

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUJE MAR AZUL



Proyecto Educativo Institucional

ACTUALIZADO MARZO 2022

Educando con Amor



INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	3
II.	CONTEXTO INSTITUCIONAL	5
1.-	ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	5
2.-	RESEÑA HISTÓRICA	6
3.-	RECURSOS HUMANOS	8
3.1 -	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	8
3.2 –	DOTACIÓN DOCENTE, PROFESIONALES Y ASISTENTES	8
3.3 –	PERFILES DE COMPETENCIA	9
4.-	INFRAESTRUCTURA, RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS	13
5.-	ANTECEDENTES CURRICULARES PEDAGÓGICOS	13
6.	ÍNDICES DE EFICACIA INTERNA	14
III.	IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO	15
IV.	MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL	16
V.	MATRICES DE RESULTADOS DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 2021.	17
VI.	MODELO DE GESTIÓN DEL PEI	20
1.	DIMENSIÓN GESTION CURRICULAR	20
2.	DIMENSIÓN LIDERAZGO	22
3.	DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	24
5.	DIMENSIÓN DE GESTION DE RECURSOS	26





I INTRODUCCIÓN

La Comunidad Educativa de Mar Azul, consideró oportuno realizar una revisión y actualización de su Proyecto Educativo, más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con nuestro Proyecto Educativo obedece a:

- La normativa vigente.
- Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.
- Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.
- Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.
- Que nos permita tener el foco claro de los proyectos que queremos materializar con nuestros estudiantes.
- Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo.





Como institución queremos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser, intelectual, valórico y social.

Estimular el desarrollo de experiencias enriquecedoras, significativas y constructivista, con el fin de lograr un desarrollo máximo del potencial de cada individuo.

El Proyecto Educativo Institucional nos permitirá potenciar a nuestra escuela como un referente educacional de innovación en experiencias de aprendizajes reales, disfrutar de un estilo de vida saludable, bajo los valores cívicos y sociales.

Buscamos brindar una educación de excelencia académica a nuestros alumnos, logrando la superación de sus dificultades en relación al lenguaje, inspirada por valores que permitan en los estudiantes consolidar las bases para una vida plena. Impulsar la educación como una experiencia llena de aprendizajes significativos y relevantes, integrando como pilar fundamental el desarrollo de una pedagogía activa, en donde el alumno es protagonista y artífice de su propio aprendizaje favoreciendo su participación, a través de un ambiente cálido y con un alto nivel de preocupación por las necesidades, expectativas e intereses de las familias y la formación que éstos aspiran para sus hijos





II CONTEXTO INSTITUCIONAL

1. ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre	ESCUELA DE LENGUAJE MAR AZUL
Gerente Educacional	MÓNICA EDITH GALLARDO CONTRERAS
Director	EFRAÍN SEGUNDO MUÑOZ ARÉVALO
R.B.D	18025-4
Dirección	COLÓN 3744 TALCAHUANO
Provincia	CONCEPCIÓN
Región	BÍO-BÍO
Teléfono	41-2580579
E-Mail	elmarazultalcahuano@gmail.com
Dependencia Administrativa	PARTICULAR SUBVENCIONADO
Niveles que imparte	Escuela de Lenguaje - Medio Mayor - Primer nivel de Transición - Segundo nivel de Transición
Régimen	Semestral





2. RESEÑA HISTÓRICA

En el año 1991 en la comuna de Talcahuano la señora Mónica Gallardo Contreras, Educadora de párvulos de la Universidad de Concepción, crea el jardín infantil Hello Kitty en la comuna de Talcahuano, posteriormente en el año 2005 reestructura el jardín a Escuela Especial de Lenguaje con el nombre de Mar Azul. Quien recibía a niños pre escolares entregándoles atención personalizada y especializada para superar las dificultades del lenguaje que se diagnosticaran, a través de una evaluación integral realizada por un equipo multidisciplinario compuesto por una fonoaudiólogo y educadoras especialistas en trastornos específicos del lenguaje.

Los pilares que fundamentan el espíritu de nuestro establecimiento educacional y que conforman los sellos característicos de Mar Azul, distinguiéndolos de otros establecimientos son:

- Excelencia académica basada en la superación de dificultades de del lenguaje mediante, experiencias significativas y reales.
- Promover y disfrutar un estilo de vida saludable.
- Desarrollar y fortalece valores cívicos, morales y sociales

De este modo nuestra Escuela, en conjunto con la familia y la comunidad, pretendemos influir de manera positiva en el crecimiento y desarrollo del estudiante en la sociedad.

