



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)



ESCUELA BÁSICA BUCALEMITO.

P.E.I Escuela Básica Bucalemito | DAEM Santo Domingo.

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE SANTO DOMINGO
Proyecto Educativo Institucional



Escuela Básica Bucalemito

I- Datos Generales

Directora	María José Henríquez Gutiérrez
Dirección del Establecimiento	Camino a Rapel, km. 60
R.B.D.	2093-1
Comuna	Santo Domingo
Fono	99185017
E-mail	Esc.bucalemito@santodomingo.cl
Año de creación	1951
Aniversario establecimiento	Agosto
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Santo Domingo.
RUT	69.073.500-8
Dependencia	Municipal
Modalidad	Multigrado
Especialidades Técnicas	No
Jornada	Completa
Niveles	Primero a Sexto año básico
Género	Mixto
Carácter	Diurno
Página WEB	No
Decreto cooperador de la función del Estado	1617 de 1981

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.

Benjamin Franklin

PRESENTACIÓN

La Escuela Bucalemito, de la comuna de Santo Domingo, provincia de San Antonio, es de dependencia municipalizada, con 73 años al servicio de la educación de niñas y niños de la Comuna. Posee una matrícula de 12 estudiantes de 1° a 6° básico, modalidad multigrado, de carácter mixto.

Cuenta con una planta docente de 3 profesores/as entre los cuales se encuentran profesora de inglés, profesora de educación física y salud y profesora Encargada quien tiene funciones docentes y de dirección de la escuela. y 6 funcionarios que integran el personal Asistente de la Educación, entre los cuales se encuentran Psicólogo, fonoaudióloga, Educadora Diferencial, Educadora tradicional, Asistente de Aula, Auxiliar de servicio.

La Escuela Bucalemito está inmersa en la zona rural de la Comuna de Santo Domingo, que se caracteriza por estar rodeada de naturaleza, con una biodiversidad de aves y vegetación. Posee una sólida formación académica que se caracteriza por brindar educación integral a nuestras y nuestros estudiantes.

II-Reseña Histórica

La escuela Básica Bucalemito fue creada aproximadamente en el año 1950 bajo el nombre de “Escuela particular Enriqueta Huneeus”, como escuela dependiente del fundo “La Cabaña de Bucalemito”.

Las instalaciones se desprendían de la “casa patronal”, como otras escuelas con las mismas características dentro de la región.

Las normativas de la escuela; eran dictadas por los dueños de las dependencias que promovían dichos establecimientos con la finalidad de escolarizar y muchas veces entregar formación religiosa a los hijos de sus trabajadores.

En el año de 1968, la propietaria cede al fisco la propiedad para destinarla al funcionamiento de una escuela pública, que adopta el nombre de “Escuela Mixta, de segunda clase, rural” asignándose a esta el N° 52.

En el año 1982, la escuela pasa a manos de la Municipalidad de Santo Domingo, convirtiéndose en una escuela Municipal Rural. Está distante a 60 Km. del balneario de Santo Domingo, casi en el límite con la sexta región.

En abril de 1997 se cambia la numeración asignada y se le agrega el nombre de “Escuela Básica Bucalemito”.

En el contexto de la historia siempre existen hitos importantes que se deben destacar, a continuación,

HISTORIA DEL ESTABLECIMIENTO

Años	Acontecimientos relevantes
1950	Creación, como escuela dependiente del fundo “La cabaña de Bucalemito” con el nombre de “Escuela Particular Enriqueta Hunneus”,
1968	Se cede al fisco la propiedad para destinarla al funcionamiento de una escuela Pública que adopta el nombre de “Escuela Mixta, de segunda clase, rural” asignándose a esta el N° 52.
1982	La Escuela pasa a manos de la I. Municipalidad de Santo Domingo, convirtiéndose en Escuela Municipal Rural.
1997	Se cambia la numeración por G-427, recibiendo el nombre de “Escuela Básica Bucalemito”.
2002	Se traslada a las instalaciones que actualmente ocupa. Terrenos donados por Señor José María Lladser Prado, patrón Fundo Bucalemito.
2008	se obtiene el uno de los mejores puntajes SIMCE a nivel nacional de Cuarto Año Básico.
2011	En este año se hacen arreglos generales a las dependencias, deterioradas por el Terremoto del año 2010.
2011	Se obtiene el mejor puntaje SIMCE de matemática a nivel provincial y municipal de nuestra zona.
2011	En junio se inaugura nuestra “Plazoleta Conmemorativa” dedicada a nuestra pequeña Scarlett Zúñiga, que ya no se encuentra entre nosotros.
2013	Estudiantes obtienen puntaje simce en lenguaje a nivel regional
2015	La escuela comienza a impartir el taller intercultural EIB por tener el 20% de matrícula de niños descendientes de la etnia mapuche
2016	La escuela es beneficiada con 200 libros para la biblioteca por parte del Ministerio de justicia
2017	Pasantía Educativa intercultural estudiantil a la ciudad de Temuco (EIB)
2017	Construcción de techo para el patio principal
2018	Pasantía Educativa a la región de Arica y Parinacota
2019	Pasantía Educativa a la región de los Lagos, Chiloé

Proyecto Educativo Institucional 2021-2023

2019	Certificación medioambiental nivel básico
2021	Se realizan clases en modalidad online , hibridas y presencial
2021	Certificación medioambiental nivel medio
2022	Intercambio pedagógico de estudiantes en el Parque Ceremonial Mapuche Pangynewen en San Sebastián.
2023	Pasantía Educativa a la V región de coquimbo (Coquimbo La Serena, Vicuña, Andacollo)
2024	Pasantía Educativa a la I región de Tarapacá.
2025	Participación de estudiantes en el proyecto de Terracencias https://terraciencia.cl/guias-y-recursos-2/
2025	Pasantía Educativa a la I región de Los Ríos
2026	Segundo mejor puntaje en matemáticas a nivel Comunal año 2025
2026	Resultados SNED con Excelencia Académica.

VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Escuela que desea formar estudiantes con competencias y habilidades académicas y valóricas, que le permitan desarrollarse de manera eficiente en la sociedad, demostrando respeto por la interculturalidad y cuidando el medio ambiente.

MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Somos una escuela rural que contribuye al desarrollo integral de sus estudiantes, con énfasis en una Educación sustentable, respetuosa del medio ambiente, que valora el patrimonio histórico y cultural de nuestro país, otorgando a nuestros estudiantes experiencias de aprendizajes significativas y contextualizadas aprovechando el entorno natural, diversidad y la interculturalidad.

