



**Proyecto educativo**

**Institucional**

**Whipple School**

**2017-2021**

## **I.-PALABRAS DE LA DIRECTORA.**

Una educación de calidad con igualdad de oportunidades para todos y todas es lo que predomina como convicción en cada uno de los directivos, docentes y asistentes de la educación de esta institución.

Existe un compromiso real y concreto con los niños y niñas, consistentes en establecer permanentemente desafíos que les permita alcanzar potencialmente habilidades y capacidades en su desarrollo integral.

El colegio Whipple School de Rancagua está en un proceso de actualización del proyecto educativo institucional (PEI) convencidos que es la instancia para establecer un punto de inflexión que permita una dirección hacia un modelo educativo de Nivel Nacional en donde el enfoque principal sea el Aprendizaje Significativo Reflexivo y Crítico en los estudiantes, siendo la experimentación, descubrimiento y evaluación de este proceso, el real sentido de nuestra propuesta pedagógica.

Las pretensiones y objetivos institucionales apuntan a formar parte de una educación acorde a las necesidades y demandas de la sociedad actual, sus desafíos humanistas, tecnológicos y científicos, proveyendo de herramientas útiles a los alumnos y alumnas para desenvolverse como seres autónomos, pero además con una importante capacidad de trabajo colaborativo.

La sociedad, tecnológica, la cultura, la ciencia avanzan; la educación debe estar a la vanguardia de estas fuerzas y tendencias.

Como directora de este establecimiento educacional, estoy comprometida con el cumplimiento del PEI, por lo cual, el liderazgo escolar será prioridad en la búsqueda del crecimiento de cada persona a través de una verdadera educación, confiando en el profesionalismo y perfeccionamiento constante del cuerpo docente y en el equipo técnico y logístico que apoya permanentemente esta labor.

Rosalía del Carmen Whipple Mejías  
Directora colegio Whipple School.

## II.-IDENTIFICACION DEL COLEGIO

### -ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	Colegio Whipple School
RBD	2155-5
Dirección	Alameda 268
Comuna	Rancagua
Teléfono	72-2-230687
E-mail de contacto	whippleschool@gmail.com
Sostenedor	Sociedad Educacional Whipple
Dependencia	Particular Subvencionado
Nivel de Enseñanza	Educación pre-básica (Pre-Kínder y Kínder) Educación Básica de 1° a 8°.

### -EQUIPO DIRECTIVO.

Nombre	Cargo
Rosalía del Carmen Whipple Mejías	Directora
Maritza Larenas Whipple	Jefe de Personal, Administrativo y Finanzas
Jenny Bozo	Jefe de la Unidad Técnica (UTP)
María Cristina Díaz Correa	Inspectora General

### -ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

El colegio Whipple School fue fundado en Rancagua en una colonial y bonita casa de adobe ubicada en Avenida Alameda 268, se inició con 27 niños de enseñanza pre-básica y básica (kínder y primer año), comenzó a funcionar en marzo del año 1976 como Colegio Particular Whipple School.

Su fundadora es la Señora Rosalía del Carmen Whipple Mejías, y siempre ha sido Directora del colegio, el nombre de este establecimiento es en honor a su padre el Señor Teodoro Whipple Benardi.

En forma paulatina se fue construyendo el moderno edificio escolar donde funciona actualmente el colegio, el cual fue diseñado por una de sus hijas la Arquitecto Señora Ximena Larenas Whipple.

La primera etapa de construcción fue dirigida por don Fernando Larenas Whipple en ese entonces estudiante de Construcción Civil.

La segunda etapa y tercera etapa fue dirigida por la Sra. Ximena Larenas Whipple.

En la actualidad el colegio cuenta con una matrícula de 467 alumnos de pre-básica y de primero a octavo año funcionando con jornada escolar completa de tercero a octavo año.

En el año 2017 de acuerdo a las nuevas leyes el colegio opta por la gratuidad para el 100% de los alumnos y alumnas.

### **III. IDEARIO INSTITUCIONAL**

Entenderemos el ideario institucional como el marco doctrinal y el eje central del Proyecto Educativo Institucional. Este expresa básicamente en la historia institucional, la visión, la misión, los sellos educativos, el perfil del estudiante y los valores compartidos por la institución.

