



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Escuela Especial de Lenguaje  
Amanecer Tomé



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"

## Introducción

El presente Proyecto educativo institucional responde a la actualización de acuerdo a nuevos lineamientos Ministeriales y el nuevo enfoque Institucional que se plantea el Establecimiento educacional. Representa una actualización de nuestro ideario y un complemento para nuestro trabajo educativo, es por esto que la redacción del presente documento es parte de un proceso aún más amplio de revisión y mejoramiento constante, en el que fue fundamental incluir a toda la comunidad educativa.

Para la elaboración del proyecto se programaron diversas instancias como jornadas de planificación con sostenedor, representante Legal de la corporación, reuniones del equipo de Gestión y parte de la comunidad educativa.

Nuestro nuevo proyecto Educativo pretende entregar las líneas educativas a seguir, con el fin de definir los objetivos y estrategias, comunicar una propuesta integral para dirigir y orientar de modo coherente e integrado los procesos educativos que se desarrollaran en nuestro establecimiento educacional.

Para su elaboración se ejecutó un análisis FODA y se calendarizó el desarrollo de cada uno de los aspectos componentes del PEI.

La revisión del Proyecto Educativo Institucional es el resultado de la reflexión realizada por los distintos estamentos de la comunidad escolar. Por tanto, sus principios, objetivos y definiciones propuestas, tienen como finalidad la integración de sus miembros, haciéndoles sentir responsables de la concreción de la misión de la escuela.

Nuestra Escuela y su Proyecto están sustentado en la Misión, visión, sellos y valores, respetando normas y leyes que nos permiten ser garantes de derechos de nuestros alumnos y alumnas. El que hacer plasmado en este documento, es lo que representa a nuestra Corporación de lenguaje Amanecer Tomé Florida de la cual somos parte.

Este Proyecto Institucional se pone a disposición de la comunidad Amanecer Tomé para su conocimiento y consideración, servirá de guía a todos nuestro trabajo vinculados con nuestras tareas educacionales y marca el principio de un proceso para el crecimiento de nuestro establecimiento y un punto de partida para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que entregamos a nuestros estudiantes, que en definitiva son el centro de nuestros esfuerzos.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"

## Información Institucional

### 1. Identification del Establecimiento

Nombre del Establecimiento	Escuela Especial de lenguaje Amanecer Tomé
Dirección	Enrique Molina N° 857.
Comuna	Tomé
Región	Bío Bío
Teléfono de contacto	043-2653594
Reconocimiento Oficial	Resolución Exenta <b>686</b>
RBD	17872-1
RUT EMPRESA	65.154.261-8
Mail de Contacto	escuela.lenguaje.amanecer@gmail.com
Nombre del Director	Angélica Beatriz Barrientos Figueroa

### 2. Identificación del Establecimiento y Sostenedor.

Nombre Corporación	Corporacion Educacional de lenguaje Amanecer Tomé- Florida
RUT	65.154.261-8
Dependencia administrativa	Particular- subvencionada
Tipo de Establecimiento	Establecimiento pre-escolar
Carácter	Laico
Niveles que atiende	Enseñanza Pre-escolar Medio mayor Nivel transición 1
Año de fundación	2003
NEE que atiende	Trastorno específico del lenguaje
Cobertura	240
Escolaridad promedio de los padres	3 - 6 años
Dotación 2021	23 personas (8 Docentes, 3 Directivos 7 Asistentes de la Educación)
Género	Mixto
Financiamiento	MINEDUC
Nombre Representante legal	Daniel Padilla Soto-Aguilar
RUT Representante legal	8.912.456-5



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"

### Reseña del establecimiento

La Escuela de Lenguaje Amanecer Tomé, nace como una sentida aspiración y visión de una persona vecina a esta ciudad, quien emprende la realización de un sueño largamente anhelado; entregar a la Comunidad una Escuela que cumpla con estándares de calidad y excelencia.

