

*Proyecto Educativo Institucional Escuela Punta White  
Isla Laitec*



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**ESCUELA RURAL PUNTA WHITE**

**ISLA LAITEC - QUELLÓN - CHILOÉ**

Proyecto Educativo Institucional Escuela Punta White  
Isla Laitec

**I. Antecedentes Generales Unidad Educativa:**

<b>Nombre Unidad Educativa</b>	Escuela Rural Punta White
<b>Sostenedor</b>	Corporación Municipal de Quellón
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Dirección</b>	Isla Laitec sector Punta White
<b>Comuna</b>	Quellón
<b>Provincia</b>	Chiloé
<b>Región</b>	Décima
<b>Decreto Cooperador</b>	1908 24/06/1994
<b>Rol Base de Datos</b>	22112-0
<b>Modalidades Funcionamiento</b>	Básica Completa
<b>Matrícula Actual</b>	17 alumnos
<b>Docentes</b>	1 Profesor Encargado/ Director, 3 Profesoras Ed. Básica – 1 Profesor Ed. Básica, Mención Inglés - 1 Profesor Diferencial.
<b>Asistentes de la Educación</b>	1 Psicólogo- 1 Trabajadora Social – 1 Técnico de deporte – 1 Educadora tradicional – 1 Auxiliar de Servicios y 1 Manipuladora de Alimentos.
<b>Director</b>	Felipe Andrés Castro Rodríguez
<b>Nombre Docente aula</b>	Nicol Silva Silva – Cyntia Vera Gonzales –Melissa Guenten – Pedro Aguilera Ahumada.
<b>Correo Electrónico</b>	prof.felipe.diferencial@gmail.com

### ALUMNOS DESGLOSADOS POR CURSOS Y SEXO AÑO 2023.

CURSOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	TOTAL
Hombres	1	0	1	1	1	1	1	1	6
Mujeres	1	1	0	1	2	1	2	2	10
TOTAL	2	1	1	2	3	2	3	3	16

### PROFESORAS CON JEFATURA DE CURSOS

NOMBRE	CURSO COMBINADO QUE ATIENDE
Cyntia Karina Vera González	1°-2°-3°- 4° Año
Nicol Macarena Silva Silva	5° y 6° Año
Melissa Belén Guentén Millán	7° y 8° Año

### II. Marco Legal:

El marco legal que sustenta la gestión de nuestra escuela es el siguiente: Constitución Política de Chile, Declaración Universal de Derechos Humanos, Derechos de los Niños, Ley General de Educación, Decreto Supremo de Educación N° 40 sobre Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, Principios Orientadores de la Política Educacional Chilena, Ley N° 19.090 y 19.410 sobre Estatuto Docente; Decretos Exentos Planes y Programas 545/96 NB1, 552/97 NB2, 220/99 NB3, 81/2000 NB4, 481/2000 NB5, 92/202 NB6; Decreto N° 511 Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar, Decreto N°565/90 y sus modificaciones sobre Reglamento General de Centro de Padres y Apoderados, Decreto Supremo N° 313 Seguro Accidente Escolar, Reglamento Interno de Orden Higiene y Seguridad de Corporación Municipal de Educación de Quellón; Instructivos, Circulares y Oficios emanados de los órganos competentes.

### **III. Descripción del Establecimiento:**

La Escuela Rural Punta White se ubica a 17 Km. Al sur de Quellón, en Isla Laitec, tiene acceso solamente por vía marítima. Esta isla cuenta con tres escuelas; dos Escuelas completas con estudiantes en todos los cursos de 1° a 8° año básico, y una Escuela unidocente con baja matrícula (1 solo estudiante y un posible ingreso), estas escuelas están distribuidas según ubicación geográfica de la población en 3 sectores distintos y a 1 hora de distancia aproximada una de otra.

La localidad de Punta White tiene una población de 45 familias y 150 personas aproximadamente, cuenta con una junta de vecinos, un club deportivo masculino, un comité indígena dependiente de la CONADI, con un presidente y una sede local para actividades sociales donde comparte infraestructura con estación de salud rural.

El número de integrantes de las familias de esta Isla ha disminuido gradualmente con el tiempo. En la actualidad el promedio es de 3 personas por hogar (150 integrantes: 45 familias). Sus viviendas han mejorado en cuanto a espacio y diseño de construcción. En general son de material ligero: estructura en madera, forrada en zinc, siding y/o fibrocemento. Se observa menos hacinamiento. Cuentan con luz eléctrica 24/7 subvencionada por el estado, desde el 2016. No cuentan con agua potable, solo pozo noria y en su mayoría compartido. No cuentan con alcantarillado, solo soluciones, particulares (pozo negro o fosa séptica).

