

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO ANTAMARO

2024



PRESENTACIÓN COLEGIO ANTAMARO

Desde su génesis, el Colegio Antamaro tiene la intención de convertirse en una alternativa en educación de calidad para la zona en la que este está inserto.

Este concepto de calidad no sólo está referido a aquellos componentes que hacen de la educación un proceso que cumple fines institucionales y de desarrollo intelectual para quienes se integran en ese proceso. Más allá, están los fines que hacen que un ser humano no solo sea una persona culta, sino y, por sobre todo, un hombre de buena voluntad, capaz de jugarse por principios y valores que considera imprescindibles para su vida, la de su familia y la marcha de la sociedad en la que le toca convivir.

El documento que a continuación presentamos pretende ser un mapa y una ruta trazada para que esos fines de los que hablamos, se hagan acción y presencia en todos los adolescentes, jóvenes y adultos que cruzarán por las aulas del Colegio Antamaro

Este documento pretende marcar una ruta de acción: pedagógica y organizacional; pero por sobre todo pretende iluminar la marcha de la comunidad educativa desde un profundo sentido de compromiso con nuestro colegio.

Por eso, entregamos con orgullo a toda la comunidad del Colegio Antamaro de Linares el presente Proyecto Educativo Institucional, para que éste empape, desde sus inicios, todo el quehacer y la vida de nuestro colegio desde una perspectiva de sólida formación académica y profunda educación en valores, inspirados en una visión del mundo, de las sociedades y del hombre.

Queremos que éste Proyecto Educativo Institucional sea leído por padres, apoderados, profesores y alumnos; pero, por sobre todo, deseamos que sea internalizado, con nuestra forma de educar, para que así pueda ser verdaderamente vivido por todos aquellos que forman y formarán parte de esta comunidad educativa.

Pensamos que lejos de ser letra muerta, este Proyecto debe ser letra llena de vitalidad y acción. Esta es nuestra invitación y nuestro sueño; esta es la misión a la que estamos llamados hoy día y la que queremos compartir con ustedes.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

NOMBRE : COLEGIO ANTAMARO
R.B.D. : 16642-1
RESOLUCION : 0459 DEL 31 DE MARZO DEL 2005
DIRECCIÓN : ESPERANZA #575
COMUNA : LINARES
REGION : DEL MAULE

PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO:

DIRECTORA :	SRTA. MYRIAM GAMONAL VELASQUEZ
JEFE U.T.P. :	SR. HÉCTOR ARAVENA MEZA
ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	SRA. JOHANA ESCOBAR TILLERIA
INSPECTORES:	SR. NELSON REYES VARGAS SR. SEBASTIAN ESCALONA
PROFESORES:	JOSÉ CASTILLO CAMPOS PAMELA CÁCERES VELOSO NAKITA GRANDÓN ZUÑIGA NATALIE SALGADO VALENZUELA JUAN VALDÉS SUAREZ CRISTOPHER BANDA VALENZUELA LEONARDO JAQUE GONZALEZ BAYRON LEON MAGDALENA VÁSQUEZ MUÑOZ

	VALENTINA RETAMAL AGUIRRE
PSICOLOGO:	CRISTOBAL MEDINA CAPURRO
PERSONAL SERVICIOS MENORES :	SRA. MARIA CRISTINA ACUÑA ACUÑA
PERSONAL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN:	MONITORA MACARENA PONCE MUÑOZ
PRESIDENTA CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS:	SRA. ESTEFANÍA DE JESÚS RIVERA FIGUEROA

RESEÑA HISTORICA:

El Colegio Antamaro de Linares, es fundado el día 02 de Octubre del año 2004 por la Docente y Arquitecto Sra. Magali Landeros Vega, quien con una visión única comenzó a pensar en crear un Colegio en donde se reconociera al joven como persona y no solo por sus logros académicos.

Nuestro establecimiento abre por primera vez sus puertas el 01 de marzo del 2005, comenzando con una matrícula de 60 alumnos divididos en dos primeros medios, con un cuerpo docente de 7 personas.