Es tarea de toda la comunidad educativa velar por que la educación sea de calidad y sea para todos.





En la actualidad se cuenta con los siguientes niveles, personal a cargo y capacidad de aulas:

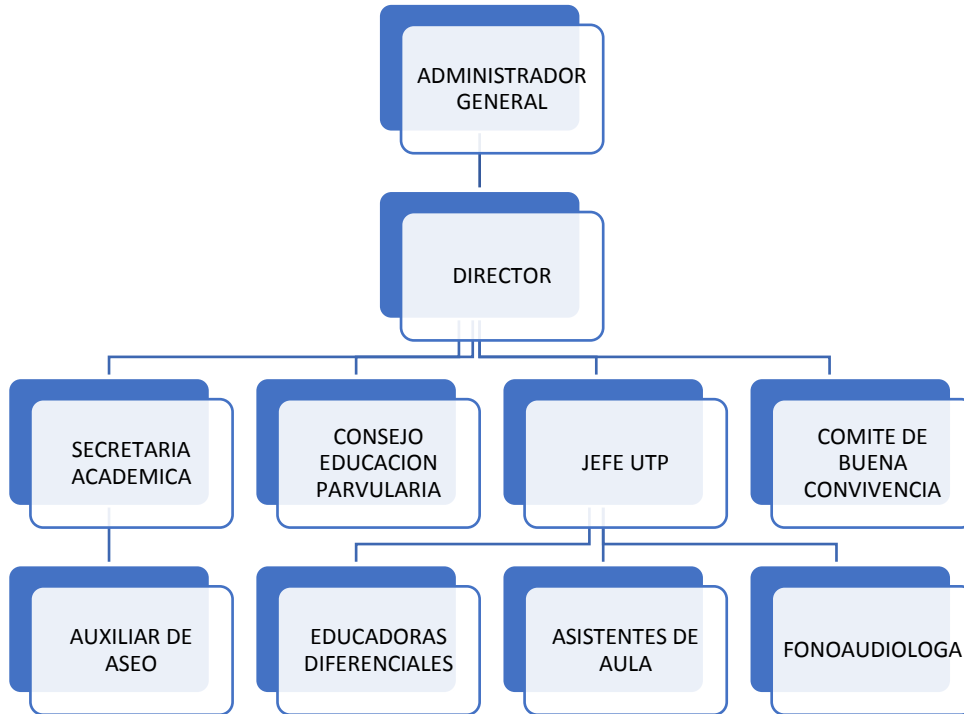
Nivel	Personal a cargo	Aulas/Capacidad
Educación Especial Trastorno Especifico del Lenguaje	Educadoras Diferencial: 5 Asistente de Aula: 4 Fonoaudióloga. 2	5 salas de clases con capacidad de 75 alumnos por jornada (mañana – tarde)





3. RECURSOS HUMANOS

3.1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA



3.2 DOTACIÓN DOCENTE, PROFESIONALES Y ASITENTES DE LA EDUCACIÓN

3.2.1 Equipo Administrativo

DIRECTIVOS		NOMBRE
Gerente educacional	1	Mónica Gallardo Contreras
Director	1	Efraín Muñoz Arévalo
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	1	Marjorie Sepúlveda Chávez
Secretaria Académica	1	Ivonne Riquelme Muñoz





3.2.2 Equipo Multidisciplinario

Número de Profesionales	
Educadoras Diferencial	Fonoaudióloga
5	2

3.2.3 Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación		
Asistente de Aula	Auxiliares	Secretaria Recepcionista
4	1	1

3.3 PERFILES DE COMPETENCIAS.

3.3.1 PERFIL TRANSVERSAL A LA LABOR PROFESIONAL:

- Personal que aprecie y adhiera efectivamente a la visión y misión de Mar Azul y que evidencie un compromiso efectivo en el logro de competencias hacia los estudiantes

3.3.2 PERFIL DIRECTIVOS

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.