El nombre AMANECER surge de una sugerencia del abuelo del fundador. Este nombre conlleva un sentido metafórico: "Todos los días amanece, todos los días son una nueva oportunidad de crecer y comenzar nuevamente"

En la actualidad funciona bajo la administración de la Corporación Educacional Amanecer Tome, Florida, y como una entidad educativa sin fines de lucro.

### Contexto interno de la institución educacional y su contexto externo

La Escuela Especial de lenguaje Amanecer se fundó el 01 de Marzo de 2003, por ende a la fecha tiene 17 años prestando servicio a la comunidad de Tomé. Es una Escuela de lenguaje particular subvencionada que tiene como fin atender a niños con Necesidades Educativas Transitorias que presentan Trastorno Específico del lenguaje. Establecimiento sin JEC.

El personal está integrado por 13 Profesoras de Educación Diferencial TEL, (9 docentes de aula, 3 de equipo de gestión) 10 Asistentes de Educación (técnicos en educación diferencial, secretaria y auxiliares de servicio)

El financiamiento del establecimiento es con el aporte de Estado por tratarse de una Corporación educativa sin fines de lucro.

Este Establecimiento educacional brinda educación a niños y niñas con Diagnostico Trastorno Especifico del lenguaje (TEL) que corresponde a una Necesidad Educativa transitoria, siendo intervenidos por un equipo multidisciplinario compuesto por Fonoaudiólogas y Educadoras Diferenciales especialistas en TEL, a su vez se trabaja arduamente el currículo Educativo correspondiente al nivel y Edad de desarrollo de los Estudiantes.

Se encuentra ubicado en la Provincia de Concepción comuna de Tomé, depende de la Corporación Educacional Tomé-Florida. En este momento presenta matricula de 232 alumnos de una capacidad de 240 estudiantes en edad preescolar, niveles medio mayor, nivel Transición 1, nivel Transición 2.

El establecimiento tiene trayectoria en la comuna de Tomé por lo cual es muy valorado por los vecinos y apoyados por la comunidad con la cual se realiza variadas actividades recreativas y solidarias durante el año escolar



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
 “Deja huella en tu mundo”

**Niveles Educativos:**

Los niveles educativos que atiende nuestra escuela Especial de Lenguaje Amanecer son los siguientes.

Nivel Medio Mayor	7 Cursos	Mañana y Tarde
Primer Nivel Transición	6 Cursos	Mañana y Tarde
Segundo Nivel Transición	3 Cursos	Mañana y Tarde

**Jornada y Horarios de funcionamiento:**

De lunes a viernes la jornada escolar de los niños y niñas es de:

Jornada Mañana	Lunes y Martes	Martes, Miércoles y Viernes
	8:45 – 13:00	8:45 – 12:15
Jornada Tarde	Lunes, martes y viernes	Miércoles y jueves
	14:00 – 17:15 14:15 – 18:30	14:00– 18:15 14:15 – 17:30

**Dotación Docente, técnico y administrativa y Jornadas de trabajo, año 2021:**

Dotacion Docentes y Asistentes de la Educación	Cantidad	Horas de contrato
Director	1	44
Jefa Utp.	1	44
Fonoaudióloga	3	44/ 16/ 24
Docentes diferenciales Especialistas en trastorno de la comunicación y el lenguaje	9	44
Técnicos de la Educación	6	44
Auxiliar de Servicios	2	44
Administrativo ( SecretarÍA)	1	44

**Jornada de trabajo del personal**

**Docentes y equipo de gestión**

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Entrada	8:45	8:45	8:45	8:45	8:45
Colación	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00
Salida	19:00	19:00	18:30	18:30	17:45



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"

Fonoaudiólogas

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Entrada	8:45	8:45	8:45	8:45	8:45
Colación	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00
Salida	18:00	18:45	18:00	18:15	17:15

Asistentes de la educación

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Entrada	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
Colación	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00
Salida	18:15	19:00	18:30	18:30	17:15

