



Escuela Érico Hornung Maisan  
Avenida Saavedra Norte N° 46  
045-2886509  
[esc.ericohornung@educollipulli.cl](mailto:esc.ericohornung@educollipulli.cl)

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

### ESCUELA ERICO HORNUNG MAISAN

*“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron” **Jean Piaget***

Año 2020-2023

---

## RESUMEN EJECUTIVO

---

La Escuela Erico Hornung Maisan, brinda educación en un ambiente, entretenido, acogedor y cálido, que les permita a las y los estudiantes desarrollar todas sus capacidades al máximo.

Apoyado por un equipo de profesionales que se capacita constantemente en post del proceso de enseñanza aprendizaje, y que se retroalimenta en sus prácticas pedagógicas de manera colaborativa y participativa, entregando una educación a los estudiantes de manera individualizada, fortaleciendo, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar competencias en las/los estudiantes para plantearse desafíos y lograr sus metas propuestas, logrando alcanzar su felicidad.

En esta etapa de pandemia debemos, reflexionar sobre nuestro PEI, a partir del nuevo contexto educativo, que estamos viviendo como comunidad educativa, desarrollando nuevas estrategias para llegar a cada uno(una) de nuestras(os) estudiantes desde lo que tenemos disponible.

Contamos con Jornada escolar completa (JEC), realizando talleres deportivos, ecológicos artísticos y tecnológicos, permitiendo a las y los estudiantes interactuar con sus compañeros/as en actividades más flexibles, participativas y transversales.

Este tiempo de pandemia (COVID-19) ha permitido interactuar con las y los estudiantes a través diversas formas de comunicación, entregando en primera instancia, contención socio emocional por diversas vías tecnológicas, el reencuentro educativo ha sido paulatino para que las y los estudiantes se adapten de manera presencial con apoyo permanente de la familia para evitar posibles contagios y brindar un espacio educativo seguro.

Participamos activamente de la Red de Escuelas Especiales de la Provincia de Malleco realizando actividades calendarizadas en las áreas de deporte, artes y cultura, donde nuestras(os) estudiantes. En este tiempo de pandemia la Red participa activamente de reuniones, para coordinar las diferentes acciones que está realizando cada una de las escuelas.



**ANTECEDENTES**

<b>Directora</b>	<b>Luz Irene Beltrán Moraga.</b>
<b>R.B.D.</b>	<b>19918-4</b>
<b>Dirección del establecimiento</b>	<b>Saavedra Norte N°46</b>
<b>Comuna</b>	<b>Collipulli</b>
<b>Fono</b>	<b>45-2886509</b>
<b>e-mail</b>	<b><u>esc.ericohornung@educollipulli.cl</u></b> <b><u>escuela f835@hotmail.com</u></b>
<b>Fecha de creación del establecimiento educacional</b>	<b>27 de junio de 1989</b>
<b>Decreto cooperador de la función educacional del estado</b>	<b>439 /1989</b>
<b>Dependencia</b>	<b>Municipal</b>

## CONTEXTO

Nuestra escuela "Erico Hornung Maisan." Se encuentra ubicada en la comuna de Collipulli. Comuna donde los principales sectores económicos están asociados a la actividad agrícola, hortofrutícola y forestal.

\* En su último censo 2017, la población de esta comuna es de 24.598 habitantes, con un índice de 27.70 % de habitantes que se declaran pertenecientes a un pueblos originarios.

La comuna de Collipulli es considerada a nivel nacional, una de las comunas más pobres de Chile, según la última encuesta CASEN del Año 2017, con un índice del 17, 2%.

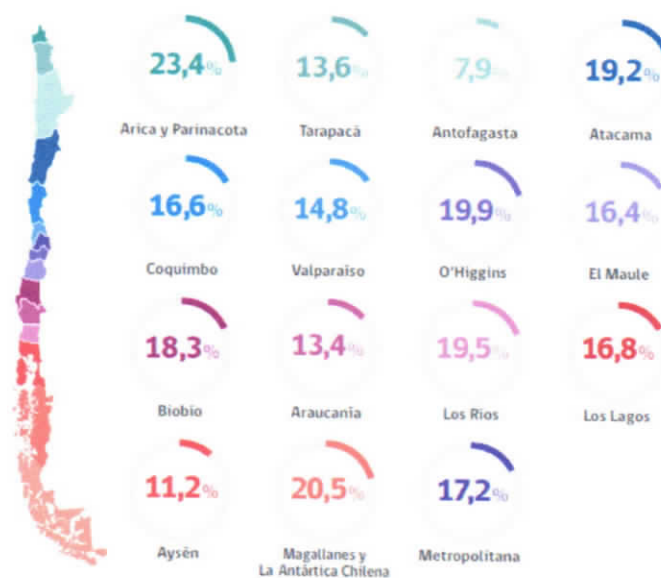
**Y según el estudio nacional de discapacidad realizado el año 2015, la región de la Araucanía tiene una prevalencia de 13,4 % de discapacidad en la población.**

### Prevalencia de la discapacidad según región

Respecto a la prevalencia regional de la discapacidad en la población de 2 años y más no se observan diferencias importantes con la prevalencia nacional, a excepción de las regiones de Arica y Parinacota con un 23,4% de personas en situación de discapacidad.

Antofagasta con un 7,9% de personas en situación de discapacidad. La Araucanía con un 13,4% de personas en situación de discapacidad, y la región de Aysén con un 11,2% de personas en situación de discapacidad (ver gráfico 6 y tabla 9)

Gráfico 6: Prevalencia de la discapacidad en la población de 2 años y más por región



\*

## INDICADORES INSTITUCIONALES

- **DESEMPEÑO DIFÍCIL**

*Desempeño Difícil							
Años	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
%	5%	5%	5%	9%	9%	9%	9%

\*Atendiendo a la Ley 20903 de 2016 sobre la Nueva Carrera Docente, la Asignación de Desempeño Difícil es reemplazada por la Asignación por Alta Concentración de Alumnos Prioritarios. (Educación, 2017)

- **ESTUDIANTES PRIORITARIOS**

Índice de estudiantes prioritarios														
Años	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	98%	83%	85%	91%	74%

- **EXCELENCIA ACADÉMICA**

Excelencia Académica (SNED)						
2010-2011	2012-2013	2014-2015	2016-2017	2018-2019	2020-2021	2022-2023
70%	100%	85%	90%	100%	100%	100%

- **MATRICULA HISTORICA**

Matricula	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Pre-Básico</b>	5	4	7	6	8	6	4	5	4	8	8	8	4
<b>Básicos</b>	32	18	18	16	16	16	19	16	16	16	18	19	22
<b>Laborales</b>	20	32	29	25	24	17	21	21	20	23	23	23	26
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>43</b>

\*Atendiendo a la Ley 20903 de 2016 sobre la Nueva Carrera Docente, la Asignación de Desempeño Difícil es reemplazada por la Asignación por Alta Concentración de Alumnos Prioritarios.

