



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
COLEGIO DE LENGUAJE
PADRE PÍO
PERALILLO

INDICE

- 1.-Introducción
- 2.- Presentación del Establecimiento
- 3.- Antecedentes del entorno: social, cultural, económico.
- 4.- Objetivos Generales a lograr con los educandos
- 5.-Objetivos Generales a lograr con la Familia
- 6.-Objetivos generales a lograr con el Equipo de Trabajo
- 7.-Objetivos Generales a Lograr con la comunidad
- 8.-Visión
- 9.-Identidad y Misión
10. Sellos Educativos
- 11.- Estrategias Metodológicas.
- 12.-Organización
- 13.-.Síntesis de los Procesos Educativos

1. INTRODUCCIÓN

Estamos siendo testigos de múltiples transformaciones y cambios en el sistema educacional, no solo con la mirada de responsabilización y competencia, si no desde la construcción de un sentido colectivo de la educación y construcción de espacios ciudadanos de parte de las comunidades educativas.

Bajo esta lógica el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se constituye como un instrumento de gestión para orientar el horizonte ético y formativo de los establecimientos, además de reflejar la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa, debiendo contener, a nivel discursivo, aquello que la escuela ha considerado como base para su proyección.

El PEI debe ser el resultado de un proceso de reflexión participativa de la comunidad educativa. Partiendo de la realidad del contexto y entorno, se ponen en común las diversas visiones filosóficas y pedagógicas de los actores que en él confluyen, transformándose así en una herramienta que otorga identidad a la vida escolar. En él se reflejan de manera explícita principios, objetivos y estructura.

En la forma, contenido y estructuración de este PEI participaron apoderados, Docentes, Centro de Padres, Directora y Sostenedor.

2. PRESENTACION DEL ESTABLECIMIENTO

La finalidad de poner en marcha el Colegio de Lenguaje Padre Pío nace de la inquietud de dar solución a la creciente demanda de atención a niños/as en edades preescolar con Trastorno Especifico del Lenguaje en la comuna de Peralillo provincia de Colchagua.

Nuestro proyecto educativo se Sustenta en los criterios de observación directa de los niños en su entorno escolar; conocimiento de su realidad sociocultural y entrevista con los padres en diferentes instancias educativas.

Nuestro currículo, tendrá un carácter integral, orientado a estimular, desarrollar y superar las dificultades del lenguaje que cada niño/niña posea; considerando todas las áreas de desarrollo e impartiendo valores tales como: respeto, amor, solidaridad, amistad, tolerancia, creatividad, empatía, responsabilidad y además teniendo como principio básicos:

- **Auto-actividad:** favorece el aprendizaje de niños/as a través de procesos de apropiación, constitución del conocimiento y comunicación.
- **Singularidad:** el niño/as deben ser respetados como un ser único, teniendo en cuenta que los estilos y ritmos de aprendizajes son propios.
- **Participación:** debemos preparar al niño/as para que se desarrolle como personas y ser social. La vida humana es esencialmente comunicación, por ende debemos entregar las herramientas para que estas se optimicen y logren un desarrollo pleno.
- **Juego:** utilizar el juego como herramienta metodológica contribuyendo a una adecuada interacción con quienes les rodean, evaluar su autoestima, estimular su imaginación y autonomía.
- **Bienestar:** el niño/a inserto en su comunidad escolar experimentara un bienestar emocional y social a través de una interacción de respeto y afecto con sus compañeros, profesoras, fonoaudióloga y asistentes, lo que se traspasara a un entorno más cercano. Esta situación provocara mayor confianza en sí mismo y en otros.

Nuestro establecimiento educacional tiene la capacidad de albergar a noventa alumnos /as, distribuidos en dos jornadas. Posee tres aulas con capacidad para 15 alumno/as, estas aulas cuentan con los recursos adecuados para atender sus necesidades, además de profesionales idóneos: profesoras de Educación Diferencial especialistas en lenguaje, técnicas de educación párvulo y Fonoaudiólogas con carga horaria según lo dispuesto en el decreto supremo N° 1300/170.