Distribucion horaria Docente 65/35

DISTRIBUCION		Horas pedagógicas	Horas cronológicas	%
1	Aula	38,0	28,5	65%
2	Preparación de materiales	4,0	3,0	7%
3	Tiempo de recreos	4,0	3,0	7%
4	Consejo de profesores	2,0	1,5	3%
5	Entrevistas Apoderados	2,0	1,5	3%
6	Planificación	2,0	1,5	3%
7	Documentación	6,3	5,0	11%
8	Recreos		3	
<b>TOTAL HORAS DE CONTRATO</b>		<b>58,3</b>	<b>44,0</b>	<b>100%</b>

TOTAL H.LECTIVAS: 28.30

TOTAL H.NO LECTIVAS: 12.30

RECREEO: 3 HRS.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
“Deja huella en tu mundo”

## I IDEARIO INSTITUCIONAL

### a) Sellos:

#### 1.- Formación Integral:

La escuela debe dar al alumno la oportunidad de formar y desarrollar sus capacidades no solo para alcanzar buen desempeño académico, sino también para alcanzar una madurez con pleno dominio de su creatividad, su autonomía y su capacidad de relacionarse con los otros. Implica atender a los (las) alumnos (as) según sus capacidades, necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje, motivaciones, sentimientos, grados de autonomía de logros etc.

#### 2.- Espíritu emprendedor:

El factor principal para el desarrollo de una sociedad productiva y competitiva es la educación. La habilidad para crear nuevas formas de resolver problemas es la capacidad más importante que los alumnos deben dominar hoy en día. El proceso meta cognitivo es la capacidad de asimilar los aprendizajes para crear a su vez aprendizajes nuevos con el objetivo de que los alumnos puedan aplicar conocimientos a través de estrategias innovadoras y creativas. Debemos ser capaces de entregar a nuestros educandos las herramientas necesarias para proyectar los aprendizajes con miras a un futuro profesional.

### b) Visión:

Ser reconocidos en la comuna de Tomé como una Escuela de lenguaje líder en apoyar a la superación de las Necesidades educativas especiales TEL de nuestros estudiantes, alcanzando a su vez altos niveles de logros educativos. Queremos que nuestros niños y niñas sean capaces de enfrentar a futuro la educación con una preparación académica de calidad, que acepten la diversidad como estilo de vida, con valores como como la humildad, empatía y respeto por el otro.

### c) Misión:

Nuestra Escuela de lenguaje, entrega educación integral sustentada en los valores del humanismo, laicismo, con metodología experiencial que le permita a nuestros niños y niñas desarrollar sus habilidades y competencias apegadas a los objetivos de aprendizaje de las Bases curriculares de educación parvularia, trabajando en conjunto con la familia y el equipo multidisciplinario para brindar un ambiente acogedor que se enfoca en desarrollar la creatividad y la autonomía de nuestros estudiantes dentro de un ambiente de inclusión.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
“Deja huella en tu mundo”

**d) Valores institucionales**

Los valores son énfasis que ponemos en los principios institucionales más relevantes, para dar mejor cumplimiento a nuestra misión.

**Tolerancia.**

La tolerancia es uno de los valores más importantes dentro de la convivencia entre los seres humanos, es quizás la base de una convivencia pacífica y armónica entre personas que no comparten una misma escala valórica, concepto de ser humano o creencias religiosas. Proviene del latín “Tolerare” que significa soportar o sostener. Una persona tolerante es capaz de aceptar sin molestia o incomodidad, actitudes, creencias o características de los demás, siempre y cuando éstas no implique un menoscabo de su dignidad y su bienestar biopsicosocial.

**Cooperación.**

Favorecer conjuntamente con la firme disposición y convicción de que la cooperación y la colaboración son una herramienta que desarrolla competencias y habilidades, refuerza relaciones interpersonales y les permite adquirir aprendizaje significativo.

**Igualdad.**

Entendemos que el progreso de la comunidad se basa en garantizar que cada integrante de la comunidad posee los mismos derechos y oportunidades, y en consecuencia, de que cada persona pueda aportar al conjunto desde su libertad, de que pueda contribuir con su trabajo, su esfuerzo, sus conocimientos, su solidaridad al bien común.

**Participación.**

Participar es involucrarse. Es en ese sentido un derecho y una obligación. Es fundamental, pues implica que los miembros de la comunidad tomen responsabilidad en lo que ocurre involucrándose en las decisiones de su comunidad.