- ESTUDIANTES CON ASCENDENCIA MAPUCHE

Estudiantes mapuches													
Año*s	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
%	19,6%	27,2%	21%	23,6%	16%	27%	25%	26%	25%	24,3%	47%	53%	26%

- SITUACIÓN FAMILIAR (CON QUIENES VIVEN NUESTROS ESTUDIANTES)

AÑO 2016	%
Ambos Padres	40,8%
Solo Madre	42,2%
Hermanos	4%
Abuelos	2%
Otros familiares, cuidador y/o tutor	8,1%
Hogares de menores	2%
Total matricula 49	99,1%

AÑO 2017	%
Ambos Padres	41,3%
Solo Madre	39,1%
Hermanos	4,3%
Abuelos	6,5%
Otros familiares, cuidador y/o tutor	8,1%
Hogares de menores	0%
Total matricula 46	99,3%

AÑO 2018	%
Ambos Padres	30%
Solo Madre	52.5 %
Abuelos	12.5%
Otros familiares y/o cuidador	5%
Hogares de menores	0%
Total matricula 43	100%

AÑO 2019	%
Ambos Padres	38%
Solo Madre	50 %
Hermanos	0%
Abuelos	9,5%
Otros familiares, cuidador y/o tutor	2,3%
Hogares de menores	0%
Total matricula 42	99,8%

AÑO 2020		%
Ambos Padres		36%
Solo Madre		49%
Hermanos		0%
Abuelos		9%
Otros familiares, cuidador y/o tutor		2%
Hogares de menores		2%
Total matricula 45		98%

\*

AÑO 2021		%
Ambos Padres		33%
Solo Madre		53%
Hermanos		0%
Abuelos		5%
Otros familiares, cuidador y/o tutor		2%
Hogares de menores		0%
Total matricula 45		93%

- ESTUDIANTES ATENDIDOS POR TELETON

Estudiantes									
Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
%	22.2	22.7	18.3	22.2	12.5 %	12,1%	18%	16%	14%
	%	%	%	%					

• **PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Zona urbana Collipulli	58,3 %	60%	65%	60,9%	60%	53%	
Zona urbana Ercilla	8,3%	8,8%	10%	9,7%	13%	14%	
Zona rural Collipulli	*20,8%	15,5%	17,5%	19,5%	15.5%	19%	
Zona rural Ercilla	12,5%	15,5%	7.5%	9,7%	11%	12%	

• **ESCOLARIDAD DE LA FAMILIA**

**Escolaridad de las madres**

	*2016	%	2017	%	2018	%	2019	%	2020	%	2021
Sin esc.	3	6,2%	2	4,4%	7	17,5%	7	17%	3	6.6%	2%
Básica incom.	18	37,5%	14	31,1%	13	32,5%	12	29,2%	13	28.8%	30%
Básica com.	7	15,5%	4	8,8%	4	10%	5	12,1%	8	17.7%	16%
Enseñanza M.incom.	6	13,3%	12	26,6%	6	15%	8	19,5%	8	17.7%	14%
Enseñanza M. completa	12	25%	10	22,2%	10	25%	9	21,9%	12	26.6%	28%
Enseñanza superior	0	0%	1	2,2%	0	0%	0	0%	1	2.2%	2%
Matricula total	49	97,5%	45	95,3%	40	100%	41	99,7%	45	99,6%	92%

\*Aquí no contempla datos de madres fallecidas, ni cursos laborales de apoderados.



### Escolaridad de los padres

	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%	2020	%	2021%
<b>Sin esc.</b>	16	33,3%	15	33%	20	50%	19	46,3%	17	37.7%	33%
<b>Básica incom.</b>	8	16,6%	8	17,7%	3	7.5%	4	9,7%	9	20%	23%
<b>Básica com.</b>	8	16,6%	7	15,5%	4	10%	4	9,7%	4	8,8%	9%
<b>E*nsañanza M.incom.</b>	8	16,6%	6	13,3%	8	20%	8	19,5%	5	11,1%	7%
<b>Enseñanza M. com.</b>	8	16,6%	7	15,5%	3	7,5%	5	12,1%	9	20%	21%
<b>Enseñanza superior</b>	0	0%	1	2,2%	1	2,0%	1	2,4%	1	2.2%	2.%
<b>Matricula total</b>	49	99,7%	45	97,2%	40	97%	41	99,7%	45	99.8%	95%

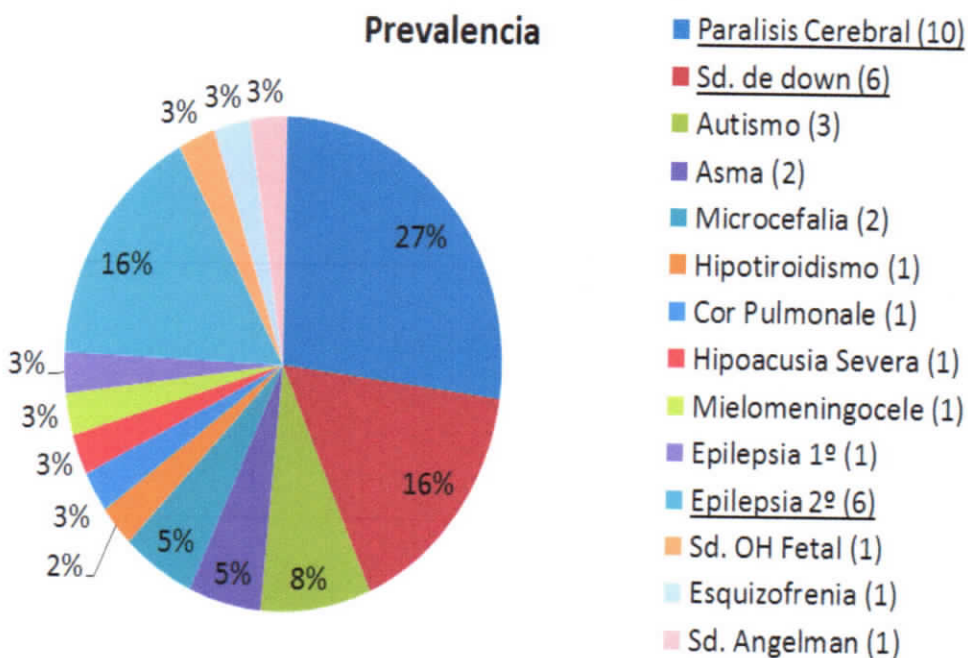
\*Aquí no contempla datos de padres fallecidos

