



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

LICEO MANUEL BAQUEDANO
OSORNO

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), surge como un imperativo nacional para todos los establecimientos educacionales del país, en este caso para el Liceo Manuel Baquedano mas que una imposición se trata de una necesidad de proyectar su visión de futuro y así satisfacer las demandas de la comunidad osornina en la que se encuentra emplazada esta unidad educativa.

El desafío de generar este proyecto educativo involucró la participación de toda la comunidad escolar del liceo, por lo tanto, se puede afirmar con certeza que todo lo que se encuentra en el siguiente proyecto es fruto del trabajo de toda la comunidad educativa; docentes, directivos y alumnado.

La coordinación de los trabajos desarrollados para la elaboración de este proyecto, estuvo a cargo del equipo de Gestión del Liceo y orientados y dirigidos por la Dirección del liceo.

La primera etapa del trabajo se definió como la difusión y conocimiento del proyecto educativo y sus características y modalidad de trabajo, ¿que es?, ¿para qué sirve?.

En una segunda etapa, se desarrollaron actividades tendientes a la recopilación de información con trabajos prácticos tales como el FODA, encuestas de opinión, etc. la información registrada fue tabulada y priorizada, para finalmente a partir de ella, definir la visión y la misión del establecimiento y estructurar en forma definitiva este proyecto educativo institucional.

La tercera etapa se realizó a partir de una subdivisión del trabajo en donde los distintos agentes del establecimiento, procedieron en primera instancia a desarrollar los objetivos estratégicos de cada programa de acción, posteriormente estos últimos fueron elaborados conteniendo sus propios objetivos; acciones; descripción de las actividades; los estamentos comprometidos y, finalmente los resultados esperados.

La cuarta etapa consistió en la revisión y análisis del proyecto para finalmente ser aprobado y convertirse en un instrumento orientador de la gestión institucional que definirá cómo será la educación impartida por la institución en el futuro.

Este proyecto educativo institucional será el camino a seguir por el establecimiento para los próximos 3 años, no obstante, existe claridad que todo proceso es perfectible, por lo que la constante evaluación y estados de avance permitirán corregir o mejorar las acciones a emprender.

Finalmente es necesario señalar a nuestros alumnos que sus sueños hoy ya empiezan a tener un terreno firme en donde sus conocimientos y las herramientas entregadas les permitirá salir adelante en sus vidas, teniendo éxito en un mundo crecientemente complejo y siendo constructores de su propio proyecto personal y social.

Reseña Histórica

La sociedad educacional fue reconocida oficialmente primero como Liceo Los Carrera en el año 1998 con una matrícula inicial de 55 alumnos. En el año 2004 se realiza la modificación del cambio de nombre de Liceo Los Carrera a llamarse como hoy lo conocemos: Liceo Manuel Baquedano.

Consecuentes con los objetivos de esta sociedad educacional y de acuerdo con los criterios de flexibilidad, pertinencia y relevancia curricular propiciados por el Ministerio de Educación, se ha ido buscando la adaptación de los planes de estudios de cada nivel para así ofrecer a la comunidad de Osorno, una real alternativa educacional a los jóvenes y adultos que buscan una oportunidad de crecimiento y desarrollo para insertarse con mayores competencias al mundo del trabajo, cada vez más exigente o continuar con sus estudios de nivel superior, técnico o profesional.

Considerando estos aspectos, se ha detectado que los motivos educacionales de nuestros estudiantes coinciden generalmente con la necesidad de recuperar niveles de escolaridad, que por diferentes causas o razones han estado postergadas durante el desarrollo de sus vidas y por otro lado, existe un porcentaje que han presentado diversas dificultades durante su permanencia en los diferentes establecimientos educacionales tradicionales de la provincia de Osorno, los cuales son acogidos por nuestra institución, sin importar su situación o condición social, familiar y/o educacional, es así como un porcentaje importante de nuestros alumnos son padres, madres, trabajadores, dueñas de casa y algunos de ellos con problemas y antecedentes judiciales.