3.3.3 PERFIL DOCENTES

- Docentes que amen su labor, entusiastas, creativos, comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Docentes que velen por el desarrollo integral de sus estudiantes, facilitadores de aprendizajes significativos, formadores de valores y buenos evaluadores del proceso educativo.
- Docentes que se esfuercen por investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requieren las necesidades e intereses de la unidad educativa.
- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- Docentes que acojan a todos sus estudiantes en igualdad de condiciones sin hacer diferencias.
- Docentes capaces de trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con sus colegas, alumnos y alumnas, padres y apoderados.
- Docentes que dominen los aspectos técnicos de la enseñanza tanto como los contenidos de las disciplinas que enseñan.
- Docentes con una actitud positiva ante la vida, con equilibrio emocional y dominio propio, que controlen sus sentimientos y actitudes para influenciar positivamente en la vida de los demás.

3.3.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y cuiden eficientemente las dependencias del establecimiento de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.





3.3.5 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: FONOAUDIÓLOGAS

- profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- Profesionales que realicen apoyo integral a través de planes específicos personalizados y grupales para favorecer la integración de los estudiantes.
- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

3.3.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo y sus iguales

- Valora y preserva los valores tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- Participa activamente en las distintas actividades de carácter académico y social que planifica la institución
- Valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
- Posee un nivel de valoración y autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio a través del desarrollo de la confianza.
- Establece relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia basadas en el respeto y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
-

En relación con la comunidad

- Emplear eficientemente sus diversas facultades intelectuales, emocionales y espirituales para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- Manifiesta respeto por las autoridades, su entorno, valores y símbolos patrios.
- Muestra interés por el desarrollo cultural y económico de la comunidad local y el país.





- Se interesa por las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.

En relación al aprendizaje

- Desarrolla un espíritu inquisitivo, reflexivo crítico y creativo.
- Manifiesta interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- Manifiesta responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje.

3.3.7 PERFIL DEL APODERADO

- Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento
- Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores que imparte la institución.
- Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice
- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.



**4 INFRAESTRUCTURA , RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS****INFRAESTRUCTURA Y DEPENDENCIAS**

ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA	TIPO O CANTIDAD
Tipo de construcción	Hormigón
N° de pisos	2
N° Oficinas	6
N° Salas	5
Salas de uso múltiple	1
Sala de profesores	1
Dependencias para la alimentación	1
Servicios higiénicos	4

RECURSOS DE APRENDIZAJE

ELEMENTOS	CANTIDAD
Computadores en oficinas administrativas	2
Computadores en sala	5
Notebook	1
Proyector	1
Telones	1
Amplificadores de sonido	1

5. ANTECEDENTES CURRICULARES PEDAGÓGICOS**5.1 NÚMERO DE CURSOS****EDUCACIÓN ESPECIAL**

NIVELES	Nº CURSOS
Medio Mayor	4
I Nivel de transición	2
II nivel de Transición	2





6. ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

✓ Año 2019

NIVEL DE EDUCACIÓN	MATRÍCULA INICIAL	RETIROS	MATRÍCULA FINAL
MM	103	2	2
NT1	30	2	2
NT2	15	0	0
TOTAL	148	4	4

✓ Año 2020

NIVEL DE EDUCACIÓN	MATRÍCULA INICIAL	RETIROS	MATRÍCULA FINAL
MM	76	14	61
NT1	45	11	34
NT2	13	0	13
TOTAL	134	25	108

✓ Año 2021

NIVEL DE EDUCACIÓN	MATRÍCULA INICIAL	RETIROS	MATRÍCULA FINAL
MM	44	5	39
NT1	40	2	38
NT2	24	0	24
TOTAL	108	7	101





III IDEARIO INTEGRAL Y VALÓRICO

1. MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo Pedagógico de nuestra escuela se fundamenta en el curriculum Integral el cual se considera su metodología en base al juego. El Educador, debe asumir un papel reflexivo, dinámico y analítico en la práctica pedagógica tomando en cuenta las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña. Le corresponde guiar y observar el descubrimiento del niño y ser un modelo digno de imitación.

La planificación es basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses individuales y grupales en todas las áreas de desarrollo. Este currículo habla de la familia, como el primer agente de socialización de los niños y niñas y como mediador entre el niño y la cultura.