### OCUPACION DE LAS FAMILIAS

OCUPACIÓN	2018	%	2019%	2020 %	2021%
<b>Dueña /o de casa</b>		63.4 %	28%	28%	72%
<b>Obrero/a Forestal</b>		16.6%	3.4%	2.2%	11%
<b>Empleado/a dependiente</b>		17%	6.0%	7.7%	16%
<b>Empleado/a independiente</b>		7.1%	6.0%	6.6%	11%
<b>Funcionarios/as públicos</b>		2.3%	0%	0%	2%
<b>Temporeras/os</b>		2.3%	4.6%	5.5%	11%
<b>Pensionados/as</b>		3.5%	3.4%	1.1%	2%
<b>Sin ocupación</b>			45.3%	48.8%	4%
<b>Estudiante</b>					2

\*Aquí no contempla datos de padres fallecidos

• **Patologías prevalentes en las y los estudiantes de nuestro establecimiento**



Nota: No se incluye discapacidad intelectual por su alta frecuencia

**COBERTURA POR CURSO**

El año 2017, se inicia la implementación gradual del Decreto 83/15, que implica para las escuelas especiales, tener como referente el currículo nacional con las adecuaciones que requieren las/los estudiantes, contemplando para el desarrollo de sus planes de estudio: Ámbitos y Núcleos, para el Nivel de Educación Parvularia; y Asignaturas y sus Ejes, en el Nivel de Educación Básica, considerando además horas de libre disposición para el desarrollo de actividades inclusivas en la comunidad. Las escuelas especiales, trabajan en torno a bases de las progresiones en espiral, lo que se apoya en la priorización curricular. Se realiza trabajo colaborativo con todas y todos las/ los profesionales para realizar las adecuaciones curriculares pertinentes y efectivas. Actualmente consolidado el decreto 83/2015 para cursos parvularios y básicos, y para cursos Laborales se continúa trabajando con el decreto 87/1990.

Para la conformación de cursos, se deben considerar las edades establecidas para los distintos niveles educativos en la educación común, con un margen de hasta dos años más por curso, atendiendo a las necesidades de apoyo de las(os) estudiantes que requieran adecuaciones curriculares. Esta flexibilidad en las edades no puede sobrepasar la normativa vigente sobre edades máximas de ingreso a los distintos niveles educativos, señaladas en el Decreto Exento N° 1718/2011 y sus modificaciones.

Teniendo presente lo anterior, el ministerio de educación propone el siguiente ejemplo de organización para los cursos que utilizan actualmente el Decreto N°87/1990<sup>[1]</sup>:

DECRETO N° 87/90		DECRETO N° 83/2015
NIVELES/CICLOS	CURSO COMÚN/BC	EDAD CRONOLÓGICA
Se Aprueba en la Secretaría Ministerial	PROYECTO DE ATENCIÓN TEMPRANA (Sala Cuna)	1 – 1 AÑO, 11 meses
PRE-BÁSICO 1	Niveles de Educación Parvularia	2 – 3 AÑOS, 11 meses
PRE-BÁSICO 2	NT1	4 (+2)
PRE-BÁSICO 3	NT2	5 (+2)
PRE-BÁSICO 4	1º BÁSICO	6 (+2)
BÁSICO 5	2º BÁSICO	7 (+2)
BÁSICO 6	3º BÁSICO	8 (+2)
BÁSICO 7	4º BÁSICO	9 (+2)
BÁSICO 8	5º BÁSICO	10 (+2)
BÁSICO 9	6º BÁSICO	11 (+2)
BÁSICO 10	7º y 8º BÁSICO	13(+)

Ejemplo de organización de cursos educación especial

Bajo esta normativa **nuestro establecimiento el año 2022** cuenta con 6 cursos conformados y un curso combinado (1° y 2°), encontrándose con su capacidad máxima debido a que no contamos con la infraestructura que los permita abrir nuevos cursos, debiendo en muchas ocasiones negar la matrícula bajo este argumento, siendo esta nuestra realidad como institución. (en total 7 cursos)

Cursos	
<b>Niveles Básicos y laborales</b>	
	<b>1° BÁSICO</b>
	<b>2° BÁSICO</b>
	<b>5° BÁSICO</b>
	<b>8° BÁSICO</b>
	<b>Laboral 1</b>
	<b>Laboral 2</b>
	<b>Laboral 3</b>

**Hacia el año 2023** con la nueva normativa vigente y esperando contar con la infraestructura pertinente que nos permita conformar más cursos para atender a toda la población tanto de Collipulli como de la comuna de Ercilla que nos requieran, esperando que la pandemia baje sus estadísticas epidemiológicas tanto a nivel comunal como a nivel del país. Nos podríamos proyectar con la atención de estudiantes en los siguientes cursos:

Proyección 2023

Cursos	
<b>nivel educación parvularia</b>	
<b>2° básico ( Decreto 83/15)</b>	<b>3 estudiantes</b>
<b>3° básico (Decreto 83/15)</b>	<b>4 estudiantes</b>
<b>5°basico (decreto 83/15)</b>	<b>3 estudiantes</b>
<b>6° básico (Decreto 83/15)</b>	<b>4 estudiantes</b>
<b>Laboral1 A (Decreto 87/90)</b>	<b>8 estudiantes</b>
<b>Laboral 1 B(Decreto 87/90)</b>	<b>12 estudiantes</b>
<b>Laboral 2 (Decreto 87/90)</b>	<b>8 estudiantes</b>
<b>Laboral 3 (Decreto 87/90)</b>	<b>7 estudiantes</b>

## TALLERES COMPLEMENTARIOS

---

Nuestro establecimiento cuenta con talleres para el desarrollo de habilidades y capacidades de nuestras/os estudiantes, de acuerdo a sus gustos e intereses y desarrollando su transición hacia la vida adulta. Considerando la nueva exigencia sanitaria y protocolos de MINSAL y MINEDUC para poder trabajar de manera óptima y segura, para brindarles espacios acordes al distanciamiento permitido.

