecidos para ello.

Preocuparse que el diagnóstico del estudiante sea veraz y realizado por profesionales idóneos, que estén inscritos en el Registro Nacional de Profesionales Evaluadores de Educación del MINEDUC.

Velar por el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos del PIE, procurando la optimización permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje recurriendo a los refuerzos profesionales adecuados.

Impulsar la innovación pedagógica y la implementación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los alumnos tanto a nivel individual como grupal.

Programar, supervisar, organizar y evaluar, junto a los integrantes del Equipo del PIE, las actividades correspondientes al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos pertenecientes al Programa de Integración Escolar del Establecimiento Educativo.

Entrevistarse con los apoderados, con el fin de informar del proceso de avance del alumno/a y entregarle diferentes metodologías para ser aplicadas en sus hogares con el fin de fortalecer el aprendizaje.

Entrevistarse con los docentes a fin de analizar los objetivos propuestos para cada alumno y los correspondientes procesos de avances, proporcionándoles diferentes metodologías para ser aplicadas en las diferentes áreas con el propósito de ir fortaleciendo los aprendizajes con sus correspondientes habilidades y competencias curriculares respetando las N.E.E.P de nuestros niños.

### **DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS PROGRAMA INTEGRACION ESCOLAR**

*Nuestra unidad educativa a través de su programa PIE ha levantado ciertas estrategias para trabajar con niños con NEEP, tales como:*

1. Sensibilización e información a la comunidad sobre el Programa de Integración Escolar del establecimiento.



2. Detección y evaluación de NEEP.
3. Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo con la familia y con los estudiantes.
4. Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEEP.
5. Adaptación y flexibilización curricular.
6. Participación de la familia y la comunidad.
7. Convivencia escolar y respeto a la diversidad.
8. Monitoreo y evaluación del Programa de Integración Escolar.

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

Participar en el programa básico rural, integrando un equipo propio técnico pedagógico al interior de la escuela con un horario periódico que permita abordar el proceso educativo de los niños en forma permanente e innovadora, a través de reuniones técnicas y de reflexión pedagógica y la constante capacitación del cuerpo docente.

Valorar para el trabajo pedagógico los aportes de Red Enlace, de la SEP, del Programa de Integración Escolar (P.I.E.), Red de mejoramiento de la SECREDUC, Agencia de la Calidad de la Educación, entre los más importantes.

### **ACTIVIDADES**

- Participar en reuniones técnicas y de reflexión pedagógica para una retroalimentación constante.
- Asistir a jornadas de capacitación convocadas por entidades pertinentes.
- Reconocer al supervisor a cargo como un colaborador en lo técnico pedagógico.
- Fortalecer el trabajo técnico – pedagógico a nivel de Unidad Educativa.



### **PLAZO**

Durante todo el año lectivo.

### **RESPONSABLES**

Dirección y Profesores.

### **AREA DE INTEGRACIÓN DE LA ESCUELA CON FAMILIAS Y LA COMUNIDAD**

Lograr la participación de los apoderados en las actividades que organice la escuela y además que esté proyectada hacia la comunidad.

Programar actividades que involucren su participación.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Fortalecer y crear un puente comunicacional que permita la integración entre la escuela, las familias y la comunidad.

### **ACTIVIDADES**

- Constitución de Centro de Padres y Apoderados.
- Constitución del Consejo Escolar
- Participar en actos y desfiles en honor a Glorias Navales y Fiestas Patrias.
- Realizar muestras con trabajos confeccionados en talleres.

### **PLAZO**

Marzo a diciembre.



## **RESPONSABLES:**

Participan activamente docentes, paradocentes, alumnos, padres y apoderados, e integrantes de la comunidad.

Confeción del Plan de Acción año 2024.

