



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO CHILOE

CONOCIMIENTO -ESFUERZO-COMUNICACIÓN-RESPECTO

2025-2026

I. PRESENTACIÓN

El Colegio Chiloé es un establecimiento educacional particular subvencionado, gratuito, que imparte cursos de Pre-Kinder a Octavo año Básico, somos un colegio inclusivo contrario a todo tipo de discriminación, es así, como en el marco regulatorio legal de la educación chilena se encuentra matriculados alumnos de toda condición social, racial, política y religiosa y en el marco de las leyes que protegen a los niños con Necesidades Educativas Especiales acoge a niños y niñas con necesidades educativas diferentes es así como se cuenta con un Proyecto de Integración Escolar (PIE) y un plan de necesidades educativas especiales transitorias (NEE).

El año 1989, abre sus puertas El Colegio Chiloé de Ancud, gracias al esfuerzo y visión de un grupo de padres y docentes, que vislumbraron la posibilidad de crear un establecimiento educacional que brindara una educación innovadora para sus hijos y los niños de la comuna de Ancud, fue así como en nuestra ciudad dio a luz un colegio con un proyecto educativo distinto, centrado en que los estudiantes desarrollen: sus habilidades, la creatividad, sus talentos, respeten a las personas y así mismos, respeten el entorno natural y social .

A medida que han pasado los años, el colegio ha logrado crecer en alumnado, conformando actualmente una matrícula de 460 (2019) alumnos, provenientes de distintos sectores de la comuna y de todos los estratos sociales, en una comuna en que el índice de vulnerabilidad (IVE) escolar de la comuna es de 92.34 y el del Colegio Chiloé es de 92.49.

Uno de los hechos que marca su historia es un incendio ocurrido el día 22 de octubre del año 2003, donde quedó reducido a cenizas el recinto que albergaba a 280 estudiantes.

Más tarde, gracias al esfuerzo de sus sostenedores, al apoyo de diversas autoridades, al apoyo incondicional de docentes, padres y apoderados, se logra materializar la construcción de un nuevo recinto educacional, infraestructura que es inaugurada en marzo del año 2007. En un espacio de más de 3.500 mts², se encuentran distribuidas cómodas salas de clases, patio cubierto, biblioteca, sala de computación, multicancha, comedores, multitalleres, entre otros recintos que ofrecen todas las comodidades y medios educativos para que los estudiantes puedan desarrollarse y crecer como personas y el colegio pueda cumplir con todos los programas de trabajo y proyectos educativos.

II. MISIÓN

Nuestro propósito es:

Ser un establecimiento de Enseñanza Básica y Pre-Básica, que proporciona a sus alumnos espacios y medios educativos, para que por medio de: la participación, la interacción, la exploración y la creatividad, descubran sus talentos, desarrollen sus habilidades, descubran su

vocación y vayan formándose como personas integrales, como agentes de progreso útiles para ellos y para la sociedad, siendo respetuosos de los equilibrios naturales y sociales.

Además

■ Somos un colegio que, junto con preocuparse de la formación de sus alumnos, promueve y difunde en la comunidad una cultura impregnada de valores humanistas y de cuidado ambiental. III. VISIÓN

Ser reconocido como un establecimiento educacional de calidad, que imparte una educación basada en el conocimiento, la comunicación, el respeto y el esfuerzo, que forma alumnos y alumnas empapados de una concepción del hombre humanista, que vive en sociedad y en democracia, respetuoso de la libertad, de la individualidad y de la diversidad de las personas, un hombre dotado de potencialidades y diversos talentos, en constante evolución, que busca permanentemente el conocimiento, el entendimiento del mundo y de sí mismo.

IV. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Los principios que fundamentan el proyecto educativo y orientan el accionar pedagógico del Colegio Chiloé son:

CONOCIMIENTO – ESFUERZO- RESPETO- COMUNICACIÓN

estos cuatro principios generales se cultivan como una forma de vida y se expresan en la personalización de la enseñanza, el esfuerzo en el estudio y trabajo, el desarrollo de los talentos, el desarrollo de la creatividad, búsqueda permanente del conocimiento, atención a la diversidad, la inclusión, la integración de la familia en el proceso de enseñanza, la confianza en sí mismo, la comunicación entre las personas, solidaridad con los semejantes, respeto por el entorno natural social y cultural.

Los principios del proyecto educativo unifican el proceso de enseñanza- aprendizaje. La formación de los alumnos transcurre en diversos espacios educativos, se combinan las clases de aula con las salidas a terreno, con los distintos talleres, con la incorporación de nuevas tecnologías educativas, con la atención a la diversidad, con el desarrollo de los talentos y el fortalecimiento profesional permanente de los docentes; todo ello en el marco de una cultura institucional de altas expectativas académicas y del mejoramiento constante de la calidad educativa.