El 90 % de la población cuenta con enseñanza básica incompleta, entre 6° y 8° año básico. Hoy Los jóvenes que egresan de octavo básico siguen estudios de educación media y ha mejorado el porcentaje de escolaridad de la población. También, hay ex-alumnos que han seguido educación superior.

Se observa que el trabajador marítimo de este sector empieza a trabajar a los 18 años y más, además cuenta con sus documentos requeridos que le permite trabajar con protección social.

La localidad Punta White posee un único sistema de transporte público, que consiste en una lancha de recorrido subvencionada por el Ministerio de Transporte (servicio gratuito) y los recorridos son solo tres días a

la semana (lunes, miércoles y viernes).

La dieta alimentaria de la población se evidencia con un considerable porcentaje de alumnos y personas adultas con sobre peso.

La salud de la población se visualiza por ejemplo: caries y pérdidas de piezas dentales a temprana edad, sobre peso en menores y adultos, etc.

Esta escuela tiene 28 años de funcionamiento y desde sus inicios, trabajó con dos cursos combinados de 1° a 3° y de 4° a 6°. Desde el 2005 hasta hoy la escuela trabaja con 3 cursos combinado de 1° a 4°, 5° y 6° y 7° - 8°. El curso multigrado de séptimo y octavo tiene autorización del Departamento Provincial de Educación Chiloé para su funcionamiento, el cual se renueva cada año.

En su infraestructura cuenta con tres salas de clases, una sala de computación y biblioteca, un comedor, una cocina, los servicios higiénicos cuentan con dos excusados para alumnos (hombre-mujer) y uno para el profesor encargado, que consta de una oficina, baño, cocina y dormitorio.

Los proyectos que se desarrollan en esta escuela son: Jornada Escolar Completa, Plan de Mejoramiento Educativo, Proyecto Integración Escolar. Todos los alumnos reciben alimentación escolar de JUNAEB.

**Misión:**

Entregar educación de calidad con equidad e inclusión, creando estrategias diversificadas para apoyar a todos los estudiantes, con énfasis en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, haciendo partícipe a la familia, de los aprendizajes y entrega de valores a sus hijos, para formar personas íntegras que se desenvuelvan de buena manera en los diversos ámbitos de la vida. La escuela no discrimina por orígenes, sexo, situación económica o discapacidad de los alumnos o de las familias.

**Visión:**

Ser un Centro Educativo cuyo objetivo es formar estudiantes con pensamiento de futuro, entregando una educación basado en la formación integral y convencidos de su potencial humano, con una incansable búsqueda de estrategias que le permitan desarrollar sus propias habilidades para lograr un nivel de vida sustentable, aprovechando los recursos que le brinda el medio en donde viven.

#### **IV. Principios que sustenta nuestra escuela**

- La educación es un proceso permanente: el ser humano, cualquiera sea su edad y condición necesita educarse.
- La finalidad de la educación es el desarrollo integral de la persona, para incorporarse plenamente a la sociedad.
- Todo ciudadano chileno tiene el derecho de educarse.
- Los padres de familia son los principales responsables de la educación de sus hijos; es un deber y un derecho.
- La escuela es la principal entidad colaboradora de los padres en la educación de sus hijos.
- La enseñanza que le corresponde a la escuela debe estar estructurada, es decir, debe ser planificada, organizada y sistemática, de tal manera que permita a las niñas y niños ir integrando los elementos que van a constituir su proyecto de vida.
- La Enseñanza Básica financiada por el estado es gratuita.

#### **V. Características fundamentales de nuestra escuela**

- Promover en la labor diaria la formación de valores éticos, morales, sociales y de sana convivencia en todos sus alumnos.
- Trabajar para lograr el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos en los aspectos social-afectivo, físico-biológico y cognitivo.
- Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las condiciones, intereses y necesidades de los alumnos y alumnas.
- Estimular y desarrollar las capacidades individuales de todos los alumnos y alumnas.
- Fomentar el respeto por el medio ambiente y desarrollo de una conciencia ecológica.
- Orientar el trabajo diario al desarrollo de aprendizajes significativos.