El Colegio ha incorporado la enseñanza Técnico Profesional como una manera de dar respuesta a las necesidades manifestadas por los jóvenes de nuestra comuna, sin embargo, al pasar del tiempo surge la necesidad de incorporar a nuestra modalidad de estudio la preparación científico- humanista, siendo este el impulso para que nuestros alumnos continúe estudios superiores, ésta es la incubación de una idea de Enseñanza que enriquece y valora aspectos netamente transversales, con profesores comprometidos con la obra de educar a la persona en todas las áreas en que se desenvuelve.

Actualmente el colegio Antamaro es Dirigido por la Srta. Myriam Gamonal Velásquez (Directora) y el Sr. Héctor Aravena Meza (Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica), quienes en su afán de seguir aportando a la ciudad de Linares y teniendo en consideración el crecimiento en infraestructura, y equipamiento que cuenta el colegio incorporan el año 2017 la modalidad de educación de adultos, impartiendo actualmente el colegio clases en jornada diurna y Vespertina (EPJA)

ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Colegio Antamaro está ubicado en Calle Esperanza # 575, zona urbana de la comuna de Linares, sector céntrico de la ciudad, específicamente a 2 cuadras de la alameda y a 5 cuadras de la Plaza de Armas

A 2 cuadras del establecimiento circula locomoción colectiva, la cual permite el desplazamiento local como también rural.

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

VISIÓN

El Colegio Antamaro, instaurado en la comuna de Linares, apunta a ofrecer un entorno académico diverso en cuanto a metodología de aprendizaje se trata. Se presenta como una alternativa a aquellos estudiantes pertenecientes a contextos sociales transversales y con necesidades educativas especiales, en donde puedan descubrir y desarrollar las potencialidades que les permitirán forjar su propio proyecto de vida.

MISIÓN:

La misión del Colegio Antamaro es favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito intelectual, afectivo, social y moral. Entregar una educación inclusiva que apoye la búsqueda de oportunidades, tanto en el marco de la educación superior como en el ámbito laboral, haciendo propio los cambios sociales, culturales y tecnológicos que nacen día a día.

SELLOS INSTITUCIONALES:

1. Comunidad educativa Inclusiva e integradora.
2. Comunidad educativa con sensibilidad Social.
3. Comunidad educativa que trabaja en la formación humana integral.
4. Comunidad educativa que centra su quehacer Pedagógico de manera colaborativa.

PERFILES:

1.- EQUIPO DIRECTIVO

Se espera que los integrantes del Equipo Directivo del Colegio Antamaro:

- Gestionen estrategias innovadoras que permitan atender los distintos programas y proyectos que emanen del Ministerio de Educación.
- Gestionen alternativas de solución a los problemas presentados.
- Sean capaz de escuchar y guiar a los demás en su quehacer diario.
- Se adapten a los cambios de la educación actual.
- Sean capaces de generar proyectos en beneficio de la comunidad escolar.
- Incorporen en el Plan de Mejoramiento Educativo, actividades y estrategias que vayan en directo de beneficio de estudiantes con el fin de lograr un mejoramiento de sus aprendizajes.

➤ **EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO.**

Se espera que los integrantes del Equipo Técnico Pedagógico del Colegio Antamaro:

- Fomenten la aplicación de estrategias de aprendizaje que permitan motivar a los estudiantes.
- Efectuar planes de mejora que permitan elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- Analicen los resultados académicos de los estudiantes.
- Evalúen las prácticas pedagógicas de los docentes.
- Potenciar y apoyar el trabajo colaborativo y de co-docencia que se lleve a cabo a través del Programa de Integración Escolar.
- Mantengan una preocupación constante por la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes.
- Guíen el proceso de enseñanza.
- Fomenten la actualización de las prácticas pedagógicas.