Los objetivos generales propuestos por nuestro establecimiento hacia los alumnos son:

- Desarrollar el cariño y aprecio por el conocimiento, identificándolo como la herramienta que junto con el esfuerzo posibilita el desarrollo personal y social
- Facilitar la expresión de sentimientos y actitudes que ayuden a la formación de un individuo equilibrado con su medio interno y externo.
- Desarrollar el espíritu crítico y reflexivo ante situaciones presentadas para que su participación en éstas sea una decisión razonada y fundada.

- Estimular la preocupación por el desarrollo de la comunidad y del mundo y la participación activa en éste.
- Estimular la valoración y el respeto por el ser humano, la naturaleza y la cultura, gestando acciones creativas, reflexivas y participativas en pro del cuidado ambiental.
- Descubrir y desarrollar todas sus capacidades, tanto en el plano cognitivo como en el emocional y social.
- Desarrollar los aprendizajes de los alumnos(as) que presentan necesidades educativas especiales de acuerdo con sus características personales.
- Estimular el desarrollo de las habilidades necesarias para la toma de decisiones, para vivir en sociedad y para la construcción de un proyecto personal de vida

Los objetivos generales propuestos por nuestro establecimiento hacia la familia son:

- Incentivar el rol fundamental de la familia en la formación de los hijos, como el núcleo básico de la sociedad.
- Involucrar a los padres activamente y de un modo positivo en el proceso educativo de sus hijos, en el colegio y en sus hogares.
- Practicar el valor del compromiso en todas las actividades propuestas por el establecimiento.

Los objetivos generales propuestos por nuestro establecimiento hacia la comunidad son:

- Organizar, promover y apoyar actividades culturales comunales.
- Incentivar en la comunidad el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Dar a conocer a la comunidad local y nacional las experiencias y trabajos del COLEGIO CHILOE, e involucrarla en éstos.
- Apoyar Pedagógicamente a otras instancias que realicen acciones referentes a la educación infantil - adolescente y al cuidado ambiental.

V. ASPECTOS HISTORICOS Y CONTEXTUALES.

A) . Reseña Histórica.

Un día ocho de mayo de 1989, un grupo de padres y profesores con una gran visión de futuro y amor por sus hijos, unieron sus entusiasmos, su cariño y su experiencia para echar a volar un nuevo sueño para sus hijos y para los niños de Ancud. En la Isla grande de Chiloé nació una innovadora instancia educativa, cuyo proyecto pedagógico implicaba una concepción de hombre, como un ser dotado de potencialidades, en constante evolución, en búsqueda permanente del conocimiento y entendimiento del mundo y de sí mismo. Este proyecto se estructuró eclécticamente, tomando elementos de diferentes corrientes pedagógicas (cognitiva, personalizada, Escuela Abierta, Montessori y Piagetano).

El colegio se ha ido insertando en la comunidad ancuditana, partiendo con una matrícula inicial de 30 alumnos, hoy cuenta con 450 alumnos, los cuales proceden principalmente de barrios aledaños, cuya población es socialmente heterogénea, de tal forma que nuestros alumnos provienen de familias de obreros, pescadores, artesanos, dueñas de casa y profesionales.

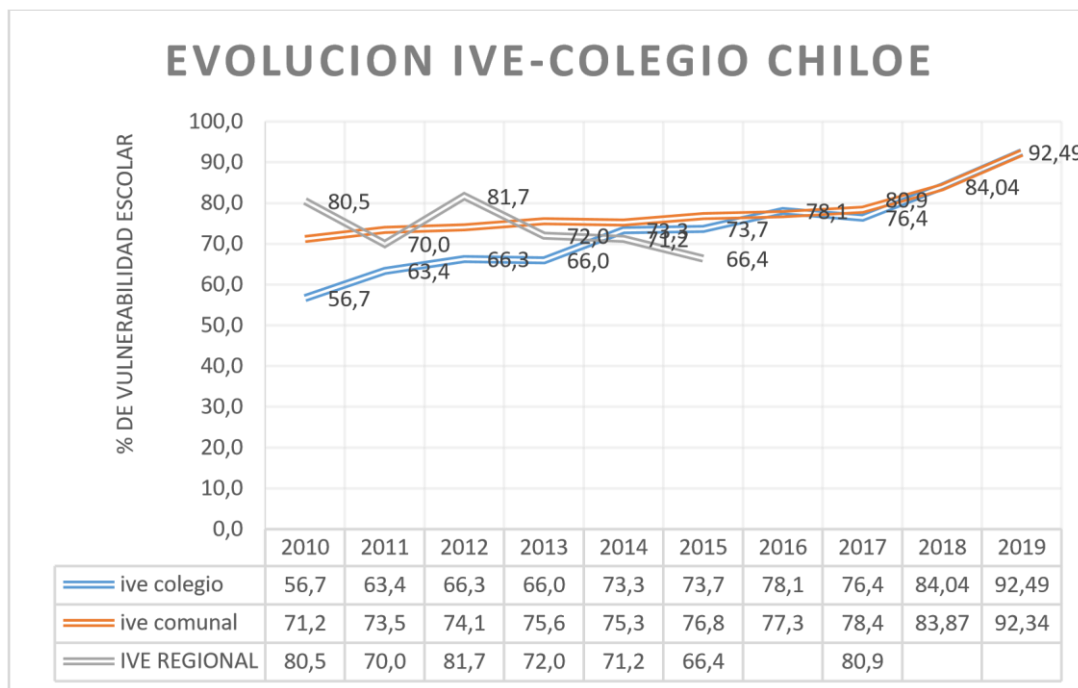
En la actualidad el proyecto educativo es llevado adelante por la Sociedad Colegio Chiloé, conformada por tres profesores: Mario Iban Cuevas Pardo, María Gladys Barría Yáñez y Jorge Luis Elgueta Chiguay, que actúan como sostenedores del Establecimiento ante el Ministerio de Educación.

