

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Colegio Génesis Purranque

*“Pero los que esperan a Jehová tendrán nuevas
fuerzas; levantarán alas como las águilas;
correrán, y no se cansarán; caminarán,
y no se fatigarán.”*

ISAÍAS 40:31



Purranque, 2015 - 2024



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

TABLA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I	3
1.1. PRESENTACIÓN	3
1.2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	4
1.3. RESEÑA HISTÓRICA	5
1.4. ENTORNO.....	7
1.5. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	8
CAPÍTULO II	9
2.1. MARCO CONCEPTUAL.....	9
2.2. VISIÓN.....	11
2.3. MISIÓN.....	11
CAPÍTULO III	12
3.1. DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS EDUCATIVOS	13
3.2 LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS ENTREGAR.....	14
3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	15
3.4 DE LA FAMILIA.....	15
3.5 ORGANIZACIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	16
A) NIVEL DIRECTIVO.....	16
B) NIVEL DE PLANIFICACIÓN Y SUPERVISIÓN.....	17
C) NIVEL DE EJECUCIÓN	17
D) NIVEL DE GESTIÓN.....	17
3.6 GESTIÓN CURRICULAR	17
3.7 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA.....	18
3.8 APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.....	19



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CAPÍTULO I

1.1 PRESENTACIÓN

El presente documento da cuenta del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Génesis Purranque.

El Proyecto Educativo nos identifica como un establecimiento con principios cristianos, desde la vivencia de los valores, las actitudes y las conductas que nos presenta el Evangelio de Jesús, los cuales se constituyen en un compromiso para toda la Comunidad Educativa e inserto en una realidad socio-cultural con características específicas y cuyo propósito es entregar un espacio integral de enseñanza.

El fin último que pretende el colegio es la formación integral de las personas, a nivel espiritual, afectivo y social, con rigor intelectual, sensibilidad, solidaridad, apertura, creatividad, y dedicación, para que puedan contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias y de la sociedad, en el marco del humanismo cristiano.

Frente a esta tarea, la Institución propicia la formación sólida de los integrantes de la comunidad educativa y así generar ambientes escolares innovadores, con un marcado enfoque en la creatividad. Esto lleva a plantear la necesidad de adelantar una profunda reflexión sobre la educación que ofrecemos, con el fin de garantizar un servicio de educación integral.

La construcción de una comunidad cristiana en el seno del Colegio Génesis, es el ideal que pretendemos y requiere de la aportación coordinada de todas las personas que son parte de la labor formativa, especialmente la de la familia, pues no podemos olvidar que un proceso educativo significativo es aquel que valora la presencia de esta en la escuela en una relación de valoración recíproca.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1.1 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

- Entidad sostenedora

CORPORACIÓN EDUCACIONAL GÉNESIS
RUT: 65.115.713-7

Cargos	Integrantes
Sostenedor	Sergio Arnoldo Hinostroza Delgado.
Directora, Sostenedora y representante Legal	Verónica Edith Mayorga Soto
Secretaria	Tamara Scarlett Hinostroza Mayorga
Participante 1	Sergio Sebastián Hinostroza Mayorga
Participante 2	Jonathan Antonio Hinostroza Mayorga

- DATOS ESTABLECIMIENTO**

Nombre	Colegio Génesis Purranque
Directora	Verónica Edith Mayorga Soto
R.B.D.	20410-2
Dirección	Calle Crucero N°235 – Purranque (Enseñanza Básica) Camino Estero Largo , Parcela N° 67, Parque Los Esteros (Enseñanza Media)
Provincia	Osorno
Región	De Los Lagos
Teléfono	+5642353920
E-Mail	directora@colegiogenesis.cl
Dependencia administrativa	Particular Subvencionado
Matrícula	290 alumnos
Niveles que imparte	Pre Básica, Básica y Enseñanza Media
Régimen	Sin JEC: Pre-Kínder a 2° básico JEC: 3° básico a IV° año Medio