Desde el la perspectiva filosófica- antropológica del currículum integral, plantea una postura humanista, dando importancia al desarrollo del niño niña en sociedad; si bien propicia el desarrollo de un ser individual, se menciona que esto no significa forjar un concepto de existir sin deber nada a los otros, ya que la dependencia intelectual, social y valórica no se complementa nunca sin ayuda del otro y del medio. De esta forma se sustenta nuestra Visión y Misión.

En coherencia con lo anterior, nuestro modelo integral - valórico se sustenta en los siguientes principios educativos:

- **Principio del respeto por las personas:** Se valora la individualidad y los derechos de las personas, se asegura la igualdad de oportunidades, la diversidad y la existencia de un buen ambiente laboral y de trabajo escolar.
- **Principio del Desarrollo Armonioso:** Se propicia el desarrollo de programas transversales que son parte también del currículum y ayudan al desarrollo armónico de las áreas artísticas, físicas, espirituales junto a las facultades mentales de los educandos.
- **Principio de la Salud:** Incentivar la adquisición de un estilo de vida saludable y temperante.





- **Principio de la Cooperación:** Se incentiva la cooperación como la forma de lograr propósitos en coordinación y apoyo con otras personas; evitando así el desarrollo de la competitividad como forma de alcanzar metas.
- **Principio de la Continuidad:** Se propicia la idea de que la educación es un proceso que abarca toda la vida y es permanente.

IV MISION Y VISION INSTITUCIONAL

1. VISIÓN

Contribuir como un modelo educativo integral, caracterizado por la superación de sus dificultades, aprendizajes significativos, centrada en los valores cívicos y sociales, integrando a la familia en el proceso educativo; para formar y promover estudiantes consientes en la importancia de vida saludable, líderes, creativos, y autónomos.

2. MISIÓN

Proveer herramientas efectivas que permitan en nuestros estudiantes la superación de sus dificultades del lenguaje, fortalecer valores cívico-sociales, habilidades cognitivas, basadas en aprendizajes significativos y reales, fortaleciendo la vida saludable. Permitiendo formar líderes positivos.

3. SELLOS INSTITUCIONALES

- **Excelencia académica basada en la superación de dificultades de del lenguaje mediante, experiencias significativas y reales.**
- **Promover y disfrutar un estilo de vida saludable.**
- **Desarrollar y fortalece valores cívicos, morales y sociales.**



**V. MATRICES DE RESULTADOS DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL 2021****GESTIÓN PEDAGÓGICA**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo planificado, monitoreado y evaluado. • Profesionales comprometidos con el quehacer educativo y apertura al cambio. • Equipo humano multidisciplinario con manejo en gestión curricular • Planificación mesual, rigurosa y de calidad • Trabajo sistematizado en la ejecución de las funciones pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta coordinación mensual de UTP , profesora especialista y fonoaudióloga. • Potenciar instancias de reflexión docente en gestión curricular y evaluación. • Falta un sistema de capacitación permanente de especialización docente
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Variadas posibilidades de participación en actividades propuestas como; semana de la científicas, Concursos, Competencias académicas, deportivas y artísticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de apoderados con horario laboral que dificultan la presencia y apoyo al trabajo escolar.

LIDERAZGO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en Equipo, Riguroso y de Calidad • Cultura de altas expectativas • Compromiso y responsabilidad profesional • Buena disposición frente a las inquietudes • 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos asistemáticos de Inducción inicial a todo nuevo funcionario. • Mejorar las instancias de retroalimentación, revisión y monitoreo a los funcionarios. • Favorecer capacitación para docentes y asistentes de la educación • Mejorar capacidad de respuesta ante una contingencia.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y respeto por parte de la comunidad vecina, hacia el establecimiento. • Apoyo permanente del Sostenedor a la gestión de establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente política de gestión administrativa.





CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Convivencia centrada en Vínculos Afectuosos, de Orden y Respeto.• Grato ambiente laboral.• Ambiente de la clase propicio para el aprendizaje• Se trabaja Plan de convivencia.• Ambiente acogedor, limpio y ordenado• Existencia de actividades significativas que favorecen la relación familia-escuela.• Buena disposición por parte de los profesores para recepcionar y aplicar el Manual de Convivencia Escolar.• Valores cívico sociales arraigados en los miembros de la comunidad educativa• Buenas relaciones interpersonales entre docentes y asistentes de la educación• Buen trato de los alumnos hacia el personal	<ul style="list-style-type: none">• Sistematizar Estímulos comprometidos al reconocimiento de buen rendimiento.• Falta de tiempo para socializar con la comunidad escolar las actividades.• Falta más actividades de convivencia entre el personal• Falta de conectividad permanente, dada las condiciones actuales.• Difusión y apropiación oportuna de los Protocolos de Actuación.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Redes de apoyo con instituciones gubernamentales.• Aportes de Programa JUNAEB en Programa Médico	<ul style="list-style-type: none">• Entorno geográfico que con mucha contaminación acústica.• Falta de supervisión de las familias en el uso de pantallas de sus hijo