B) . Síntesis de antecedentes del entorno.

El Colegio Chiloé se encuentra ubicado en la ciudad de Ancud, isla grande de Chiloé. La ciudad se caracteriza por tener una actividad económica basada en la pesca, en la explotación de recursos agrícolas; asociadas a estas actividades está la prestación y empleos en servicios a menor escala.

La comuna de Ancud, es una comuna deprimida económicamente por cuanto no existen grandes centros industriales o de servicios que generen gran capacidad de trabajo. Esta realidad incide en nuestros alumnos y padres en sus perspectivas de desarrollo.

La población ancuditana presenta una crecientemente vulnerabilidad como lo evidencia la clasificación anual que hace la JUNAEB a través de su instrumento **IVE-SINAE** . El grafico siguiente muestra la evolución del indicador IVE-SINAE en nuestro establecimiento y comuna



El Colegio se encuentra inserto dentro de un grupo de 8 conjuntos habitacionales que representan una parte importante del total de la población comunal, que en su mayor parte corresponden a la clase media baja.

La ciudad de Ancud y sus alrededores brindan un entorno educativo, de mucha riqueza, educativo, tanto de espacios naturales como de valor patrimonial y cultural. Ello permite a los estudiantes, guiados por sus profesores, utilizar la ciudad y sus alrededores, como un espacio de aprendizaje tanto de las Ciencias Naturales como Sociales y de valoración del medio ambiente en general.

En el área cultural, el colegio se ha vinculado continuamente con diversas instituciones que desarrollan proyectos en este ámbito, logrando en algunas ocasiones ser beneficiarios y colaboradores en diversas iniciativas en este terreno.

En el área de la valoración y el cuidado del medio ambiente natural, el Colegio Chiloé ha tenido la oportunidad de relacionarse con instituciones como la CONAMA, GREENPEACE y la oficina municipal de Medio Ambiente.

El Colegio Chiloé se caracteriza por atender una población estudiantil heterogénea desde el punto de vista socio-económico con una mayor concentración de familias en situación vulnerable, cuyos padres son profesionales, empleados de servicios y particulares, dueñas de casa, agricultores y pescadores. Por otra parte, se observa una gran diversidad cultural y una proporción importante de estudiantes con necesidades educativas especiales. La diversidad aquí descrita, junto con la mediación oportuna del equipo docente, ha permitido generar en el

colegio Chiloé un espacio educativo que enriquece la formación de los estudiantes en sus relaciones interpersonales y en valores como respeto, solidaridad y tolerancia.

Las necesidades de desarrollo que se evidencian al interior del colegio tienen relación con:

- Desarrollar una cultura que considere al esfuerzo y el trabajo metódico como los pilares del trabajo académico.
- Emplear el juego como una herramienta motivadora y como un medio para aprender.
- Dotar al colegio de los medios tecnológicos y educativos que le permitan desarrollar su proyecto educativo y mejorar la calidad en los aprendizajes de sus alumnos.
- Introducir la programación y la robótica como recurso educativo para favorecer nuevos entornos de aprendizaje que sean motivantes y que permitan la adquisición de competencias propias de una sociedad tecnológica.
- Aumentar las instancias de perfeccionamiento pedagógico de los docentes, apuntando a, mejorar el trabajo en el aula y a la atención a la diversidad de los alumnos matriculados.
- Continuar promoviendo la participación comunitaria de alumnos, padres y apoderados.
- Mejorar algunos aspectos de convivencia entre los alumnos.
- Continuar formando un equipo de docentes y asistentes compenetrados de su misión educativa, impregnados de metodologías motivadoras de los aprendizajes en los alumnos. C) . Síntesis de antecedentes curriculares y pedagógicos.

La organización curricular y el accionar pedagógico del Colegio Chiloé, se dan en torno a los propósitos y objetivos del Proyecto Educativo y se enmarcan en los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación, tanto en los niveles de Educación Básica y de PreBásica.