Cabe de señalar que la institución educativa se rige por los decretos fundamentales:

- ❖ 1300/02: Planes y programas de estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje.
- ❖ 170/09: Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
- ❖ Decreto N° 481, de 2018 del Ministerio de Educación que aprueba Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- ❖ Decreto N°83/2015 aprueba criterios y orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvulario y Educación Básica.

En la actualidad tomando en cuenta los cambios dentro de las políticas educativas y para responder a las necesidades educativas existentes, se hizo necesario realizar revisiones al PEI, en las cuales participaron Apoderados, Centro de Padres, Docentes, Directora y Representante legal, los que llevaron a cabo un análisis y modificaciones necesarias al PEI existente. Por lo anterior se toma la determinación de realizar análisis del PEI en Consejo Escolar, en las cuales se compartirán opiniones y se tomaran decisiones en pro a una mejora para todos. El objetivo final es que contemos con un PEI que nos identifique y que cumpla con los requerimientos tanto del gobierno y nuestras metas a futuro.

Al momento de la matricula se hará entrega del PEI de nuestro establecimiento a los apoderados de manera de informarlos y ser partícipe de él; incorporando ideas, las cuales se tomaran en cuenta para futuras mejoras del PEI.

3. ANTECEDENTES DEL ENTORNO: SOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICO.

Nuestro establecimiento se encuentra ubicado en la región del libertador General Bernardo O'Higgins, provincia de Colchagua. Peralillo consta con 9.729 habitantes aproximadamente. La principal actividad económica es la agrícola, con un desarrollo significativo de la vitivinicultura. Cuenta con una superficie de 282,61 km², limita al norte con la comuna Pichidegua, al sur con la comuna de Pumanque y Santa Cruz, al este con la comuna de Palmilla y al oeste con la comuna de Marchigue.

El Colegio Padre Pío abrió sus puertas a la localidad de Peralillo en el año 2011, respondiendo a las necesidades de la comunidad para dar atención especializada a niños y niñas entre los 3 y 5 años que presenten dificultades en el lenguaje en los niveles medio mayor, pre kínder y kínder.

Algunos de nuestros alumnos pertenecen de zonas rurales con difícil acceso por lo cual se les apoya con transporte escolar favoreciendo su educación como primordial necesidad, entre algunos sectores alejados tenemos Pihuchen, Quetecura, Población, El Huique, Rinconada de Palmilla, Rinconada de Molineros, Sector la Troya, Pupilla.

Durante estos años hemos ido en apoyo a las necesidades educativas que presentan los niños/as, sin embargo nos percatamos que nuestros alumnos/as requieren cubrir otro tipo de necesidades, tales como salud, alimentación, vestuario, entre otras. En cuanto a lo anterior se toma la decisión de proporcionar colación diaria fría a los alumnos (as) más vulnerables de nuestro establecimiento. También derivamos a los niños y niñas con problemas a la vista a la JUNAEB, en donde les realiza un diagnóstico y en los casos necesarios se les entrega lentes. Contamos con el Consultorio para realizar vacunación a los alumnos y alumnas según las necesidades vigentes de nuestro país. Para nuestro establecimiento es imprescindible que todos nuestros niños/as cuenten con los elementos necesarios para lograr una mejor calidad de vida en cada uno de los aspectos que esto concierne.

Es importante señalar que contamos con el apoyo de las siguientes instituciones: Carabineros de Chile (institución de nos presta información y tutorías para alumnos, apoderados y docentes), Bomberos (incorpora conocimiento y habilidades a la formación del alumnado, así como a obtener un plan de emergencia vigente), Municipalidad de Peralillo, institución que nos facilita lugares públicos para realización de actividades pedagógicas y extraprogramáticas, además nos invita a participar de diversas actividades de nuestra comuna, Programa Chile Crece Contigo con el que mensualmente nos reunimos y se recibe información y orientaciones sobre cuidado y protección de niños y niñas, además de entregarnos Capacitación y participación en actividades comunales.

Para lograr lo anteriormente expuesto, como institución y en conjunto con padres y apoderados generamos diversas instancias que permitan alcanzar los beneficios esperados para todos los alumnos /as de la comunidad educativa.