2.- DOCENTES

El perfil del docente se concreta en cuatro indicadores fundamentales:

- **COMPONENTE PERSONAL:** El docente debe reflejar un actuar de acuerdo a los valores establecidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional, caracterizado principalmente por su honestidad, responsabilidad, y especialmente mantener un perfil acorde al contexto educativo para sus estudiantes y ser líder que está al servicio de los demás.
- **COMPONENTE INSTITUCIONAL:** El docente debe manifestar un conocimiento de la misión de nuestro Proyecto Educativo, de sus Objetivos Institucionales y de los Planes de Gestión de la escuela, demostrando un compromiso para que nuestros principios educativos sean asimilados por sus estudiantes de manera permanente en la práctica educativa.
- **COMPONENTE PROFESIONAL:** El docente debe conocer nuestro Manual de Convivencia Escolar, de su rol y del presente perfil profesional que debe mostrar; mantenerse actualizado de las políticas educativas, sus programas y planes; y participar en el fortalecimiento desarrollo profesional docente interno, a través de un trabajo participativo y colaborativo, integrando avances e innovaciones propias de su campo de trabajo, demostrando vocación pedagógica, con sentido ético y responsabilidad social, integrando avances e innovaciones propias de su campo de trabajo
- **COMPONENTE PEDAGÓGICO:** El docente debe manifestar conocimiento, habilidades y actitudes para desarrollar el proceso educativo; llevar a cabo aprendizajes flexibles y transversales a las necesidades de cada estudiante; instrumentar su actividad pedagógica con tecnología que facilite y optimice el proceso educativo; poseer una actitud investigativa y creativa que le permita incursionar en nuevos campos del conocimiento y de la praxis; y aplicar nuevas y más eficientes estrategias de aprendizaje.

3.- ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

Ejercen un inestimable servicio a la concreción del Proyecto Educativo del Colegio, el que conocen, colaborando desde múltiples instancias en la educación. Su trabajo adquiere especial significación en la medida que destacan sus cualidades personales, manifestadas en su calidad de:

- Competentes y responsables en las actividades que desarrollan, a través de un constante perfeccionamiento y actualización, que demuestre su compromiso y espíritu de servicio en las tareas que le corresponden.
- Proactivos, capaces de responder con eficiencia ante exigencias nuevas o situaciones complejas.
- Dispuestos al diálogo, con los estudiantes, padres y profesores e integrados a las actividades conducentes al fortalecimiento de la Comunidad Educativa.
- Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los estudiantes.
- Presentar a la Institución una propuesta de calidad y excelencia en el trabajo que desempeñan.

4.- ESTUDIANTES

Los alumnos y alumnas, constituyen el motivo principal y centro de todo el quehacer educativo del Colegio Antamaro. Ellos avanzarán en su proceso de formación, creciendo en la comprensión y en el ejercicio de prácticas que les permitirán desarrollarse como personas capaces de descubrir su propia identidad y realizarlas en una respuesta libre y generosa a su vocación. En esta perspectiva se procura que se distingan por ser:

- Disciplinados y perseverantes en el desarrollo de sus tareas y desafíos, con capacidad de reconocer y superar la adversidad.
- Orientados al progreso académico como también al desarrollo de todas sus potencialidades.
- Integrados con el mundo actual, posicionados en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, al servicio del bien común.
- Honestos, justos y respetuosos de los demás y del entorno, aceptando y valorando al otro, con sus virtudes y defectos.
- Responsables ante sí mismos, la comunidad escolar y la sociedad respecto de sus acciones.
- Abiertos a la vida, al tiempo que les toque vivir y al futuro. Capaces de experimentar adaptación a estos procesos
- Veraces, promoviendo y valorando la honestidad propia y ajena.
- Capaces de valorar y promover la honestidad.