Durante su existencia esta institución ha planteado desafíos con planes y programas de estudio con nuevas alternativas de educación técnica profesional, con carreras tales como: Gestión Administrativa, Asistente de Párvulo, Servicios Turísticos, Electricidad, Soporte Técnico y Secretariado Contable.

Además impartió el Plan especial ETEAS (Educación Técnica Elemental de Adultos), lo cual permitió que muchos jóvenes retomen sus estudios tanto en 1ro como en 2do medio con la salvedad de obtener un oficio ya sea de Computación o Contabilidad respectivamente

Sin embargo, en la actualidad ofrece la posibilidad real de obtener la licencia de educación media en dos años, con la modalidad de 2 años en 1 de educación Científico Humanista, existiendo el Primer Nivel, equivalente a 1º y 2º año de enseñanza media H-C Adulto y el Segundo Nivel, equivalente a 3º y 4º de enseñanza media H-C Adultos en jornadas Mañana, Tarde y Noche.

Aunque pueda parecer idealista, el crecimiento que ha logrado el liceo hasta hoy nos permite afirmar con certeza que estamos en la senda correcta para la concreción de los

sueños individuales y colectivos, contando para ello con una infraestructura de primer nivel, amplias salas, laboratorio de computación, equipamiento con recursos didácticos, calefacción central, patio techado y cafetería.

Actualmente nuestra institución cuenta con un prestigio y reconocimiento a nivel local en áreas de docencia y administración; ésta es dada de acuerdo al plan de desarrollo institucional, la que permite proyectar a mediano y largo plazo nuestro Liceo y como consecuencia, poder entregar educación de calidad y compromiso a la comunidad, lo que se traduce en resultados óptimos en el ámbito administrativo y académico. A partir de este compromiso, el área de Orientación, permite informar y orientar a nuestros alumnos en la toma de decisiones correcta y oportuna, tanto en el ámbito laboral como en la prosecución de estudios a nivel superior.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre : LICEO MANUEL BAQUEDANO
Entidad sostenedora : CORPORACION EDUCACIONAL MANUEL BAQUEDANO
R.U.T. : 65.145.913-3
Representante legal : CLAUDIA ROMERO FUENTEALBA
Decreto Cooperador : N°403 del 4 de marzo de 1998
Rol base de datos : 22187-2
Dirección : Baquedano N° 413
Dependencia : Particular Subvencionado
Jornadas : Mañana 08:30 hrs. – 13:30 hrs.
Tarde 14:05 hrs. – 18:55 hrs.
Noche 19:00 hrs. – 23:40 hrs.

PERSONAL DEL LICEO MANUEL BAQUEDANO

A. Director	01
B. Orientadora	01
C. UTP	01
D. Técnicos	01
E. Depto. Contabilidad	04
F. Técnico Informático	01
G. Central de apuntes	01
H. Docentes	15
I. Educadoras diferencial	03
J. Psicóloga	01
K. Secretaria	02
L. Equipo mantención	03
M. Auxiliar	02

**Decretos Planes y Programas de Estudio y
Proceso de Evaluación**

a) **Decreto 239 de 2007** (Imparte la enseñanza Media completa en 2 años):

Primer Nivel 1000/2009 (1° y 2° año de enseñanza media)

Segundo Nivel 1000/2009 (3° y 4° año de enseñanza media)

Régimen de Evaluación y Promoción

A. Evaluación semestral Regidos por el Decreto 2169/2007

b. Promoción Anual (mes de diciembre)

RESUMEN ANALISIS FODA

El análisis FODA es un instrumento que nos permite determinar cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que afectan a todas las organizaciones y a partir de ellas se pueden reformular y proyectar la misión y las grandes metas de la institución.

En el caso del proyecto educativo del Liceo Manuel Baquedano, la metodología utilizada para recoger la información consistió en consultar a los docentes respecto a cada uno de los puntos del foda, en reuniones y consejos de profesores, de esta forma se llegó al análisis de cada uno de estos conceptos.