#### **-NUESTRA VISIÓN.**

“ La Comunidad Educativa Whipple School ofrece una educación de calidad centrada en el desarrollo de capacidades intelectuales y habilidades socio afectivas que favorezcan en los estudiantes, alcanzar su proyecto de vida y plena realización acorde a su etapa de desarrollo. ”

#### **-NUESTRA MISIÓN.**

“Entregamos una educación integral, innovadora y respetuosa de la diversidad mediante una pedagogía activa, participativa y moderna con el fin de formar personas responsables, preparadas para participar en la vida social y democrática de nuestro país”

## - **SELLOS** QUE DISTINGUEN A NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA.

Los sellos educativos se entienden como la marca distintiva, aquello que hace único y distingue a este establecimiento educacional de otros, por lo tanto, refleja la propuesta formativa y educativa de esta comunidad escolar.

Nuestros Sellos Educativos están alineados con la Visión y la Misión y por tanto con el Proyecto Educativo que tiene como propósito formar alumnos y alumnas con una:

### **1.-Formación Integral.**

Se promueve el desarrollo de las distintas dimensiones de la persona; física, afectiva, cognitiva , psicosocial y moral, procurando fomentar los cuatro saberes de la educación, aprender a conocer, saber hacer, saber ser y convivir.

### **2.-Formación valórica.**

Que niños y niñas desarrollen la capacidad de apreciar y decidir , incorporando gradualmente valores , normas y estrategias de abordaje de conflictos , que le permitan integrarse e incluir a otros en una convivencia respetuosa de la diversidad.

### **3.-Desarrollo del pensamiento crítico.**

Desarrollo de las habilidades de pensar en forma crítica , que sepan resolver problemas , comunicar ideas en forma fundamentada y respetuosa , promoviendo la participación activa.

### **4.-Cuidado del entorno.**

Que aprendan desde pequeños el cuidado del entorno que los rodea , del medio natural y social.

**-PERFIL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EGRESADO DE 8VO AÑO BÁSICO.  
Características del estudiante que la comunidad aspira a formar,**

El perfil de los y las estudiantes dice relación a las características que estos obtienen por medio de la labor educativa del establecimiento, por lo tanto son las características de egreso.

El perfil de nuestros alumnos y alumnas, es una persona protagonista de su aprendizaje, proviene de diversas realidades socioculturales, se conoce y valora y acepta a sí mismo, cuida de su cuerpo y salud, reconoce y maneja sus emociones, es responsable con el trabajo escolar, respetuoso con su entorno y las normas de convivencia, interesado y comprometido con sus estudios, con espíritu crítico y reflexivo respetuoso de la diversidad, es solidario y con sentido de pertenencia con su colegio.

**a) Dimensión desarrollo personal.**

<b>Características y atributos</b>	<b>Descripción-evidencias conductuales-actitudes.</b>
Mantiene hábitos de vida  Hábitos de auto cuidado Hábitos alimenticios Hábitos de vida activa.	-Cuida su higiene personal corporal y mantiene una buena presentación acorde al contexto. -Procura alimentarse en forma sana. -Identifica conductas preventivas y de auto cuidado respecto de su sexualidad , consumo de tabaco , alcohol y drogas. Realiza algún deporte o actividad física para mantener salud física y mental.
Conocimiento de sí mismo, autoestima académica y motivación escolar.	-Reconoce sus aptitudes y habilidades potenciando sus fortalezas. -Reconoce errores en proceso de aprendizaje y busca solucionar sus dificultades a nivel académico y en las relaciones de convivencia. -Identifica sus emociones básicas y reconoce su influencia en sus estados de ánimo. -Conoce estrategias para manejar estrés y tensión ante situaciones de evaluación y otros desafíos. -Conoce técnicas de estudio y concentración. -Se interesa y participa en actividades extracurriculares(motivación escolar)