Fundamentación de la misión

En la escuela de Bucalemito, formamos personas capaces de enfrentar nuevos desafíos en lo personal y académico. Nuestra acción pedagógica está basada en un modelo constructivista que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, mientras promueve la sostenibilidad, el respeto por el medio ambiente, la valoración de la cultura y el patrimonio, y la conexión con el entorno natural y la diversidad. Estos principios no solo enriquecerán la educación de los estudiantes, sino que también los prepararán para ser ciudadanos comprometidos y responsables en un mundo cada vez más complejo y globalizado. Para lo cual se postula una educación integral, que les permita ser parte de la construcción de una sociedad en las que todos somos importantes lo que conlleva:

- ❖ **Contribución al desarrollo integral de los estudiantes:** La educación no se trata solo de transmitir conocimientos académicos, sino también de ayudar a los estudiantes a crecer como individuos completos. Esto incluye su desarrollo intelectual, social, emocional y físico. La misión de nuestra escuela reconoce esta importancia y se compromete a proporcionar un ambiente en el que nuestras/os estudiantes puedan desarrollarse plenamente en todas estas áreas.
- ❖ **Educación sustentable y respeto al medio ambiente:** En un mundo cada vez más consciente de los desafíos ambientales, es crucial educar a las generaciones futuras sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. Nuestra misión abraza esta responsabilidad al enfocarse en una educación sustentable que inculca en los estudiantes el respeto por la naturaleza, la conciencia sobre la huella ecológica y las habilidades para abordar los problemas ambientales.
- ❖ **Valoración del patrimonio histórico y cultural:** La comprensión y apreciación de la historia y la cultura de un país son elementos esenciales para la formación de ciudadanos informados y conscientes. Al valorar el patrimonio histórico y cultural, nuestra escuela está promoviendo el sentido de identidad y pertenencia de las y los estudiantes a su comunidad y a su país. Esto también puede ayudar a preservar las tradiciones y la herencia cultural a lo largo del tiempo.

- ❖ **Experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas:** Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden relacionar lo que están estudiando con situaciones reales y significativas. Al utilizar el entorno natural y la diversidad local como parte de la enseñanza, nuestra escuela está ofreciendo a los estudiantes oportunidades auténticas para aplicar lo que aprenden en el aula a situaciones del mundo real. Esto aumenta la motivación y el compromiso de las y los estudiantes con su educación.
- ❖ **Aprovechamiento del entorno natural y la interculturalidad:** La ubicación rural de nuestra escuela proporciona una excelente oportunidad para involucrar a los estudiantes en su entorno natural. A través de actividades al aire libre, excursiones y proyectos relacionados con la naturaleza, nuestras y nuestros estudiantes pueden desarrollar una conexión más profunda con su entorno y aprender sobre los ecosistemas locales. Además, al fomentar la interculturalidad, la escuela está promoviendo el respeto por las diferencias culturales y la apertura a nuevas perspectivas.

Por lo tanto, las prácticas pedagógicas serán concordantes con estos principios, apelando a cada una de las dimensiones. Los docentes crearán situaciones estimulantes conectándolas con los contenidos, facilitando la reflexión crítica; los alumnos participarán exponencialmente en su aprendizaje; los apoderados apoyarán a la escuela.

En relación a la educación ambiental, la escuela promueve a través de diferentes actividades internas y externas en nuestros estudiantes el desarrollo de nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de ellos problemas ambientales que enfrentamos en nuestra sociedad, partiendo de un pensamiento crítico que innova en buscar la transformación y construcción de una sociedad más participativa y sustentable frente al cuidado del medio ambiente.

SELLOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

1- Consolidar el sentido de responsabilidad con el medio ambiente.

Aprender a Convivir con respeto y cuidado del medio ambiente y del entorno que nos rodea, basándose en una integridad ecológica que permita promover el cuidado hacia la naturaleza, influyendo de forma positiva en la participación de la Comunidad Educativa.

2- Afianzar el enfoque de interculturalidad

Aprender a conocer y convivir con la cosmovisión de los pueblos originarios por medio de prácticas pedagógicas y gestión institucional intercultural, fortaleciendo la participación de las familias.

Valores Institucionales.

Valores	Indicadores
<p>Respeto: Capacidad para reconocer y abrazar las diferencias individuales, grupales y las normas establecidas por la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aceptamos las diferencias y nos reconocemos como seres únicos e irrepetibles. ❖ Propiciamos el reconocimiento, valoración y aceptación del derecho de todo ser humano a ser el mismo de forma autónoma sin juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. ❖ Fomentamos la valoración del Medio Ambiente en el que vivimos, de los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta.
<p>Responsabilidad: Es hacerse cargo de la propia vida, y por lo tanto, siempre tomar decisiones conscientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollamos la conducta de responder por sus deberes y obligaciones. ❖ Respetamos las normas de convivencia establecidas para toda la Comunidad Educativa. ❖ Promovemos la importancia de la conservación de los recursos naturales, la biodiversidad y la mitigación del cambio climático.
<p>Coherencia: Entendido como actuar y propiciar una cultura y conciencia social frente al cuidado y conservación de nuestro medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promovemos la sintonía con nuestro actuar, lo que incluye asumir sus respectivas consecuencias. ❖ Transferir la información que se posee sobre la protección del medio ambiente, a un estado de reflexión sobre esta protección y culminar con acciones que sean coherentes.

Competencias

1-Conciencia y Acción Ambiental: Desarrollar la capacidad de comprender la importancia del medio ambiente y adoptar actitudes y acciones responsables hacia la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. Incluir la adquisición de conocimientos sobre los ecosistemas locales y globales, así como la promoción de prácticas de consumo responsable, reciclaje y participación en iniciativas de preservación ambiental.

2- Competencia en Interculturalidad y Ciudadanía Global: Desarrollar la capacidad de comprender, valorar y respetar la diversidad cultural en un contexto local y global. Además, ser capaces de comunicarse y colaborar efectivamente con personas de diferentes culturas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y equitativa.

PERFILES A DESARROLLAR

Perfil del/la estudiante	
Principios	
Un establecimiento que promueve en sus estudiantes:	
1	Compromiso responsablemente con sus aprendizajes.
2	La solidaridad y el respeto como forma de interacción social.
3	La capacidad de desarrollar todas sus potencialidades, que le permitan adaptarse en forma óptima en su continuidad de estudios.
4	La capacidad de poseer conciencia ecológica, velando por el cuidado del medio ambiente y el uso eficiente y sustentable de los recursos, realizando acciones que permitan solucionar y disminuir el impacto ambiental.
5	Estudiante reflexivo, capaz de omitir y aceptar opiniones en un ambiente de respeto y empatía.
6	Establecer relaciones de respeto y compañerismo entre pares y con los adultos que se vincula, conectándose empáticamente con otros
7	Sostener el cuidado y conservación del medio ambiente de su entorno local natural.
8	Respetuoso de la diversidad étnica, política, religiosa, sexual, etc.
9	Personas que acaten las normas institucionales expresadas en el Reglamento de Convivencia Escolar.
10	Que asuma la comprensión y aprecio por la naturaleza y reconocimiento que el bienestar de la humanidad depende de nuestra armonía con la tierra y la preocupación por el mal uso de los recursos naturales.