1. FORTALEZA

Respecto de las consultas efectuadas al personal del Liceo debemos destacar:

- √ Equipo de trabajo joven e interdisciplinario.
- √ El 95% de los docentes se encuentra titulado.
- √ Infraestructura adecuada y amplia (salas de clase), lo que permite realizar una multiplicidad de actividades con los alumnos.
- √ Cuenta con un laboratorio de computación implementado para la atención de alumnos.
- √ Directivos comprometidos con el proyecto educativo
- √ Excelente ambiente laboral
- √ Bajo nivel de rotación de personal.
- √ Directivos capacitados en Educación de Jóvenes y adultos.
- √ Programa de integración (PIE) en las tres jornadas

2. OPORTUNIDADES

- √ CFT IPROSEC; considerando la cercanía del liceo con el Centro de Formación Técnica IPROSEC y que la persona sostenedora es la misma para ambas infraestructuras, es más fácil contar con una sola línea de trabajo desde la enseñanza media hasta la enseñanza técnico superior, además del constante apoyo entre ambas entidades referente a Educación y mejoramiento de Planes y Programas.
- √ Continuidad de Estudios Técnico Superior por medio de becas, créditos y alimentación.
- √ Dada a la buena gestión y apoyo a estudiantes en diferentes áreas, (pedagógica, deportiva, social, psicológica etc) contamos con un prestigio en Educación para jóvenes y adultos en la ciudad.
- √ Constar con programa de integración que a su vez ayuda no solo a los estudiantes del programa, sino que apoya a todo aquel que lo necesite.

3. DEBILIDADES

- √ Falta de perfeccionamiento en la educación y en la enseñanza de adultos.
- √ Alta vulnerabilidad social de nuestros alumnos
- √ La mayoría de los alumnos trabajan en horarios por turnos o independientes, lo que representa dificultades para cumplir responsablemente con su asistencia a clases y con sus deberes escolares. (principalmente en la jornada nocturna)
- √ Falta de hábitos de estudios por parte de los alumnos
- √ Carencia de especialistas en el área evaluativa y curricular.

4. AMENAZAS

- √ Falta de compromiso con el establecimiento por parte de profesores con poca carga horaria al no contar con horas para reuniones periódicas.
- √ Ausentismo de alumnos a sus horas de clases.
- √ Entorno geográfico de riesgo (a menos de 50 m. locales de expendio de alcoholes)
- √ Normativa del Ministerio de Educación demasiado permisiva (aprovechamiento de los alumnos)
- √ Gran cantidad de nuestras alumnas son madres solteras o se encuentran embarazadas, dependiendo económicamente de sus padres o deben trabajar para su propio sustento y el de sus hijos.

Visión

Queremos ser una comunidad educativa reconocida a nivel provincial, con una identidad que perdure en el tiempo, destacando a la persona como centro fundamental del quehacer educativo, con el fin de ayudar en la formación de nuevas generaciones de mujeres y hombres conscientes, conocedores, y comprometidos en una sociedad que es dinámica, diversa y globalizada.

Misión

Nuestra misión es proporcionar oportunidades a personas jóvenes y adultas que buscan regularizar su situación académica, en un ambiente inclusivo, integrador y de buen trato, entregando orientación vocacional y pedagógica, por medio de procesos educativos, adecuado a sus intereses, características y necesidades, permitiendo mejorar la calidad de vida del estudiante y transformar su entorno.

Valores

- **Honestidad:** buscamos que nuestros estudiantes actúen con transparencia con apego a la verdad, ética y justicia.
- **Responsabilidad:** procuramos generar un proceso formativo centrado en la constancia, perseverancia con el fin de formar hábitos que favorezcan su proceso de formación integral.
- **Confianza:** generamos espacios de conversación y dialogo permanente para establecer vínculos que incentiven sentimientos de confianza mutua.
- **Tolerancia:** cultivamos un espíritu de respeto y aceptación mutua, Sin distinción social, económica y cultural.

