

ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE  
GIORDANO BRUNO

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



AÑO ESCOLAR 2013

## Proyecto Educativo Institucional Escuela de Lenguaje Giordano Bruno

### Identificación de la Escuela

La Escuela Especial de Lenguaje Giordano Bruno nace en el año 2006.

Se encuentra ubicada en Calle Arica 1058 Rancagua, perteneciente a la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.

La situación socio-económica de las familias de nuestros niños y niñas es media baja, atendiendo a niños particulares con dificultades económicas y otros.

### Antecedentes generales

<b>Establecimiento</b>	Escuela Especial de Lenguaje Giordano Bruno
<b>Región</b>	Libertador Bernardo O'Higgins
<b>Provincia</b>	Rancagua
<b>Comuna</b>	Rancagua
<b>Dependencia</b>	Particular Subvencionado
<b>R. U.T</b>	76.129.155-6
<b>RBD</b>	15788-0
<b>Dirección</b>	Arica N° 1058
<b>Niveles de enseñanza</b>	Pre básica
<b>Nombre del sostenedor</b>	Sociedad Educativa Moya Luna SPA

La Unidad Educativa se encuentra bajo jurisdicción del Departamento Provincial de Educación.

Nuestro establecimiento está compuesto por:

- Directora
- Jefa de Unidad Técnica Pedagógica
- 3 Docentes
- 1 Fonoaudióloga
- 2 Técnicos
- 1 Auxiliar.

## **Rol de cada funcionario**

- **Director**
  - Dirigir la escuela de acuerdo a los principios de Administración educacional.
  - Determinar los objetivos propios del establecimiento.
  - Coordinar y supervisar las tareas y responsabilidades del personal a su cargo.
  - Proponer la estructura organizativa Técnico-pedagógica de la escuela que estime conveniente.
  - Propiciar un ambiente de trabajo grato para su personal y crear las condiciones para la obtención de los objetivos del plantel.
  - Presidir los Consejos Técnicos y delegar funciones cuando corresponda.
  - Velar por el cumplimiento de las normas de prevención, higiene y seguridad dentro del establecimiento.
- **Jefa de Unidad Técnica Pedagógica**
  - Será responsable directo del cumplimiento del currículum del establecimiento.
  - Brindar asesoría pedagógica a los profesores.
  - Dirigir las reuniones técnico-pedagógicas.
  - Exigir el cumplimiento de fechas relacionadas con la entrega de cuadernos de las planificaciones diarias.
  - Representar a los docentes frente a los demás estamentos del establecimiento.
  - Dar información técnica en caso de Supervisión
  - Velar por un currículum educativo y de acuerdo con los tipos de exigencia de la Reforma Educacional.
  - Participar de la ubicación de los niños en el nivel que corresponda.
- **Docentes**
  - Evaluación Pedagógica de ingreso a todos los alumnos.
  - Participación en la formulación del plan educativo.
  - Trabajo con los padres y la comunidad.
  - Participación en consejos técnicos.
  - Elaboración de informes trimestrales.
- **Fonoaudióloga**

- Brindar tratamiento Fonoaudiológico a todos los niños del establecimiento.
  - Evaluación fonoaudiológica.
  - Participación en la formulación del plan educativo.
  - Reevaluación.
  - Participación en reuniones técnicas.
  - Elaboración de informes trimestrales.
- 
- **Auxiliar**
    - Encargado del aseo general del Establecimiento.
    - Debe mantener el control de la Portería del establecimiento.
    - Puede realizar trámites menores solicitados por la Dirección.
    - Ayudar en el cuidado e higiene de los niños si el profesor lo solicita.

## **Del ingreso de los niños al establecimiento**

Ingresan al establecimiento, niños que previamente son evaluados por la Fonoaudióloga y que como resultado arrojen Trastornos Específicos de Lenguaje (TEL), ya sean de tipo Expresivo o Mixto. También el profesor especialista realiza una evaluación pedagógica individual.

Se atienden niños y niñas entre 3 años y 5 años 11 meses, correspondientes a Nivel Medio Mayor, Primer y Segundo Nivel de Transición. El apoderado es entrevistado por la Jefe Técnico o Fonoaudióloga, respondiendo datos personales y del niño por medio de una Anamnesis.