5.- MADRES, PADRES Y/O APODERADOS

Los padres, madres y/o apoderados son los primeros responsables de la educación de ellos. El presente proyecto educativo busca acercar a las familias, al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, considerando todos los aspectos que aquello implica. Nuestros Padres, Madres y Apoderados para hacer realidad nuestro proyecto educativo deben cumplir las siguientes características:

- Aceptan, respetan y cumplen el reglamento interno del colegio.
- Son colaboradores principales en el proceso formativo escolar de sus hijos, responsables directos e ineludibles de su rol de educadores de la familia.
- Se preocupan de tener un ambiente apropiado en su hogar para el mejor cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos(as).
- Asisten y participan en: reuniones, actividades escolares, talleres familiares, ayudando al desarrollo de las potencialidades de sus hijos(as) y a una mejor calidad de vida familiar. - Fomentan en sus hijos(as) el cultivo de hábitos apropiados que les facilitan su inserción escolar y social.
- Demuestran interés y responsabilidad al apoyar a sus hijos(as) en el cultivo de sus intereses, capacidades y virtudes, estimulándolos para que las desarrollen.
- Promueven iniciativas constructivas que ayudan a hacer del Proyecto Educativo una realidad.
- Estimulan la participación de todos los integrantes de la comunidad, en actividades realizadas en el Colegio.
- Proyectan una actitud positiva hacia la comunidad del colegio en forma permanente.
- Son portadores de un espíritu comunitario, con disposición a trabajar en equipo, respetando las diferencias económicas, políticas, sociales y religiosas, de quienes buscan en el trabajo comunitario la realización del bien común.
- Asumen cargos de responsabilidad en todas las instancias en que el colegio se lo solicite, están en constante comunicación con el establecimiento y asisten puntualmente a las diferentes citaciones que se realicen.
- Participan en actividades que buscan el bien común, de la comunidad.
- No emiten juicios que puedan crear divisiones en la comunidad educativa.

- Participan en actos convocados por el colegio, manifestando respeto.
- Promueven el respeto hacia toda la comunidad educativa.
- Orientan a sus hijos hacia el cuidado y respeto por el medio ambiente.

6.- PERSONAL DE APOYO (PROFESIONALES)

El Colegio Antamaro cuenta con la participación de un psicólogo que desde su disciplina aporta al correcto abordaje de las problemáticas presentadas por el alumnado. Las intervenciones se basan principalmente en la disminución de los factores de riesgo y en la promoción de los factores protectores.

De esta forma el Psicólogo, debe cumplir con el siguiente perfil:

- Proactividad: Ser proactivos en la realización de actividades en pos del bienestar de la Comunidad Escolar.
- Responsabilidad: Realizar las labores asignadas con responsabilidad y compromiso.
- Empatía: Ser capaz de empatizar con los alumnos/as y sus familias, generando una relación de confianza, para poder brindar una orientación efectiva y eficaz.
- Disposición al trabajo en terreno: En los casos que se requiera, se realizara Visita Domiciliaria.
- Disposición al trabajo en grupo: Disponibilidad para trabajar en red con los demás integrantes de la comunidad escolar, realizar talleres psicoeducativos (padres, alumnos y docentes).
- Comunicación efectiva: Implica mantener una actitud asertiva y vinculación cercana y confidencial.

ANALISIS INTERNO Y ANALISIS EXTERNO (FODA). DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR

FORTALEZAS

- El establecimiento trabaja con los Planes y Programas emanados del Ministerio de Educación.
- Se cuenta con un PEI., Reglamento de Evaluación y Manual de convivencia, elaborado y consensado por toda la comunidad educativa.
- La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario para el Proyecto de Integración Escolar, conformado por: un Psicólogo, 2 educadoras diferencial para atender a los alumnos que lo requieren.
- El Psicólogo realiza, intervenciones individuales y grupales, tales como: Talleres en los cursos de promoción del buen trato y la sana convivencia, además de desarrollar el mismo trabajo con los padres y apoderados.
- Cada inicio de año, se aplica en todos los cursos una evaluación diagnóstica que considera el reconocimiento de aprendizajes previos, ritmo de aprendizaje y si necesitan apoyo del equipo multidisciplinario.
- El establecimiento cuenta con espacios, tales como laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, biblioteca, los cuales dan respuesta a las necesidades del establecimiento.
- Pertener a la red comunal de Convivencia escolar.