**Filantropía:**

Significa “amor al género humano”. Se trata de un concepto utilizado de manera positiva para hacer referencia a la ayuda que se ofrece al prójimo sin requerir una respuesta o algo a cambio.

**Justicia.**

Es la capacidad que posee una persona de guiar sus actos bajo los valores de la verdad y la equidad, tanto para con los otros, como para con ella misma. Creemos que en la medida en que los miembros de una sociedad ejerzan el valor de la Justicia, ésta será una comunidad que se caracterice por su comportamiento pacífico, así mismo, el comportamiento justo de los miembros hará que entre ellos se tejan redes de cooperación y amistad.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"

## II Principios y enfoques Educativos

### a) - Definiciones y sentidos institucionales

1.- Principios y enfoque educativos. Nuestro establecimiento, trabaja el modelo estructural del aprendizaje bajo la forma de un ciclo de aprendizaje experiencial compuesto por cuatro etapas:

- Experiencia concreta
- Observación reflexiva
- Conceptualización abstracta
- Experimentación activa

En las planificaciones de las experiencias de aprendizaje, nuestros docentes utilizan técnicas de aprendizaje experiencial:

- Discusiones de grupo
- Estudios de casos
- Experiencias que desarrollen la meta cognición
- Demostraciones
- Juego de roles
- Ejercicios de habilidades prácticas
- Proyectos de acción o métodos de proyectos

### b) Principios Pedagógicos de la Educación parvularia

Los principios pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica Avalados por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas. Contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y, por ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente.

-Principio de bienestar

Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño Y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
“Deja huella en tu mundo”

- Principio de unidad

Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículo, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

- Principio de singularidad

Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto.

- Principio de actividad

La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

- Principio del juego

El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

- Principio de relación

La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien, deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
“Deja huella en tu mundo”

- Principio de significado

El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana.

- Principio de potenciación

Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

**c) Fundamentos:**

- Fundamento Filosófico

Señala al niño que “Aun cuando se intenta explícitamente propiciar el desarrollo del párvulo en todas sus diferentes manifestaciones. Se entiende al párvulo, no como una sumatoria de los diferentes planos o ámbitos (materias, ideas, acción y sentimiento), sino como una totalidad individual cuya unicidad supera a la multiplicidad de sus manifestaciones”.

- Fundamento antropológico

Se debe considerar al estudiante como un ser con características propias, un ser que es parte de una sociedad que posee aspectos físicos, las manifestaciones sociales, culturales propias, las cuales son merecedoras de respeto y de base para la construcción de su desarrollo.

- Fundamento curricular.

Se destaca la importancia de crear currículos que potencien las fortalezas de los niños y niñas y no se limiten solo a compensar las carencias o necesidades.

Esta conceptualización sobre el potencial de aprendizaje de los n/n ofrece mayores desafíos a la educadora al momento de definir el qué, cuándo y cómo se enseña.

Se define un currículo que plantea aprendizajes más amplios y ricos y que confía en las oportunidades que puede crear una educadora abierta, sensible, reflexiva, creativa y comprometida con su quehacer profesional, acorde con los desafíos y escenarios actuales.

Sigue siendo crucial el fortalecimiento de la familia en su rol de educadora, la formación valórica, el rol activo de los niños y niñas la importancia de la afectividad, de la comunicación, de la creatividad y del juego.

Se pretende favorecer que las n/n sean activos y participes del tiempo y espacio que les ha tocado vivir, unido al respeto de la diversidad, a sus derechos, a las dimensiones de género y de ciudadanía



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
“Deja huella en tu mundo”

al igual que la conservación del medio ambiente, desarrollo de estilo de vida saludable (Prevención, seguridad, actividades, motoras al aire libre y una sana alimentación.)

En la Escuela de Lenguaje Amanecer Tomé se trabaja un currículo integral, en el cual se desarrollan las habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales de nuestros niños y niñas.