## **Visión de la Escuela.**

Que los niños y niñas de la Escuela Especial de Lenguaje Giordano Bruno comuniquen y expresen ideas, intereses y experiencias que le permitan interactuar y relacionarse con su entorno de manera efectiva en un clima de alegría, confianza y respeto.

Aportar a la reducción de las desigualdades sociales interviniendo tempranamente en la superación de las dificultades que presentan los niños y así evitar un posible fracaso escolar en su educación regular básica. La educación será integral debido a que se trabajará con profesores especialistas en lenguaje que estarán a cargo tanto del plan general como específico, en conjunto con la Fonoaudióloga a cargo del plan específico.

## **Misión de la Escuela**

Atender a los niños y niñas de la Escuela Especial de Lenguaje Giordano Bruno con el fin de habilitar y/o rehabilitar las dificultades de lenguaje, a través de un equipo multidisciplinario compuesto por una fonoaudióloga y profesoras, además de todas las personas que trabajan en el establecimiento, quienes brindarán las herramientas necesarias para el logro exitoso de las competencias lingüísticas y cognitivas, no dejando de lado las socio-afectivas, todas éstas para que facilite y permita a los niños y niñas incorporarse al sistema educativo regular.

## **OBJETIVOS.**

### **Objetivo general**

Propender a la habilitación, comprensión y/o rehabilitación de los aspectos deficitarios de los niños con TEL, con ayuda del tratamiento especializado de la Fonoaudióloga, Educadoras especialistas y con el apoyo integral de la comunidad educativa.

### **Objetivos específicos**

- Desarrollar habilidades de comunicación que permiten un adecuado desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, a través del modelo comunicativo conversacional.
- Estimular el desarrollo Integral en los niños y niñas, tanto en lo que corresponde al desarrollo del lenguaje como en la entrega de afectividad y enseñanza de valores.
- Estimular todos los niveles del lenguaje para facilitar la integración exitosa al sistema escolar y a su ambiente social.

## ANTECEDENTES DE ALUMNOS Y CURSOS:

### Matrícula General

CURSO	N° de cursos	Hombres	Mujeres	TOTAL
N. Medio Mayor	2			15
I Transición	1			14
II Transición	1			14

	<b>4</b>			<b>58</b>
--	----------	--	--	-----------

Información recopilada por distribución año 2012.

29 alumnos por jornada distribuidos según indicación de planos de la escuela

## HORARIO DE CONSEJOS SEMANALES DE PROFESORES

Durante el año 2012 se realizarán consejos Administrativos, sólo en las oportunidades que sean estrictamente necesarios, privilegiando el tiempo destinado a consejos técnicos donde se realizará un trabajo en equipo.

Evaluación general:	1 vez por semestre
Evaluación específica:	trimestralmente
Consejos técnicos:	cada 15 días
Horario de consejos:	Jueves de 18 <sup>00</sup> a 19 <sup>00</sup> hrs

### Horario de funcionamiento:

Lunes a viernes de:	08 <sup>00</sup> a 12.45
	13.45 a 18 <sup>00</sup>

# **PLAN CURRICULAR PARA EL ESTABLECIMIENTO EN EL PRESENTE AÑO ESCOLAR**

## **PLAN ANUAL DE TRABAJO POR NIVELES**

### **NIVEL MEDIO MAYOR. PLAN ESPECÍFICO**

**OBJETIVO GENERAL:** Estimular las habilidades comunicativas a nivel expresivo y comprensivo que permitan un adecuado desarrollo de los niveles fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático, con el fin de facilitar el desarrollo de las potencialidades e integración familiar, escolar y social.