**VI. Análisis F.O.D.A.**

**Respecto de la Gestión Directiva**

	<b>Factores Positivos</b>	<b>Factores Negativos</b>
<b>Factores Externos</b>	<p><b>(Oportunidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de Padres</li> <li>- Departamento Provincial de Educación de Chiloé.</li> <li>- Estación Salud.</li> <li>- JUNAEB (Alimentación y Salud Escolar)</li> <li>- Recursos SEP asignados a escuela.</li> <li>- Programa de integración Escolar (PIE).</li> <li>- Transporte público marítimo (3 días a la semana).</li> </ul>	<p><b>(Amenazas)</b></p> <p>Consumo de Alcohol. Escaso compromiso de apoderados con los aprendizajes de los alumnos. No hay agua potable. Poco avance en la construcción de escuela nueva.</p>
<b>Factores Internos</b>	<p><b>(Fortalezas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cursos multigrado con menos con menos grados.</li> <li>- Manejo de normativa técnico-pedagógica y gestión escolar.</li> <li>- Existencia de documentos, tales como: Manual de Convivencia, Reglamento Interno de Evaluación, Plan Integral de Seguridad, Proyecto de JECD, Plan de Mejoramiento Educativo SEP.</li> <li>- Reuniones Mensuales de Microcentro.</li> <li>- Programa de Salud escolar.</li> <li>- Alimentación para todos los alumnos de la escuela.</li> </ul>	<p><b>(Debilidades)</b></p> <p>Escuela sin espacio físico para la recreación de los alumnos (cancha techada). Mal estado de infraestructura del establecimiento.</p>



**Respecto de la Gestión Pedagógica**

	<b>Factores Positivos</b>	<b>Factores Negativos</b>
<b>Factores Externos</b>	<p><b>(Oportunidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo pedagógico en reunión mensual de Microcentro.</li> <li>- Perfeccionamiento docente apoyado por el Sostenedor.</li> <li>- Entorno natural y cultural donde se ubica la escuela.</li> <li>- Actividades extraescolares comunales.</li> <li>- Participación en Enlaces Rural.</li> <li>- Recursos JEC y SEP.</li> <li>- Apoyo Técnico Pedagógico del Departamento Provincial de Educación.</li> <li>- Apoyo UTP comunal.</li> </ul>	<p><b>(Amenazas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malas condiciones climáticas.</li> <li>- Temprano ingreso de alumnos al mundo laboral.</li> <li>- Deficiente manejo del lenguaje oral y escrito.</li> <li>- Elevados costos de perfeccionamiento.</li> </ul>
<b>Factores Internos</b>	<p><b>(Fortalezas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto nivel de compromiso de profesores.</li> <li>- Reuniones técnica semanal.</li> <li>- Escuela con equipamiento computacional y medios audiovisuales.</li> <li>- Profesores viven en la escuela.</li> <li>- Profesores cuentan con computadores personales e impresoras multifuncionales al servicio de su gestión pedagógica.</li> <li>- Proyecto Integración</li> <li>- Contar con asistentes de la educación.</li> </ul>	<p><b>(Debilidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos audiovisuales insuficientes.</li> <li>- Inexistencia de Educación Preescolar en escuela e isla Laitec, en general.</li> <li>- Escaso apoyo de los padres en el hogar.</li> <li>-Baja comprensión y Fluidez lectora en los alumnos.</li> <li>-Deficiente uso de ortografía literal, acentual y puntual.</li> <li>- Hábitos de estudio deficiente.</li> </ul>

**Respecto de la Gestión de la Comunidad- Padres y Apoderados**

	<b>Factores Positivos</b>	<b>Factores Negativos</b>
<b>Factores Externos</b>	<p><b>(Oportunidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de organizaciones comunitarias tales como: Junta de Vecinos, Iglesias Católica y Evangélica, clubes deportivos, Posta de Salud, Organización indígena.</li> </ul>	<p><b>(Amenazas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perdida del espíritu solidario de la comunidad en general.</li> <li>- Excesivo individualismo.</li> <li>- Escaso apoyo en los aprendizajes de los alumnos.</li> </ul>
<b>Factores Internos</b>	<p><b>(Fortalezas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo económico del Centro de Padres para atender necesidades de la escuela.</li> <li>- Buenas relaciones sociales de profesores con apoderados y miembros de la comunidad.</li> <li>- Buen funcionamiento del Centro de Padres.</li> </ul>	<p><b>(Debilidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Despreocupación de apoderados por necesidades educativas de sus hijos (útiles escolares, apoyo en realización de tareas).</li> <li>- Relajo en exigir cumplimiento de los deberes de los alumnos.</li> </ul>

## VII. Definición nudos críticos y cambios esperados

Entenderemos por nudos críticos aquellos ámbitos (elementos de gestión o práctica), los cuales pueden ser abordados o intervenidos desde la necesidad de implementar prácticas nuevas o de fortalecer prácticas ya existentes en el establecimiento.