Tipo de apoderada/o (familia)	
Principios	
Un apoderado/a que se compromete a :	
1	Fomentar el cuidado y respeto por el medio ambiente, participando de todas las actividades mediambientales que la escuela proponga.
2	Participar sistemática y activamente en las reuniones de padres y apoderados.
3	Respetar de las normas que rigen el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y de Evaluación.
4	Ser creadores, con inquietudes y opiniones en pos de contribuir al desarrollo del Proyecto educativo de la escuela.
5	Ser Responsable, solidaria y comprometida con la comunidad escolar, dispuestos a colaborar con la Escuela.
6	Replicar en casa todas las actividades de cuidado del medioambiente que se trabajan en la escuela (reciclaje, huerto, ecoladrillos etc)
7	Ser Participativo y responsable, colaborador de las actividades de la escuela y en las actividades del Centro de Padres y Apoderados
8	Ser Dialogante y abierto a la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos
9	Reforzar y apoyar la realización de deberes escolares en casa.
10	Justificar debidamente las inasistencias

11	Cuidar del aseo y presentación personal del estudiante.
12	Realizar monitoreo diariamente a la agenda escolar y whatsApp de apoderados para mejorar la comunicación profesora- apoderado.
13	Velar por una alimentación sana del estudiante (frutas, agua, verduras), y por el sueño del estudiante (8 horas).
14	Promover valores que promuevan la sana convivencia, tanto en casa como en la escuela .

Tipo de docente	
Principios	
Los profesores y profesoras, deben tener las siguientes características, para ser consecuentes con la misión de formar el perfil de alumno y alumna de nuestro ideario:	
1	Profesional cuya misión y responsabilidad más trascendente y significativa, es que sus estudiantes se desarrollen integral y armónicamente, logrando los aprendizajes y objetivos esperados para la educación básica chilena y comprometidos por el establecimiento del que es parte.
2	Dominar lo que enseña y organiza y adapta estrategias educativas pertinentes para una realidad curricular, social, cultural, medio-ambiental e institucional diversa, que conoce, de la que es parte activa y de la cual está profundamente comprometido.
3	Motivar a sus estudiantes hacia el estudio riguroso y la búsqueda y construcción de conocimientos, para lo cual, genera ambientes de aprendizajes que permiten el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo, apoyando la labor de enseñanza, con medios y recursos didácticos y tecnológicos, que usa planificada y reflexivamente.
4	En el desempeño de sus funciones y tareas, actúa con conciencia ética y cultiva buenas relaciones sociales con la comunidad escolar, en un contexto de afectividad, compromiso, respeto y colaboración”.
5	Docentes facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes hacia la exploración, la investigación y el descubrimiento independiente, fomenta la participación activa y el pensamiento crítico en el aula.
6	Incorporar temas relacionados con el cambio climático y la sostenibilidad .Los profesores pueden diseñar proyectos y actividades que permitan a los estudiantes explorar soluciones ambientales, analizar datos climáticos y comprender las interconexiones entre la humanidad y el medio ambiente.
7	Enfoque en habilidades prácticas: Además de la teoría, el profesor debe enseñar habilidades prácticas para abordar el cambio climático, como la gestión de residuos, la conservación de energía, la agricultura sostenible y la promoción de la biodiversidad.
8	Proclive a los cambios y con una actitud positiva frente a los grandes desafíos de la educación, a través de una buena disposición personal.

TIPO DE ADMINISTRATIVO, ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	
Principios	
	Un funcionario que promueve en sus estudiantes :
1	Promueve el cuidado medioambiental y apoya en la formación de conciencia ecológica e la Comunidad Educativa y local
2	Se siente parte de la comunidad educativa y se compromete en la acción del establecimiento.
3	Desarrolla actitudes de amistad y de colaboración con los demás miembros de la comunidad educativa.
4	Participa en la vida y en la gestión de la escuela en los términos que establece el Reglamento Interno.
5	Manifiesta una actitud positiva en su quehacer cotidiano y una presencia reflexiva, crítica y creativa frente a la realidad.
6	Es responsable de los compromisos contraídos con la escuela, respetando tanto las normas del establecimiento, como los derechos de las y los estudiantes.
7	Es creativo(a), propositivo(a) y constructivo(a) en las tareas que se le asignan, y en la búsqueda de sistemas metodológicos consistentes y sostenidos en el tiempo, que impacten positivamente la calidad de los aprendizajes.
8	Fomenta reciclaje dentro de la escuela y promueve la participación de actividades que beneficien el cuidado del medio ambiente.

TIPO DE EDUCACIÓN

Principios	
1	Una educación centrada en la persona conforme al currículum Nacional, con preocupación por la integración de todos los alumnos y alumnas, atendiendo a la diversidad.
2	Entregar las condiciones de seguridad y afectividad necesarias para un buen desarrollo integral de las y los estudiantes.
3	Basada en la importancia de la diversidad y el respeto.
4	Una educación que promueve el cuidado medioambiental y la conciencia ecológica
5	Educación que fomenta que los estudiantes organicen y participen en actividades dentro o fuera de sus aulas, de manera que potencien aún más sus talentos.
6	Una educación personalizada, basada en el respeto y cariños por nuestros estudiantes.
7	Una escuela que fomenta una cultura y conciencia social frente al cuidado y conservación de nuestro medio ambiente.
8	Promueve el concepto de sostenibilidad, que implica satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades
9	Fomenta la adopción de prácticas y estilos de vida que no agoten los recursos naturales ni dañen el medio ambiente a largo plazo.

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURAL DEL ESTABLECIMIENTO.

Infraestructura

El establecimiento se ubica en Camino a Rapel KM 60. En la Comuna de Santo Domingo V región de Chile.

Su matrícula actual es de aproximadamente 9 estudiantes, los cuáles asisten a Jornada Completa Diurna

Infraestructura		
N°	Dependencias	Superficies
1	Superficie Terreno	5.000 mts cuadrados aprox
1	Superficie Construida	166 mts cuadrados aprox.
1	Superficie Patio multiuso	350 mts cuadrados aprox.
1	cancha	
1	Comedor escolar	72 mts cuadrados aprox.
1	cocina	
1	Bodega cocina	
1	Sala multiuso (CRA -computación, biblioteca)	-
2	N° salas	
1	Baño docentes	-
1	Baño auxiliares	-
1	Baño niñas	-
1	Baño niños	-
1	Oficinas Administrativas	
1	Bodega	