Sello

- Somos un liceo inclusivo con atención a la diversidad y comprometido con una educación flexible y de calidad.
- En nuestro quehacer destacamos el valor de la convivencia pacífica y la resolución de conflictos desde la crítica constructiva y el respeto hacia los otros y uno mismo.
- Apoyamos a los estudiantes en su proyecto de vida preparándolos para la Educación superior o acercándolos al mundo laboral, contribuyendo a la sociedad a formar personas conscientes y competentes.

Objetivos de acuerdo al modelo de calidad de la gestión escolar.

Gestión Curricular: Consolidar una propuesta educativa que defina claramente políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, velando por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos/as los/as estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.

Liderazgo: Desarrollar prácticas de liderazgo y gestión institucional destinadas a orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales expresados en el Proyecto Educativo.

Convivencia Escolar: Promover la buena convivencia escolar, generando un ambiente de respeto, organizado y seguro para todos los miembros con identidad positiva y sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Gestión Escolar: Gestionar las condiciones y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional. Asegurando una administración ordenada, actualizada y eficiente de los medios y recursos humanos, materiales, financieros e institucionales.

PLANIFICACION ESTRATEGICA

A. DIMENSION ADMINISTRATIVA- FINANCIERA

AREA RESPONSABLE: SOSTENEDOR

Objetivo general: Disponer de los recursos humanos, materiales y financieros, en un orden organizacional consistente

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Lograr que las instancias formativas para los distintos estamentos, tengan una alta participación y adhesión comprometida con la institución.
2. Lograr el cumplimiento y responsabilidad de todos los funcionarios en cuanto a las obligaciones propias de su rol.
3. Instalar medios efectivos de comunicación a nivel de la Comunidad Educativa que permitan mantener información de todas las áreas y actividades que se llevan a cabo en la Institución.

B. DIMENSION ORGANIZATIVA-OPERACIONAL

AREA RESPONSABLE: DIRECCION

OBJETIVO GENERAL: Apoyar y coordinar las actividades planificadas, en un clima de armonía, convivencia y fraternidad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Establecer redes efectivas de comunicación con todos los estamentos y organismos internos, que favorezca la participación, la integración y el compromiso.
2. Difundir la Visión, Misión y valores del Liceo para que toda la Comunidad actúe en coherencia con las políticas establecidas.
3. Evaluar y controlar el cumplimiento de las normativas y reglamentos de las personas que integran la Unidad educativa.
4. Organizar racionalmente los espacios del Liceo para que todas las actividades, se realicen sin contratiempos.
5. Distribuir adecuadamente los recursos humanos, para cubrir todas las necesidades de la Institución.

C. DIMENSION COMUNITARIA Y CONVIVENCIAL ESCOLAR

AREA RESPONSABLE: ORIENTACION

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la identidad y espíritu del liceo dentro y fuera de este.

OBJETIVO ESTRATEGICOS:

1. Reflexionar y generar estrategias sobre la forma para incorporar en el currículum y en los diversos sectores de aprendizaje.
2. Diseñar un programa de orientación vocacional.
3. Potenciar la formación valórica de la conciencia y el discernimiento personal de los estudiantes.
4. Generar actividades en función de la orientación vocacional, para que los estudiantes conozcan de las posibilidades que tienen una vez finalizada su educación media.

D. DIMENSION PEDAGÓGICO-CURRICULAR

AREA RESPONSABLE: DIRECCION

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer el trabajo de los profesores en el aula con metodologías activas, interactivas e innovadoras que promuevan el aprendizajes de todos los estudiantes.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Desarrollar procesos de Evaluación Interna de aprendizajes.
2. Unificar criterios en aspectos fundamentales como el trabajo grupal, evaluaciones integradas al proceso de aprendizaje de carácter formativo, de seguimiento, refuerzo y estimulación permanente al avance, con metas claras, contenidos relevantes y aprendizajes significativos.