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

• DOTACIÓN PERSONAL

	Cantidad 2024
Docentes directivos	2
Docentes	23
Educadoras de Párvulos	1
Educadoras Diferenciales	5
Fonoaudióloga	1
Terapeuta ocupacional	1
Psicóloga	1
Trabajadora Social	1
Asistentes de párvulos	2
Secretaria	1
Inspector general	1
Asistente CRA	1
Auxiliares	4

1.3. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Génesis Purranque es un proyecto creado para entregar Educación de Calidad a los y las estudiantes de la Comuna de Purranque y sus alrededores. Dicho Proyecto se crea en primer lugar bajo la dirección de Dios, que puso el deseo en el corazón del Sostenedor de prepararse en la profesión docente y crecer paso a paso, con el único fin de creer que por este medio se pueden formar personas íntegras, útiles a la sociedad, y por sobre todas las cosas, que pongan a Dios en primer lugar en sus vidas, con el sueño de sacar generaciones que lideren espacios de influencia en nuestro país. Por tal motivo, se proyecta para entregar educación de calidad y valores cristianos.

El establecimiento abrió sus puertas en el mes de marzo del año 2015, con una construcción readaptada para recibir a 22 estudiantes por curso, desde NT1 a Sexto Año básico, el año 2016 se crea séptimo Año, en el año 2018, se construye un nuevo pabellón, con dos salas de clases con capacidad para 28 alumnos, una biblioteca, una sala multitaler y sala de PIE, además de una gran rampa de acceso para el tránsito de alumnos con discapacidad motora. Seguidamente, se obtiene