<p>Responsabilidad y perseverancia en su trabajo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asiste regularmente y participa en clases.</li> <li>-Cumple con sus deberes y responsabilidades escolares.</li> <li>-Demuestra confianza y disposición para alcanzar objetivos de aprendizaje y obtener buenos resultados en base a su perseverancia y trabajo escolar.</li> <li>-Asume con rigurosidad sus compromisos, propios y con los demás.</li> <li>-Reconoce sus desafíos de aprendizaje y se esfuerza en superarse(motivación escolar)</li> <li>-Trabaja colaborativamente con otros, en forma directa o a distancia (vía internet)solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas.</li> </ul>
<p>Se interesa y compromete con su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifiesta motivaciones e intereses que proyecten su identidad y toma de decisiones para continuidad de su trayectoria estudiantil.</li> <li>-Posee una autoestima académica positiva.</li> <li>-Presenta altas expectativas de logro a partir de posibilidades reales de continuación de estudios.</li> <li>-Identifica alternativas de continuidad de estudio.</li> <li>-Es capaz de tomar decisiones.</li> <li>-Es perseverante, capaz de luchar por lograr los objetivos y metas propuesta.</li> <li>-Explora sus posibilidades y se plantea metas de corto y mediano plazo.</li> </ul>

**b) Dimensión Desarrollo Social**

<p><b>Características- atributos</b></p>	<p><b>Descripción-evidencias conductuales-actitudes.</b></p>
<p>Respeto y valora a los otros/otras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica en forma respetuosa, siendo cortés y amable con los otros/otras, usando un lenguaje apropiado al contexto.</li> <li>-Sabe escuchar.</li> <li>-Capaz de observar y reconocer en los demás aspectos positivos y mostrar con respeto aspectos a superar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es capaz de disculparse y proponer actos de reparación.</li> </ul>
<p>Respetuoso de las normas de convivencia.</p> <p>Clima de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ambiente de respeto.</li> <li>-Ambiente organizado.</li> <li>-Ambiente seguro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar las normas básicas de cortesía y civilidad (saludar, agradecer, pedir por favor, disculparse y no hablar mal del otro)</li> <li>-Respetar a sus pares, maestros, personal del colegio y a todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>-Practicar el valor de la honradez.</li> <li>-Respetar las normas de convivencia y seguridad personal en el espacio educativo y demás espacios en los que participa.</li> <li>-Colabora a construir un ambiente organizado respetando las rutinas escolares.</li> <li>-Ayuda a prevenir y comunica situaciones de maltrato físico y psicológico entre pares, o provenientes de personas adultas.</li> <li>-Aborda los conflictos a través del diálogo y/o acudiendo a instancias alternativas de resolución de conflictos (Arbitraje Pedagógico o Mediación).</li> <li>-Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros.</li> <li>-No discrimina a los demás y valora el aporte de cada uno.</li> <li>-Se comprometen en acciones solidarias a favor de los demás.</li> <li>-Presenta actitudes inclusivas y de preocupación por los demás (acoge al que está solo, integra al estudiante nuevo, etc ).</li> </ul>
<p>Valora a su familia y comunidad. (colegio, comuna, región, país ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora el apoyo que le otorga su familia y/o personas significativas para alcanzar sus objetivos y metas.</li> <li>-Se muestra dispuesto a apoyar y colaborar con su comunidad y solicita apoyo cuando lo necesita.</li> <li>-Respetar y valora las tradiciones de su comuna, región y país.</li> <li>-Respetar los emblemas nacionales.</li> <li>-Se compromete con la comunidad educativa en celebraciones, actos</li> </ul>

	cívicos y actividades extra programáticas.
<p>Participa y desarrolla capacidades para vivir como ciudadano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sentido de pertenencia.</li> <li>-Participación</li> <li>-Vida democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es capaz de expresar opiniones, debatir con fundamentos, reflexionar sobre temas y situaciones que afectan a la comunidad, valorando y respetando las opiniones y posturas de los otros.</li> <li>-Se identifica y compromete en su comunidad-curso y colegio en cuanto a valores comunes, proyecto educativo y normas de convivencia.</li> <li>-Realiza propuestas y muestra disposición para apoyar a compañeros en dificultad.</li> <li>-Contribuye a construir y mantener un clima escolar respetuoso de bienestar para todos y todas.</li> <li>-Participa en instancias de representación democrática como elecciones de directivas de curso, Centro de alumnos u otras propias del Colegio.</li> <li>-Muestra interés por ampliar su cultura cívica y participar organizadamente en las distintas instancias de participación que ofrece la comunidad escolar.</li> </ul>
<p>Cuida su entorno y el bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuida de sí mismo y a los demás previniendo riesgos para su integridad física y psicológica.</li> <li>-Sabe protegerse de sobreexposición y abusos en redes sociales.</li> <li>-Cuidar el medioambiente evitando la contaminación y la destrucción valorando paisajes naturales y culturales de su región y país.</li> <li>-Aprecia distintas expresiones artísticas del territorio y a nivel de patrimonios de la humanidad.</li> </ul>