Buscamos ser una escuela integral, interdisciplinaria e inclusiva, que esté en constante búsqueda de nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje de nuestros alumnos/as, así como también en permanente perfeccionamiento y retroalimentación con toda la comunidad educativa para alcanzar las metas y objetivos propuestos y así lograr una educación de calidad.

4. OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR CON LOS EDUCANDOS

Ámbito Desarrollo Personal y Social:

El ámbito de experiencias para el aprendizaje referido al Desarrollo Personal y Social, articula el conjunto de aprendizajes que niñas y niños requieren desarrollar para enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás, y así disfrutar su presente. En este ámbito, los correspondientes núcleos y objetivos de aprendizaje, adquieren un carácter transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje.

Núcleo Identidad y Autonomía:

A través de la Identidad y Autonomía se espera potenciar en las niñas y en los niños habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieran progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación, en los distintos planos de su actuar. De esta manera, amplían la conciencia de sí mismos y sus recursos de autoestima e iniciativa la conciencia de sí mismos y sus recursos de autoestima e iniciativa.

Núcleo Convivencia y Ciudadanía

El Núcleo Convivencia y Ciudadanía, está referido al conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que permiten al niño y la niña, convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común, y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos²⁰. Este núcleo busca promover el ejercicio de una ciudadanía activa, a través de la participación, la colaboración y el respeto.

Núcleo: Corporalidad y Movimiento:

Este Núcleo busca articular equilibradamente los distintos factores neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que permiten el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento.

A partir del movimiento las niñas y los niños adquieren conciencia de su propio cuerpo, desarrollan grados crecientes de autonomía, fortalecen su identidad, descubren su entorno, expanden sus procesos de pensamiento, resuelven problemas prácticos, establecen relaciones de orientación espacio temporal y potencian su expresión.

Ámbito Comunicación Integral:

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar vivencias de todo tipo, acceder a los contenidos culturales, producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar la capacidad de actuar en el medio. La comunicación potencia las relaciones que los párvulos establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes que participan.

Núcleo Lenguaje Verbal

A través de Lenguaje Verbal, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

Núcleo Lenguaje Artístico:

A través de Lenguajes Artísticos, se espera potenciar en las niñas y los niños, habilidades, actitudes y conocimientos para la expresión creativa de la realidad, y la adquisición de la sensibilidad y apreciación estética. De esta manera, amplían sus posibilidades de percibir, disfrutar y representar tanto su mundo interno como la relación con el entorno cultural y natural, empleando progresivamente diversos medios y recursos.

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Natural:

El Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, es el campo curricular que organiza los objetivos de aprendizaje referidos a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que constituyen el lugar donde ocurre la existencia humana. Los procesos de aprendizaje que aquí se intencionan, se orientan a resignificar este entorno y constituirlo como el espacio que niñas y niños construyen y se construyen en él. La adquisición progresiva de un razonamiento lógico matemático, se concibe como una herramienta valiosa para progresar en esta interacción, por cuanto los conceptos y categorías asociados a él posibilitan que el párvulo no reaccione simplemente a los estímulos de los entornos, sino que los interroga, los relacione, los jerarquice y organice partiendo de su curiosidad natural, de su interés y de su capacidad.

Núcleo Exploración del Entorno Natural:

A través de Exploración del Entorno Natural, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se involucran afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico. **Núcleo**

Comprensión del Entorno Sociocultural:

A través de Comprensión del Entorno Sociocultural, se espera potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto. De esta manera, amplían sus recursos personales para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad.

Núcleo Pensamiento Matemático:

A través de Pensamiento Matemático, se espera potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les posibiliten comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras.

5. OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR CON LA FAMILIA

Integrar la familia a la comunidad educativa como parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, factor importante para el logro de objetivos con los niños y fundamental para mejorar la relación padre-hijo. Es por ello que se realizarán diversas actividades que apunten a desarrollar los siguientes objetivos:

- Realizar talleres de orientación, en relación a los contenidos por nivel.
- Que los padres participen dentro del aula, según la unidad tratada exponiendo temas acorde a la unidad.
- Que el apoderado apoye y guíe a su hijo/a en tareas escolares diarias.
- Informar en forma pertinente y en forma oportuna las estrategias metodológicas y formas de evaluación.
- Fomentar actividades integrales que sustenten el cambio de estilos de vida a través del desarrollo de entornos saludables para los niños y niñas.
- Lograr que los apoderados se comprometan a cumplir con el reglamento interno del colegio:
- Lograr que los padres y apoderados creen anualmente un centro de padres y apoderados.
- Lograr que los padres se hagan parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y participen activamente en distintas actividades.
- Desarrollar talleres en cada reunión de apoderados, en donde se tratarán temas valóricos y conductuales relacionados a unidades tratadas.
- Revisión de objetivos y actividades a desarrollar durante el año académico.
- Organizar actividades académicas para desarrollar contenidos de la malla curricular. Organizar ayuda en salidas pedagógicas como la colaboración en el acto de fin de año.
- Incorporar en actividades internas del colegio: como Día de La Madre, Día del Padre, Desfile de Fiestas Patrias (feria costumbrista), Día de la Convivencia escolar, Día de la Familia, Aniversario del Colegio.
- Apoyar a niños/as que se encuentren en situaciones vulnerables o que sufran daños en catástrofes naturales.

- Celebrar a niños/as y profesionales de la educación del establecimiento en fechas importantes (día del niño, día de profesor, día de la profesional no docente, día del párvulo).
- Crear actividades extra programáticas que promuevan una mayor participación en la comunidad. Entre este tipo de actividades se menciona la asistencia de corridas familiares, campaña de reciclaje y campañas solidarias.
- Generar lazos con diversas redes de apoyo e instituciones que permitan fortalecer nuestra institución y mejorar la entrega de conocimiento hacia nuestros alumnos/as.
- Talleres entregados por especialistas para integrar informar y establecer un vínculo con la población educativa y apoderados; de forma de instruir y aportar al fortalecimiento cognoscitivo de nuestra comunidad escolar. Dichos talleres son orientados a los objetivos planteados, metodologías de trabajos, contenidos y manejo conductual.

6. OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR CON EL EQUIPO DE TRABAJO

Crear instancias de intercambio técnico-pedagógico relacionado con la metodología de enseñanza. Para ello se realizarán actividades, tales como:

- Participar activamente en reuniones técnicas con ideas y sugerencias.
- Realizar reuniones técnicas, talleres de reflexiones pedagógicas, consejo de profesores. Además se trabajan temas relacionados con los talleres para niños y padres, que se trate en estudio de caso relacionado con un alumno en especial.
- Incorporar a las reuniones técnicas especialistas en el área del lenguaje.
- Fortalecer y afianzar las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, tales como celebración de cumpleaños, almuerzos de Fiestas Patrias, agasajo por Celebración Día del Profesor, homenaje por Celebración Día del Asistente de la educación.
- Perfeccionarse en relación a la temática de los talleres y juegos, como metodología de enseñanza en pro de una integración técnica, pedagógica, valórica y social.
- Implementar objetivos referentes a la arista de bienestar para lograr un ambiente cálido y grato en el trabajo diario.

7. OBJETIVO GENERAL A LOGRAR CON LA COMUNIDAD

Difundir y dar a conocer el proyecto educativo de nuestra institución a la comunidad; convocando a charlas informativas a juntas de vecinos, centros de madres, grupos deportivos, consultorios, etc. sobre la formación y apoyo que nosotros brindamos como establecimiento. Además de que exista un intercambio de conocimientos, apoyos y experiencias que favorezcan a nuestra comunidad.

8. VISIÓN

El colegio de Lenguaje Padre Pío propone ser una escuela que entregue apoyo Pedagógico y Fonoaudiológico a niños y niñas que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje con una atención personalizada, funcional, lúdica y entretenida ayudándoles a descubrir sus capacidades en un ambiente atractivo, protector y confiable.

9. IDENTIDAD Y MISIÓN

Entregar una educación participativa, integradora, creativa, creativa, favoreciendo el desarrollo de competencias sociales que promuevan el aprendizaje para niños y niñas que presentan dificultades de lenguaje, con apoyo de profesionales que les ayuden a superar sus dificultades específicas, permitiéndoles integrarse con éxito a la educación regular y actividades de la vida diaria.