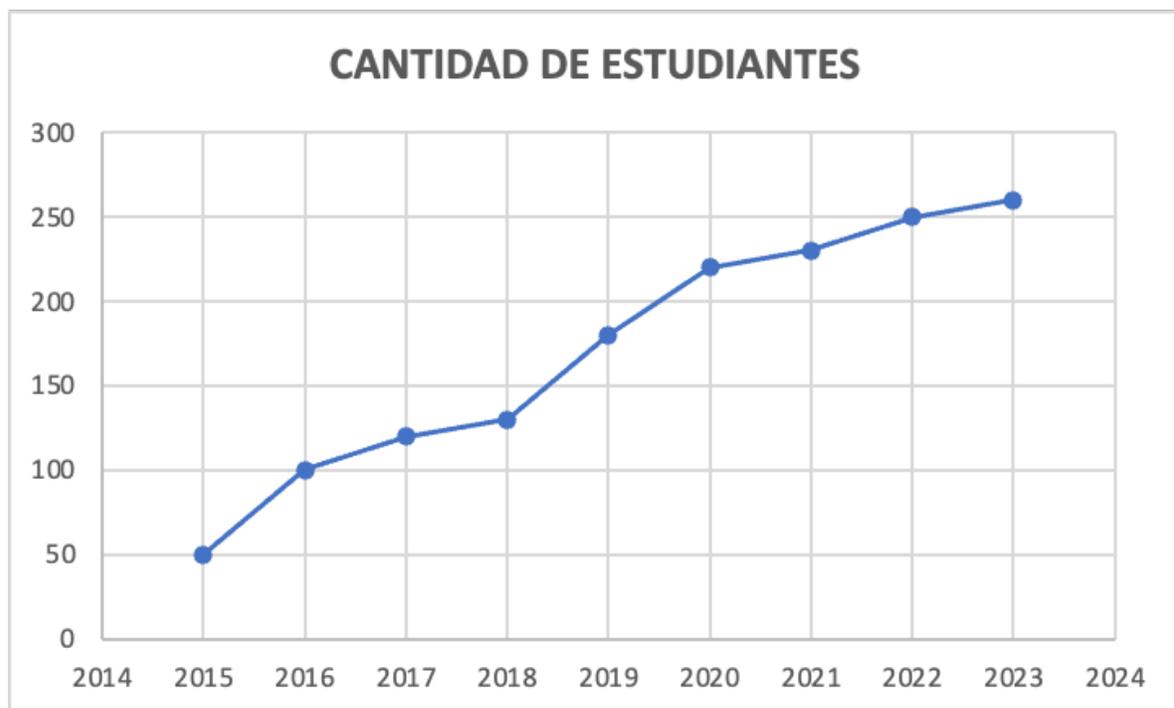


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

la Resolución Exenta para Octavo y Primer Año Medio. Durante el año 2023, el establecimiento egresó al primer Cuarto Medio HC. Para concretar esas aspiraciones se obtiene un terreno donde se comienza a construir las nuevas dependencias de Enseñanza Media donde en el año 2024 comenzará a funcionar el Establecimiento Científico Humanista que albergará a los estudiantes de 1° a 4° Medio, con salas que tendrán la capacidad de 33 estudiantes.

Se considera importante en esta reseña presentar un cuadro representativo de crecimiento del establecimiento, ya que este ha sido un punto que se debe evidenciar en estos primeros años de vida.

GRÁFICO REPRESENTATIVO DE CRECIMIENTO



1.4 ENTORNO

El Colegio Génesis Purranque se ubica en el Sector Barrio Estación en Calle Crucero 235 y Camino Estero Largo Parcela Los Estero N°67 de la ciudad de Purranque.

El Colegio tiene cercano al Cecosf, Iglesias Evangélicas, Jardines infantiles, Supermercados, Terminal de buses y Subcomisaria de Carabineros. La mayoría de nuestros estudiantes provienen de sectores aledaños, de campo y de otras

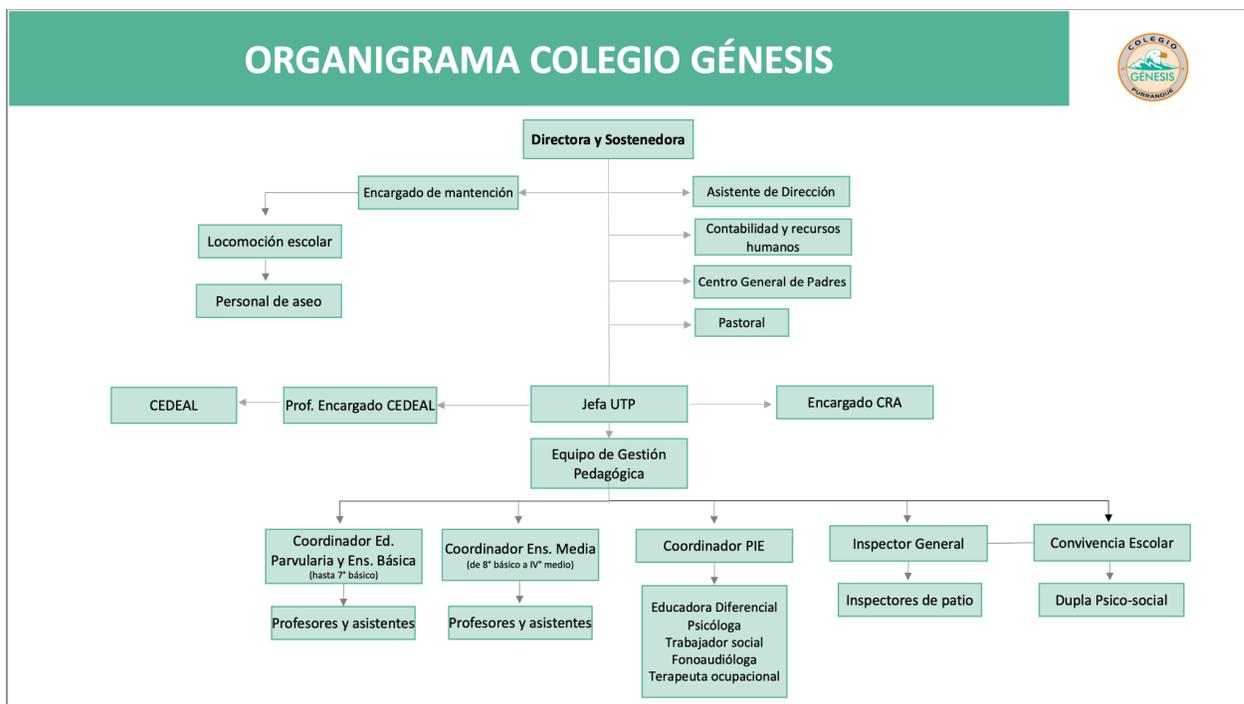


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

comunales, que son transportados en furgones escolares. La caracterización social de sus hogares en su gran mayoría se enmarca en calidad de alumnos prioritarios.