### c) Dimensión Desarrollo Cognitivo-Intelectual.

<b>Características-atributos Intelectual.</b>	<b>Cognitivo-</b>	<b>Descripción-evidencias conductuales-actitudes</b>
		-Que sean capaces de expresarse en forma

Capaz de exponer ideas, opiniones y pensamientos.	<p>oral y escrita usando un vocabulario adecuado a su nivel.</p> <p>-Reflexivos, creativos, con capacidad de redactar textos.</p> <p>-Distingue niveles de uso del lenguaje, adecuado al contexto(lenguaje formal e informal).</p> <p>Capaces de usar tecnología a nivel de usuario; producir textos en Word.</p> <p>-Realizar presentaciones en Power Point y manejar Excel a nivel básico.</p>
Capacidad de análisis y resolución de problemas.	<p>-Aplica sus habilidades intelectuales de manera crítica y proactiva para abordar problemas complejos y tomar decisiones acertadas.</p> <p>Visualizar alternativas de solución.</p>
Vocación por la verdad y lo justo.	<p>-Expresa opiniones, argumenta y emite juicios en forma fundamentada.</p> <p>-Maneja diversas fuentes de información distinguiendo las veraces, precisas, oportunas y valiosas.</p>

## PERFIL DEL DOCENTE

### Principio 1:

#### **El educador del Colegio Whipple School:**

- **Reconoce y asume su rol como modelo positivo y guía de los alumnos y su familia.**

-

### INDICADORES:

- Manifiesta un sentido positivo de la vida con una actitud alegre, optimista y afectiva.
- Se demuestra emocionalmente equilibrado, siendo coherente en su actuar.

- Manifiesta en su actuar y especialmente con sus alumnos, tolerancia, comprensión y respeto hacia la diversidad.
- Se siente comprometido, identificado y motivado con el Proyecto Educativo del Colegio.
- Demuestra generosidad y humildad en su actuar, aceptando y ofreciendo ayuda según las circunstancias.
- Participa y se compromete con las distintas actividades programadas por el colegio.
- Construye relaciones profesionales y de equipo con sus pares, apoyándose mutuamente e intercambiando experiencias para fortalecer el rol del docente.
- Es agente de cambio aportando su creatividad, dinamismo e imaginación.
- Potencia y/o favorece una convivencia sana con todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Principio 2:**

**El educador del colegio Whipple School:  
Conoce, asume, ejecuta y aplica sus responsabilidades en su quehacer diario.**

### **INDICADORES:**

- Promueve y vivencia los valores del Colegio.
- Domina los contenidos y la didáctica de la disciplina que están presentes en el Marco Curricular vigente.
- Realiza sus prácticas pedagógicas de acuerdo a las exigencias del Marco Curricular vigente y del Proyecto Educativo Institucional.
- Participa activamente en jornadas de perfeccionamiento, replicando su experiencia hacia la comunidad.

### **Principio 3**

**El educador del colegio Whipple School:  
Potencia el aprendizaje de todos sus alumnos, creando un ambiente propicio para que este se desarrolle.**

### **INDICADORES:**

- Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes en relación al Marco para la Buena Enseñanza.
- Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de sus alumnos.

- Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto dentro y fuera de la sala de clases.
- Potencia en sus alumnos la iniciativa personal, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y crítico.
- Los profesores conocen a sus alumnos y los acompañan en su crecimiento personal.
- Genera un clima favorable para el aprendizaje.

**Principio 4:**

**Reconoce a la familia cómo el primer agente formador de sus hijos (as).**

**INDICADORES:**

- Acoge y acompaña a los padres, estableciendo con estos una línea de acción común en la educación de sus hijos.
- Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Potencia la aceptación y respeto hacia la diversidad social, cultural, religiosa y étnica de la familia.
- Comunica en forma oportuna y precisa las distintas actividades educativas y potencia la participación de estas.