El currículo es enriquecido en el marco de la JEC, por una gama de Talleres programáticos obligatorios y electivos, además en concordancia con el Proyecto Educativo se efectúan un conjunto de actividades extra programáticas, todos destinados a incentivar el desarrollo de diversas habilidades y el descubrimiento de los talentos, tanto artísticos, como deportivos, contribuyendo también a la formación valórica de cada niño o niña.

Desde el punto de vista metodológico, las salas y el colegio son espacios organizados, donde a los alumnos se le procuran situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo habilidades, de una comunicación efectiva y afectiva, del respeto y de trabajo en equipo. También es un sello que el alumno sepa cuál es el momento pedagógico que vive y qué se pretende al finalizar la hora de trabajo.

El docente, es un facilitador de los aprendizajes, orientador y motivador del proceso, quien debe ser capaz de evaluar el nivel de desarrollo de cada alumno y proveerle las estrategias pedagógicas adecuadas para lograr los aprendizajes. La relación debe ser de comunicación, respeto, diálogo y orientación permanente, de modo que el aprendizaje surja a partir de una relación de afecto con lo aprendido.

La integración del currículo lo producen la transversalidad de los principios y valores del Proyecto Educativo, la integración de los diversos subsectores de aprendizaje, talleres de la JEC y actividades extra programáticas.

Como parte de la innovación pedagógica, se encuentran incorporados diversos medios tecnológicos audiovisuales, en el proceso de aprendizaje, tales como:

- Sala de edición de Video Digital.
- Servicio de red Wi-Fi en toda el área del edificio del colegio.
- Sala de informática educativa con conexión a Internet banda ancha.
- Edición de una revista escolar.
- Proyector por sala de clases (data)
- Juegos digitales.
- Pantallas interactivas

Todas estas nuevas tecnologías han derivado en planes de capacitación para los docentes en el manejo de los medios señalados, para el uso pedagógico de éstos.

Recursos humanos

El equipo educativo está conformado por más de 26 docentes, por la colaboración de un equipo de asistentes de la educación constituido por más de 30 personas y un equipo multidisciplinario de necesidades educativas especiales (NEE) constituido por 07 profesionales.

Esta dotación de docentes y asistentes de la educación está definida por la necesidad estratégica de atender de manera adecuada y responsable a nuestra población estudiantil la que se caracteriza por su alta vulnerabilidad, la que medida en base al indicador IVE (índice de vulnerabilidad escolar) proporcionado por JUNAEB alcanza una tasa de crecimiento anual de 55,1% estableciéndose su valor para el año 2019 en un 92,49%. Este crecimiento en la vulnerabilidad de nuestro alumnado hace necesario invertir en una mayor cantidad del presupuesto PME en recursos humanos, llegando a superar el 50% de los gastos permitidos para estos efectos.

D. Antecedentes pedagógicos.

Nuestro establecimiento, producto de la evaluación efectuada por el Ministerio de Educación en el Marco de la Ley SEP y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación ha sido clasificado en una categoría de desempeño de **NIVEL MEDIO** categoría que se ha mantenido desde el año 2016.

E). Cantidad de alumnos por curso.

La cantidad de alumnos que el proyecto contempla por curso es de 32, de los cuales de acuerdo con la normativa del Ministerio de Educación, siete cupos se destinan para el plan de alumnos con necesidades educativas especiales.

VI. PROYECTOS Y PLANES EDUCATIVOS EN DESARROLLO.

Se encuentran en ejecución y desarrollo diversos planes y proyecto educativos, los que tienen por objeto mejorar la calidad educativa del servicio entregado a las familias de Ancud:

A) .- Proyecto de Jornada Escolar Completa (JEC).

Las actividades educativas y de aprendizaje de los alumnos se desarrollan en el marco del Proyecto de Jornada Escolar Completa, con un horario de trabajo de 38 horas pedagógicas por semana, los objetivos originales del Ministerio de Educación fueron extender la jornada semanal de clases para que los alumnos pudieran disponer de otros espacios y técnicas educativas (talleres) que les permitieran desarrollar otros talentos y habilidades que normalmente no se daban en el currículum, el slogan fue no hacer más de lo mismo.