PERSONAL

Nº TOTAL DOCENTES	Nº TITULADOS	% TITULADOS	Nº HABILITADOS	% HABILITADOS
03	03	100%	100%	100%

PERSONAL ADMINISTRATIVO-PERSONAL DE LA EDUCACIÓN

Personal	Nº	Personal	Nº	Personal	Nº
Psicólogo	01	Manipuladora de alimentos	01	Junio/Chofer	00
Educadora Diferencial	01	Nochero	00	Periodista	00
Fonoaudióloga	01	Psicopedagoga/o	00	Recepcionista y Telefonista	00
Educadora Tradicional	01	Bibliotecario	00	Encargado CRA Tecnico	00
Asistente Sala	01	Encargado Central de Apuntes	00	Encargado de Informática	00
Auxiliar de aseo	01	Secretaría Directivos	00	Inspectores	00
Total	06	Total	01	Total	00

MATRÍCULA

Matrícula y curso

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Totales
Nº Cursos Actual 2026	01	01	00	01	01	01	6
Matrícula Actual 2026	01	01	00	01	03	03	9
Nº Cursos proyectados 2027	01	01	01	01	01	01	06
Matrícula proyectada 2027	01	01	00	02	02	03	9

Otros	
Capacidad del establecimiento	18
N° Matrícula 2026	09
N° Docentes Directivos	01
N° Docentes	02
N° Personal no docente	04
Nº Personal auxiliar	02
Estratificación Social de las familias	Medio/bajo
Escolaridad de los padres	Educación básica-media-universitaria
Índice de vulnerabilidad	40%
Valor de la mensualidad actual	00.00

Índice de vulnerabilidad	
Años	%
2017	89,1%
2018	90%
2019	100%
2020	100 %
2021	83%
2022	86%
2023	100%
2024	57.14 %
2025	55,56%
2026	40%

**NUESTROS RESULTADOS
EFICIENCIA INTERNA**

Resultados SIMCE		
Años	Lenguaje	Matemáticas
2021	S/A	S/A
2022	S/A	S/A
2023	S/A	S/A
2024	282	275
2025	274	266

Indicadores eficiencia interna				
Años	Matrícula	Tasa Reprobación	Tasa Retiro %	Tasa Promoción
2014	10	00	00	100
2015	10	00	00	100
2016	10	00	00	100
2017	09	00	00	100
2018	6	00	00	100
2019	6	00	01	100
2020	6	00	00	100
2021	7	00	00	100
2022	13	00	1	100
2023	15	00	1	100
2024	12	00	02	100
2025	9	00	03	100

OFERTA EDUCATIVA: PLAN DE ESTUDIO ENSEÑANZA BÁSICA HC 2017

1°y2°básico		3°y4°básico		5°y6°básico	
Asignatura		Asignatura		Asignatura	
Leng. y Comunicación	08	Leng. y Comunicación	08	Leng. y Comunicación	06
Educación Matemática	06	Educación Matemática	06	Educación Matemática	06
Ciencias Sociales	03	Ciencias Sociales	03	Ciencias Sociales	04
Ciencias Naturales	03	Ciencias Naturales	03	Ciencias Naturales	04
Educación Física	04	Educación Física	04	Educación Física	02
Artes Visuales	02	Artes Visuales	02	Artes Visuales	02
Educación Musical	02	Educación Musical	02	Educación Musical	1,5
Educación Tecnológica	01	Educación Tecnológica	01	Educación Tecnológica	01
Orientación	0,5	Orientación	0,5	Orientación	01
Religión	02	Religión	02	Idioma extranjero Inglés	03
Taller de Inglés	01	Taller de Inglés	01	Religión	02
Taller intercultural	02	Taller intercultural	02	Taller de Karaoke	01
Taller científico	01	Taller científico	01	Taller de Folclor	02
Taller de computación	01	Taller de computación	01	Taller intercultural	02
Taller de D° sustentable	1,5	Taller de D° sustentable	1,5	Taller de D° sustentable	1,5
Total	38	Total	38	Total	38

FORMACIÓN EXTRAESCOLAR Y DE TIEMPO LIBRE.

TALLERES

	Talleres	Objetivos que persigue	Metas
1	(1° a 4° básico) Taller de inglés	Desarrollar la habilidad oral del idioma inglés mejorando comprensión, pronunciación, entonación y fluidez desde los primeros años escolares.	El 90% de las y los estudiantes logran mejorar la comprensión, pronunciación, entonación y fluidez del idioma.
2	(1° a 6° básico) Taller Intercultural	Fomentar la valoración y respeto por la diversidad cultural expresada en los valores universales como la fraternidad, justicia, paz, inclusión, diversidad y solidaridad, desde el trabajo colaborativo, el desarrollo de la empatía y una actitud de cuidado hacia el medioambiente de forma responsable.	El 90 % de las y los estudiantes reconoce y aplica a la vida los conceptos de la cosmovisión mapuche desde una mirada educativa
3	(1° a 4° básico) Taller científico	Fomentar las habilidades científicas en los estudiantes como una forma de promover la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia y el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos entre otras desde el trabajo en equipo y la disposición para el trabajo en equipo.	El 100 % de las y los estudiantes Incrementan la participación activa en actividades de exploración y experimentación
4	(1° a 4° básico) Taller de Computación	Desarrollar habilidades básicas en el uso del computador. Fomentar el uso responsable y seguro de la tecnología. Utilizar herramientas digitales para apoyar el aprendizaje	Lograr el desarrollo de habilidades tecnológicas, destrezas computacionales y competencias en el 100% de los estudiantes de manera que domine el funcionamiento de programas de acuerdo a su edad.

5	(1° a 6° básico) Taller de Desarrollo Sustentable	El objetivo del taller es poder explorar el Desarrollo Sustentable de manera integral, para generar una conciencia ecológica. Este objetivo se podrá alcanzar al abordar temas como: Medio Ambiente, Energías Alternativas, Ecoturismo, Separación de Basura, Reciclaje, Ahorro de Energía y Consumo Responsable.	lograr que el 100% de las y los estudiantes adquieran una profunda conciencia y compromiso con el cuidado del medio ambiente
6	(5° y 6° básico) Taller de Folclore	Promover vida saludable y expresión artística por medio del baile, la música.	El 100% de las y los estudiantes desarrollan el sentido de pertenencia y arraigo de tradiciones ancestrales y nacional.
7	(5° y 6° básico) Taller de Karaoke	Desarrollar habilidades de comunicación. Lectura, y destrezas para mejorar los procesos de lectura comprensiva y velocidad lectora	Lograr que el 90 % de las y los estudiantes potencie la velocidad lectora y lectura fluida comprensiva.

PROCESO DE ADMISIÓN

PROCESO DE ADMISIÓN ESTUDIANTES AL ESTABLECIMIENTO

1.- PROCEDIMIENTOS DE INGRESO

- PROCESO DE ADMISIÓN ALUMNOS Y ALUMNAS AL ESTABLECIMIENTO

Proceso de Admisión SAE.