Nuestras docentes utilizan una metodología activo- participativa, donde el protagonista es el niño o niña, y la profesional es un mediador de sus aprendizajes.

Los objetivos que se plantean para cada nivel son tomados de los planes y programas educación Parvularia, siendo modificados de acuerdo a las necesidades y motivaciones de los educandos y docentes.

Las actividades desarrolladas en el aula son desafiantes e innovadoras y motivadoras, ya que se realizan a nivel de experiencias significativas, a través de juegos, uso de material concreto, dinámicas de grupo, experimentación, complementadas con salidas a centros de interés educativo. Todo esto favorece los aprendizajes de los niños, obteniéndose altos rendimientos y un adecuado ingreso a la educación general básica.

**d) Competencias específicas**

El logro de los objetivos propuestos por nuestra Escuela, nos mantiene en un permanente compromiso en que todos los actores educativos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje. Nuestro enfoque pedagógico privilegia una atención de calidad, estableciendo objetivos que se pretenden alcanzar por el alumnado al concluir cada sub- ciclo.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
“Deja huella en tu mundo”

### III PERFILES INSTITUCIONALES

#### Perfil Directivo

El equipo directivo de nuestro colegio liderado por la Directora, es un grupo humano competente y comprometido, una de sus principales funciones es difundir el Proyecto Educativo Institucional, guiar y orientar a los actores escolares hacia el logro de las metas Institucionales.

Por otro lado, la Directora gestiona los recursos humanos y financieros para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, favorecer el logro de las metas de Aprendizaje y el Desarrollo Profesional Docente.

Las funciones del equipo Directivo se enfocan en diferentes áreas de Gestión en el ámbito de Liderazgo, el director conduce el establecimiento de acuerdo al Marco para la Buena Dirección, incentiva el trabajo colaborativo al interior del establecimiento y Gestiona redes de Apoyo externo para realizar acciones con los estudiantes, que favorecen su aprendizaje y formación integral.

En el desarrollo de la Gestión Pedagógica Curricular, la Directora junto a la Unidad Técnica Pedagógica, se encarga de promover el Diseño, Planificación, Instalación y Evaluación de los procesos pedagógicos, que sean apropiados para la implementación curricular en el aula, asegurando el control de calidad de las estrategias de enseñanza, del monitoreo y evaluación del currículum.

Se destaca también que el equipo Directivo promueve un ambiente seguro, de respeto, cultura de paz y formación ciudadana, comprometiendo su Gestión a los principios y valores del buen vivir declarados en el PEI.

La Gestión de Convivencia Escolar que ejecuta las actividades y estrategias que ayuden a mejorar la convivencia y a fortalecer el aprendizaje de modos de convivencia pacífico, la gestión de un buen clima de convivencia institucional y la formación de Estudiantes.

#### Perfil Del Docente

El cuerpo de docentes del Escuela de lenguaje Amanecer Tomé, se caracteriza por ser profesionales de la educación que privilegian en su quehacer sus prácticas pedagógicas efectivas, inclusivas e innovadoras, de tal forma que todos sus alumnos logren sus aprendizajes y favorezcan las buenas relaciones humanas como parte de su formación integral.

Profesionales de la educación dispuestos a comprometerse e identificarse con la Escuela velando por el cumplimiento de los principios de su Proyecto educativo. Su labor pedagógica es permeable al sistema de trabajo dinámico, innovador y dispuesto a trabajar en equipo, incorpora en el aula el (Diseño Universal de Aprendizaje), muestra en su quehacer diario la colaboración permanente ante situaciones emergentes, además de preocuparse constantemente, por su crecimiento personal y desarrollo profesional docente. Profesional con experticia en NEE transitorias específicamente TEL.

Valora al alumno como persona en crecimiento, susceptible a cambios y errores perfectibles, propiciando y facilitando su formación y desarrollo integral. Posee un dominio de grupo adecuado que propenda al trabajo armónico con sus alumnos e iguales de acuerdo con los principios educativos



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
“Deja huella en tu mundo”

de la Escuela, respeta las características y diferencias físicas, de género, étnicas, religiosas, ideológicas, sociales y culturales de los estudiantes y sus familias.