10.- SELLOS:

- **Ser una escuela orientada a estimular, desarrollar y superar dificultades de lenguaje.**
- **Ser una escuela orientada a motivar y desarrollar una vida sana y alimentación saludable.**

Uno de los principales sellos de nuestro establecimiento es incentivar una "VIDA SANA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE", por medio de actividades vivenciales y curriculares que fomenten cambio de hábitos en la alimentación y actividad física.

Otros de los sellos que nos identifica es "EDUCANDO CON AMOR" lo que significa educar hacia la autonomía, respetando ritmos de aprendizaje. Ahora bien, autonomía no significa ausencia. Podemos estar con nuestro/a niño/a animándole a hacer las cosas por sí mismo/a, pero apoyándole, haciéndole saber que nosotros/as, sus educadores/as, sus padres, sus madres, estamos ahí, y que le ayudaremos si precisa ayuda.

Queremos que nuestros niños y niñas se inserten en distintos ambientes utilizando un lenguaje acorde a sus edad cronológica y exigencias del entorno, para que conozcan el mundo y este sea un espacio atractivo para ellos/as, una fuente inagotable de desafíos sorpresas y alegrías. Que descubran a partir del juego significativo sus capacidades y talentos y de esta manera puedan conocer e incorporar las características que los hacen ser únicos, que el contacto con sus amigos y adultos les brinden confianza, cariño, seguridad y desarrollen su generosidad, creatividad y autoestima. Creemos que niños seguros, respetuosos y felices serán adultos capaces de enfrentar los desafíos de su generación, por ello es fundamental desarrollar la fuerza interior en niños/ niñas para que cada uno llegue a confiar en sí mismo y en sus propias capacidades.

RUTINAS DIARIAS

Saludo: Los niños y niñas sentados en semicírculo cantan canción de saludo y bienvenida.

Esta rutina permitirá a los alumnos decir su nombre y conocer el de los compañeros, además de adquirir la norma social de saludo.

Asistencia: Ubican su distintivo en el panel de asistencia.

Esta actividad implica que el educando logre el sentido de pertenencia como también el reconocer quienes están presentes, quienes no y las posibles razones de su ausencia.

Calendario y Tiempo: Reconocer el panel de los días de la semana, el nombre del día, estado del tiempo y estación del año.

Esta rutina permite al niño o niña identificar conceptos temporales (ayer, hoy, y mañana), así como identificar las estaciones del año y sus estados de clima.

Motivación y Activación de conocimientos previos: Es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Esta estrategia, genera que los alumnos activen sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios con los agentes educativos pueden desarrollar y compartir con sus compañeros de forma espontánea conocimientos y experiencias logrando así una mayor motivación en la adquisición de nuevos conocimientos:

Refuerzo Plan Específico

Después de ejecutar las rutinas de iniciación, los niños y niñas junto con los agentes educativos realizarán praxias faciales, linguales, bucales, labiales, juegos verbales para desarrollar las habilidades psicolingüísticas (memoria, atención, concentración)

Planificación de la clase:

Se utilizará la metodología de planificación de clases en forma diaria permitiendo con esto que los agentes educativos organicen actividades intencionadas, programadas y organizadas con el objetivo de lograr ambientes de aprendizajes significativos. La planificación e implementación de la clase, se realizará utilizando los tres momentos principales Inicio, Desarrollo y Cierre.

Trabajo Grupal:

Organizar a los niños en forma grupal según sus preferencias de trabajo o temas a desarrollar, y el profesor(a) dará la posibilidad de escoger temas y materiales que llevarán al grupo a cumplir los objetivos del proyecto.

Colación

El momento de la colación servirá para que el niño aprenda a compartir sus alimentos con sus compañeros y afianzar hábitos de alimentación e higiene.

Rotación de responsabilidades:

Se utilizará un tablero que tendrá señalado las distintas responsabilidades que tendrán que cumplir: repartir materiales, repartir colaciones, entre otros. Lo que le permitirá al niño(a) hacerse cargo de una actividad dentro de la sala de clases.

Estas responsabilidades variarán de acuerdo a las propias necesidades de cada nivel.