Las guías de cada periodo son:

**TEMÁTICA DIAGNÓSTICO:** MIDIENDO NUESTRO SABER

**PLANIFICACIÓN MARZO:** TEMA GUÍA: EVALUACIÓN

“CONOCIENDO Y ADAPTANDOME A MI ESCUELA”

**PLANIFICACIÓN ABRIL:** CONOCIENDOME

**PLANIFICACIÓN MAYO:** BAJO EL MAR

**PLANIFICACIÓN JUNIO:** ASÍ VIVO YO

**PLANIFICACIÓN JULIO:** TEMA GUÍA: REPASO DE UNIDADES

**PLANIFICACIÓN AGOSTO:** EL MUNDO QUE NOS RODEA

**PLANIFICACIÓN SEPTIEMBRE:** MI CHILE LINDO

**PLANIFICACIÓN OCTUBRE:** QUE RICO ES ALIMENTARNOS

**PLANIFICACIÓN NOVIEMBRE:** CONOCIENDO EL MUNDO ANIMAL Y VEGETAL

**PLANIFICACIÓN DICIEMBRE:** AIRES DE NAVIDAD

## **NIVEL MEDIO MAYOR. PLAN GENERAL**

**OBJETIVO GENERAL:** Estimular las habilidades comunicativas a nivel expresivo y comprensivo que permitan un adecuado desarrollo de los niveles fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático, con el fin de facilitar el desarrollo de las potencialidades e integración familiar, escolar y social.

### **COMUNICACIÓN**

LENGUAJE VERBAL:

Marzo: Diagnóstico Tema Guía

- Se evalúa el lenguaje como forma de comunicación
- Realización de frases de dos palabras
- Utilización de vocabulario adecuado a su edad
- Ejecución de órdenes simples
- Responde a preguntas de comprensión simple

Abril-Mayo:

- Comprende y utiliza el vocabulario adaptado a su edad
- Ejecuta órdenes simple (párate, siéntate)
- Muestra interés por observar láminas de cuentos
- Reconoce y nomina vocabulario trabajado

Junio-Julio:

- Utiliza los conceptos de afirmación y negación
- Comprende y utiliza el vocabulario adaptado para su edad
- Utiliza frases de dos a tres palabras
- Utiliza el lenguaje como forma de comunicación
- Entiende mensajes de adultos y otros niños y niñas
- Realiza actividades de apresto
- Ejecuta órdenes que implican dos acciones
- Realiza relleno de líneas punteadas

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aun no han sido afianzados**



Agosto-Septiembre:

- Comprende y utiliza el vocabulario adaptado a su edad
- Utiliza oraciones con artículos + sustantivos + adjetivos
- Reproduce textos sencillos (poesías, versos y canciones simples)
- Memoriza textos orales, tales como: poesías, canciones simples o cortas
- Entiende mensajes de adultos y otros niños y niñas (ejecutando la acción del mensaje)
- Atiende y comprende narraciones de cuentos, identificando personajes y acciones
- Utiliza y formula argumentos para convencer a otros

Octubre- Noviembre:

- Evaluaciones y reevaluaciones
- Refuerzo de contenidos

Diciembre:

- Evaluaciones y reevaluaciones

## LENGUAJE ARTÍSTICO

Marzo: Diagnóstico

- Garabatean libremente
- Realiza movimientos con su cuerpo a través de la música
- Realiza movimientos básicos de *reptación-gateo-caminar-saltar*

Abril-Mayo:

- Reconoce la figura humana
- Utiliza las técnicas de: *rasgado, arrugado y amasado*
- Garabatea figura óvalo
- Realiza movimientos libremente con música
- Utiliza correctamente técnica de punzado
- Realiza juego simbólico
- Realiza técnica de relleno con ayuda

Junio-Julio:

- Utiliza las técnicas de picar, rellenar sin ayuda
- Garabatea figura palote
- Representa situaciones simples a través de su cuerpo
- Utiliza técnicas de pintura libremente
- Dramatiza roles imitando animales

- Utiliza técnica de pintura en la confección de objetos

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aun no han sido afianzados**

Agosto- Septiembre:

- Realiza movimientos de acuerdo a la música
- Representa la figura humana en la obre plástica
- Garabatea figura monigote
- Refuerzan tiempos con compases musicales
- Representan situaciones simples a través de su cuerpo
- Realiza coloreado de elementos respetando márgenes

Octubre-Noviembre:

- Evaluaciones
- Reevaluaciones
- Refuerzo de los contenidos

Diciembre:

- Evaluaciones y reevaluaciones

**RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

**SERES VIVOS**

Marzo: Diagnóstico Tema de Guía

- Reconocen características básicas del entorno
- Identifican animales comunes
- Exploran el entorno donde viven
- Identifican características básicas del campo y ciudad

Abril-Mayo:

- Conocen el diferente hábitat en que se encuentran los seres vivos
- Conoce dependencias de la escuela
- Reconoce animales domésticos y salvajes
- Conoce los integrantes de su familia y escuela
- Reconoce y nomina frutas

Junio- Julio:

- Reconoce y nombra verduras trabajadas
- Reconoce partes del cuerpo en sí mismo y en los demás
- Reconoce y comprende la función de los cinco sentidos
- Conoce las plantas y animales de su entorno
- Reconoce y comprende fenómenos naturales y sus características
- Identifica a los miembros e integrantes de su familia
- Conoce las plantas y animales de su entorno
- Diferencia y nombra los beneficios que nos proporcionan los animales (vaca, cordero, cerdo y gallina)

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aun no han sido afianzados**

Agosto-Septiembre:

- Reconocer y nombrar las diferentes comidas típicas de nuestro país
- Reconocer y nombrar las partes de las plantas
- Identificar y nombrar las diferentes etapas de crecimiento de los seres vivos (flores, mariposas, humanos, etc.)
- Identificar y reconocer en forma general sobre la función de los órganos internos

Octubre-Noviembre:

- Evaluaciones
- Reevaluaciones
- Refuerzo de los contenidos

Diciembre:

- Evaluaciones y reevaluaciones

**GRUPOS HUMANOS**

Marzo: diagnóstico Tema guía

- Conocer el rol de los integrantes de la familia
- Conocen medios de transportes
- Conocen algunas profesiones y oficios (Doctor, profesor, bombero, carabinero)

Abril- Mayo

- Identificar el nombre de sus compañeros y profesores
- Conoce las dependencias de la escuela e interactúan en ellas

- Se desenvuelven con soltura dentro de la sala de actividades
- Conocen algunos servicios relacionados con seguridad: bomberos, carabineros
- Reconocer y distinguir las distintas formas de vida en el medio rural y urbano

Junio-Julio:

- Participa en fiestas y costumbres de su entorno
- Reconoce características de las profesiones y oficios como: doctor, panadero
- Conoce instituciones de servicio a la comunidad, como: banco, correo, feria
- Reconoce efemérides trabajadas en el primer trimestre
- Conoce los diferentes medios de comunicación

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que no han sido afianzados**

Agosto-Septiembre:

- Conoce e identifica algunos servicios relacionados con el transporte: bus, taxi
- Participa en fiestas y costumbres de su entorno
- Identifica costumbres, tradiciones y acontecimientos significativos del pasado y presente
- Conoce algunos servicios relacionados con el transporte (auto, tren)
- Conocer actividades típicas realizadas en diferentes zonas de nuestro país
- Reconocer y nominar los símbolos patrios (bandera, escudo y canción nacional)
- Reconocer las señales del tránsito y los mensajes que nos entregan

Octubre-Noviembre:

- Evaluaciones
- Reevaluaciones
- Refuerzo de los contenidos

Diciembre:

- Evaluaciones y reevaluaciones

## **RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO**

Marzo: Diagnóstico Tema Guía

- Incorporar nociones espaciales (dentro-fuera, arriba-abajo)
- Utilizan cuantificadores (grande-chico, lleno-vacío)

Abril-Mayo:

- Conoce y utiliza los cuantificadores básicos (grande-chico)
- Identifica las figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo)
- Reconoce los colores (amarillo, rojo)
- Reconoce en secuencia que va antes y después de
- Identifica y da a conocer diferencias del día y la noche

Junio-Julio:

- Utiliza y comprende las nociones espaciales (adentro-afuera)
- Discrimina nociones espaciales (adelante y atrás)
- Conoce y utiliza los cuantificadores básicos (lleno-vacío)
- Identifica las figuras geométricas en diferentes elementos
- Reconoce colores: café, naranja, celeste
- Reconoce los colores en objetos de su entorno
- Utiliza conceptos de medida (largo, corto, ancho y angosto)