#### **Perfil del Asistente de la Educación**

Profesional que colabora con el docente en generar un ambiente adecuado para el aprendizaje, atento a las necesidades que manifiestan los alumnos durante la jornada de clases, eficiente en su desempeño, dando siempre prioridad a la atención directa del educando y al trabajo que tiene a su cargo, aceptando con respeto las diferencias individuales de los estudiantes.

Manifiesta una actitud colaboradora con los docentes y con la institución, trabajando con iniciativa, compromiso y atendiendo a la diversidad en el aula.

#### **Perfil de Alumno/a**

Se espera que los alumnos y alumnas de nuestro Establecimiento sean los principales protagonistas de su formación integral, por tanto, deberán ser responsables y emprendedores, con un sentido de identidad y alegría de pertenecer a este establecimiento, un ciudadano empático, con responsabilidad social y gestor de su proyecto de vida, comprometido con su aprendizaje, colaborativo con su colegio, inclusivo y respetuoso de la diversidad.

Un alumno que capaz de respetar normas de convivencia escolar que favorecen y preocupado de su autocuidado, de llevar un estilo de vida saludable, un ciudadano libre, responsable y proactivo.

Un estudiante creativo, dinámico alegre y con un desarrollo integral en constante evolución y creación. Un se capaz de aprender construyendo y jugando disfrutando de sus estilos de aprendizaje en edad preescolar.

En su formación deberá valorar, comprender y cuidar el medio ambiente natural, sus recursos

#### **Perfil del Apoderado**

La Escuela de lenguaje Amanecer Tomé considera a los padres y apoderados como los principales educadores y formadores de sus hijos/as, un pilar en el logro de las metas y aprendizajes de nuestro alumnos/as y nuestra formación integral.

Como establecimiento esperamos que los padres, madres y apoderados, se integren y acompañen en el proceso educativo de sus hijos e hijas, junto con ello se observe actitudes como; compromiso con el quehacer escolar de sus pupilos/as, colaborador con las políticas de la Escuela y su propuesta educativa, conocer, respetar y cumplir con las Normas de Convivencia Escolar, constructivo, positivo y apoyador en la resolución de conflictos, que promueva las buenas relaciones humanas y la sana convivencia escolar.

Un apoderado presente, que asiste a las reuniones de padres, empático, respetuoso, participativo y colaborativo con las actividades del Colegio.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"

**Perfil del fonoaudiólogo:**

Es un profesional de la salud que demuestra en su actuar competencias para evaluar, diagnosticar y tratar niños y niñas que presentan TEL promoviendo aprendizajes de calidad, brindando apoyo especializado interviniendo a la totalidad del grupo o de manera específica. Este profesional tiene la capacidad de trabajar colaborativamente con la comunidad educativa en general para lograr éxito en los tratamientos de diagnósticos de nuestros estudiantes.

**III OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL**

Favorecer y comprometer la participación responsable en el que hacer institucional de todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Escolar, con el propósito de cumplir fielmente los objetivos del presente Proyecto Educativo Institucional, haciendo vida nuestra misión y visión a través de una planificación a mediano y largo plazo, organizada, sistemática y con la mirada en el desarrollo Integral de nuestros estudiantes.

**OBJETIVOS ESTRATEGICOS**

**Plan estratégico 2021-2025**

En base a la trayectoria y proyección de la escuela, a los resultados del Diagnóstico Institucional, y considerando demandas del entorno, se sintetizan Propuestas de Estrategias (Líneas de Acción) para el período 2021-2025 ajustadas al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.