**Actualmente contamos con apoyo cursos de capacitación laboral** online de Fundación "Descúbreme" con certificación OTEC. El apoyo de las empresas de la comuna donde nuestras/os estudiantes en edad laboral, asisten a pasantías laborales tres veces a la semana por medio día, desarrollando actividades de apoyo en, peluquería, supermercado Unimarc, supermercado el trébol, tienda de ropa, librería, ferretería y locución en la radio sureña de la comuna. Todo ello tras un trabajo colaborativo de todas/os los profesionales, para lograr el desarrollo de habilidades, Con apoyo de la terapeuta ocupacional, se reactivarán las pasantías cuando las condiciones y contingencia lo permitan con todos los protocolos y resguardos sanitarios para brindar una total seguridad nuestras /os estudiantes. Se continúa reforzando habilidades sociales y de la vida laboral en cada uno de los cursos, fortaleciendo independencia personal.



**Contamos con área deportiva**, donde nuestras/os estudiantes han desarrollado sus habilidades en ésta área con retos deportivos , impulsando una vida saludable, sobretodo en esta etapa en que están propensos al estrés y depresión debido a la contingencia COVID-19 y todas sus consecuencias psicológicas y emocionales cobra relevancia las actividades al aire libre desarrollando de esta forma actividad física , la alimentación y el deporte es fundamental para nuestro cuerpo y mente .los entrenamientos que han destacado a nuestras/os estudiantes a nivel provincial, regional, nacional e internacional.

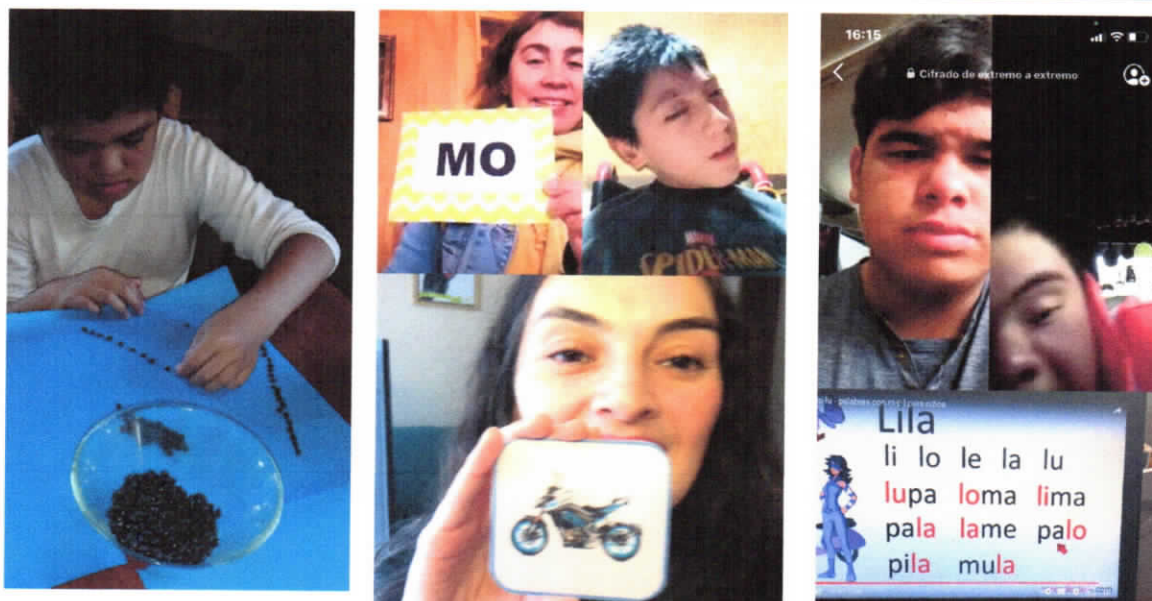
Anteriormente participaron en los para nacionales del año 2016 y 2017, representando la región y obteniendo medalla de plata en tenis de mesa, medalla de bronce en atletismo para nacional. Al igual nuestros estudiantes participan de la red regional de escuelas especiales donde una vez al mes participaban en una competencia deportiva (basquetbol, atletismo, futbol, hándbol, entre otras).

El año 2021 se realizó postulación a proyecto deportivos y recreativo (subcomité de formación integral División de educación General Ministerio de Educación) el cual fue adjudicado para beneficio nuestras/os estudiantes. Cuya finalidad apunta a contribuir con el bienestar y salud integral de las/los estudiantes. Este año 2022 destaco una estudiante en lanzamiento de bala.

**Elaboramos té**, nuestras/os estudiantes son los encargados de elaborar el té con diversas hierbas, té con menta, té-cedrón-naranja, té con limón, té con jengibre. Clasifican las hierbas y luego envasan, para su venta a la comuna. Esta actividad se está reactivando con recolección de hierbas e insumos para la preparación de té orgánico.

Este año 2022 se realizan actividades de recolección de hierbas y frutos que requieran procesos de deshidratación efectivo y además de vincular colaborativamente con el taller artístico -ecológico JEC.

**Taller tecnológico**, es un taller donde las y los estudiantes en contexto de pandemia requieren que las /los estudiantes aprendan habilidades y conocimientos tecnológicos y sus funciones con la finalidad de desarrollar competencias que les permitan conectarse y acceder al aprendizaje de la mejor forma posible y de su interés. Participan de actividades de creación de carpetas para guardar archivos y utilización de diversas plataformas virtuales. Este taller les permitirá adquirir un aprendizaje digital transversal en todos los contextos.