Docentes:

Marcos Andrés Toloza Rivera  
Cédula Nacional de Identidad: 10.973.088-2

Leidy Romanett Benavides Osses  
Cédula Nacional de Identidad: 12.449.637-3

Graciela Ester Nahuelpán Liempi  
Cédula Nacional de Identidad: 10.290.021-9

Karen Josselin María Sanzana Obando  
Cédula Nacional de Identidad: 18.285.383-6

José Wladimir Manquecoy Coñonahuel  
Cédula Nacional de Identidad: 14.036.495-9

Katherine Alejandra Videla Aliante  
Cédula Nacional de Identidad: 17.116.867-8

Aplicar planes y programas regionalizados de acuerdo con las indicaciones provenientes del MINEDUC y del Departamento provincial de educación de Valdivia.

Lograr la evaluación permanente: Formativa y la auto evaluación, como práctica habitual de los alumnos.

1.- Motivar al centro de padres para que cada padre y madre contribuya a la formación moral del alumno.

2.- Lograr la visita de especialistas (Psicólogos, médicos, dentistas, técnicos educacionales, etc.) al colegio para que contribuyan con sus orientaciones y conocimientos a enriquecer el diario quehacer de esta escuela.



3.- Lograr una implementación formativa para el alumno, con la presencia de padres y apoderados en algunos talleres. Mediante el dialogo, la amistad y convivencia personal, pretendiendo formar hombres y mujeres capaces de integrarse de manera positiva a la sociedad.

4.- En lo posible formar grupos artísticos en música, en dibujo, en baile folklórico, equipos de fútbol, banda de guerra, de manera de vitalizar la escuela.

### **META DE LA ESCUELA**

1.- Transformar a esta escuela rural en un foco intercultural y de encuentro para toda la comunidad del sector Ticalhue.

2.- Poner en acción todos los principios sostenidos por la reforma educacional chilena, adoptando sus contenidos curriculares, métodos y estrategias a las condiciones ambientales e históricas de esta localidad.

3.- Relacionar constantemente a esta escuela con autoridades, instituciones y personas representativas del país con el fin de lograr una mayor presencia como comunidad chilena y alcanzar una mejor autoestima en el ámbito individual, social y cultural.

4.- Atender las necesidades educativas especiales tanto de carácter permanente como transitorias, que se produzcan en el transcurso del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **ESTRATEGIAS GENERALES DE LA ACCION**

#### **CURRICULAR DE LA ESCUELA**

Esta escuela, aplicará durante el transcurso del año curricular, una estrategia dirigida a:

Cumplir el programa curricular dando especial énfasis a las clases, métodos, materiales didácticos individuales y a la vez al ritmo de desarrollo y de aprendizaje de cada estudiante, considerando especialmente las Necesidades Educativas Especiales de aquellos que así lo precisen.

Para ello:



1- Se desarrollarán unidades didácticas en las siguientes asignaturas, acompañadas de una atención personalizada y con apoyo de profesores.

- Lenguaje y Comunicación.
- Idioma Extranjero (inglés)
- Matemática.
- Ciencias Naturales.
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Lengua Indígena Mapuzungun
- Educación tecnológica.
- Artes Visuales
- Música.
- Educación física.
- Religión.
- Taller de Inglés.
- Taller deportivo.
- Taller de danza folclórica.
- Taller Banda de Guerra.
- Taller de manualidades.

### **PROSPECCIÓN DEL P.E.I**

1.- Está proyectado a dos años plazo: 2024 – 2025

2.- Se exponen más adelante los objetivos de cada proyecto incluido en el P.E.I.

3.- Las evaluaciones iniciales para el logro de los proyectos contenidos en este P.E.I. se realizan sobre la base de DIAGNOSTICOS.

4.- Para los efectos pedagógicos de este P.E.I. se considera a la Escuela como una institución polidocente.

### **RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| - Sala de clases N° 1 | - Sala de clases N° 2      |
| - Sala de clases N° 3 | - Sala de clases N° 4      |
| - Sala de clases N° 5 | - Sala de Taller Multiuso. |
| - Sala de profesores. | - Biblioteca.              |
| - Oficina             | - Cocina.                  |



- Comedor.
  - Baños docentes
  - Baño manipuladoras de alimentos.
  - 02 duchas para los alumnos.
  - Bodega.
  - 01 fotocopidora
  - 03 datos con telón.
  - Equipos de música.
  - Materiales didácticos.
  - Instrumentos de Banda de Guerra
  - Servicio de internet
  - Baños alumnos.
  - Baños asistentes de la educación.
  - 01 baño para discapacitados.
  - Despensa.
  - 01 filmadora.
  - 01 impresora
  - 25 computadores.
  - Equipo de amplificación.
  - Materiales deportivos.
  - Parlantes para karaoke
  - Cámaras de seguridad
- 
- Materiales de laboratorio para Ciencias Naturales.