Área de Gestión	Desafíos relevantes
Gestión Pedagógica	Fortalecer la gestión pedagógica a través de un Propuesta curricular Institucional de enseñanza - aprendizaje. Implementar Pauta de Observación de clases a nivel institucional. Generar instancias que posibiliten la discusión profesional.  Implementar plan de capacitación y auto-capacitación institucional relativo a recursos digitales.
Liderazgo	Potenciar instancias de reflexión-acción profesional. Potenciar el rigor profesional y compromiso en jornadas de evaluación del desempeño laboral. Fortalecer el liderazgo docentes institucionales. Implementar un sistema de información expedita para toda la comunidad educativa. Optimizar la coordinación y comunicación entre los directivos. Clarificar roles y funciones. Fomentar la difusión de los instrumentos institucionales.
Convivencia Escolar	Potenciar una cultura de buen trato entre los actores escolares. Fomentar el compromiso de los apoderados con la institución escolar. Implementar acciones hacia la valoración de la diversidad e inclusión. Fomento de la identidad institucional. Propender un clima laboral óptimo



**Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida**  
 “Deja huella en tu mundo”

Gestión de Recursos	<p>Establecer un sistema de Reconocimiento del personal docente y asistente de la educación.</p> <p>Potenciar el trabajo en equipo.</p> <p>Establecer sistema que permita acceder a la información del uso de los recursos y los grados de satisfacción.</p> <p>Implementar un espacio adecuado para acopio de materiales.</p> <p>Elaborar y ejecutar plan de mantención y reparación del establecimiento.</p> <p>Elaborar plan de mantención tecnológica para equipamiento audiovisual e implementos tecnológicos.</p>
---------------------	---

**Organización Estratégica 2020-2021**

Área de Gestión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar los procesos de gestión curricular, con una Propuesta curricular institucional que propicie prácticas docentes con énfasis en estrategias en la innovación pedagógica para mejorar el desarrollo educativo integral de los estudiantes.	El 90% de las docentes ejecuta prácticas con énfasis en estrategias de innovación
Gestión pedagógica	Desarrollar un Plan integral de acompañamiento que considera visita del equipo de gestión en el aula para reflexionar y mejorar las prácticas docentes y alinear su quehacer a los sellos educativos.	El 90% de las docentes mejora su mediación pedagógica alineada con los sellos educativos del Establecimiento.
Gestión de Liderazgo	Instalar y sistematizar los procesos del PEI y PME por medio de su articulación con los sellos educativos, mediante un efectivo seguimiento interno y externo de ejecución de acciones, con el propósito de avanzar en la planificación estratégica.	El 90% de acciones del PME y PEI son ejecutadas logrando impactar favorablemente en la gestión general del establecimiento.
Gestión de liderazgo	Asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del Establecimiento a través de un Programa de mejoramiento de infraestructura que se refleje en la mejora e innovación de las dependencias.	90% de las mejoras de infraestructura y cambios estructurales son ejecutados
Gestión de convivencia escolar	Mejorar la Gestión de convivencia escolar dirigido a la comunidad educativa, que fortalezca la sana convivencia escolar del establecimiento bajo la actual política nacional y normativa vigente centrada en el auto cuidado, cuidado de los demás y aprendizaje socioemocional.	90% de las acciones definidas en el plan de Gestión de convivencia escolar son ejecutadas he impactan en el bienestar general institucional.
Gestión de convivencia escolar	Generar alianzas con las familias del Establecimiento educacional a través de un trabajo sistemático para fortalecer el vínculo escuela y hogar y generar acciones en conjunto. que favorezcan a los educandos	90% de familias participan activamente en el establecimiento y se fortalece vínculo escuela-hogar.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"

Gestión de Recursos	Desarrollar la proyección de adquisición de recursos educativos que permitan generar una enseñanza lúdica y significativa de nuestros estudiantes	90% de los recursos didácticos y educativos son adquiridos por el establecimiento.
Gestión de Recursos	Fortalecer el desempeño laboral del personal del Establecimiento a través de la evaluación de desempeño, haciendo un seguimiento sistemático, con acciones de retroalimentación periódicas.	80% del personal fortalece su desempeño laboral, adecuando su trabajo al perfil de cargo.