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aun no han sido afianzados**

Agosto-Septiembre:

- Realiza series en función de dos cualidades forma y color con objetos concretos
- Realiza seriación de elementos
- Realiza series en función de dos cualidades forma y color con objetos concretos
- Identifica secuencia temporal de acción en rutinas habituales y periodos de tiempo
- Identificar asociar numerales de 1 al 3

Octubre-Noviembre:

- Evaluaciones
- Reevaluaciones
- Refuerzo de contenidos

Diciembre:

- Evaluaciones y reevaluaciones

## **FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

### **AUTONOMÍA**

Marzo: Diagnóstico Tema Guía

- Autonomía en el control de su cuerpo
- Maneja hábitos de higiene corporal
- Establece hábitos de orden (ordena el lugar de trabajo)
- Realiza movimientos finos siguiendo instrucciones
- Utiliza elementos: punzón, pegamento, pintura
- Adopta postura correcta

#### Abril-Mayo:

- Se adapta a rutinas básicas: salida, colación, despedida
- Adopta hábitos relacionados con la higiene corporal (colación, aseo personal)
- Explorar su medio en forma voluntaria

#### Junio-Julio:

- Ejercita la motricidad fina amasando y arrugando
- Ejercita la motricidad fina con el uso de punzón, pegamento y rasgado
- Controla las necesidades básicas de su cuerpo (valerse por si mismo)
- Posee hábitos de orden y limpieza en la realización de sus tareas
- Realiza movimientos y desplazamientos siguiendo instrucciones (andar, correr, saltar, subir y bajar/ motricidad gruesa)
- Muestra confianza en sus posibilidades de acción
- Adopta diferentes posturas corporales: sentado, tumbado, levantado, dinámico y estático
- Identifica situaciones de riesgo

### **Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aún no han sido afianzados**

#### Agosto-Septiembre:

- Controla las necesidades básicas del cuerpo
- Controla las necesidades básicas de autonomía
- Muestra confianza en sus posibilidades de acción (al cantar y bailar)
- Utiliza los utensilios comunes (punzón, pegamento, pintura)

#### Octubre-Noviembre:

- Evaluaciones
- Reevaluaciones
- Refuerzo de contenidos

#### Diciembre:

- Evaluaciones y reevaluaciones

## IDENTIDAD

### Marzo: Diagnóstico Tema Guía

- Manifiestan sentimientos de susto, alegría y pena
- Identifica partes gruesas de su cuerpo
- Identifica los sentidos

### Abril-Mayo:

- Identificar y nominar partes del en si mismo
- Reconocer su sexo y características
- Reconocer su nombre y actividades que realiza

### Junio-Julio:

- Manifiesta sus propios sentimientos: susto, alegría, tristeza (en los demás)
- Identifica segmentos y elementos del cuerpo: manos, piernas, pies...
- Identifica, localiza y nombra las partes fundamentales de la cara (ojos, boca, nariz...)
- Explora las posibilidades motrices de su cuerpo
- Reconoce la imagen de su propio cuerpo y personas familiares
- Explora al exterior a través de los sentidos
- Comunica su nombre y sexo

### **Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aun no han sido afianzados**

### Agosto-Septiembre:

- Posee hábito de constancia en la realización de sus tareas
- Diferencia parte de la figura humana
- Reconoce la imagen de su propio cuerpo y personas familiares
- Asocia vestimenta de acuerdo al sexo

### Octubre-Noviembre:

- Evaluación
- Reevaluación
- Refuerzo de contenidos

### Diciembre:

- Evaluación y reevaluación

## CONVIVENCIA

### Marzo: Diagnóstico

- Participa con interés en diversos juegos
- Se desenvuelve con soltura en actividades individuales y grupales
- Se incorpora espontáneamente en actividades de grupo
- Respetar normas de convivencia

### Abril-Mayo:

- Se relaciona progresivamente con personas ajenas a su grupo familiar (niños/as, tías)
- Participar en actividades grupales
- Cooperar en actividades de orden y limpieza de su lugar de trabajo