<b>Área Gestión</b>	<b>Elemento Gestión o Práctica</b>	<b>Descripción nudo crítico (situación actual)</b>	<b>Cambio Esperado (situación deseada)</b>
<b>Organización Curricular</b>	Pedagógico	Contar durante los años de implementación del PEI con curso combinado de 7° y 8° Año Básico.	Se espera seguir dando continuidad de estudio a los alumnos que ingresan al 7° y 8° Año Básico
<b>Planificación de la Enseñanza</b>	Planificación de Clases	Unificar y Analizar planificaciones en reuniones técnica y compartir con otros docente antes de ser aplicadas a los cursos	Comentar planificación de clases en reuniones técnicas.
<b>Planificación de la Enseñanza</b>	Planificación de Clases	Dado la realidad de los cursos multigrados de nuestra escuela se ha dificultado el desarrollo de planificaciones de aprendizaje clase a clase.	Contar con planificaciones de Unidades de Aprendizaje basados en los textos de estudios del Ministerio de Educación.
<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>	Análisis de Resultados y Estrategias Remediales	No se ha sistematizado un seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje. Sólo existen procedimientos informales.	Contar con un instrumento de seguimiento que de cuenta de los avances que presentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

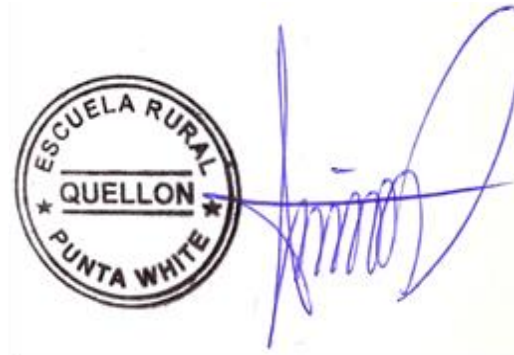
*Proyecto Educativo Institucional Escuela Punta White  
Isla Laitec*

<b>Liderazgo</b>	Cultura de altas expectativas	Realizar acciones planificadas, estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.	Fortalecer la Participación de padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, con mayor énfasis.
<b>Convivencia Escolar</b>	Apoderados Comprometidos	Seguimiento del plan de convivencia escolar.	Realizar seguimiento más exhaustivo del plan de convivencia escolar, semestralmente.
<b>Recursos</b>	Pedagógicos	Los recursos pedagógicos con que cuenta la escuela son insuficientes para el cumplimiento del currículo y el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.	Contar con recursos pedagógicos suficientes para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.
<b>Recursos</b>	Materiales	Desarrollo insuficiente de actividades físicas y recreativas en días con malas condiciones climáticas.	Contar con infraestructura adecuada para desarrollar actividades físicas y recreativas, como cancha techada.

### VIII. Implementación

AREA GESTION	CAMBIO ESPERADO	Año Implementación							
		2022		2023		2024		2025	
		1° S	2° S	1° S	2° S	1° S	2° S	1° S	2° S
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Se espera seguir dando continuidad de estudio a los alumnos que ingresan al 7° y 8° Año Básico.	X	X	X	X	X	X	X	X
PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA	Contar con una planificación de clases basadas en los textos escolares concordadas en el establecimiento y, definida y estructurada a la realidad de cursos multigrados.	X	X	X	X	X	X	X	X
PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA	Contar con planificaciones de Unidades de Aprendizaje basados en los textos de estudios del Ministerio de Educación.	X	X	X	X	X	X	X	X
EVALUACION DE IMPLEMENTACION CURRICULAR	Contar con instrumentos de seguimiento para verificar los avances que presentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X
LIDERAZGO	Fortalecer la Participación de padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.	X	X	X	X	X	X	X	X
CONVIVENCIA ESCOLAR	Realizar seguimiento del plan de convivencia escolar, semestralmente.	X	X	X	X	X	X	X	X
RECURSO	Contar con una cantidad de recurso pedagógicos necesario y suficientes para lograr aprendizajes de calidad.	X	X	X	X	X	X	X	X
RECURSO	Contar con infraestructura adecuada para desarrollar actividades físicas y recreativas.	X	X	X	X	X	X	X	X

*Proyecto Educativo Institucional Escuela Punta White  
Isla Laitec*



**FELIPE CASTRO RODRÍGUEZ  
PROFESOR ENCARGADO  
ESCUELA RURAL PUNTA WHITE**