### **EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL P.E.I.**

La evaluación, seguimiento y control del Proyecto es la actividad macro más importante de todo el desarrollo institucional. Aquí el equipo técnico de gestión diseñará, aplicará técnicas y creará instrumentos destinados a recoger, tabular y establecer con exactitud y con un alto grado de objetividad el nivel de logros alcanzados en cada área y generará los procedimientos orientados a corregir las desviaciones y finalmente implementar nuevas acciones destinadas a retroalimentar el Proyecto. El proceso de evaluación, seguimiento y control de gestión se considera como un proceso global e integrador, esto es, independiente de las evaluaciones que se realicen en el área pedagógica, indicadores del rendimiento académico de los alumnos, los cuales están normados por el Ministerio de Educación.

La actualización del presente PEI se realizará en 4 años, con evaluaciones y seguimientos intermedios anuales. Los evaluadores corresponderán a representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Los resultados de la evaluación serán del conocimiento público.

### **MARCO LEGAL Y DOCUMENTOS DE APOYO AL PEI**

- Ley N°20.370, Ley general de Educación (LGE) del 19 de Agosto del 2009
- Ley N° 20845 del 2015, de Inclusión educativa
- Ley N° 20.529, 2011, crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación parvularia, Básica, Media y su fiscalización.
- Ley N° 20.832 del 2015, de Autorización de Funcionamiento para Establecimientos de Educación Parvularia.
- Ley N° 20.835 del 2015, que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Int Y Ley N° 20.911 del 2016 que Crea el plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educativos Reconocidos por el Estado.
- Constitución Política de la República de Chile, 1.980.
- Estatuto de los profesionales de la educación, Ley 19.070 de 1.991, párrafo III sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional, Art. 16).
- Decreto Cooperador de la Función Docente N° 1.548 de 1982.
- Decreto exento N° 0289 de 2002, que aprueba las Bases curriculares de la Educación Parvularia.
- Decreto exento N° 33 de 2008, que aprueba los Planes y programas de Educación Parvularia.
- Decreto 171 de 2005 que Modifica el Decreto N° 64 sobre Edades de Ingreso a Educación



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
“Deja huella en tu mundo”

Parvularia y Primer Año de Enseñanza Básica.

- Decreto N° 1.300 de 2002, que aprueba planes y programas de estudio para alumnos con Trastornos Específicos de Lenguaje.
- Decreto N° 170 de 2009, que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
- Ley 20.201-decreto 170, establece orientaciones para Escuelas Especiales y orientaciones técnico-pedagógicas para la evaluación diagnóstica integral.
- Ley N° 19.979, la cual crea los consejos escolares obligatorios para todos los establecimientos públicos y/o privados del país que reciben subvención estatal.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"

Anexo 1

FODA INSTITUCIONAL

**Fortalezas**

- Profesoras competentes curricularmente y en el área de las NEE de los estudiantes.
- Disposición del equipo a los cambios que se van circunstanciando.
- Participación de los estudiantes con alta asistencia a clases favorece los aprendizajes
- Ambientes normados e interacciones positivas generan climas de respeto y mejor disponibilidad a las actividades propuestas.
- Amplios patios recreativos Interior y externos, favorece la lúdica y juego pedagógico
- Cohesión equipo Directivo genera impacto positivo en la gestión Global del Establecimiento.
- Se cuenta con recursos TICS para el trabajo personal y experiencias de aprendizajes con niños y niñas.

**Debilidades:**

- Infraestructura requiere mejoras
- Falta de organización de los tiempos afecta en la ejecución de actividades programadas
- Escasas capacitaciones y talleres pedagógicos desde Instituciones externas acreditadas
- El establecimiento no cuenta con bibliotecas para los estudiantes

**Oportunidades:**

- Nueva Ley carrera docente invita al personal docente a fortalecer Practicas pedagógicas a través de experiencias innovadoras
- Asignación de recursos para futuras capacitaciones ATE desde el sostenedor
- Se amplían redes de apoyo de Instituciones comunales

**Amenazas:**

- Urgencia Sanitaria COVID19, podría afectar los aprendizajes de los estudiantes.
- Apertura jardín Infantil JUNJI podría afectar en la matricula del establecimiento.



Corporación de lenguaje Amanecer Tomé-Florida  
"Deja huella en tu mundo"

Anexo 2

Ubicación geográfica Establecimiento