### Junio-Julio:

- Se relaciona progresivamente con personas ajenas a su grupo familiar (tías, y compañeros de escuela)
- Participa en actos cívicos de la escuela
- Compartir y cuidar sus pertenencias
- Expresar afecto por sus pares

### **Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que no han sido afianzados**

### Agosto- Septiembre:

- Manifiesta sus preferencias frente a juegos u otras conductas sociales
- Participa con interés en diferentes juegos
- Conoce y acepta las normas de convivencia: guardar turnos, ayudar a los demás, saludar y despedirse
- Comparte pertenencias con otros niños y niñas
- Resolver conflictos sin recurrir a la violencia

### Octubre-Noviembre:

- Evaluación
- Reevaluación
- Refuerzo de contenidos

### Diciembre:

- Evaluaciones y reevaluaciones



## **NIVEL TRANSICIÓN MENOR. PLAN ESPECÍFICO**

**OBJETIVO GENERAL:** estimular las habilidades comunicativas a nivel expresivo y comprensivo que permitan un adecuado desarrollo de los niveles fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático, con el fin de facilitar el desarrollo de las potencialidades e integración familiar, escolar y social.

## **NIVEL TRANSICIÓN MENOR, PLAN GENERAL**

### **COMUNICACIÓN:**

#### LENGUAJE VERBAL

Marzo: Diagnostico

- Evaluar la expresión oral mediante el uso de diferentes formas lingüísticas

Abril – mayo

- Expresarse en forma oral incrementando su vocabulario referido a la comunidad, servicios de la comunidad, profesiones y oficios
- Generar una actitud receptiva – comprensiva a los mensajes de diferentes interlocutores
- Presenta iniciativa para investigar y crear explorando su entorno.
- Realiza lectura de imágenes dentro de un contexto.

Junio- julio

- Disfrutar de expresiones literarias infantiles de diferentes géneros
- Utilizar estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas.
- Expande progresivamente su vocabulario explorando fonemas y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias
- Domina competencias básicas de pre- escritura; (movimientos básicos, redirección, escritura)
- Realiza conversión y asociación grafema y fonema de sonidos vocálicos “A” , “E”
- Domina competencias básicas de pre-lectura, lectura de vocabulario visual con etiquetas
- Expone sobre un tema dado.

Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que no han sido afianzados

Agosto – Septiembre

- Expone sobre un tema dado.
- Se comunica en diferentes contextos usando argumentos en sus conversaciones y respetando turnos.
- Explorar distintas fuentes para obtener información específica acerca de hechos, situaciones o fenómenos.
- Dominar competencias básicas de pre lectura
- Dominar competencias básicas de pre escritura: 4 movimientos
- Produce oralmente sus propios cuentos.

- Dice chistes y adivinanzas en forma personal.
- Completa el final de un cuento que se ha dejado inconcluso.
- Se expresa en forma oral utilizando estructuras oracionales de acuerdo a su edad.
- Realiza conversión y asociación grafema a fonema de sonidos vocálicos “ i, o u”
- Realiza conversión grafema a fonema de sonidos consonánticos “ m-p”

Octubre – Noviembre:

- -Evaluación
- Reevaluación
- Refuerzo contenidos

Diciembre

- Evaluación

## LENGUAJE ARTÍSTICO

Marzo: diagnóstico Tema de Guía

- evaluar la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad

Abril-Mayo:

- Expresar colectivamente a través de diferentes manifestaciones artísticas propuestas

Junio-Julio:

- Realiza coloreando elementos respetando color y margen
- Expresar las distintas impresiones que mediante la observación, audición y tacto le generan las obras artísticas.
- Expresa diferentes ritmos, velocidades, intensidades, secuencias melódicas y timbres, utilizando diferentes instrumentos musicales
- Crear sus propias ambientaciones utilizando diversos elementos y organizando los espacios según sus proyectos y juegos.
- Realiza copia de patrones gráficos.
- Crear dibujos a partir de un tema dado o experiencias significativas.

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aun no han sido afianzados.**

Agosto – Septiembre

- Expresar diferentes ritmos, velocidades, intensidades, secuencias melódicas y timbres utilizando distintos instrumentos musicales.
- Combinar diferentes técnicas de expresión plástica a partir de sus proyectos colectivos.