### **CARENCIA DE MATERIALES**

- Computadores.

**Observación:** Actualmente con los recursos de la SEP, se ha logrado financiar una fotocopidora, computadores, material fungible, y útiles escolares, así como también la implementación de los talleres que dicta la escuela que permiten una atención atractiva, rápida, oportuna y creativa por parte de los docentes a los estudiantes.



**TALLERES ESCOLARES:**

**TALLER DE LENGUAJE, MATEMÁTICA, TALLER DE INGLÉS, TALLER DE BANDA DE GUERRA, TALLER DE MANUALIDADES, TALLER DE DANZA FOLCLÓRICA, TALLER DE BASQUETBOL.**

<b><u>OBJETIVOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES</u></b>
Lograr el incremento y Mayor desarrollo posible de los talleres:	Trabajo en cada uno de estos Talleres:
- Lenguaje y Matemática	iniciadas y dirigidas
- Taller de manualidades	creativamente (en lo posible)
- Banda de Guerra	por los propios alumnos.
- Taller de basquetbol	
- Taller de Inglés	
- Taller de Danza Folclórica	
Vitalizar el proceso de autoaprendizaje de los alumnos, dando un máximo de manejo de Materiales por parte de ellos, Manipulación	Presentación periódica de exposiciones elementales de los trabajos realizados a nivel de talleres.
y uso de materiales en la confección y realización de trabajos, en cada uno De estos talleres.	Evaluación FORMATIVA de las actividades hechas en en cada taller.



## **RELACION DE MATERIALES DIDÁCTICOS**

Diccionarios de castellano.

Libros de Plan Lector

Atlas Regionalizado.

Historia de Chile.

Libros de Matemática (Aritmética, Geometría y Álgebra Baldor)

Libros de sinónimos y antónimos

Guías del docente.

Diccionarios inglés - español, español-inglés

Libros de reglas ortográficas

Libros de Religión.

Enciclopedia Básica Interactiva.

Enciclopedia del niño

Enciclopedia del Cuerpo humano.

Enciclopedia de Libros de Cuento.

Textos escolares.

Rotafolios cuerpo humano, mapas regionalizados de Chile, mapa físico, económico y político, abecedario, tablas de multiplicar, horarios, Pueblos Originarios, Figuras y cuerpos geométricos, Sexualidad.

Set de plumones para pizarras acrílicas.

Set de revistas para recortes.

Set de cuadernos de todas las asignaturas.

Set de block médium N°99 – 1/8 para dibujo

Set de temperas y pinceles

Set de pegamentos.

Pistolas de silicona

Barras de silicona

Set de tijeras

Set de papel lustre

Papelógrafo

Goma Eva

Cajas lápices grafitos N°2

Cajas de gomas

Lápices de colores

Lápices scriptos

Cajas sacapuntas

Set de reglas de todos los tamaños

Revistas de la maestra básica

Materiales de laboratorio.



Dominó elementos de la tabla periódica

Dominó multiplicaciones

Plasticina

Hojas de oficio y carta.

Compases

Calculadoras

Disponibilidad de adquirir todo lo necesario para desarrollo de clases y talleres

### **AREA RECREATIVA**

Juegos de dominó

Juegos de ajedrez

Juegos de bingo

Rompecabezas

Libros para colorear

Juegos de dama

Juegos de naipes chilenos e inglés

Juegos "La gran Ciudad"

Balones de basquetbol

Balones de goma

20 Ula Ula

06 Colchonetas grandes

30 colchonetas personales

Balones de Basquetbol

Lazos

Trompos

Palitroques

Emboques

Balones de futbol

Balones de voleibol