## **ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN.**

**Los asistentes de la educación son un grupo heterogéneo de personas que trabajan en los establecimientos educacionales y forman parte de la comunidad educativa, abarcan desde servicios auxiliares menores hasta profesionales, sus principales roles y funciones son de colaboración con la función educativa (curricular y pedagógica) y contribución al desarrollo del Proyecto Educativo.**

## **PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN.**

- Conocedores de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo.
- Conocedores y amantes de los niños y dispuestos a asistirlos en cualquier Circunstancia.
- Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer Para prestar la ayuda necesaria a los niños.
- Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los directivos del Colegio.
- Comprometidos con la Visión y Misión del colegio.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del Establecimiento.
- Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen Esta comunidad educativa alumnos(as) apoderados, profesores y pares.
- Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del Establecimiento bienes y recursos.

**-VALORES COMPARTIDOS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

<b>Valores Compartidos</b>	<b>Comportamientos.- actitudes que evidencian la práctica de estos valores Toda la comunidad educativa aspira a vivir estos valores.</b>
<b>Respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Brinda buen trato a todas las personas manteniendo una actitud cordial y amable con todas las personas.</li><li>- Reconoce y acepta la existencia de diferencias entre personas.</li><li>- Expresa opiniones y juicios en forma fundamentada.</li><li>- Sabe escuchar.</li><li>- Es capaz de relacionarse en forma armoniosa .</li><li>- Cuidan su entorno y medio ambiente.</li></ul>
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Cumple con las obligaciones a las que se compromete.</li><li>-Evalúa y previene riesgos.</li><li>-Reconoce y asumen las consecuencias de sus actos y decisiones.</li><li>-Los miembros de la comunidad educativa protegen el medio ambiente.</li></ul>
<b>Lealtad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Aunar esfuerzos para cumplir metas y objetivos propuestos.</li><li>-Trabajar día a día demostrando un alto sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa.</li><li>-Actuar siempre con transparencia y sinceridad.</li></ul>
<b>Solidaridad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Tomar conciencia de las necesidades de los demás, saber compartir y ayudar.</li></ul>

<b>Diversidad</b>	<p>-Ser capaces de reconocer , apreciar y valorar las cualidades de los demás y respetar su dignidad y derechos.</p> <p>-Acepta que sin importar su origen ni condición todos son capaces de aprender y de desarrollar sus capacidades y aptitudes.</p>
<b>Optimismo</b>	<p>-Confían en sus capacidades y posibilidades.</p> <p>Enfrentan con perseverancia y una actitud positiva las dificultades.</p> <p>Reconocen que el error es parte del aprendizaje.</p> <p>Confían en los demás y valoran el trabajo en conjunto.</p>
<b>Cuidado del Medio Ambiente</b>	<p>Que aprendan desde pequeños a cuidar del entorno que los rodea, medio natural y social.</p>

#### IV.-GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.

El apartado de gestión del proyecto educativo institucional implica esencialmente la forma en cómo se lleva a la práctica el ideario del PEI, el que requiere entre otras cosas, un análisis de las fortalezas y debilidades por área de gestión(pedagógica, liderazgo, convivencia y recursos)y los distintos sellos educativos del establecimiento.

Posteriormente, se determinan las brechas existentes entre las fortalezas y debilidades, siendo estas las que guiarán el camino para identificar objetivos y metas estratégicas por área de gestión. Estos objetivos y metas estratégicas son el punto de partida para que nuestra institución defina planes de acción específicos para el cumplimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