Información importante. De acuerdo a las indicaciones de la Superintendencia de Educación contenidas en la ordenanza 519 del 31 de julio de 2014, Escuela Bucalemito recuerda que:

- 1.- No se realiza ningún tipo de prueba, test o entrevista a los postulantes o a sus familias.
- 2.- No se exige certificados de notas y/o informes de personalidad de los postulantes.
- 3.- No se exige antecedentes socioeconómicos, de credo o estado civil de los padres o apoderados de los postulantes.
- 4.- No se solicita exámenes médicos ni psicológicos de los postulantes.
- 5.- No se solicita fotografías individuales del postulante o de su grupo familiar.
- 6.- El establecimiento educacional no realiza ningún tipo de cobro por matrícula o inscripción.
- 7.- La Escuela Bucalemito es laica de orientación católica. Los padres y apoderados que por diferentes razones, no desean que su pupilo asista a clases de religión católica, deben manifestarlo por escrito

una vez efectuada la matrícula.

8.- Los padres y apoderados, al matricular a su hijo(a) en nuestra unidad educativa se comprometen con los principios rectores del Proyecto Educativo y a regirse bajo la normativa contenida en el Reglamento interno "Manual de Convivencia del establecimiento".

Requisitos de Ingreso y Documentación

1º Año Básico:

- ❖ De acuerdo al decreto Exento N°1126 para ingresar a 1º Básico son 6 años cumplidos al 31 de marzo del año lectivo correspondiente.
- ❖ **IMPORTANTE: El Decreto Exento N° 1126 de 2017, deroga el Decreto N.º 1718 y elimina la facultad del director del establecimiento para extender la fecha de edad de ingreso hasta el 30 de junio.**

2º a 6º año básico:

- ❖ Certificado de traslado y notas parciales en el caso de alumnos que requieren matrícula durante el año escolar.
- ❖ Llenar ficha escolar con antecedentes del alumno y sus familiares.
- ❖ E-mail y celular apoderado.

DOCUMENTOS REQUERIDOS

Certificado de Nacimiento del niño o niña

CRITERIOS DESIGNACION DE PROFESORES Y ORGANIZACIÓN DE HORARIOS

1.-CRITERIOS DESIGNACIÓN PROFESORES ESPECIALISTAS

- Que posea una fuerte capacidad afectiva que promueva la integración del alumno a su Escuela.
- Que tenga capacidad de establecer fuertes vínculos pedagógicos y emocionales con los padres y apoderados.
- Que sean poseedores de una actitud acogedora y empática con sus alumnos, padres y apoderados.
- Que tenga capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas para favorecer el clima de convivencia institucional.
- Que promueva y modele en sus estudiantes el cuidado del medio ambiente, fomentando prácticas responsables tanto dentro como fuera del establecimiento, tales como el uso adecuado de recursos, la reducción de residuos y el respeto por el entorno natural, integrando estas acciones de manera transversal en su quehacer pedagógico.
- Que sea respetuoso con la diversidad

-Que tenga la capacidad de estimular a sus alumnos para que sean autónomos y puedan desarrollar sus capacidades.

-Que acepte y estimule a sus alumnos para que sean autónomas y muestren iniciativa por el estudio

-Que se apoye en los saberes, intereses y experiencias de sus alumnos para estructurar sus clases y variar sus estrategias, cuando sea necesario, para facilitar el aprendizaje de sus

alumnos.

Que acepte y respete las diferencias individuales y la diversidad.

Que tenga capacidad de liderazgo y moderador de los conflictos emergentes.

2-CRITERIO DE CONFORMACION DE HORARIO DE CLASES

Los Horarios de clases se construyen organizando el tiempo pedagógico de los docentes que tienen un día establecido en la escuela (Educación Física e Inglés).

El horario de clases se distribuye de lunes a viernes, estructurando la jornada de clases de lunes a jueves de las 08:00 a 16:15 hrs. y el día viernes de 08:00 a 14:00 hrs. La organización de este horario responde al hecho de uniformar la entrada y salida de los estudiantes con el objeto de facilitar el traslado en el transporte escolar a las diferentes localidades donde viven niñas y niños.

Paralelamente se han organizado turnos de almuerzos de 12:00 a 12:45 horas brindándole así al estudiante una mayor acogida, espacio y atención para su alimentación diaria.

Además, la Jornada Escolar Completa está organizada de tal manera que todos los cursos tengan actividades extraescolares incluidas dentro de su horario de clases (08:00 a 16:00 hrs.).

Cada mes los docentes y asistentes de la escuela participan en una reunión de Microcentro, por lo tanto, el día que se fijen dichas reuniones, niñas y niños no tendrán clases presenciales, por lo tanto, con anticipación docentes enviarán guías de reforzamiento de alguna asignatura para trabajar desde la casa.

DIAGNÓSTICO.

Las y los estudiantes de la Escuela Bucalemito, proceden de los sectores de Mostazal, Horizonte del Mar y San Enrique. Todos estos sectores son pequeñas comunidades rurales, distantes entre sí pertenecientes a la Comuna de Santo Domingo, Provincia de San Antonio que corresponde a la primera comuna del Litoral Central de sur a norte.

El grupo socio-económico de estudiantes ha sido clasificado como Medio Bajo. El índice de vulnerabilidad afecta a un 80% de los estudiantes,

La población tiene un nivel socio - económico Medio Bajo y su nivel cultural está descendido debido a que los niveles de escolaridad no van más allá de la enseñanza básica completa y solo algunos casos puntuales con estudios universitarios.

Una vez que los estudiantes egresan de 6° básico deben continuar sus estudios en otras escuelas fuera de la comunidad. La Escuela tiene una matrícula de 9 estudiantes atendidos por una docente en una sala multigrado, una educadora tradicional que enseña sobre la cosmovisión de la cultura mapuche, un psicólogo, educadora diferencial y fonoaudióloga una profesora de inglés y de Educación física ambos trabajan en las escuelas unidocentes de la comuna, con niveles de 1° a 6° Año Básico y con Jornada Escolar Completa Diurna.

Proyecto Educativo Institucional 2025-2029

La escuela está inserta en una comunidad con familias de alta vulnerabilidad socio económica por lo que en la actualidad tiene 03 alumnos prioritarios con asignación de recursos ley SEP, además 01 alumnos del Programa Chile Solidario. 100 % de los alumnos tiene cobertura de alimentación de JUNAEB .

La Escuela Básica Bucalemito está adscrita a Programas: Enlaces, SEP, Senda, Previene, Salud. Bucal. Además, integra el Microcentro Intihuasi de Escuelas Unidocentes municipales y que a través de diversos proyectos ha logrado implementar la sala de clases con recursos tecnológicos para el desarrollo educativo de las y los estudiantes.

La Escuela por su carácter Municipal recoge sus lineamientos del PADEM Comunal. Desde aquí se extrapolan las grandes líneas de acción: la elaboración de nuestro Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), El Reglamento Interno y Manual de Convivencia, el Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E.). El Equipo de Gestión del Establecimiento promueve el desarrollo de los distintos organismos de la Escuela, definiendo líneas de acción: Consejo Escolar, Centro General de Padres y Apoderados, Microcentro Intihuasi.