RECURSOS: HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Material didáctico en cantidad y calidad de acuerdo a las necesidades de la escuela.• Equipos especializados como: educadores diferenciales y fonoaudiólogos.• Existe en el establecimiento:<ul style="list-style-type: none">✓ infraestructura amplia.✓ salas y espacios adecuados.✓ conectividad por sala• Traslado a los alumnos en furgones• Entrega de material al hogar	<ul style="list-style-type: none">• Implementar equipos modernos. De audio y video por sala.• Actualización y capacitación del personal docente y de Asistente de Sala.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Ubicación física estratégica con buena movilización.• Entorno físico agradable.	<ul style="list-style-type: none">• Ruidos externos molestos originados por el flujo de tránsito.• Falta de apoyo externo en seguridad vial. (Carabineros, Seguridad Ciudadana u otro)• Falta lomo de toro.• Difícil acceso



**VI. MODELO GESTIÓN PEI**

PME 2022

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN:	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
<u>OBJETIVOS ESTRATÉGICO</u> Fortalecer la Gestión Pedagógica que permita responder a las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes, alcanzando el desarrollo integral de cada uno de ellos.	<u>ESTRATEGIAS PARA ESTA DIMENSIÓN :</u> Monitoreo y evaluación de lineamientos institucionales de Gestión Pedagógica	<u>META:</u> Estudiantes egresados y con alta fonoaudiológica logran los indicadores del sello institucional relacionados con Educación Integral y de excelencia académica, basada en valores y estilo de vida saludable
SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA	Gestión Curricular Enseñanza y Aprendizaje en el Aula Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
NOMBRE DEL INDICADOR 1 :	Planificación y Evaluación alineada con Lineamientos Institucionales.	
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1	Docentes monitoreados y retroalimentados en la implementación de lineamientos institucionales de gestión pedagógica, a través de rúbrica institucional.	
NOMBRE DEL INDICADOR 2	Atención de Necesidades	
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2	Estudiantes atendidos, según sus necesidades, habilidades e intereses.	
ACCIÓN 1	MONITOREO Y SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA COBERTURA CURRICULAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE	
El equipo Técnico monitorea mensualmente la implementación de la planificación mensual del plan general y específico , triangulando el cronograma anual, planificación y libro de clases. Se realiza evaluación mensual de los aprendizajes según la unidad y semestralmente, se realiza evaluación cualitativa y cuantitativa, para la medición del logro de los aprendizajes. Se implementan Planes remediales para asegurar la apropiación de aprendizajes, de acuerdo a lineamientos institucionales de Planificación y evaluación.		
Recursos Para La Implementación De La Acción	RRHH , Bases Curriculares, material de oficina, insumos computacionales, data, notebook, Otros.	
Planes Asociados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente Plan Integral de Seguridad Escolar	
Medios de verificación	Lineamientos Institucionales de Planificación y Evaluación. Resultados de aprendizajes	





ACCIÓN 2	PLANIFICACIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Definición y socialización de Lineamientos Curriculares y Metodológicos de Planificación e instrumentos evaluativos con asesoría y revisión del Equipo Técnico, asegurando el trabajo colaborativo entre pares para la preparación de la enseñanza	
Recursos Para La Implementación De La Acción	RRHH, Material: Bibliográfico, Didáctico, de Oficina. Fotocopias, Insumos Computacionales, Notebook,
Planes Asociados	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Planificaciones Plan de Acción UTP Documento con Lineamientos Curriculares y Metodológicos Instrumentos de evaluativos
ACCIÓN 3	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	
Docentes implementan estrategias de enseñanza que responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, apoyando diferenciadamente de acuerdo a los niveles de educación, mediante la implementación de talleres	
Recursos Para La Implementación De La Acción	Material e insumos para los talleres, Instrumentos musicales, Implementos deportivos, Espacios adecuados para la ejecución de los Talleres. Estímulos, e impresiones
Planes Asociados	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Planificaciones Instrumentos de evaluativos
ACCIÓN 4	
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL AULA	
El Equipo Técnico y Directivo monitorean, hacen acompañamiento y retroalimentan la implementación de clases, para asegurar la enseñanza de acuerdo a los lineamientos metodológicos institucionales y realizar seguimiento a compromisos de mejora.	
Recursos Para La Implementación De La Acción	Material de oficina, Insumos Computacionales, Reproducción de documentos.
Planes Asociados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Profesional Docente
Medios de verificación	Calendario de visitas al aula Pautas de observación de clases con las observaciones y retroalimentación Equipo de Gestión con análisis de visitas al aula