#### -PLAN DE MEJORAMIENTO.

#### AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL.

AREA DE GESTION PEDAGOGICA	
Sello	Formación integral
Fortalezas	Profesionales preparados para atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje transitorio. Asistentes de aula para el apoyo de los aprendizajes desde Nt1 a 5° básico. Planificación acorde a las bases curriculares vigentes. Existe espacio para el intercambio de prácticas y experiencias pedagógicas. Se cuenta con mecanismo de acompañamiento al aula. Implementación de la jornada escolar completa de 3° a 8° año básico. Se cuenta con Tics en todas las salas de clases. Se cuenta con una plataforma de apoyo en planificación, guías de trabajo y pruebas. Se generan actividades permanentes de refuerzo y retroalimentación del aprendizaje.
Debilidades	Porcentaje de profesores con bajas expectativas de sus alumnos. Falta incorporar de manera masiva y sistemática el uso de las Tics en las prácticas pedagógicas en el aula. Falta fomentar el uso de material concreto para el aprendizaje en las asignaturas claves en el segundo ciclo. Falta ampliar el conocimiento a toda la comunidad educativa del PEI Y PME para así generar una mayor identidad con la institución.

	Falta internalizar los conceptos, principios y valores institucionales a todo nivel.
Brechas	Se observa la necesidad de manifestar entre todos los docentes la incorporación de las Tics en las clases. Incrementar el uso de material concreto en las clases de las asignaturas fundamentales del segundo ciclo.

<b>AREA DE GESTION DE LIDERAZGO</b>	
Sello	Formación Integral
Fortalezas	El sostenedor se responsabiliza del PEI, PME y presupuesto anual. El sostenedor se preocupa por que se cumpla la normativa vigente. El sostenedor mantiene la infraestructura en muy buenas condiciones para el buen funcionamiento. La dirección promueve una cultura de altas expectativas, tanto de estudiantes como de los docentes e instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. Existencia de un consejo escolar y centro de padres organizado.
Debilidades	Falta un sistema de evaluación de desempeño para docentes y directivos. Falta un instrumento de evaluación de desempeño oficial, claro y consensuado con los distintos involucrados.
Brechas	Se observa la necesidad de crear un sistema de evaluación de desempeño docente y directivo. Se observa la necesidad de brindar instancias de difusión y espacios de participación a los distintos estamentos de la comunidad educativa en relación al conocimiento y formulación del PEI y PME.

<b>AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
Sello	Formación valórica
Fortalezas	<p>Existe un Manual de Convivencia y un reglamento interno vigentes.</p> <p>Existe un encargado de convivencia.</p> <p>El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes en su proceso de formación.</p> <p>El equipo directivo y docente modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos interpersonales.</p> <p>Existe un plan de gestión de la convivencia.</p>
Debilidades	<p>Falta mayor difusión del manual de convivencia respecto de los distintos protocolos a nivel de alumnos , docentes Apoderados y asistentes.</p> <p>Falta actualizar el plan de gestión de la convivencia.</p>
Brechas	<p>Es necesario promover la participación de la comunidad educativa en el proceso de apropiación o internalización del manual de convivencia y sus protocolos.</p> <p>Se debe actualizar y poner en práctica el Plan de Gestión de la Convivencia.</p>

<b>AREA DE GESTION DE RECURSOS</b>	
Sello	Formación integral
Fortalezas	<p>Contar con una biblioteca implementada.</p> <p>Contar con un laboratorio de computación habilitado para un curso.</p> <p>Colegio con muy buena infraestructura.</p> <p>Se cuenta con material didáctico adecuado a los requerimientos docentes y curriculares.</p> <p>Contar con buses de acercamiento para incentivar la asistencia de los alumnos.</p>
Debilidades	<p>Falta cortinaje para algunas salas de clases.</p> <p>Falta un medio de transporte institucional para distribución de material didáctico, mobiliario e insumos.</p> <p>Se necesita contar con los recursos necesarios para mantener los buses de acercamiento en óptimas condiciones.</p>
Brechas	<p>Es necesario contar con los recursos para la mantención y permanente operatividad de los equipos tecnológicos</p>

	existentes. Falta implementar un laboratorio de inglés y de Ciencias.
--	--

<b>AREA DE RESULTADOS</b>	
Sello	Formación Integral
Fortalezas	Control de planificaciones de clases y de instrumentos de evaluación. Socialización de los resultados de las evaluaciones y a partir de eso retroalimentación a los estudiantes. Acompañamiento al aula y retroalimentación a los docentes. Implementación de estrategias que han favorecido un alza en el SIMCE. Control de asistencia.
Debilidades	Falta focalizar esfuerzos en el segundo ciclo ya que el proceso es lento. Falta perfeccionamiento docente. Falta de apoyo de los apoderados a los estudiantes. Falta de Talleres más creativos. Falta de apoyo de especialistas para alumnos con necesidades educativas especiales en el segundo ciclo.
Brechas	Disminuir la distancia en los aprendizajes y resultados entre el primer y segundo ciclo.