La Convivencia Escolar se ha fortalecido a través de la actualización del Reglamento Interno y Manual de Convivencia., documentos que se dan a conocer a apoderados/as al momento de matricular al estudiante.

ANÁLISIS FODA

A) DOCENTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesores especialistas en la disciplina que desempeñan (EFI, Inglés) ✓ Personal docente con amplia experiencia profesional como también docentes iniciándose lo que se complementan en el trabajo pedagógico. ✓ Con perfeccionamiento actualizado. ✓ Buena asistencia y puntualidad. ✓ Comprometidos con la educación rural. ✓ Participativos en reuniones de Microcentro . ✓ Buenas relaciones con los integrantes de la comunidad educativa. ✓ Docentes Titulados. ✓ Docentes comprometidos con el cuidado del medio ambiente. ✓ Participantes en Proyectos y Programas complementarios. ✓ Asistencia y puntualidad. ✓ Participación en Microcentro. ✓ Se cuenta con apoyo técnico-pedagógico y administrativo. ✓ Educación personalizada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en Microcentro Rural. ✓ Acompañamiento al Aula para mejorar las practicas. ✓ Elaboración de Portafolio para la evaluación del desempeño docente. ✓ Perfeccionamiento online en las diferentes áreas impartido por CEPIP. ✓ Acceso a perfeccionamiento. ✓ Participación en talleres. ✓ Comunidad Educativa rodeada de áreas verdes, propiciando distintas prácticas y actividades en torno al cuidado del medio ambiente. ✓ Facilidad de acceso a transporte para traslado en caso de se requiera. ✓ Capacitaciones para fortalecer las prácticas pedagógicas pertinentes para escuelas multigrado. ✓ Espacios de reflexión pedagógica con otros establecimientos. ✓ Sistema expedito para obtener fotocopias y material para las clases. ✓ Salidas educativas como recurso pedagógico.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores presentes (Respeto, solidaridad, compromiso, preocupación etc) ✓ Contar con recursos educativos y tecnológicos. ✓ Infraestructura e instalaciones adecuadas para el proceso de aprendizaje. ✓ Generación de comunidades de aprendizaje. ✓ Comunicación fluida entre los distintos estamentos. 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aislamiento de los centros culturales. ✓ Tiempo insuficiente para desarrollar labores pertinentes a la docencia ✓ Tiempo muy limitado para cumplir plenamente con la gestión pedagógica y administrativa. ✓ Disminución de tiempo para gestión pedagógica por extensión de JECD. ✓ Compromiso por parte de las familias en algunas actividades escolares ✓ Conexión a internet . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alto costo de perfeccionamiento ✓ Falta de compromiso por parte de algunos apoderados ✓ Falta de desconexión y agobio laboral ✓ Cortes de energía eléctrica ✓ Sin locomoción pública que permita el acercamiento hacia la escuela. ✓ No hay sala de profesores. ✓ Traslado de estudiantes hacia otras escuelas vecinas.

B- ESTUDIANTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a becas ✓ Cuentan con transporte escolar ✓ Familias con ingreso económico estable ✓ El 100% beneficiarios de Junaeb ✓ Disponen de una atención médico – dental en un 100% ✓ Se sienten acogidos y agradados en la escuela ✓ La escuela les facilita recursos Audio - Visuales en un 100% y el 80% de las familias cuenta con estos en sus hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasantías Educativas a regiones de nuestro país. ✓ Participar en actividades y eventos Deportivo - Recreativos, Culturales y Sociales. ✓ Participar en ferias científicas ✓ Tienen derecho a recibir los beneficios que otorga el Estado, el MINEDUC, la I. Municipalidad, etc. ✓ Participación en los talleres de la J.E.C. ✓ Ser evaluado en forma externa a través de SIMCE

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reciben apoyo de Psicólogo, educadora diferencial y fonoaudiólogo. ✓ Formación y educación en habilidades para comprender y aprender de la cosmovisión de pueblos ancestrales (Cultura Mapuche) ✓ El 95% practica hábitos higiénicos ✓ Observan y valoran el modelo de profesor(a) que tienen ✓ Valores presentes (Respeto, solidaridad, compromiso, preocupación etc) ✓ Compromiso y protección con el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en actividades y eventos (desfile, concursos, muestra de cueca, obras de teatro, talleres) ✓ Pueden acceder a beneficios sociales. ✓ Reciben atención personalizada (profesoras y asistente) ✓ Participar con la comunidad Mapuche “Kuifi Rakizuam” en diferentes actividades de la cultura mapuche. ✓ Apoyo para obtener Certificado de acreditación de la calidad indígena de CONADI a estudiantes con apellidos de pueblos originarios. ✓
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carecen de hábitos de estudio. ✓ Algunos estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje. ✓ Poco apoyo y participación de algunas familias en los aprendizajes. ✓ No tener acceso a escolaridad Pre-básica. ✓ Implementar paneles solares. ✓ Estudiantes que llegan a mitad de año sin tener adquirido los aprendizajes de años anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fuerte influencia negativa de las personas y personajes que muestra la sociedad y el entorno, como modelos de conducta para ellos. ✓ Influencia negativa de la radio y la televisión e internet por los antivalores que muestra y entrega. ✓ El bajo nivel cultural de las familias. ✓ Distorsión de los valores. ✓ Confusión de roles en la familia. ✓ Bajo nivel escolaridad de la mayoría de las familias ✓ Mala conexión a internet que propicia desmotivación en clases. ✓ Falta de transporte público en la localidad.

C- DIMENSIÓN COMUNITARIA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de servicios: escuela, Posta, Capilla. ✓ Existencia de instituciones comunitarias: Centros de Madre, Club Deportivo, Junta de Vecinos, Centro de Padres. ✓ Cuenta con redes de apoyo educativas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar con las redes de apoyo. ✓ Apoyar y fortalecer la gestión de los padres y apoderados. ✓ Disponibilidad del local escolar para desarrollar algunas actividades (charlas, reuniones, entre otras relacionadas con informaciones importantes para la

<p>y de asesoría: CONAF, Salud, departamento comunitaria de</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponen de teléfono celular . ✓ La mayoría tiene vehículos. ✓ Conciencia y preocupación por temas ambientales. ✓ Centro de Padres con personalidad jurídica. ✓ Crecimiento de la población local. 	<p>Comunidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a beneficios sociales. ✓ Acceso a postulación de proyectos.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No disponen de lugares para recrearse ni entretenerse. ✓ A nivel familiar, demasiada permisividad hacia los hijos. ✓ Limitación en fuentes de trabajo. ✓ Falta de centro deportivos recreativos y culturales. ✓ Sin cede en la localidad para educación para adultos. ✓ Ampliar recorridos de transporte escolar hacia la escuela . ✓ Sin transporte público. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presencia de rasgos negativos (egoísmo, envidia) entre comunidades locales. ✓ Falta de compromiso en las instituciones para lograr avances y desarrollo. ✓ Bajo índice de natalidad ✓ Transporte hacia otra escuela de la comuna. ✓ Desmunicipalización. ✓ Mala conectividad en algunos sectores de la localidad. ✓ Mal manejo dela tecnología (celulares) limitando la comunicación entre familias

