Proyecto Educativo Institucional

ESCUELA
ALMIRANTE LUIS GÓMEZ CARREÑO
2025

Corporación Municipal de Viña del Mar, para el Desarrollo Social

Índice

Datos de identificación	**3**
Reseña histórica	**4-5**
Visión, Misión	**6**
Sellos	**7**
Proyectos	**8**
Objetivos estratégicos	**9**
Funcionarios	**10**
Abanderados y escoltas	**11**
Lema institucional - himno	**12**

Datos de Identificación

Nombre del establecimiento	Escuela Almirante Luis Gómez Carreño
Dirección	Calle 6 Sur 4041, Tercer Sector Gómez Carreño
Comuna	Viña del Mar
Provincia	Valparaíso
Región	Valparaíso
Teléfono	32 3244956
RBD	1688-8
Dependencia	Corporación Municipal de Viña del Mar
Niveles de enseñanza	Educación Inicial - Educación Básica
Correo electrónico	eagomezcarreno@educmvm.cl
Fecha de fundación	5 de mayo de 1966
Directora	Magdalena Quintana Flores
Número de cursos	11
Número de funcionarios	48

Reseña Histórica

La Escuela Almirante Luis Gómez Carreño fue fundada el **5 de mayo de 1966** bajo el nombre de **Escuela Nº 201**, iniciando sus actividades con una dotación de **nueve docentes** y bajo la dirección del señor **Gonzalo Sotomayor García**. Desde sus inicios, se caracterizó por su compromiso con la formación integral de niñas y niños del sector de Gómez Carreño en Viña del Mar, un barrio con una fuerte vinculación histórica a las Fuerzas Armadas.

El **24 de enero de 1975**, mediante el Decreto Ley Nº 107, la escuela adoptó oficialmente el nombre de **Escuela Almirante Luis Gómez Carreño**, en homenaje al destacado marino chileno que fue Comandante en Jefe de la Escuadra y Ministro de Marina. Su legado de servicio público y vocación formativa quedó plasmado en el ideario institucional de la escuela, inspirando los valores que hasta hoy la caracterizan.

Durante las décadas siguientes, la escuela experimentó un importante crecimiento. En su momento de mayor matrícula, alcanzó más de **1 250 estudiantes distribuidos en 32 cursos**, consolidándose como un establecimiento clave dentro de la red educativa municipal de Viña del Mar.

A lo largo de su trayectoria, la escuela ha incorporado diversas innovaciones educativas. En **1993**, se inauguró el **aula de educación tecnológica**, liderada por la profesora **Sandra Chávez**, marcando el inicio de una etapa de modernización en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente, en **1998**, se implementó el **laboratorio de computación**, permitiendo el acceso de docentes y estudiantes a herramientas digitales que enriquecen la experiencia pedagógica.

En el ámbito de la gestión de calidad, la escuela fue reconocida en múltiples ocasiones con la **Subvención de Excelencia Académica (SNED)** durante los bienios comprendidos entre **2000 y 2009**, lo que reflejó su compromiso con la mejora continua y los buenos resultados educativos.

En el año **2008**, el establecimiento se incorporó al **Sistema de Subvención Escolar Preferencial (SEP)**, alcanzando la categoría de escuela **Autónoma**. Esto le permitió acceder a mayores recursos para fortalecer la gestión directiva, mejorar la infraestructura y potenciar la formación docente, entre otros aspectos claves del desarrollo institucional.

Consciente de la diversidad de su comunidad educativa, en **2012** se integró el **Programa de Integración Escolar (PIE)**, sumando apoyos psicosociales y pedagógicos orientados a promover una educación más inclusiva y equitativa.

Durante el período 2015–2019, la escuela mantuvo una matrícula cercana a **324 estudiantes**, funcionando en jornada escolar completa y desarrollando una amplia

oferta de **talleres extraescolares, proyectos de formación integral** y un fuerte compromiso con la convivencia escolar.

Hoy, la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño continúa posicionándose como un referente educativo en Viña del Mar, guiada por su misión de ofrecer una educación pública de calidad, con equidad y sentido formativo, al servicio de las nuevas generaciones.

Visión:

Nuestra Escuela se proyecta como un Establecimiento Educacional pluralista, inclusivo y multicultural que promueve, la conciencia social y compromiso con el Medio Ambiente; espíritu y práctica deportiva; sensibilidad artística, desarrollando e implementando estrategias, en conjunto con toda la Comunidad Educativa, que conduzca, a nuestros estudiantes, a una inserción eficaz en la sociedad, con una mirada constructiva y una sólida base valórica.