1.5. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

La estructura organizacional (organigrama) del colegio Génesis, conceptualmente responde a roles con dependencia funcional para el logro de los objetivos institucionales.



CAPÍTULO II

2.1. MARCO CONCEPTUAL

El Colegio Génesis es Confesional Cristiano, donde se imparte educación basada en los planes y programas de Ministerio de Educación, agregando valores cristianos universales, y con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, como administradores, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y apoderados, reconociendo la importancia de Dios como el fundamento del Colegio.

Este establecimiento está diseñado para servir a la comunidad y se destaca por ser inclusivo, y bajo este prisma, no discrimina a ninguna persona, por su religión, su raza, su nacionalidad, o cualquier otro motivo que la pueda hacer diferente.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Respecto al currículo, está diseñado para llevar a los estudiantes, con entusiasmo a alcanzar el éxito en lo cognitivo, lo afectivo, y lo conductual, de modo que estén dispuestos, con sus familias, a hacer el esfuerzo y compromiso de apoyo que corresponda, por ende nuestro proyecto educativo se funda en cuatro dimensiones sobre los cuales construye el tipo de educación que busca entregar. Estas cuatro dimensiones son las siguientes:

- a) Una dimensión valórica, ética, moral y espiritual, acorde a nuestra identidad y a los principios cristianos que nos orientan.
- b) Una dimensión académica, que busca entregar una instrucción sólida a sus estudiantes, entregando las herramientas y competencias necesarias para completar su formación inicial y continuar sus estudios en instancias superiores.
- c) Una dimensión socioemocional, que busca desarrollar las denominadas “habilidades blandas” en todos los miembros de la comunidad escolar. En tal sentido, buscamos potenciar conductas y valores como la resiliencia, la solidaridad, el respeto, la empatía, el trabajo en equipo, la sana convivencia y la responsabilidad.
- d) Una dimensión de futuro, que apunta a formar personas creativas, innovadoras y emprendedoras, con un fuerte sentido de propósito, que los lleve a ser protagonistas del siglo XXI.

● SELLOS FORMATIVOS

Los sellos representan la impronta con que cada establecimiento educacional quiere ser reconocido e individualizado. Estos sellos reflejan la forma en que la institución escolar entiende los procesos educativos y determina aquello que está en el centro del quehacer pedagógico. Son los elementos identitarios que sustentan la visión, misión y perfil de la comunidad educativa.

Sello 1: Valores Cristianos
Sello 2: Desarrollo artístico y deportivo



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- **Sello 1:** Trabajamos para entregar a nuestros estudiantes herramientas valóricas, como amor a Dios, el amor al prójimo, el respeto, la amabilidad, la compasión, la solidaridad, la tolerancia y puedan vivir en este mundo siendo un aporte e influencia en nuestra sociedad.
- **Sello 2:** Fomentamos el crecimiento de talentos artísticos y habilidades deportivas de nuestros estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral.

2.2 VISIÓN

Generar personas que aporten positivamente a la sociedad, que cumplan sus sueños y crezcan frente a la adversidad, utilizando las herramientas académicas y emocionales entregadas por nuestro establecimiento a través de la educación Integral.

2.3 MISIÓN

Somos un establecimiento educacional que contribuye a la formación integral de sus estudiantes, impartiendo una sólida formación académica, tomando en cuenta sus procesos de aprendizaje, teniendo como fundamento de nuestro proyecto los principios cristianos centrado en la formación valórica. Como institución incluimos a todos nuestros estudiantes para que enfrenten los desafíos de la sociedad actual, potenciando sus habilidades socioemocionales y cognitivas.