DIMENSIÓN: LIDERAZGO

DIMENSIÓN:		LIDERAZGO	
OBJETIVOS ESTRATÉGICO Fortalecer el rol del Director y del Equipo Técnico Pedagógico para conducir efectivamente el funcionamiento del establecimiento hacia la mejora continua de todos sus procesos, con lineamientos institucionales en las áreas de gestión académica y administrativa.		ESTRATEGIAS PARA ESTA DIMENSIÓN : Monitoreo y Evaluación de la Gestión Directiva	
		META: Conseguir una educación integral, inclusiva y valórica con ayuda de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.	
SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA		Liderazgo del Director Planificación y Gestión de Resultados	
NOMBRE DEL INDICADOR 1 :		Estándares de Desempeño	
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1		Estándares indicativos de desempeño de la dimensión Liderazgo que cumplen un nivel Adecuado y Destacado.	
NOMBRE DEL INDICADOR 2:		Implementación del PME	
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2		Acciones del PME que se implementan en un nivel adecuado de acuerdo a su planificación.	
ACCIÓN 1		ALINEACIÓN INSTITUCIONAL	
Organización y distribución de responsabilidades, tareas y metas de cada equipo de trabajo y su articulación con fonoaudióloga. Monitoreo y Evaluación de Planes de Trabajo de acuerdo a metas planteadas. Entrega de carpeta del funcionamiento del colegio que contiene: procedimientos, lineamientos administrativos y pedagógicos, PEI, Calendario Anual de Actividades, Carga Horaria, Proyectos Institucionales y Celebraciones. Al inicio del año se realiza Inducción al personal nuevo.			
Recursos Para La Implementación De La Acción		Material de Oficina, Fotocopias de documentos. Insumos computacionales	
Planes Asociados			
Medios de verificación		Carpetas de inducción y responsabilidades Pauta de seguimiento del perfil de funcionarios del Establecimiento. Acta de firma de recepción de carpetas Calendarización Anual de Actividades	





ACCIÓN 2	COMUNICACIÓN EFECTIVA Y OPORTUNA
La Dirección mantiene informados a todos los estamentos de la Comunidad Escolar sobre el desarrollo del PEI, resultados y funcionamiento general del Establecimiento mediante canales efectivos de comunicación: Cuenta Pública, Circulares Informativas, Agenda Escolar, Informes al Hogar, Página web y otros.	
Recursos Para La Implementación De La Acción	Agendas, Diarios Murales, Página web, Impresora, Impresiones, Insumos Computacionales, Equipos de computación, Internet, Resmas de Pape
Planes Asociados	NINGUNO
Medios de verificación	Circulares Cuenta Pública Tabla de Consejo Escolar
ACCIÓN 3	GESTIÓN DE DATOS AL SERVICIO DE LA MEJORA
Se monitorean y evalúan los diferentes procesos administrativos del EE, se analizan datos de Eficiencia Interna, resultados educativos y de aprendizajes. Se implementan estrategias para la mejora continua: 1.- Plan Anual de Estrategias innovadoras. 2. Incentivos a estudiantes y apoderados ante cumplimiento de metas de eficiencia interna y resultados de aprendizaje	
Recursos Para La Implementación De La Acción	Material de oficina e incentivos,
Planes Asociados	Ninguno
Medios de verificación	Circulares Cuenta Pública Tabla de Consejo Escolar Tabla de Consejo de Profesores