DEBILIDADES

- Existe un alto porcentaje de padres y apoderados que no participa en las actividades institucionales y no asisten a reuniones de apoderados.
- Se necesita innovar en las prácticas pedagógicas (a futuro se considera por medio de Sep capacitaciones para los docentes).
- Existe un alto porcentaje de estudiantes, que aún no maneja la lectura comprensiva y resolución de problemas.
- Distribución del tiempo que tiene los profesores para planificar, preparar material, y corrección de trabajos es insuficiente.

OPORTUNIDADES

- Participación con redes institucionales de apoyo.
- Postulación a diferentes proyectos, tanto del ministerio de educación como de otros organismos.
- Elaboración de un proyecto de mejoramiento a través de la SEP.

AMENAZAS

- Estudiantes del establecimiento poseen un contexto familiar y/o social complejo.
- Baja participación de los padres en las actividades del establecimiento.
- Indiferencia de un gran número de padres ante su rol de colaborador con el profesor jefe con respecto a hábitos de puntualidad y responsabilidad.
- Existencia de grandes problemas sociales, tales como abandono, violencia intrafamiliar, alcoholismo en muchas familias de los estudiantes de nuestro establecimiento.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

FORTALEZAS

- Dotación del personal completa.
- Organigrama funcional y operativo.
- El establecimiento recibe subvención del estado.
- Regularización de estudios para jóvenes y adultos.

DEBILIDADES

- Existe un Centro de padres pero con poca participación.
- No se cuenta con docentes especialistas de algunas áreas.
- Débil involucramiento de sostenería con la realidad del colegio.
- Mala distribución de los recursos.

OPORTUNIDADES

- Ley SEP.
- Funcionamiento activo del Consejo escolar.
- El establecimiento participa en el Proyecto de subvención pro retención de las y los estudiantes
- Vinculación con redes de apoyo.

AMENAZAS

- Poco interés de apoderados en participar como dirigente del Centro general de Padres.
- No existe consideración de parte de los organismos municipales hacia el colegio.

DIMENSIÓN COMUNITARIA

FORTALEZAS

- Consejo escolar activo.
- Vinculación con redes de apoyo: *Seamos comunidad, Servicio de salud, Centro de formación técnica San Agustín y Centro de formación técnica estatal del Maule.*
- Participación en programas y proyectos tales como Certificación Medio ambiental, SENDA, apoyo PDI, Carabineros de Chile.

DEBILIDADES

- Baja participación de apoderados en actividades propias del establecimiento.
- Estudiantes con dificultad para participar en actividades extracurriculares por vivir en sectores rurales.
- Baja escolaridad de los apoderados del establecimiento.

OPORTUNIDADES

- Existencia de redes de apoyo, tales como Bomberos, Carabineros, Investigaciones, Juzgado de la Familia, SENDA, Cpech y CFT San Agustín entre otros.

AMENAZAS

- Estudiantes provenientes de contextos complejos.
- Cercanía del establecimiento a lugares de distribución de drogas.

DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

FORTALEZAS

- Cuenta con mobiliario para todos los estudiantes.
- Existe biblioteca, laboratorio de computación laboratorio de ciencias, cocina, comedor para estudiantes, sala de profesores, existe fotocopiadora en uso.
- Existen para desarrollar de las diferentes actividades.
- Salas equipadas con proyector y aire acondicionado.

DEBILIDADES

- Escasez de materiales deportivos.
- Implementación insuficiente en biblioteca, laboratorio de ciencias y sala de computación.
- Falta de impresora a color.

OPORTUNIDADES

- Por parte del Ministerio se está ampliando la dotación de la biblioteca CRA.
- Adjudicación de proyectos para mejorar infraestructura tecnológica.
- Ubicación céntrica del colegio.

AMENAZAS

- Problemas de conectividad a red de internet.
- Fallas recurrentes a red eléctrica.
- Falta de zona segura.

IMPORTANTE: El Proyecto Educativo del Colegio Antamaro es revisado todos los años por el Consejo Escolar y actualizado según contexto y directrices emanadas por el Ministerio de Educación

Actualizado en Diciembre de 2023