CAPÍTULO III

3.1. DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS EDUCATIVOS

El Colegio Génesis ofrece una educación integral, con un continuo ejercicio crítico del proceso pedagógico y de la construcción y elaboración del saber de nuestros estudiantes. Se basa en los siguientes principios:

- a) El Colegio promueve la inclusión, respetando distintos tiempos y modos de aprendizaje.
- b) El Colegio promueve el valor de la tolerancia como una actitud activa de reconocimiento de los derechos de las personas y sus libertades fundamentales.
- c) Promueve el ejercicio de la solidaridad y la justicia.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- d) La comunidad educativa deberá ser orientada en la palabra de Dios y la fe.
- e) Se impulsa el uso de la palabra como elemento de comunicación y entendimiento, y rechazando la violencia verbal, los insultos, ofensas y garabatos como parte del vocabulario del colegio.
- f) Para desarrollar la formación integral de los estudiantes, nuestro establecimiento pondrá énfasis en las áreas cognitivas, artísticas y deportivas, así como la construcción de un sujeto ético y con capacidades adaptativas.

3.2 LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS ENTREGAR

El **Colegio Génesis Purranque** se caracteriza por ser inclusivo, por lo que todo aquel que quiera adherirse al Proyecto Educativo Institucional es bienvenido. De la misma manera, nuestro compromiso es trabajar con todos de acuerdo a sus intereses personales, brindando apoyo y guiándolo hacia su proyecto de vida.

Nuestra posición en el quehacer educativo es centrada en el o la estudiante, como personas únicas, creadas a imagen y semejanza de Dios y protagonistas de su formación. El profesor, es el facilitador del proceso educativo, es quien, a través de distintas estrategias, intenciona y logra el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas, ético-valóricas y socioemocionales en el estudiante. Propicia la vivencia de los sellos institucionales, la apropiación de los valores cristianos e implementa metodologías desafiantes que estimulen la creatividad y motiven al aprendizaje, así como también, fortalece las habilidades sociales por medio del trabajo colaborativo, incentivando el intercambio de experiencias.

Propondemos al trabajo ordenado, organizado y disciplinado, generando a través de esto un espacio y ambiente favorecedor del aprendizaje. Consideramos que estas aptitudes y actitudes son fundamentales para que el estudiante maximice sus potencialidades. La normativa de la comunidad Genesiana es entendida por todos sus miembros como una oportunidad de convivencia, de mejora de la persona como ente social.

Debido, a que somos un colegio inclusivo, contamos con un Programa de Integración Escolar (PIE), que tiene como propósito contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, con especial atención en aquellos que



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio.

3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Se entiende como comunidad educativa Genesiana a todos los que influyen, se involucran y participan del proyecto educativo institucional, aportando desde distintas perspectivas y áreas a la consecución de los objetivos estratégicos planteados por la misma comunidad.

Son características de nuestra comunidad educativa, las siguientes:

- **De orientación cristiana:** Una comunidad educativa que acepta y promueve la orientación cristiana que entrega el Colegio, la cual tiene como sustento fundamental la enseñanza de la Biblia, ya que sirve para guiar el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
- **Comprometida:** Que respeta y contribuye con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- **Participativa:** Apoya las actividades y acciones que desarrolla la institución para el cumplimiento de los objetivos del proceso educativo.
- **Integradora:** Acoge e incentiva la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- **Democrática:** Reconoce el derecho a participar de los diversos grupos representativos de los miembros de la comunidad como: Centro de Padres, Centro de estudiante, Consejo de Profesores, Consejo escolar.
- **Valórica:** Que desarrolla en su máxima expresión, actitudes concordantes con los valores que sustentan el Proyecto Educativo Institucional.