- Crear sus propias ambientaciones, utilizando diversos elementos y organizando el espacio según sus proyectos y juegos.
- Realizar copias de patrones básicos.
- Inventar poemas, cuentos, canciones, danzas y chistes a partir de experiencias personales.

#### Octubre – Noviembre

- Evaluación
- Reevaluación
- Refuerzo de contenidos

#### Diciembre

- Evaluación
- Reevaluación

### RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

#### Seres vivos

##### Marzo: Diagnostico Tema Guía

- Evaluar la capacidad para descubrir y conocer activamente el entorno natural

##### Abril- Mayo

- Comprender características de los seres vivos referidos a la alimentación, desplazamiento y habitat.
- Identificar y describir el entorno donde viven
- Manifiesta interés y respeto por el medio físico y natural que lo rodea

##### Junio- Julio

- Identificar características del mundo animal
- Mencionar las etapas de crecimiento de los seres vivos
- Manifestar interés y respeto por el medio físico y natural que lo rodea
- 

### **Se reevalúan los contenidos y se incorporan algunos que aun no han sido afianzados**

#### Agosto –Septiembre

- Identificar características del mundo vegetal
- Identificar características de los fenómenos de la naturaleza y sus cambios.
- Formular preguntas y buscar interpretaciones sobre algunos fenómenos y hechos significativos de su entorno.

- Mencionar las etapas de crecimiento de los seres vivos

Octubre – Noviembre

- Evaluación
- Reevaluación
- Refuerzo de contenidos

Diciembre

- Evaluación y reevaluación

## GRUPOS HUMANOS

Marzo: Diagnostico tema de guía

- Descubrir y explorar el medio cultural que lo rodea

Abril- Mayo

- Apreciar las funciones propias del grupo familiar.
- Conocer la importancia de diferentes profesiones y oficios: Bombero, carabinero, enfermera, doctor, profesora, mariner, pescador.
- Conocer y describir la función de las instituciones que forman parte de la comunidad.
- Distinguir características de la vida urbana y rural.

Junio – Julio

- Identificar y valorar costumbres, tradiciones y acontecimientos culturales significativos.
- Mencionar diferencias entre el medio natural y cultural.

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aun no han sido afianzados.**

Agosto- septiembre

- Identificar y valorar costumbres, tradiciones y acontecimientos culturales significativos.
- Tomar conciencia de características de algunas regiones y hechos culturales del país.
- Reconocer emblemas patrios y costumbres.
- Mencionar la utilidad de los elementos tecnológicos.
- Mencionar diferencias entre el medio natural y cultural.

Octubre – Noviembre

- Evaluaciones
- Reevaluación
- Refuerzo de contenido

Diciembre:

- Evaluaciones y reevaluaciones

### **RELACIONES LOGICO – MATEMATICO**

Marzo: Diagnostico tema de guía

- Evaluar la capacidad para comparar, agrupar, clasificar y establecer relaciones de espacio y tiempo.

Abril – Mayo

- Establecer relaciones de orientación espacial: Direccionalidad
- Establecer correspondencias uno a uno.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia.

Junio – Julio

- Establecer relaciones de orientación espacial: Distancia.
- Establecer relaciones de secuencia: Ayer, hoy y mañana.
- Reconocer propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas. ( Circulo, triángulo, cuadrado)
- Comparar, agrupar y ordenar elementos de un conjunto.
- Clasificar por tamaño forma, color.
- Establecer relaciones entre los elementos de un conjunto.
- Realizar seriación.
- Identificar y reproducir patrones gráficos.
- Realizar conteo uno a uno de elementos concretos.
- Iniciar observación y experimentación.

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que no han sido afianzados.**

Agosto – Septiembre

- Contar hasta 10 a partir de un número dado que no sea el 1.
- Realizar conteo uno a uno de elementos concretos.
- Establecer relaciones de orientación espacial: Posición.
- Establecer relaciones de secuencias: Días de la semana.
- Identificar y reproducir la noción de patrón reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.
- Identificar y reproducir patrones gráficos.
- Iniciar experiencias de observación y experimentación.
- Establecer noción de conservación de cantidad.
- Establecer el concepto de medición ( largo- ancho)

- Reconocer y asociar numerales y cantidad hasta el numero 10.