En el marco de lo descrito nuestro establecimiento pone al servicio del aprendizaje de los alumnos, los siguientes talleres:

- Expresión teatral.-
- Revista escolar.-
- Expresión literaria.-
- Inglés Primer Ciclo.-
- Medio Ambiente
- Orquesta Escolar.-
- Danza folclórica.-
- Taller de Ballet

B) .- Plan de Actividades Extraprogramáticas.-

Con el fin de potenciar el desarrollo de los talentos y diversas habilidades en los alumnos, como así mismo el dar espacios para que ellos ocupen el tiempo libre en actividades formativas, es que junto a los talleres de la JEC, se desarrollan diversas actividades y talleres después de las horas de clases del plan básico de estudios, entre los cuales se cuentan los siguientes:

- Fútbol.-
- Basquetbol.- --Batucada.-
Reforzamiento pedagógico.
- Ajedrez.-
- Banda de rock.-
- Agrupación de scout.-
- Taller de basquetbol.-
- Taller de atletismo.-
- Taller de cueca.-
- Taller de fútbol.-
- Banda escolar instrumental.-
- Taller de fútbol.-
- Taller de taekwondo.-

Cabe destacar que se han ido creando nuevas actividades extraprogramáticas:

- Una Orquesta de Cámara.-
- Un taller de acordeón.-
- Taller de Vientos

Actividades y talleres que serán potenciados durante el año 2016 proporcionando nuevos espacios y medios para el desarrollo y formación de los alumnos (as).

C) . Departamento de Necesidades educativas especiales.-

Los seres humanos somos diferentes, los alumnos (personas) aprenden a diversos ritmos, cada uno tiene diversos talentos o carencias, la atención a la diversidad es una preocupación que se encuentra atendida por un Departamento de Necesidades Educativas Especiales, departamento que se preocupa de brindar una atención pedagógica y educativa diferenciada a niños (as) con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes. El Departamento de Necesidades educativas especiales está conformado por el Departamento PIE y el Plan de Necesidades Educativas especiales.

El Departamento de Necesidades Educativas Especiales consta de un equipo multidisciplinario de profesionales especializados en necesidades educativas especiales conformado por:

1 sicólogos.

4 profesores de educación diferencial.

2 asistentes de aula.

01 profesor de refuerzo educativo.-

D) . Plan de necesidades educativas especiales.

Este es un plan enmarcado en la ley SEP, cuyo objeto es brindar atención pedagógica diferenciada a los alumnos con necesidades educativas transitorias. E) . Proyecto de Integración Escolar (PIE).

Es un proyecto educativo cuyo objetivo es dar atención pedagógica y educativa diferenciada a alumnos con Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes.

Ocho son las estrategias de trabajo del proyecto PIE:

Estrategias:

- 1.- Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre integración y el PIE del Establecimiento.
2. Detección y evaluación de NEE
3. Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes
4. Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.
5. Adaptación y flexibilización curricular de acuerdo a las particulares necesidades de los alumnos.
6. Participación de la familia y la comunidad
7. Convivencia escolar y respeto a la diversidad
- 8.- Monitoreo y evaluación del PIE

F) . Proyecto de mejoramiento educativo (PME).

Se trata de un proyecto educacional desarrollado en el marco de la ley 20.248, conocida como ley SEP y que establece una subvención educacional preferencial para aquellos alumnos prioritarios, cuyas familias son económicamente y socialmente vulnerables y cuya finalidad es el mejoramiento de la calidad educativa.

El Proyecto se encuentra estructurado en 4 dimensiones:

- Liderazgo,
- Gestión Curricular
- Recursos
- Convivencia.

VI. SELLOS EDUCATIVOS

sellos educativos	visión	misión	principios formativos	valores y competencias	planes asociados
Desarrollo integral de alumnos y alumnas	Transformarse en una escuela líder a nivel provincial en lo referente a la oferta educativa de talleres y en el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de talentos de nuestros alumnos y alumnas	Incentivar en nuestros alumnos desarrollo de diferentes habilidades mediante la creación y mantenimiento de diversos talleres JEC y Extra programáticos y Método Singapur y de enseñanza de las Matemáticas	Conocimiento o Esfuerzo comunicación Respeto	Estimular el desarrollo de habilidades Descubrimiento de talentos personales Proactividad en el aprendizaje Integración nuevas metodologías de aprendizaje	PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR
					PLAN DE SEXUALIDAD
Atención a la diversidad de los alumnos y alumnas	Aspirar a la formación de una institución escolar reconocida en su trabajo con alumnos y alumnas de NEE con una cultura institucional inclusiva y respetuosa de la diversidad asumiéndola como un valor en sí.	Atender a la diversidad escolar de manera eficiente y eficaz integrando los profesionales y personal necesarios. Capacitar permanentemente a toda la comunidad educativa con el objeto de formar una comunidad técnicamente preparada y consciente de las	Conocimiento o Esfuerzo comunicación Respeto	Valoración de la riqueza de la diversidad. Ciudadano inclusivo Respeto por el otro. Convivencia en la solidaridad.	PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR
					PLAN DE SEXUALIDAD
					PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR
					PROYECTO EDUCATIVO JEC
					OTROS PME