Metacognición:

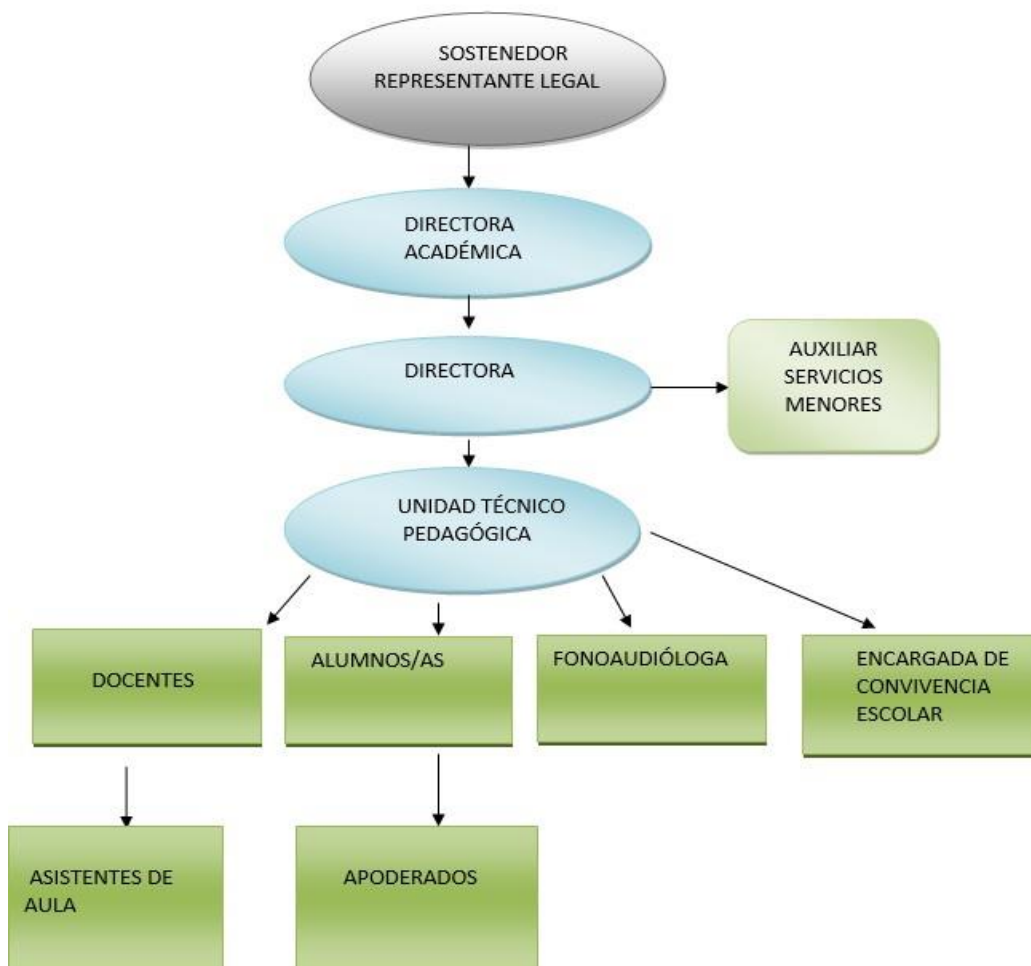
Esto permite al niño identificar dentro de las actividades realizadas el qué, cuándo y cómo aprendió y además que le falta por aprender.

Al finalizar cada jornada de clases, se realizarán ejercicios de metacognición: preguntas relacionadas con los contenidos y actividades realizadas: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué les gustó hacer?, ¿qué encontraron más difícil?, etc.

12.

ORGANIZACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA COLEGIO DE LENGUAJE PADRE PÍO PERALILLO

ORGANIGRAMA CORPORACIÓN EDUCACIONAL PADRE PÍO



13.

SÍNTESIS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Evaluación:

Se realizarán 3 procesos evaluativos en el año, que serán entregados a los apoderados con copias al establecimiento, por medio de un informe:

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación Primer Semestre
- Evaluación Segundo Semestre

La evaluación se realizará por ámbitos, aplicando una pauta de evaluación determinada por el plantel educativo.

Medio de Registro:

- Pauta de evaluación pedagógica de ingreso.
- Pautas Observación directa.
- Pautas de Evaluación de procesos.