DIMENSIÓN: **CONVIVENCIA ESCOLAR**

DIMENSIÓN:		CONVIVENCIA ESCOLAR	
OBJETIVOS ESTRATÉGICO	Promover la efectiva participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa a través del desarrollo de actividades curriculares y no curriculares, en un clima de sana convivencia, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes.	ESTRATEGIAS PARA ESTA DIMENSIÓN :	Implementación, monitoreo y evaluación de los Planes de Acción que fomentan la Formación y Convivencia Escolar
		META:	Mejorar el sentido de pertenencia de la comunidad educativa y mayor participación de padre y apoderados.
SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA			Formación Convivencia Escolar Participación y Vida Democrática
NOMBRE DEL INDICADOR 1 :			Planes de Acción Convivencia Escolar
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1			Planes de Acción que cumplen sus metas anuales y sus indicadores de seguimiento logran niveles adecuados.
NOMBRE DEL INDICADOR 2:			Evaluación del Clima y Cultura Escolar
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2			Sentido de pertenencia y participación de la comunidad educativa.
ACCIÓN 1		CONSTRUYENDO IDENTIDAD Y PARTICIPACIÓN POSITIVA	
		Se potencia identidad, participación, vínculo, sellos e imagen del EE a través del uso de Uniforme Institucional e involucración activa en el desarrollo de actividades, artísticas y deportivas: Ceremonias, Exposiciones, Festivales, Gala folclórica, Conciertos, Ferias, Obras de Teatro, Talento, Día de la familia, semana del Párvulo y celebraciones, día internacional del agua, de la tierra, día del reciclaje, del medio ambiente entre otros.	
Recursos Para La Implementación De La Acción		Uniforme institucional, vestuarios, calzado, accesorios asociados a actividades curriculares, paneles, impresiones, estímulos, equipo de audio.	
Planes Asociados		Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan Integral de Seguridad Escolar	
Medios de verificación		Planificación de las actividades Informe de participación, evaluación mensual.	





ACCIÓN 2	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.
Diseña, implementa, monitorea y evalúa actividades que promueve nuestros sellos como; hábitos alimentación saludable/Vida Activa/Autocuidado/Manejo de emociones/Respeto y cuidado del medio ambiente /desarrollo de valores cívico, moral y social	
Recursos Para La Implementación De La Acción	Talleres, docente a cargo del taller, estímulos.
Planes Asociados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de verificación	Planificación de las actividades Informe de participación, evaluación mensual.



**DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS**

DIMENSIÓN:	GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVOS ESTRATÉGICO Consolidar los procedimientos de gestión de Recursos humanos y materiales que asegure la continuidad del servicio para alcanzar un proceso de Enseñanza aprendizaje implementado y de calidad.	ESTRATEGIAS PARA ESTA DIMENSIÓN : Implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación de la gestión de Recursos Humanos y Materiales.	META: Recursos humanos y materiales gestionados responden a las acciones planificadas en el PME.
SUBDIMENSIÓN FOCALIZADA	Gestión de Personal Gestión de Recursos Financieros Gestión de Recursos Educativos	
NOMBRE DEL INDICADOR 1 :	Utilización de recursos didácticos	
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 1	Docentes utiliza en su práctica recursos pedagógicos, tecnológicos y didácticos en forma efectiva.	
NOMBRE DEL INDICADOR 2:	Perfeccionamiento y Capacitación	
DESCRIPCIÓN INDICADOR DE SEGUIMIENTO 2	Funcionarios participan de actividades de perfeccionamiento y/o capacitación.	

ACCIÓN 1	CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL
Capacitación, Charlas, seminarios, talleres y asesoría a equipo directivo, profesional y/o asistente de la educación, según diagnóstico de necesidades, para potenciar los procesos educativos y el impacto en los resultados de aprendizaje. Se realizarán capacitaciones internas	
Recursos Para La Implementación De La Acción	Seminarios, charlas. Material de oficina.
Planes Asociados	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Presentación material de exposición.

ACCIÓN 2	RECURSOS APOYO A LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.
Implementación de Conectividad tecnológica del EE. Adquisición de recursos didácticos, pedagógicos, tecnológicos que potencien el proceso de enseñanza.	
Recursos Para La Implementación De La Acción	Conectividad, servicio internet por cable. Materiales de: oficina, didácticos y recursos audiovisuales,
Planes Asociados	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	Planificaciones Informe de uso de materiales didácticos y tecnológicos