		diferencias personales.				
Integración de las familias al proceso educativo de sus hijos e hijas	Ser reconocidos como referentes comunal en el trabajo de inserción de las familias en el proceso escolar de sus hijos e hijas creando una cultura participativa y consciente de la importancia de la familia en el proceso educativo	Promover la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijas e hijas generando espacios de inclusión y compromiso.	Conocimiento o Esfuerzo comunicación Respeto	Compromiso parental. Valoración de la riqueza de la diversidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR
					<input type="checkbox"/>	PLAN DE SEXUALIDAD
					<input type="checkbox"/>	PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR
					<input type="checkbox"/>	PROYECTO EDUCATIVO JEC
					<input checked="" type="checkbox"/>	OTROS PME
Inserción del colegio en la comunidad local	Transformarse en una institución escolar que sea reconocida por sus iniciativas culturales y de participación e inserción comunitaria.	Participar activamente como establecimiento educacional en la vida cultural y social de nuestra comunidad incentivando el compromiso social y desarrollo cultural	Conocimiento o Esfuerzo comunicación Respeto	Participación Ciudadana Trabajo comunitario Educación cívica	<input checked="" type="checkbox"/>	PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR
					<input type="checkbox"/>	PLAN DE SEXUALIDAD
					<input type="checkbox"/>	PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR
					<input checked="" type="checkbox"/>	PROYECTO EDUCATIVO JEC
					<input checked="" type="checkbox"/>	OTROS PME
Respeto por valores Medio ambientales	Ser una organización educativa líder en la educación ambiental formando ciudadanos conscientes y respetuosos del medio ambiente	Generar y mantener diversos espacios y estrategias para incentivar y fortalecer conciencia ambiental en nuestros alumnos	Conocimiento o Esfuerzo comunicación Respeto	Participación Ciudadana Conciencia medioambiental	<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	PROYECTO EDUCATIVO JEC
					<input type="checkbox"/>	
					<input type="checkbox"/>	

- CONVIVENCIA ESCOLAR.-

Para el logro de los aprendizajes y una buena calidad educativa es imprescindible contar con una sana y buena convivencia escolar entre los alumnos, entre los alumnos con los docentes y asistentes de la educación y entre los adultos que intervienen en el proceso educativo, docentes asistentes y apoderados.-

Siendo la buena convivencia escolar de la comunidad educativa responsabilidad de cada uno de sus miembros, para velar por una buena convivencia existen las siguientes instancias:

a) . Comité de convivencia escolar.- Es un organismo cuya función principal es implementar acciones para prevenir el deterioro de la convivencia escolar, proponer medidas de apoyo pedagógico y reeducadoras para aquellos alumnos trasgredido las normas del reglamento de convivencia escolar y sancionar a aquellos alumnos que se muestren renuentes al cumplimiento de las normas de buena conducta.

Se encuentra conformado por un docente, un miembro del equipo directivo y un asistente de la educación.

b) . Encargado de convivencia escolar. Es un docente cuya función principal consiste en investigar cada caso de mala convivencia escolar que se le derive, estableciendo los responsables, proponiendo las medidas de apoyo pedagógica y reeducativas para aquellos alumnos infractores del reglamento de convivencia y al mismo tiempo las sanciones que ameritan los alumnos dichos alumnos.

c) .- Reglamento de convivencia escolar.- Es un documento que regula la convivencia escolar, contiene las normas para una adecuada y buena convivencia escolar y del comportamiento que deben tener los alumnos en el colegio, señala las infracciones al reglamento, las medidas de apoyo pedagógico y las sanciones para quienes lo infrinjan.-

VII. RECURSOS HUMANOS,

El Colegio Chiloé cuenta con un equipo docente con un alto nivel de formación y motivación. La mayoría ha realizado cursos de perfeccionamiento o especialización en diferentes áreas, esto con el propósito de cumplir con las necesidades y exigencias que demanda la población que atiende el Proyecto Educativo.

Nuestro proyecto educativo cuenta con un número de profesionales y asistentes contratados por PME-SEP. Este grupo de profesionales y asistente se han ido incorporando por la necesidad

de mejorar la calidad y equidad de la educación atendiendo de manera adecuada a una población escolar altamente vulnerable (92,4 IVE) con 56 % de alumnos prioritarios y con una tasa creciente de alumnos NEE y NEEP. El pago de esta plantilla de profesionales excede el 50% máximo del monto total de dinero por concepto PME-SEP.

VIII. Recursos financieros.

Los recursos financieros con que opera el establecimiento provienen principalmente de la subvención estatal para establecimientos educacionales y eventualmente de proyectos y donaciones.

Los recursos referidos no alcanzan para dar cobertura óptima a las necesidades propias de un proyecto en crecimiento. Se deben buscar nuevas fuentes de ingresos.

IX. Recursos materiales y tecnológicos.

El establecimiento cuenta con una infraestructura física de más de 3.500 m², donde se encuentran distribuidas 18 salas de clases, una biblioteca, sala de informática educativa, una sala de radiodifusión y una sala para edición de videos digitales, multicancha, comedor y patio central entre otros recintos más departamentos una apreciable cantidad de medio educativos para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y el colegio pueda cumplir con todos los programas de trabajo y proyectos educativos.