### **RESULTADOS SIMCE SEGUNDO AÑO**

Año	2012	2013	2014	2015	2016
Comprensión de Lectura	252	258	266	269	-----

### **RESULTADOS SIMCE CUARTO AÑO**

Año	2012	2013	2014	2015	2016
Comprensión de Lectura	254	243	266	277	277
Matemática	249	236	257	272	273

## RESULTADOS SIMCE SEXTO AÑO

Año	2012	2013	2014	2015	2016
Comprensión de Lectura	-----	256	232	254	273
Matemática	-----	243	247	262	287
Historia y geografía	-----	-----	-----	259	253

## RESULTADOS SIMCE OCTAVO AÑO

Año	2011	2013	2014	2015	2016
Comprensión de Lectura	251	252	245	243	-----
Matemática	251	259	273	257	-----
Historia y Geografía	252	-----	256	-----	-----
Ciencias Naturales	253	257	-----	246	-----

## OBJETIVOS Y METAS ESTRATEGICAS POR AREA DE GESTION

A partir del análisis de la información recopilada, de los momentos de reflexión y especialmente del diseño de un nuevo PEI, se formulan los siguientes objetivos y metas estratégicas.

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta estratégica
Gestión Pedagógica.	Lograr que la generalidad de los docentes utilicen las TICs de forma frecuente en sus clases, para así elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.	El 80% de los docentes realicen clases donde se incorporan metodologías activo-participativas y recursos tecnológicos (TICs). El 80% de las clases cumplan los criterios existentes en la pauta de acompañamiento al aula.
Liderazgo	Instalar un sistema de evaluación de desempeño docente y directivo.	Construir de manera participativa y consensuada el 100% del instrumento de evaluación de desempeño profesional. Aplicar pauta o instrumento de evaluación al 80% de los docentes y directivos del establecimiento.
Convivencia Escolar.	Mejorar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, poniendo el foco en la prevención de conflictos y problemas de convivencia.	Lograr la actualización de un 100% del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Realizar al menos el 80% de las actividades programadas para el año escolar 2017 en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Lograr que el 70% de los padres y apoderados participe de las reuniones de curso. Generar al menos una instancia anual de esparcimiento para docentes, padres y alumnos.
Gestión de Recursos.	Mejorar el funcionamiento y equipamiento de recursos educativos que apoyen las prácticas pedagógicas.	Contar con cortinaje apropiado para el 100% de las salas de clases. Contar con sistema de

		<p>calefacción para el 100% de las salas de clases.</p> <p>Mantener operativos el 90% de los computadores o notebook de préstamo al aula y datos existentes en las salas de clases.</p>
<p>Área de Resultados</p>	<p>Mejorar los estándares de aprendizaje, según los resultados del SIMCE 2016, en relación al año anterior.</p>	<p>Incrementar la movilidad en los estándares educativos en un 20% entre el nivel insuficiente y el elemental y el 20% entre el nivel elemental al nivel adecuado.</p>

## **V PROPUESTA EDUCATIVA.**

El Colegio Whipple School en todos sus años dedicados a la educación chilena ha orientado sus esfuerzos a la formación integral e inclusiva de sus estudiantes, que son su centro y razón de ser, es por ello que nuestra propuesta educativa está enfocada a convertir nuestras aulas en espacios dinámicos, creativos, facilitadores de los aprendizajes, promotores de valores, de una sana convivencia y de una formación democrática, donde el aprendizaje sea interactivo y se construya entre todos.

Alumnos capaces de incorporar las distintas competencias digitales en las diferentes fases del aprendizaje.

Potenciar el desarrollo integral que permita vincular lo aprendido con su vida y la de su comunidad.

Motivar a los apoderados y alumnos de tal forma que se comprometan y apoyen las diversas instancias de enseñanza aprendizaje como una conducta de estudio permanente y una perspectiva de vida de superación constante.

**VAMOS QUE JUNTOS PODEMOS**