D) DIMENSIÓN ORGANIZATIVA Y OPERATIVA DE LA ESCUELA.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cuenta con recursos pedagógicos. ✓ Se dispone de teléfono celular y fijo. ✓ Se cuenta con implementación PME ley SEP. ✓ Orientada por las disposiciones del MINEDUC. ✓ Con organización interna de acuerdo al reglamento interno de Convivencia Escolar. ✓ Se cuenta con asistente de aula. ✓ Participación periódica de los docentes en jornada de reflexión reuniones técnicas de Microcentro. ✓ Apoyo de diversos estamentos: Centro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporación a proyecto SEP. ✓ Acceso a postulación de proyectos. ✓ Participación en eventos culturales, recreativos y sociales. ✓ Participación en proyectos. ✓ Facilidad para presentar peticiones de infraestructura v equinamiento Apoyo de programas y proyectos educativos ✓ Continuar con las redes de apoyo. ✓ Apoyar y fortalecer la gestión de los padres y apoderados.

<p>de Padres, DAEM, I Municipalidad, MIMEDUC, JUNAEB.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de caja chica ✓ Comprometida con la implementación de las Nuevas Bases Curriculares. ✓ Participación en certificación medioambiental. ✓ Con apoyo sistemático en lo técnico-pedagógico y administrativo por parte del Daem. ✓ Organizada de acuerdo a un Reglamento Interno y un Manual de Convivencia Escolar, el cual fue aprobado por el Consejo Escolar. ✓ Cuenta con una viviendas para uso de los docentes ✓ Adscrita a la Jornada Escolar Completa para educación Básica ✓ Recibe asesoría de Supervisores de DEPROV. De San Antonio en instancias de Microcentro ✓ Posee apoyo de un equipo multidisciplinario ✓ Cuenta con Educadora Tradicional que imparte taller EIB de la cultura Mapuche. 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sin acceso a agua de pozo . ✓ Localidad escolar con cierre perimetral en mal estado. ✓ No hay participación de docentes en actividades gremiales ✓ Inexistencia de red telefónica. ✓ Organizar los horarios de los profesores especialistas de acuerdo a los horarios de las escuelas polidocentes. ✓ Inestabilidad en la señal wifi. ✓ Sin profesor especialista de música. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo índice de natalidad. ✓ Disminución progresiva de la matrícula. ✓ Riesgo de incendio en los alrededores de la escuela. ✓ Peligro por 1 árbol de elevada relación biomasa aérea cercano a la escuela.

NECESIDADES
Fuentes de Financiamiento del Establecimiento

Ministerio de Educación.

Departamento de Educación de Administración Municipal.

Ley Sep.

Financiamientos recibidos a través de fondos concursables, por medio del Centro de Padres y Apoderados. En beneficio de mejoras para el establecimiento.

CATEGORÍA	ESPECIFICACIONES	OBSERVACIONES	CÓMO SOLUCIONARÁ SE
INFRAESTRUCTURA	Multicancha y el descenso hasta esta. Pavimentación de camino de acceso	Multicancha en mal estado, luego del terremoto. Acceso peligroso para los estudiantes hacia ésta. Camino de tierra que es una amenaza de caída para las personas los días de lluvia	Sin recursos asignados hasta ahora para este ítem.
	Mejoramiento patio sector cancha	Terreno geográficamente irregular lo que puede generar accidentes en los actores educativos que se desplazan por este lugar.	Solicitar maquinaria a la ilustre municipalidad de Santo Domingo para mejorar este espacio.
PROFESIONALES	Apoyar las prácticas en el aula mediante el perfeccionamiento docente en aprendizaje cooperativo (para docentes nuevos)	El perfeccionamiento, tanto interno como externo, es necesario debido a que los docentes deben estar constantemente actualizándose	Solicitar a la Coordinación DAEM la capacitación de los docentes en las dimensiones en que se encuentren más débiles.

			Aprovechar las oportunidades que el CEPEIP brinda a todos los docentes del país incentivando su participación.
NECESIDADES FORMATIVAS Y EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS (AS).	Mantención de los juegos para incentivar las interacciones entre pares.	Columpios, resbalines, sube y baja nunca han recibido una mantención lo que ha generado que las y los estudiantes alumnos no puedan utilizarlos para entretenerse en los recreos.	Solicitar al DAEM o a la Municipalidad que se encargue de la reparar los juegos.

OBJETIVOS EDUCACIONALES PERMANENTES DEL ESTABLECIMIENTO.

	Área SACGE	Objetivos
1	Gestión del currículum	Vincular estrategias de trabajo colaborativo, diálogo pedagógico, intercambio de recursos educativos y el acompañamiento entre pares, de manera de contar con un mayor conocimiento sobre las prácticas pedagógicas efectivas en nuestro contexto educativo medioambiental .
2	Escolar	Consolidar un ambiente laboral colaborativo, que contribuya al cumplimiento de las metas institucionales; haciendo partícipes a todos/as los/las integrantes de la comunidad educativa, en la planificación, seguimiento y evaluación del PME, potenciando el logro de los aprendizajes integrales que promueve nuestro PEI conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor
3	Convivencia Escolar	Afianzar una cultura que promueva el desarrollo de la ciudadanía activa, reforzando hábitos de vida saludable, fomentando el respeto entre las personas, tenencias responsables de animales y conciencia medioambiental, con la finalidad de coexistir en un ambiente escolar inclusivo, en donde la diversidad se considera como una riqueza para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

4	Gestión de Recursos Financieros.	Integrar en conjunto con el sostenedor los recursos tecnológicos, humanos y de uso pedagógico, que nos permitan responder a los requerimientos y prioridades ya para el adecuado funcionamiento de la escuela, garantizando además las condiciones sanitarias necesarias para el cuidado de toda la comunidad educativa.
----------	---	--

METAS INSTITUCIONALES.