En el ámbito tecnológico se cuenta con:

- Incorporación a la red Enlaces desde el año 1997.
- Sala de informática con 35 computadores, uno por alumno.
- Departamento de edición de edición de videos, con 03 cámaras filmadoras y dos computadores
- Equipo de amplificación de 12 parlantes y con micrófonos alámbricos e inalámbricos dispuestos en el patio central para las reuniones comunitarias.
- Dos Conexiones a Internet de banda ancha una para la sala de informática y otra que alimenta el circuito inalámbrico que ha sido incorporada a las aulas por medio de lo notebook de los docentes.
- Dos fotocopiadora para material pedagógico impreso para las clases.
- Un equipo de proyección (data) y sonido en cada sala de clases. X.

Necesidad de Nuevos Recursos Pedagógicos.

Se requiere de nuevos recursos y medios educativos para la plena consolidación del proyecto educativo, entre los cuales son importantes:

- El aumento de las instancias de perfeccionamiento docente y de asistentes de la educación.
- Aumento de equipamiento y material didáctico, en particular, dotar de más libros la biblioteca, implementos para las actividades deportivas y equipos para las clases de ciencias y material didáctico para la enseñanza de las matemáticas (método Singapur), las ciencias y el lenguaje.

XI. Prioridades y proyecciones del establecimiento para el mediano y largo plazo.

En concordancia con la formación integral de nuestros alumnos declarada en la misión institucional, acciones y prioridades para el mediano y largo plazo ya se encuentran en marcha según las siguientes dimensiones diferentes innovaciones y estrategias pedagógicas: A) . Dimensión pedagógica y curricular:

--Incorporación del Método Singapur para la enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de enseñanza básica, a partir del año 2015 en primer año, incorporando un curso por año.

Se encuentran incorporados a la totalidad del primer ciclo de Enseñanza Básica el uso de esta innovadora metodología para la enseñanza de las matemáticas cumpliéndose así el programa diseñado.

Para trabajar con el Método Singapur se han capacitado los docentes a cargo en tres jornadas de capacitación.

-- Se ha incorpora un plan para la enseñanza en el área de lenguaje donde el foco de los aprendizajes estará centrado en el desarrollo del lenguaje verbal, en la creación de textos y en la comprensión lectora será denominado PLAN LECTOR.

-- Se incorpora el Método Matte de aprendizaje de la lectoescritura, se define este método pues tiene las ventajas de ser estructurado y secuenciado, va de lo simple a lo más complejo ,respeta los ritmos de aprendizaje de todos los alumnos ,permite anticipar tempranamente probables dificultades o trastornos de aprendizaje y permite buscar soluciones para estas dificultades. -- Plan de juegos estructurados y libres durante los recreos para todos los cursos del establecimiento, con el objeto de mejorar la convivencia escolar y hacer más lúdico esta instancia de descanso de los alumnos entre las horas de clases.

--Los coordinadores de ciclo deben asumir un rol de liderazgo pedagógico, el que deberá traducirse en un trabajo en equipo en cada subciclo.

--Aplicación de un plan de evaluación docente y de reconocimiento de los profesores más comprometidos y que se destaquen en el cumplimiento del trabajo educativo

--Fortalecer las salidas a terreno y en general el uso del medio externo como espacio educativo.

-- Se revisará y actualizara del reglamento de evaluación, para que tome en consideración las nuevas exigencias emanadas de las políticas, proyectos y programas de aumento de la calidad educativa, como también se capacitara a los docentes en el área de evaluación.

--Organización de recreos alternativos generando más espacios para la ejecución del plan de juegos.-

--Continuar con la implementación de actividades extraprogramáticas de acuerdo los intereses y talentos de los alumnos.

--Las metodologías de enseñanza y aprendizaje deben centrarse en la comprensión de los hechos y contenidos estudiados por los alumnos y no solamente en la memorización de ellos.

-- Incorporar y fortalecer metodologías activo participativas que desarrollen aspectos como autonomía, pensamiento crítico, actitudes colaborativas, capacidad de autoevaluación, conciencia grupal, reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana. B) . Dimensión de Gestión y Liderazgo:

1. Se fortalecerá el liderazgo directivo difundiendo en todos los estamentos del establecimiento el PEI el PME SEP e impulsando su ejecución.
2. Se actualizará el perfil profesional y rol de los docentes y asistentes de la educación del Colegio Chiloé.
3. Se actualizará el perfil de egreso del alumno del Colegio Chiloé.
4. Se continuará con un plan de perfeccionamiento docente en relación con el Plan de Mejoramiento Educativo, en el marco de la ley SEP y PIE en los ámbitos pedagógico, uso de tecnologías educativas, y de convivencia.
5. Se trabajará en la definición de una imagen corporativa, integrando, un lema, símbolos, emblemas, medallas, nombres de salas y dependencias del colegio, que expresen los principios y valores del Proyecto Educativo.