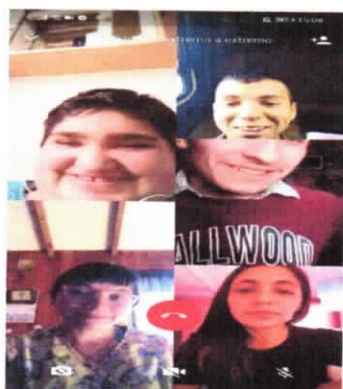
**ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTRAS Y NUESTROS ESTUDIANTES:**

---

**ÁMBITO PEDAGÓGICO**

El año 2019 se logra realizar validación de estudios de primero a octavo básico a todas y todos los estudiantes que cursaban el primer y segundo ciclo de la Educación básica. Esto fue posible gracias a la consolidación del decreto 83/2015, lo que permitió adecuar las pruebas y las evaluaciones, para que nuestras (os estudiantes puedan seguir avanzando en igual de condiciones en el Curriculum nacional.

El año 2020- 2021 se continúa validando estudios a todas/os lo/as estudiantes que lo requieran, con la aprobación de DEPROV.



### **CEREMONIA DE CIERRE PROYECTO EDUCACIÓN “ESCUELA ESPECIAL ERICO HORNUNG, COLLIPULLI**

El miércoles 29 de noviembre 2017, se desarrolló en el Auditorio Municipal de Collipulli, la ceremonia de cierre del proyecto de Educación, presentado por la Municipalidad de Collipulli, ejecutado por la Escuela Especial “Erico Hornung” de la misma comuna y financiado por SENADIS por un monto de \$4.468.712. El objetivo de la iniciativa es desarrollar y/o potenciar las habilidades sociales y comunicacionales, a través de acciones ligadas a la Terapia Ocupacional y Fonoaudiología, favoreciendo la autonomía y los procesos de inclusión social y laboral de estudiantes en situación de discapacidad de la comuna, disminuyendo barreras presentes al inicio.

**Este año 2021 la Escuela Erico Hornung se adjudicó un nuevo proyecto “**



Que beneficiara a las y los estudiantes de nuestra entidad educativa con conectividad a través de adquisición de Tablet e internet móvil.

### **ATLETAS DE ESCUELA ESPECIAL ERICO HORNUNG DE COLLIPULLI LOGRAN DESTACADA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS PARANACIONALES DE SANTIAGO. 2017**

*Franco Díaz y Maximiliano Pincheira obtuvieron la tercera ubicación en las competencias de 1500 y 400 metros respectivamente.*

Una destacada participación en los Juegos II Deportivos Nacionales y I Paranales 2015, es la que están llevando a cabo tres jóvenes deportistas de la escuela especial Erico Hornung de Collipulli, representantes de la comuna y de La Araucanía en este importante evento deportivo.

El atletismo paralímpico es la disciplina que a cinco días de iniciada esta competencia nacional le ha entregado a la escuela especial y a la comuna sus primeras medallas; Franco Díaz y Maximiliano Pincheira obtuvieron la tercera ubicación en las competencias de 1500 y 400 metros respectivamente, ocupando el podio y poniendo el nombre de Collipulli y la región en sitios de privilegio.

Los juegos paranales, se iniciaron el pasado 04 de octubre en la ciudad de Santiago, ciudad hasta la que este grupo de esforzados deportistas locales se trasladaron hace ya casi una semana, donde todavía resta la participación del tenis de mesa, que se inicia el 13 de este mismo mes, disciplina en la que participarán cuatro deportistas de la región, de los cuales dos son de Collipulli.

Hasta el 16 de octubre se reunirán 1.700 deportistas, olímpicos y paralímpicos, quienes competirán, representando a las 15 regiones del país, en el evento deportivo nacional más importante del año.



### **LANZAMIENTO PROGRAMA EQUINOTERAPIA COLLIPULLI 2018**

En el año 2018, se llevó a efecto el lanzamiento del programa de Equinoterapia en nuestra comuna, este desafío partió, gracias a la iniciativa de un grupo de profesionales del Servicio de Salud, y con apoyo del Departamento de Educación Municipal "Alianza Salud Educación" para dar atención integral con esta terapia a 51 estudiantes en Situación de Discapacidad de la comuna





**ESCUELA REPRESENTA A CHILE EN "HOCKEY SOBRE PISO" EN ESTADOS UNIDOS 2009**



Campeones Nacionales "Jockey sobre Piso", alumnos Escuela Especial F-835.

Participación de la Escuela Especial Erico Hornung M., en las Eliminatorias de las Olimpiadas de Escuelas Especiales a nivel Provincial, Regional, Nacional, logrando representar a Chile a nivel Internacional en la disciplina "Hockey sobre Piso" realizadas en Estados Unidos, obteniendo el 4º Lugar en su grupo, de un total de 120 países.

**DOTACION DEL PERSONAL DE LA ENTIDAD EDUCATIVA**

Año 2021-2022:

<b>Profesionales</b>	<b>1 Directora Especialista en Discapacidad intelectual, mentoría en liderazgo Directivo.</b>
	1 Docente Diferencial mención trastorno específico del lenguaje y del aprendizaje, Diplomada en atención de retos múltiples y sorda ciega.
	1 Docente Diferencial mención en discapacidad intelectual, retos múltiples y sorda ciega.
	1 Docente Diferencial mención en discapacidad intelectual.
	1 Docente Diferencial mención en discapacidad intelectual.
	1 Docente Diferencial mención trastornos del aprendizaje.
	1 Docente Diferencial mención trastornos del aprendizaje.
	1 Docente Diferencial mención Discapacidad intelectual.
	1 Profesor de educación física. Estimulación temprana.
	1 kinesiólogo, neurorehabilitación infantil, calificado para IVADEC
	1 Terapeuta ocupacional
	1 fonoaudióloga
	1 Psicóloga, Calificada para IVADEC
	1 Trabajadora social

<b>Asistentes de la Educación</b>	<b>6 Asistentes de la educación apoyando aula.</b>
	1 Secretaria
	1 Auxiliar de servicio
	1 Inspector de patio

Proyección Escuela Nueva:

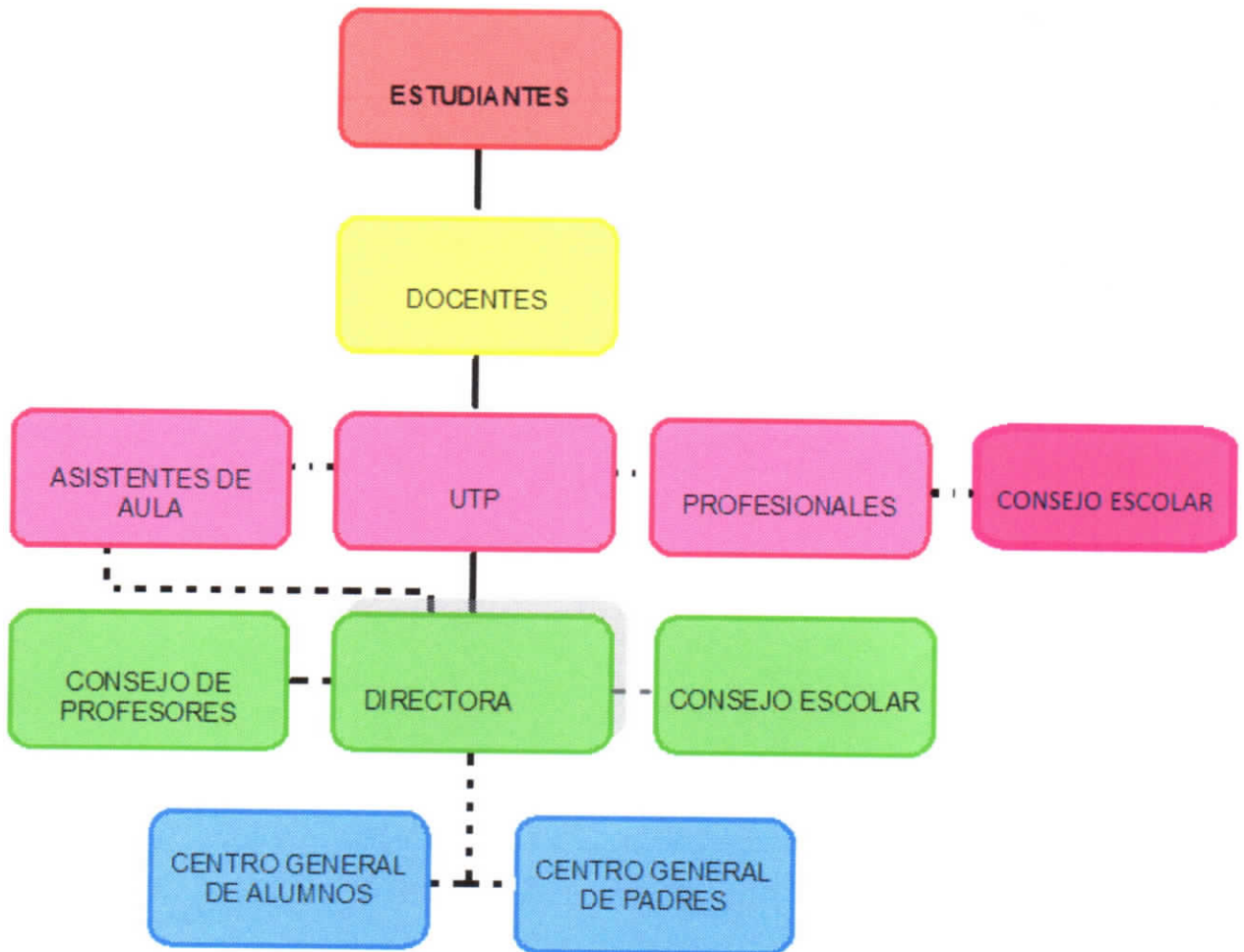
<b>Profesionales</b>	<b>1 Directora Especialista en Discapacidad intelectual, mentoría en liderazgo Directivo.</b>
	1 Jefe de Unidad técnica pedagógica
	1 Docente Diferencial mención trastorno específico del lenguaje, específico del aprendizaje, Diplomada en atención de retos múltiples y sorda ciega.
	1 Docente Diferencial mención en discapacidad intelectual, retos múltiples y sorda ciega.
	1 Docente Diferencial mención en discapacidad intelectual.
	1 Docente Diferencial mención en discapacidad intelectual.
	1 Docente Diferencial mención trastornos del aprendizaje.
	1 Docente Diferencial
	1 Docente Diferencial
	1 Docente Diferencial
	1 Docente Diferencial
	1 Docente Diferencial

	1 Docente Diferencial
	1 Docente Diferencial
	1 Docente Diferencial
	1 Docente Diferencial
	1 Profesor de educación física. Estimulación temprana.
	1 kinesiólogo, neurorehabilitación infantil, calificado para EVADEC (aumentar a 44 horas de contrato)
	1 Terapeuta ocupacional (aumentar a 44 horas de contrato)
	1 Fonoaudióloga (aumentar a 44 horas de contrato)
	1 Psicóloga, Calificada para IVADEC (aumentar a 44 horas de contrato)
	1 Asistente social (aumentar a 44 horas de contrato)

<b>Asistentes de la Educación</b>	<b>15 Asistentes de la educación apoyando aula.</b>
	1 Secretaria
	2 Auxiliar de servicio
	2 inspectores de patio
	1 Guardia de seguridad nocturno

**ORGANIGRAMA:**

---



## **VISION**

Somos una escuela, donde nuestras/os estudiantes aprenden a ser competentes, en un ambiente entretenido y acogedor desarrollando autonomía e independencia, que los lleve a plantearse desafíos para la vida y alcanzar su propia felicidad.

## **MISION**

Implementar un proceso de aprendizaje en que cada uno de los estudiantes despliega todo su potencial de acuerdo a su requerimiento educativo, mediante estrategias de aprendizaje diversificadas, centradas en el "saber hacer".

## **SELLOS EDUCATIVOS**

- Buscar soluciones para nuestros niños (as).