Octubre – Noviembre

- Evaluación
- Reevaluación
- Refuerzo de contenido

Diciembre

- Evaluación y reevaluación

## **FORMACION PERSONAL Y SOCIAL**

### **AUTONOMIA**

Marzo: Diagnostico tema guía

Abril – Mayo

- Reconoce progresivamente las posibilidades y características de sus cuerpo ( esquema corporal)
- Se responsabiliza por el cuidado de si mismo, de elementos personales y de su entorno.
- Disfruta y experimenta el bienestar que le produce la actividad física.

Junio- Julio - Agosto

- Presenta confianza ante situaciones, personas o experiencias nuevas.
- Identificar objetos y situaciones de riesgo.
- Coordina con mayor precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras gruesas.
- Asumir compromisos y establecer acuerdos.
- Es perseverante en la realización de sus actividades.
- Recortar trazos rectos y curvos con tijera.
- Adquirir en forma progresiva la autonomía para valerse por si mismos.
- Utilizar correctamente aparatos para la actividad física.

Septiembre – Octubre

- Asumir compromisos y establecer acuerdos.
- Recortar trazos rectos y curvos con tijeras.
- Poseer un mayor dominio de sus capacidades corporales.
- Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas.
- Manifiestar seguridad para sostener sus ideas, enriquecerlas con aporte de otros y llevar a cabo sus proyectos.

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aun no han sido afianzados.**

Noviembre – Diciembre

- Evaluación
- Reevaluación
- Refuerzo de contenido.

IDENTIDAD

Marzo: Diagnóstico tema guía

- Manifiestan sentimientos de susto, alegría y pena.
- Identifica partes gruesas de su cuerpo.
- Identifica los sentidos.

Abril – Mayo:

- identificar y nominar partes del cuerpo en si mismos.
- Reconocer su sexo y características.
- Reconocer su nombre y actividades que realiza.

Junio – Julio:

- Manifiesta sus propios sentimientos, susto, alegría , tristeza.
- Identifica elementos y segmentos de su cuerpo.
- Identifica, localiza y nombra las partes fundamentales de su cara.
- Explora las posibilidades motrices de su cuerpo.
- Explora el exterior a través de los sentidos.
- Comunica su nombre y sexo.

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aún no han sido afianzados.**

Agosto –Septiembre

- Posee hábitos de constancia en la realización de tareas
- Diferencia parte de la figura humana.
- Reconoce las imágenes de su propio cuerpo y personas familiares.
- Asocia vestimenta de acuerdo al sexo.

Octubre –Noviembre

- Evaluación
- Reevaluación
- Refuerzo de contenidos



Diciembre

- Evaluación y reevaluación

## CONVIVENCIA

Marzo: Diagnóstico Tema Guía

Abril-Mayo:

- Conocer y cumplir con normas sociales
- Compartir juegos y expresar afecto por los demás niños

Junio-Julio:

- Conocer y cumplir con normas sociales
- Conocer y respetar límites

**Se reevalúan los contenidos y se incorporan aquellos que aún no han sido afianzados**

Agosto-Septiembre:

- Conocer, disfrutar y estimar a los demás en un contexto de respeto y mutua colaboración
- Pedir disculpas en forma espontánea
- Conocer y respetar las diferencias entre las personas
- Reconocer sus limitaciones y las de los demás
- Identificar sus cualidades y capacidades trabajándolas en un contexto social
- Resolver problemas sin violencia

Octubre-Noviembre-Diciembre:

- Refuerzo de contenidos
- Evaluaciones
- Reevaluaciones

## **NIVEL TRANSICIÓN MAYOR. PLAN ESPECÍFICO**

**OBJETIVO GENERAL:** estimular las habilidades comunicativas a nivel expresivo y comprensivo que permitan un adecuado desarrollo de los niveles fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático, con el fin de facilitar el desarrollo de las potencialidades e integración familiar, escolar y social.