Misión:

Somos una Institución Educativa Municipal, inserta en el sector de Gómez Carreño, de la ciudad de Viña del Mar, Nuestra escuela se caracteriza por ser inclusiva e integradora, que busca desarrollar en los estudiantes habilidades artísticas, medioambientales y deportivas, a través del curriculum y talleres Extraescolares con profesores con formación especializada y comprometidos, en un clima de buena convivencia y con la participación de toda la Comunidad Educativa. Nos comprometemos a brindar una educación integral, solidaria, participativa e innovadora con el apoyo del Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la Educación, profesionales de apoyo, con altas expectativas académicas y sociales de nuestros estudiantes.

Sellos:

Nombre	**Definición**
Sello Medioambiental y de Sustentabilidad	Este sello promueve el desarrollo de una conciencia ecológica en la comunidad escolar, incentivando el cuidado del entorno natural, el uso responsable de los recursos y la participación activa en prácticas sustentables. A través de actividades pedagógicas y proyectos ambientales, se fomenta en los estudiantes el compromiso con el medio ambiente y la construcción de un futuro más sostenible.
Sello Inclusivo	El sello Inclusivo refleja el compromiso del establecimiento con una educación que valora la diversidad, la equidad y el respeto por las diferencias individuales. Se implementan estrategias pedagógicas, apoyos específicos y una cultura escolar que garantiza la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, sociales, culturales o cognitivas.
Sello Talleres	Este sello busca potenciar el desarrollo integral de los estudiantes mediante la participación en talleres artísticos, deportivos, medioambiental, robótica y teatro. Estas instancias permiten descubrir y fortalecer talentos, fomentar el trabajo en equipo y promover habilidades socioemocionales, complementando la formación académica con experiencias significativas y formativas.

Proyectos:

Nombre	Descripción
LAP (Laboratorio de Aprendizajes)	El **Laboratorio de Aprendizaje (LAP)** es una iniciativa de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello, que desde 2015 promueve la **experimentación pedagógica** mediante espacios y experiencias innovadoras que integran creatividad, arte, tecnología y pensamiento crítico.
Sello Medioambiental	El **Sello Ambiental** es una **certificación pública y voluntaria** otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente de Chile a colegios, liceos y jardines infantiles que integran con éxito una estrategia de **educación ambiental para la sustentabilidad** en sus espacios, gestión institucional y vínculos con la comunidad
Tutorías	**Contamos con tutorías implementadas por estudiantes de Pedagogía en Educación Básica**, quienes apoyan a nuestros alumnos en sus procesos de aprendizaje, reforzando contenidos y promoviendo el acompañamiento personalizado en el aula.
Centro de prácticas	**Somos un centro de práctica profesional** que recibe regularmente a estudiantes de carreras como **Pedagogía y Psicología**, fortaleciendo su formación y el vínculo con instituciones de educación superior.
Parque Gómez Carreño	**Mantenemos un vínculo de sustentabilidad con el Parque Gómez Carreño**, desarrollando actividades educativas y comunitarias que promueven el cuidado del entorno natural y el compromiso ambiental de nuestros estudiantes.
Jardín Pantera Rosa	**Mantenemos un vínculo con el Jardín Infantil Pantera Rosa**, asociado a la trayectoria educativa de sus estudiantes en nuestra escuela y al trabajo conjunto en torno al sello medioambiental que compartimos como enfoque formativo.

Objetivos estratégicos:

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión pedagógica	Potenciar los métodos de enseñanza de la lectoescritura en Nivel Inicial, Primer y Segundo Ciclo Básico, mediante el monitoreo sistemático y reflexivo que permita fortalecer y evaluar las estrategias implementadas, promoviendo una mejora continua en los aprendizajes."	Ciclo Básico evidencian avances significativos en sus habilidades de lectoescritura, según los instrumentos de monitoreo aplicados durante el año escolar. El 90% de los docentes participa activamente en los procesos de análisis, retroalimentación y ajuste de estrategias de lectoescritura, en al menos el 80% de las instancias de trabajo colaborativo.
Liderazgo	Consolidar el liderazgo del equipo directivo fortaleciendo su capacidad de análisis, toma de decisiones y acompañamiento pedagógico, mediante procesos articulados, participativos y planificados, con monitoreo permanente y retroalimentación efectiva orientada a la mejora de las prácticas institucionales.	El equipo directivo participa activamente en el 90% de instancias de planificación, monitoreo y acompañamiento pedagógico, utilizando evidencia para la toma de decisiones y fortaleciendo una cultura institucional centrada en la mejora continua.
Convivencia Escolar	Consolidar una cultura de sana convivencia escolar mediante el fortalecimiento de prácticas restaurativas, la participación activa de la comunidad educativa y la promoción del bienestar socioemocional, con enfoque inclusivo y de pertenencia.	Al menos el 85% de los miembros de la comunidad educativa participa en acciones formativas y prácticas de convivencia que promuevan el bienestar socioemocional, evidenciando una disminución sostenida de los conflictos reiterativos y un aumento en la resolución pacífica de situaciones de convivencia.
Resultados	Optimizar la gestión de los recursos humanos, financieros y materiales del establecimiento, asegurando su uso eficiente, transparente y alineado con las prioridades del Plan de Mejoramiento Educativo, promoviendo así el logro de los objetivos institucionales.	Cumplir con el 80% de las acciones asociadas a los recursos educativos, financieros y humanos del plan de mejoramiento educativo.

Funcionarios:

Función principal	Cantidad
Docentes de Aula	16
Educadoras diferenciales	5
Psicopedagogo	1
Equipo directivo	3
Docente encargado CRA	1
Auxiliares	3
Asistentes de aula	5
Asistente administrativo	2
Trabajadora social	1
Psicóloga SEP	1
Psicóloga PIE	1
Fonoaudióloga	2
Terapeuta ocupacional	1

Abanderados y Escoltas: Reconocimiento al Compromiso y la Excelencia

Ser abanderado y/o escolta representa la más alta distinción que puede recibir un estudiante dentro de nuestra comunidad educativa. Este reconocimiento refleja dedicación, disciplina, perseverancia, compromiso, responsabilidad, respeto a las normas y un destacado desempeño académico. Es, además, motivo de orgullo no solo para quien lo recibe, sino también para sus familias, docentes y equipos de gestión que han acompañado y apoyado su trayectoria escolar.

¿Quiénes pueden ser elegidos?

Pueden ser seleccionados estudiantes de octavo año, quienes son postulados en séptimo básico al encargado del estamento de abanderados. La elección se realiza con la participación del profesor jefe, el Consejo de Profesores y el Consejo Escolar, quienes evalúan el perfil y desempeño de los candidatos.

Duración del cargo

El cargo tiene una duración de un año académico completo, comprendido entre los meses de marzo a diciembre. Al finalizar el período, se realiza una ceremonia de traspaso en la que el estudiante entrega su cargo a quien lo sucederá.

Requisitos para ser abanderado o escolta

Los estudiantes deben cumplir con los siguientes criterios:

1. Ser alumno regular de la escuela.
2. Destacarse a nivel académico y disciplinario dentro de su curso.
3. Mantener un alto porcentaje de asistencia a clases (idealmente sobre el 90 %).
4. Demostrar un fuerte compromiso con las actividades escolares, ojalá habiendo representado a la escuela en actividades extracurriculares, tanto internas como externas.

Participación de los apoderados

Las familias son informadas oportunamente cuando su hijo o hija ha sido elegido para el cargo, ya que se requiere de su autorización formal para que el estudiante pueda asumir dicha responsabilidad.

Educar es Triunfar

El lema de nuestra escuela, **"Educar es Triunfar"**, refleja el compromiso de formar estudiantes integrales, capaces de enfrentar los desafíos del presente con responsabilidad, valores y conocimientos. Esta frase guía nuestro quehacer pedagógico y se vincula directamente con nuestros **Sellos Institucionales**: la inclusión, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo integral a través de talleres. A través de proyectos, actividades formativas y vínculos con la comunidad, promovemos aprendizajes significativos que trascienden el aula, entendiendo que **triunfar no es competir, sino crecer y contribuir con sentido a la sociedad**, logrando metas personales y venciendo obstáculos de comunidad.

Himno del Colegio

Enclavada en lo alto de viña,
Y mirando airoso hacia el mar.
Esta la escuela 356,
Con su lema educar es triunfar /:

Ese faro luminoso,
De nuestro porvenir,
En sus aulas alegrías,
Y deseos de surgir.

Seguiremos adelante,
Batallando si cesar.
Por la patria,
Por la escuela.

Para así poder triunfar,
Y lograr, con este triunfo,
Una meta alcanzar.

Enclavada en lo alto de viña,
Y mirando airoso hacia el mar.
Esta la escuela 356,
Con su lema educar es triunfar /