3.4 DE LA FAMILIA

Para el Colegio Génesis, la familia es el núcleo fundamental en la formación de hábitos y valores de los estudiantes, donde se fomenta su relación personal con Dios y el desarrollo de su vida espiritual. Por ello, reconocemos en la familia como un pilar para el proceso educativo y formativo del establecimiento, donde el colegio ejerce una labor complementaria, de apoyo a la formación y desarrollo cristiano, personal y académico.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En este escenario deberá existir una alianza permanente entre familia y colegio, que comienza con la aceptación del presente Proyecto Educativo, con canales de

comunicación fluidos, que busca un acompañamiento sistemático del proceso formativo en donde la empatía y el compromiso sean el corazón de la relación entre ambos.

3.5 ORGANIZACIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

El Colegio Génesis se organiza pedagógicamente en los siguientes niveles:

- Nivel Dirección
- Nivel Planificación y Supervisión
- Nivel Coordinación
- Nivel Ejecución

a) NIVEL DIRECTIVO

El nivel directivo es la instancia responsable del funcionamiento del Establecimiento y deberá actuar en conformidad a la política educacional del Estado y las disposiciones legales y reglamentarias vigentes, como asimismo velar por el cumplimiento y vivencia del Proyecto Educativo Institucional. Este nivel está integrado por el Sostenedor, la Directora, UTP y Equipo de Gestión.

b) NIVEL DE PLANIFICACIÓN Y SUPERVISIÓN

El nivel de Planificación y Supervisión es el responsable de programar, organizar, supervisar, evaluar y controlar el desarrollo de actividades curriculares y administrativas que lleva a cabo el establecimiento, el cual está a cargo del Jefe de Unidad Técnica Pedagógica en conjunto al Equipo de Gestión.

c) NIVEL DE GESTIÓN

El nivel de gestión coordinación e integración es la instancia que permite la interacción del quehacer escolar entre los niveles de Dirección, Planificación y Supervisión, y de ejecución. Según el carácter de la convocatoria técnico y/o pedagógico, este se expresará a través de:

- Consejo General de Profesores



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- Consejo de Convivencia Escolar
- Consejo Escolar

d) NIVEL DE EJECUCIÓN

El nivel de ejecución es la instancia responsable de llevar a cabo el Proyecto Educativo del establecimiento, está constituido por todos los estamentos del Colegio y cada uno de sus integrantes.

3.6 GESTIÓN CURRICULAR

El equipo directivo y de gestión en el área curricular, es el principal responsable de coordinar la implementación de las Bases Curriculares, los programas y decretos de estudio vigentes suministrados por el Ministerio de Educación en concordancia y bajo el alero del PEI y todas las directrices que emanan de este.

El equipo de Gestión Directiva y curricular entregará lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum, tales como la elaboración de planificaciones anuales, mensuales y/o semanales que contribuyen a la conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje, estableciendo de acuerdo a las características y competencias de los docentes las asignaturas que impartirán.

Asimismo, velando por la cobertura curricular y el avance de objetivos de aprendizaje, se aplicarán evaluaciones de nivel u otras diseñadas para estos efectos por UTP del colegio.

Como una forma de asumir la Ley de Inclusión hemos adscrito al Programa de Integración Escolar (PIE) implementando acciones con las cuales los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) sean atendidos a través de PACI o adecuaciones significativas y no significativas.

El trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias y reflexiones pedagógicas se realizará a través del trabajo por departamentos de asignatura y profesores paralelos, con esta estrategia se pretende la mejora permanente y continua de la labor docente.

A su vez, el equipo técnico-pedagógico es el responsable de velar por un sistema efectivo de evaluaciones para el aprendizaje, congruentes a las habilidades desarrolladas, atingentes a los objetivos de aprendizajes abordados y coherentes al



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

nivel del estudiantes, asegurando un adecuado proceso de retroalimentación que permita obtener información acerca de los logros.