## DEFINICION ESTRATEGICA

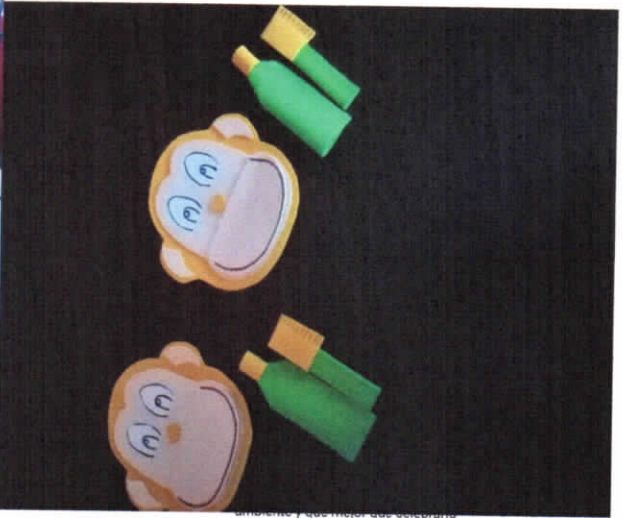
---

Nuestra comunidad educativa, desarrolla su labor, desde el enfoque **Ecológico Funcional de Bronfenbrenner**, ***“Todo en un ser humano y su medio ambiente afecta la forma en que el mismo sujeto crece y se desarrolla”*** Es indispensable trabajar con miras en las habilidades, capacidades, actitudes y conocimientos de las y los estudiantes. Las metas se deben encaminar a lograr que estas habilidades sean funcionales y le permitan a nuestras/os estudiantes un desarrollo integral de acuerdo a sus capacidades.

Es por esto que se aspira a brindar diversos espacios educativos inclusivos y naturales, articulando conocimientos, habilidades y/o actitudes en las diversas asignaturas impartidas, generando instancias de participación de todos los actores de la comunidad educativa, del equipo multiprofesional, de la familia, comunidad y entorno. Nuestras prácticas pedagógicas tanto en aula como en aula virtual, se llevan a cabo, utilizando diversas estrategias y diferentes metodologías según las necesidades de nuestras /os estudiantes, cada profesional realiza contención socioemocional a cada familia y estudiantes que así lo requiera. Metodologías que se desarrollan utilización de las progresiones en espiral, bases curriculares, metodologías “palabras más palabras”, matemáticas y lenguaje funcional, lecto escritura global, método Van Dijk, método silábico, etc. Todas éstas metodologías se trabajan de manera colaborativa entre docentes para dar respuesta a la nueva contingencia nacional, que estamos viviendo con nuestras niñas/os y jóvenes. Todo ello a través de una planificación basada en el Diseño Universal de Aprendizaje y el marco para la buena enseñanza, por ende ***“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron” Jean Piaget***, es lo que buscamos y anhelamos como profesionales de la educación entregar el conocimiento con variadas estrategias, visualizando de mejor manera la educación ambiental, la cual permite llevar a cada persona a descubrir, despertar la creatividad a través del saber hacer, a través de dinámicas, juegos, instando a la curiosidad y el descubrimiento, donde las y los estudiantes sean participe activo de la construcción de su aprendizaje a través de las diferentes metodologías TICs, que tengan a su alcance. Se trabaja en PME 2021, para obtención de recursos tecnológicos como tablets u otros que apoyen el trabajo educativo, para disminuir la brecha educativa y lograr en ellos aprendizajes significativos. Se continúa trabajando para dar vida al PME con apoyo DAEM.





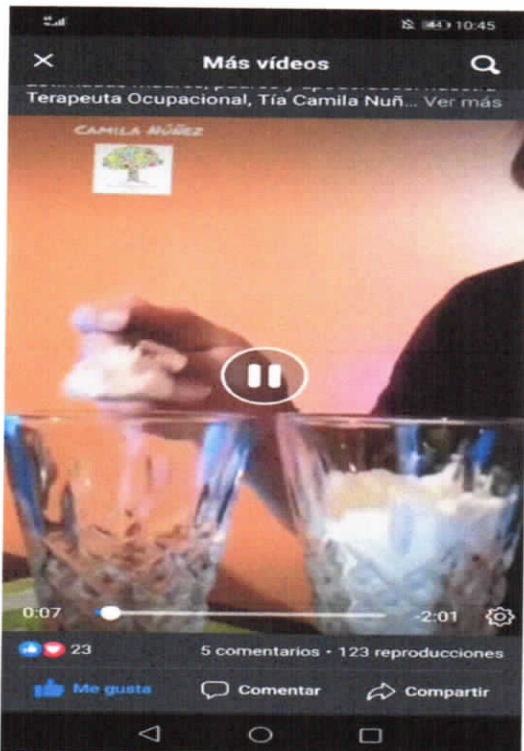
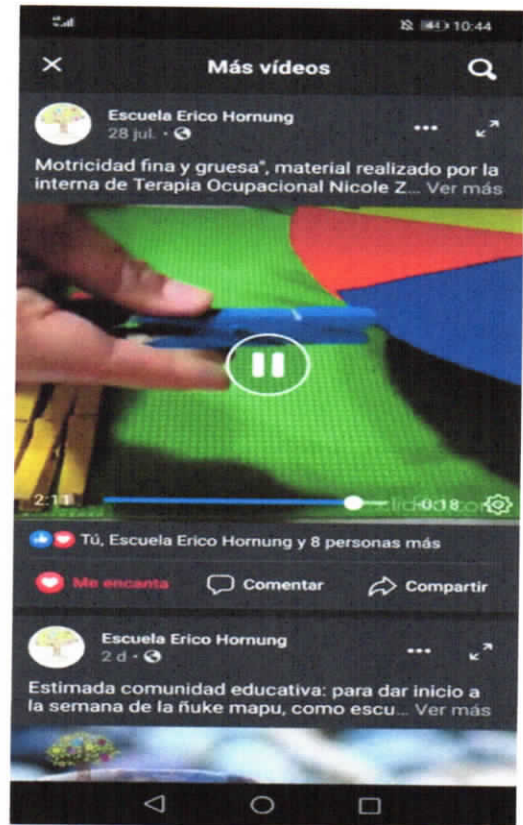
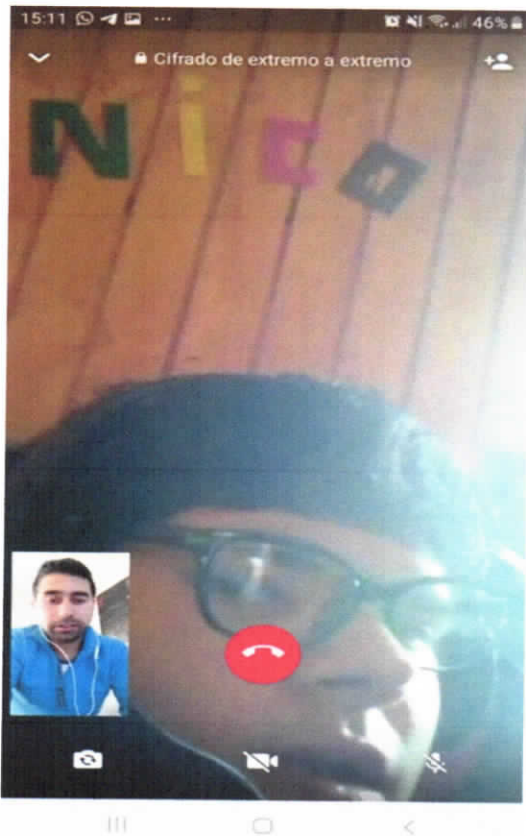