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIAS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Fortalecer estrategias y oportunidades que permitan recuperar aprendizajes y avanzar en la trayectoria educativa de nuestras y nuestros estudiantes, considerando sus necesidades educativas, habilidades y las condiciones de su entorno, con la finalidad de favorecer el logro de aprendizajes	El 80% de los estudiantes logran desarrollar las habilidades en el nivel adecuado en todas las asignaturas como una forma de asegurar el aprendizaje., tomando como referencia los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) año 2026	Monitoreo a las evaluaciones de habilidades de comprensión lectora y a las acciones remediales, diagnosticando e interviniendo a los estudiantes con vacíos de aprendizaje o necesidades educativa especiales, otorgando apoyos necesarios para dar continuidad a la trayectoria educativa.
LIDERAZGO ESCOLAR	Afianzar la práctica pedagógica en que la profesora encargada sistematiza continuamente los datos relevantes (DIA) de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones principalmente en las áreas de Matemática y Lenguaje.	90% de los resultados de la gestión pedagógica e institucionales son tabulados y analizados para la toma de decisiones.	Sistematización y organización de datos que contemple resultados de eficiencia externa e interna y sus respectivos remediales.

<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Potenciar la práctica pedagógica en que los docentes promueven, modelan y aseguran una educación para la convivencia democrática, con pertinencia social y cultural y de género, en un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>1-90% de los alumnos tendrán talleres 2.-Hacer partícipe e invitar al 100% de los agentes de la comunidad educativa a actividades propiciadas por el establecimiento.</p>	<p>Fortalecimiento de un programa con actividades vinculadas a la convivencia escolar y orientación para el desarrollo de habilidades personales y sociales de los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa</p>
<p>GESTIÓN DE RECURSOS</p>	<p>Crear un sistema de evaluación y retroalimentación profesional del personal, según las necesidades pedagógicas y administrativas, asegurando para ello los recursos educativos que se necesiten para promover el aprendizaje de las y los estudiantes.</p>	<p>El 90% de las y los docentes son evaluados y retroalimentados por medio de observaciones de aula gestionando los recursos educativos que promuevan, apoyen e impacten positivamente en el proceso de aprendizaje de estudiantes .</p>	<p>Monitoreo a las acciones del plan de desarrollo Profesional docente, generando un sistema de acompañamiento en el aula y reuniones estratégicas para orientar y supervisar en el desempeño de las prácticas pedagógicas con foco en la recuperación de aprendizajes de los y las estudiantes, contando los y las docentes con los recursos necesarios para el desarrollo de las clases.</p>
<p>AREA DE RESULTADOS</p>	<p>Mejorar significativamente los niveles de logro alcanzados en el DIA de las y los estudiantes De 1° a 6° básico en la asignatura de matemática , Lenguaje</p>	<p>95% de las y los estudiantes de 1° a 6° básico se encontrarán en un Estándar de Nivel Intermedio o Satisfactorio de aprendizaje en la medición DIA en las</p>	<p>Monitoreo sistemático al proceso de acciones remediales que favorezcan los resultados de calidad educativa de las y los estudiantes.</p>

	y Comunicación para potenciar	asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación.	
--	-------------------------------	--	--

COMPETENCIAS EDUCACIONALES A LOGRAR

Competencias	Sectores y Subsectores involucrados	Indicadores de Logro
Habilidad en el uso de la tecnología	Todas las asignaturas	95% de manejo en las habilidades computacionales.
interacciones pedagógicas de los ejes que se aborden de manera integrada con otras dimensiones que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.	Lenguaje y comunicación.	95% de manejo en las habilidades de Localizar. 90% de manejo en las habilidades de Interpretar y relacionar. 90% de manejo en las habilidades de Reflexionar.
interacciones pedagógicas de los ejes que se aborden y contribuyen al desarrollo de las habilidades matemáticas	Matemática	96% de manejo en las habilidades de números y patrones. 90% de manejo en las habilidades de patrones y álgebra. 90% de manejo en las habilidades de Geometría. 90% de manejo en las habilidades de Medición. 90% de manejo en las habilidades de Datos y probabilidades

FUNDAMENTACION CURRICULAR

La propuesta curricular de la escuela Bucalemito, se fundamenta en un aprendizaje significativo, el cual pone énfasis en que los conocimientos y habilidades que se van adquiriendo, tengan sentido y suscite la curiosidad de los y las estudiantes. Se entenderá que el aprendizaje es un proceso continuo y que se desarrolla a lo largo de la vida, pero que la formación básica es crucial para los posteriores aprendizajes a desarrollar, ya que los nuevos conocimientos deben enlazarse como señala Ausubel con algo ya existente en la estructura cognitiva y afectiva de los y las estudiantes.

El establecimiento tiene formación laica que aborda el respeto por la interculturalidad y el cuidado del medioambiente.

Los dispositivos curriculares base del trabajo pedagógico serán el Marco Curricular, los planes y programas, los textos escolares, los mapas de progresos, los niveles de logros y sus indicadores, los que a su vez explicitan los procedimientos didácticos que permiten lograr el aprendizaje de competencias de orden superior.

Las estrategias pedagógicas se fundamentarán también en el ámbito del aprendizaje significativo, por lo tanto, los docentes se esforzarán por:

Establecer puentes cognitivos entre los conocimientos que el educando tiene y los que pretende enseñar.

Reconocer las diferencias individuales en cuanto a la forma de percibir, procesar y analizar estímulos e información y en función de estas características adapte la enseñanza.

Considerar relevante el contexto social y cultural, no olvidando por lo tanto que el medio define pautas, nos comunica visiones del mundo, y hasta el lenguaje y las formas de comunicación están marcadas por la cultura y la familia.

Referente a las habilidades a desarrollar buscan lograr el aprendizaje de orden superior:

descripción, clasificación, capacidad de abstracción; análisis, interpretación y síntesis.

El Proyecto Educativo Institucional promueve en la Comunidad Educativa el cuidar y valorar el entorno natural y sus recursos, socializando entre la Comunidad Educativa y local hábitos de acuerdo a los objetivos de aprendizaje transversal de la dimensión sociocultural OAT 16 para el cuidado del medioambiente:

Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

Esta dimensión permite orientar en las actividades a realizar de acuerdo a los contenidos obligatorios a enseñar, como en los distintos talleres implementados en la escuela: Taller de desarrollo sustentable, taller intercultural.

Evaluación y Seguimiento			
	Actividades para vivenciar y evaluar el PEI	Beneficiarios	Responsables
1	Reunión de coordinación actividades PEI, período 2026. Socialización permanente del PEI con los padres y apoderados sus reuniones mensuales.	Padres, apoderados y profesoras/es Asistente de la educación.	Profesora encargada Asistente de la educación
2	Socialización permanente del PEI con los alumnos a través del Consejo de Curso.	Alumnos (as)	Profesora jefa Asistente de la Educación.
3	Socialización permanente del PEI con los Profesores en reuniones.	Profesoras Asistentes de la Educación	Profesora Jefe Asistente de la Educación.
4	Revisión Anual del PEI con el Consejo Escolar	Comunidad Escolar	Profesora Jefe Asistente de la Educación.
5	Vinculación de aprendizajes Escuela-Hogar (aprendizajes y labores escolares).	Alumnos, apoderados.	Profesora Encargada Docentes. Asistente Ed.
6	Apoyo socioemocional	Alumnos, comunidad educativa.	Psicólogo Docentes