3.7 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA

Los profesores del Colegio Génesis están llamados a utilizar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje manifestando interés por sus estudiantes, entregando retroalimentación constante y valorando sus logros, optimizando el tiempo como un recurso primordial en el desarrollo del proceso, procurando que los estudiantes trabajen en forma armónica, responsable, independiente y/o en equipo. De igual manera, los docentes deberán, en forma transversal, entregar los valores y principios cristianos que emanan del presente PEI, siendo ellos los primeros en practicar y vivenciar estos principios, logrando así generar un clima de aula que invite al aprendizaje, la sana convivencia escolar y el crecimiento valórico espiritual. Para favorecer el trabajo docente en beneficio de los estudiantes, es labor del equipo de Gestión realizar un constante acompañamiento y apoyo a los docentes mediante la observación, retroalimentación de clases y la revisión de planificaciones con el objetivo de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

3.8 APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.

Al equipo técnico-pedagógico y a los docentes les corresponde identificar a tiempo a los estudiantes que necesitan nivelación o presentan dificultades de aprendizaje, para lo cual se establecen seguimientos de los resultados educativos y si la situación lo amerita la derivación correspondiente al Programa de Integración Escolar.

De la misma manera, se aplican evaluaciones externas que determinan los niveles de logro de los estudiantes de acuerdo a los estándares de aprendizaje e instrucciones de la Unidad técnica pedagógica. Por otra parte, estos seguimientos propician la identificación de las necesidades de los estudiantes ya sean de tipo social, afectiva, académica o conductual, que dificultan el proceso efectivo de aprendizaje o de otras dimensiones que necesiten apoyo, sea este relativo a convivencia escolar y/o psicológico.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4.0 PERFILES DE LA COMUNIDAD

4.1. DEL ESTUDIANTE

El estudiante que formaremos será:

- Participativo, capaz de integrarse a las distintas actividades de su vida escolar, familiar y comunitaria.
- Se acepta a sí mismo, con sus virtudes y debilidades, teniendo una actitud positiva frente a la vida.
- Solidario, generoso, tolerante, inclusivo, leal con sentido de pertenencia con su colegio y comunidad
- Posee la capacidad de valorar y apreciar a su familia e integrarse a su comunidad, siendo afectuoso, alegre y equilibrado en sus relaciones escolares familiares.
- Posee competencias fundamentales que le permiten proyectarse con éxito en la Enseñanza superior o entorno laboral .
- Aporta con sus actitudes, al logro de una adecuada convivencia escolar
- Atiende sus deberes escolares con interés y dedicación, manteniendo con sus profesores una comunicación permanente.
- Manifiesta interés constante por superarse en su quehacer escolar
- Es capaz de trabajar en equipo, mostrando compromiso con las metas propuestas.
- Tiene una actitud responsable dentro y fuera del colegio de acuerdo con los principios y normas establecidas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
- Respeta la diversidad cultural, religiosa y étnica de su entorno.
- Posee un pensamiento crítico y autocrítico de manera constructiva.
- Practica la puntualidad y hace un buen uso de su tiempo libre.
- Es optimista frente a las dificultades que se le presentan



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4.2. PERFIL DEL PROFESOR (A)

Los docentes deben tener las siguientes características:

- Ser profesionales con vocación capaces de investigar, perfeccionarse de acuerdo a las necesidades e intereses de su disciplina y del PEI.
- Ser facilitadores de aprendizajes significativos y formadores de valores.
- Acogedores con todos sus estudiantes en igualdad de condiciones, procurando incentivar a aquellos que más lo necesitan.
- Creativos, entusiastas y motivadores.
- Capaces de resolver con serenidad y discreción situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad educativa
- Capacidad de trabajar en equipo estableciendo buenas relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Profesionales altamente identificados y comprometidos con su Colegio, Comunidad y con el Proyecto Educativo Institucional.
- Formadores de un ambiente de respeto, disciplina y participación en sus clases.
- Planificar sus clases de acuerdo con los programas de estudio y las orientaciones institucionales teniendo en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes y colegio.
- Aplica diversas formas de evaluar de acuerdo al reglamento de evaluación del establecimiento y de las orientaciones técnico pedagógicas.
- Facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes incorporando los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento.