...ambiente y que mejor que celebrarlo  
reciclando y cuidando el agua para regar las  
plantas... Ver más



👍👍 Tu, Escuela Lirco Homing y 6 personas más

Me encanta Comentar Compartir



## **VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

---

Promover en nuestras/os estudiantes una formación personal sólida, autónoma acorde a sus capacidades, potencialidades e intereses, involucrando a toda la comunidad educativa con apoyo del sostenedor.

**Formación Valórica:** los valores constituyen actitudes y conductas validas en todas las circunstancias humanas.

Es por ello que como escuela queremos desarrollar en nuestra/os estudiantes la capacidad de:

- **Respeto y empatía** por las personas y el medio ambiente, respetando sus diferencias individuales, étnica, culturales, religiosas reflejándolo con actitudes y en las acciones cotidianas dentro del quehacer educativo.
- **Responsabilidad** por el cuidado personal y del medio ambiente. Estimular el sentido de pertenencia, honestidad, veracidad. En todas sus acciones.
- **Solidaridad** para la vida en comunidad, por lo tanto, el estudiante deberá comprender que se le estima, se le quiere y se le pide la capacidad de darse y comunicarse.
- **El esfuerzo y la superación personal**, el estudiante será capaz de identificar sus potencialidades y será capaz de fortalecerlas con el apoyo permanente, de toda la comunidad educativa.
- **Autonomía**, ser capaz de formarse, reconocerse a sí mismos adaptarse e integrarse a diferentes contextos.

**Formación para la vida**, entendemos por tal una formación personal conducente a asumir responsabilidades dentro de la sociedad, formando así estudiantes capaces de enfrentar y solucionar problemas, para ir construyendo su propio proyecto de vida.

## PERFILES

---

### PERFIL EQUIPO DE TRABAJO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

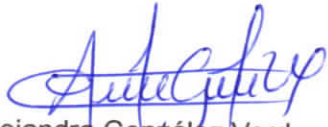
- Compromiso con la labor educativa inclusiva y conciencia ecológica del cuidado medio ambiental.
- Desarrollo de trabajo colaborativo con sus pares y comunidad educativa.
- Espíritu de Participación y pro actividad frente a la labor educativa.
- Interés de superación y de perfeccionamiento en el área profesional.
- Buena disposición al trabajo y nuevos desafíos.
- Empático, creativo, innovador y proactivo.

### PERFIL DEL ESTUDIANTE:

- Aprender a ser autónomo en la medida de sus capacidades.
- Desarrollar valores de: Empatía, Solidaridad, Justicia, Honradez, Respeto, Equidad, Compañerismo, entre otros.
- Diferenciar entre acciones correctas e incorrectas, según lo socialmente esperado.
- Desarrollar relaciones interpersonales adecuadas con pares y adultos.
- Autocuidado permanente de su persona y del medio ambiente.

**PLAN DE ACCION:**

Objetivo estratégico	Acciones	Metas
<p>Propender que todas, todos nuestras/os estudiantes aprendan.</p>	<p>Desarrollar estrategias metodológicas acorde a las necesidades educativas especiales de nuestras/os estudiantes y que facilite su aprendizaje.</p> <p>Generar el aprendizaje a través de la experiencia, donde el estudiante sea el que construya su aprendizaje.</p> <p>Adaptar todo tipo de herramientas pedagógicas para que sean de accesibilidad a nuestras/os estudiantes.</p>	<p>Que todas/os nuestras/os estudiantes aprendan.</p>
<p>Averiguar el estilo de aprendizaje y metodología que favorezca a la o el estudiante a la adquisición del conocimiento.</p>	<p>Descubrir o detectar las estrategias que facilitan el aprender del estudiante, entregándole e invitándolo a descubrir su aprendizaje de distintas formas y con diversos materiales.</p> <p>Una vez detectado la metodología y estrategia apropiada para cada estudiante, es necesario propender hacia ese estilo para asegurar su aprendizaje significativo.</p>	<p>Mediar el aprendizaje de tal forma que sea efectivo y significativo la adquisición del conocimiento para el/la estudiante.</p>
<p>Permitir que nuestras/os estudiantes puedan determinar los talleres JEC a partir de sus gustos e intereses.</p>	<p>Cada estudiante podrá escoger el taller JEC en el que quiere participar, permitiendo que despliegue todo su potencial, en el taller que desee.</p>	<p>Favorecer el desarrollo de habilidades de acuerdo al interés del estudiante.</p>




Alejandra González Verdugo  
Encargada UTP (R).



Katherine Beltrán Maldonado  
Encargada Convivencia Escolar




Abigail Urra Pereira  
Encargada SNCAE



Armin Foltzick Iturrieta  
Encargado Seguridad Escolar  
y Extraescolar.



Gabriel Díaz Díaz  
Presidente Centro de Alumnos.



Cristina Díaz Martínez  
Presidenta de Centro de  
Padres y apoderados.



Lidia Caces García  
R. de Asistentes de  
la Educación.



Luz Beltrán Moraga  
Directora Escuela Érico Hornung Maisan



Mario Efraín Tapia Pezo  
Director de Dirección de Administración  
De educación Municipal