5.- Se fortalecerán valores y creencias para el desarrollo de una cultura del esfuerzo y del trabajo bien hecho en toda la comunidad educativa, en especial en una cultura de aprecio por el estudio y del esfuerzo para alcanzar las metas por parte de los alumnos y alumnas.

C) . Dimensión comunitaria

1. Emplear los canales de comunicación al interior de la comunidad escolar.
2. Colaborar y establecer redes con organismos y organizaciones de la comunidad que tengan como misión fines educativos y culturales.
3. Desarrollar una convivencia y trato respetuoso entre los estamentos de la comunidad escolar.

XII. OBJETIVOS Y METAS.- A)

. Ámbito pedagógico curricular.

OBJETIVO N°1.- Planificación y evaluación académica oportuna y de calidad que permitan dar cuenta de las necesidades emergentes de nuestra comunidad escolar.

Meta 1: Contar con planes semestrales por subsector dentro de los plazos fijados por la dirección, así como con instrumentos de seguimiento y rendición de cuentas, que permita la retroalimentación y genere indicadores de cumplimiento.

Meta 2: Implementar matrices de alcance de logros, en función de metas anuales para poner a disposición de estudiantes y apoderados indicadores del avance en el proceso educativo.

OBJETIVO N°2.

Emplear estrategias para el desarrollo de la creatividad atendiendo los diversos tipos de inteligencia y diversos estilos de aprendizaje en los alumnos.

Meta 1: Generar capacitación en estrategias de enseñanza, atendiendo los diversos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje en los alumnos y la promoción del desarrollo de la creatividad.

Meta 2: Fortalecimiento de los talleres electivos de la JEC y del plan de actividades extra programáticas.

Meta 3: Incorporar y fortalecer metodologías activo participativas que desarrollen aspectos como autonomía, pensamiento crítico, actitudes colaborativas, capacidad de autoevaluación, conciencia grupal, reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana.

Meta 4: Integrar la metodología de aprendizaje basada en proyectos que posibilite la adquisición de conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos en un contexto significativo. Al partir de un problema concreto real, ésta metodología garantiza procesos de aprendizajes más didácticos, eficaces y prácticos.

Meta 5: potenciar la deducción e inducción como estrategia del pensamiento lógico.

OBJETIVO N°3.

Fortalecer la ejecución del plan de necesidades educativas especiales.

Meta 1: Presentar el plan anual de trabajo del Departamento de Necesidades Educativas Especiales la primera semana de clases de cada año.-

Meta 2: Completar la primera evaluación anual Al 30 de marzo de los niños con necesidades educativas especiales.

Meta 3: Diseño de las adaptaciones curriculares al 15 de abril para los niños con necesidades educativas especiales.

B) . Ámbito gestión y liderazgo:

OBJETIVO N1.

Potenciar un liderazgo pedagógico directivo y docente eficiente, en los diversos niveles de mando de la comunidad educativa de profesores.

Meta 1: Fortalecer el rol de liderazgo pedagógico de los docentes, de los encargados de ciclos y niveles educativos, formando un comité de gestión pedagógica integrado por: Director, Unidad Técnico Pedagógica, encargados de ciclo y coordinadora de Educación Pre-Básica.

Meta 2: Implementar un plan de evaluación docente que incluya instrumentos de valoración del desempeño.

Meta 3: Generar e implementar un plan anual de perfeccionamiento en función de las necesidades del PEI, y del PM-SEP. C) . Ámbito comunitario:

Objetivo 1.

Fortalecer los lazos entre los distintos estamentos de la comunidad Colegio Chiloé, así como su prestigio en la ciudad de Ancud.

Meta 1: Asegurar y potenciar canales que generen una información y comunicación clara, constante y efectiva entre el colegio y las familias.

Meta 2.- Potenciar los mecanismos de participación en las actividades educativas del establecimiento, de la familia empleando sus saberes y conocimientos, en actividades como: las unidades de aprendizaje de integración, la jornada anual de integración familiar.

Meta 3.- Generar una Red de amigos y colaboradores del colegio en su función educativa. D)

.- Ámbito administrativo-financiero:

OBJETIVO 1.

Realizar una proyección financiera de nuestro proyecto educativo que le asegure su sustentabilidad en el tiempo y mejore sus condiciones de infraestructura y de medios educativos.

Meta 1: Generar un plan desarrollo económico para el proyecto educativo Colegio Chiloé.

Meta 2: Buscar el financiamiento necesario para el mejoramiento sustantivo de la infraestructura y los medios educativos.

Meta 3: Fortalecer el equipo de gestión administrativa financiera del colegio contratando personal necesario para suplir las necesidades del establecimiento en este ámbito.

F I N

DICIEMBRE DEL 2018.-