Mantiene una actitud respetuosa y discreta en la información que recibe frente al acontecer diario.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4.3. PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Se integra a la labor educativa del colegio con responsabilidad y servicio.
- Es receptivo ante la crítica de sus pares y de la autoridad.
- Demuestra cariño, comprensión y preocupación en el trabajo que desarrolla.
- Está atento a las necesidades que manifiestan los estudiantes durante la jornada de clases.
- Es eficiente en su desempeño, dando siempre prioridad a la atención directa de los estudiantes y al trabajo que tiene a su cargo.
- Acepta con respeto las capacidades y diferencias individuales de los estudiantes
- Promueve la integración y un clima laboral adecuado entre los funcionarios del colegio.
- Manifiesta una actitud colaboradora con los docentes y con la institución, trabajando con iniciativa y compromiso.
- Colabora con el docente al generar un ambiente adecuado para el aprendizaje.
- Mantiene una adecuada presentación personal, acorde a la labor que desempeña.
- Cumple responsablemente con los horarios establecidos en su jornada laboral.
- Mantiene una actitud respetuosa y discreta en la información que recibe frente al acontecer diario.
- Mantiene un trato amable hacia los niños, apoderados y funcionarios.
- Manifiesta lealtad con las personas que trabaja y con la institución en la cual se desempeña.

4.4. PERFIL EQUIPO DIRECTIVO

Los integrantes del equipo directivo deben ser capaces de:

- Crear un clima organizacional satisfactorio para el trabajo de todos los integrantes de la comunidad escolar.
- Potenciar y desarrollar relaciones positivas entre los miembros.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- Potenciar la participación de todos
- Desarrollar altas expectativas en todos los miembros de la comunidad para la consecución de metas comunes
- Tomar decisiones pedagógicas y administrativas
- Resolver conflictos y guiar en momentos de crisis.
- Motivar permanentemente a todo el equipo con el que trabaja.
- Facilitar el trabajo en equipo.
- Cultivar los valores solidarios y democráticos.
- Poseer iniciativa, sentido de pertenencia, responsabilidad y honestidad.

4.5. PERFIL DEL APODERADO

El apoderado es la primera persona responsable de la educación de su hijo o hija y debe:

- Acompañar en el proceso educativo, informándose de su desarrollo académico, conductual y formativo, aprovechando las oportunidades que el establecimiento le ofrece.
- Colaborar con los profesores para desarrollar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y cumplimiento de normas y reglamentos del establecimiento.
- Comprometerse a vivir los valores que el colegio desea transmitir a sus hijos.
- Mantener una comunicación permanente y respetuosa con los profesores de sus hijos y con los demás integrantes de la comunidad educativa.
- Cumplir con los deberes de los apoderados señalados en el reglamento interno y Manual de Convivencia
- Presentar sus inquietudes y sugerencias con un trato respetuoso y a quien corresponda, de acuerdo con la organización institucional.
- Apoyar las actividades extracurriculares tales como talleres, concursos, olimpiadas, viajes de estudio y paseos escolares en las que se ha comprometido su hijo.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- Participar activa y responsablemente en las organizaciones en las que se compromete, como miembro de la directiva de curso, centro de padres u otros.

Dentro de este marco cabe mencionar la importancia de agradecer a las personas que han dedicado su tiempo en llevar a diario sus constantes oraciones por este Proyecto Educativo, y gracias a Dios, es que se ha podido seguir creciendo de manera gradual y se logrará seguir hasta cumplir las metas propuestas. El texto que sirve como inspiración para lograr seguir avanzando se encuentra en Isaías 40:31, *“pero los que esperan a Jehová tendrán nuevas fuerzas; levantarán alas como las águilas; correrán, y no se cansarán; caminarán, y no se fatigarán”* y Salmos 2:8, *“Pídeme, y te daré por herencia las naciones, y como posesión tuya los confines de la tierra”*.

“El que ama la instrucción ama la sabiduría; el que aborrece la reprensión es un ignorante”

Proverbios 12:1